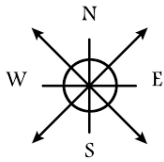


Οι επαγγελματικές προοπτικές στο πεδίο της Εκπαιδευτικής Πολιτικής



**Οδηγός για του φοιτητές του Τμήματος
Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής**

Κόρινθος, 2017



Εισαγωγικό Σημείωμα

Αγαπητοί φοιτητές και αγαπητές φοιτήτριες, το παρόν υλικό έχει ως στόχο να σας ενημερώσει με έναν όσο γίνεται πιο κατανοητό και συνοπτικό τρόπο για τις βασικές επαγγελματικές προοπτικές που διανοίγονται για εσάς ακολουθώντας την κατεύθυνση της Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Με άλλα λόγια απαντιέται υπεύθυνα και ρεαλιστικά το ερώτημα που εύλογα κρέμεται στα χείλη όλων σας **«Τι μπορώ να κάνω επαγγελματικά τελειώνοντας το Τμήμα;»**

Πιο συγκεκριμένα αρχικά οριοθετείται το πεδίο της εκπαιδευτικής πολιτικής και αναλύεται με συντομία αναφορικά με το πεδίο επαγγελματικών δραστηριοτήτων που εμπίπτουν σε αυτό.

Στη συνέχεια παρουσιάζονται οι σημαντικότερες δυνατότητες απασχόλησής σας, εφόσον ακολουθήσετε την κατεύθυνση της Εκπαιδευτικής Πολιτικής σε μια σειρά τομείς όπως αυτοί: α) της Εκπαίδευσης, β) του Ευρύτερου Δημόσιου Τομέα, γ) του Ιδιωτικού τομέα, δ) της τοπικής αυτοδιοίκησης (Δήμοι και Περιφέρειες), ε) των Φορέων της Κοινωνίας των Πολιτών (ΜΚΟ, Μη κρατικά ιδρύματα), στ) των Διεθνών και Ευρωπαϊκών Οργανισμών, και η) της Έρευνας.

Ακολουθώς παρουσιάζονται τα ειδικότερα επαγγελματικά πεδία τα οποία συνάπτονται με το πεδίο της Εκπαιδευτικής Πολιτικής και τα οποία υπό τις επικρατούσες σήμερα συνθήκες χαρακτηρίζονται ως τα πλέον δυναμικά, προσφέροντας μεγαλύτερης προοπτικές επαγγελματικής εξασφάλισης.

Τέλος παρουσιάζονται ορισμένα ενδεικτικά παραδείγματα περιπτώσεων αποφοίτων του Τμήματος οι οποίοι με δικά τους λόγια περιγράφουν το πώς κατάφεραν να σταδιοδρομήσουν πολύ επιτυχημένα στην Αγορά Εργασίας σε διάφορους τομείς οι οποίοι άπτονται της Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Όλα τα παραπάνω στοιχεία προσφέρονται με τη μορφή ερωταποκρίσεων ώστε να είναι πιο εύκολο για εσάς να εντοπίζετε τις πληροφορίες που σας ενδιαφέρουν περισσότερο.

Η έκδοση του παρόντος οδηγού αποτελεί ένα πρώτο βήμα στις προσπάθειες επαγγελματικού σας προσανατολισμού. Αποτελεί δέσμευση του Τμήματος, ήδη από

τα χρόνια των σπουδών σας να σας βοηθήσει, όσο περισσότερο μπορεί, στην ιχνηλάτηση των μελλοντικών επαγγελματικών και ακαδημαϊκών σας προοπτικών, με σειρά πρωτοβουλιών όπως:

A) Εκδηλώσεις με αποφοίτους του Τμήματος και εκπροσώπους φορέων της Αγοράς Εργασίας

B) Αναβάθμιση της Πρακτικής Άσκησης

Γ) Εργαστήρια και σεμινάρια για την αναβάθμιση των δεξιοτήτων σας στην έρευνα της Αγοράς Εργασίας και της παρουσίασης του εαυτού σας (π.χ. σύνταξη βιογραφικού σημειώματος, τεχνικές συνέντευξης, κλπ)

Δ) Διασύνδεση μέσω του Συλλόγου Αποφοίτων Εκπαιδευτικής Πολιτικής με συναδέλφους σας οι οποίοι έχουν ήδη ενταχθεί επιτυχημένα στην Αγορά Εργασίας (μέσω ειδικής ηλεκτρονικής πλατφόρμας).

Οι διδάσκοντες της Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Τι είναι η Εκπαιδευτική Πολιτική και τι περιλαμβάνει;

Η Εκπαιδευτική Πολιτική ως επιστημονικό πεδίο μελετά αφενός μεν τη θεσμική συγκρότηση, τη λειτουργία, την οργάνωση και τη διοίκηση των εκπαιδευτικών συστημάτων και φορέων (σε όλα τα επίπεδα και όλων των ειδών), αφετέρου δε τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό (εκπαιδευτικών προγραμμάτων και υλικού) σε μια σειρά σύγχρονους τομείς όπως η εκπαίδευση ενηλίκων, η αρχική και η συνεχιζόμενη (δια βίου) εκπαίδευση και κατάρτιση, η ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση, η ενδοεπιχειρησιακή εκπαίδευση και κατάρτιση, κλπ.

Το πεδίο μελέτης της εκτείνεται από τους διεθνείς οργανισμούς και την Ευρωπαϊκή Ένωση έως το εθνικό κράτος και από το μακροεπίπεδο του κράτους έως το μικροεπίπεδο των επιμέρους εκπαιδευτικών οργανισμών (τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος, επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων, ΑΕΙ) και περιλαμβάνει τόσο το δημόσιο και τον ιδιωτικό τομέα όσο και το μη κρατικό κοινωνικό τομέα.

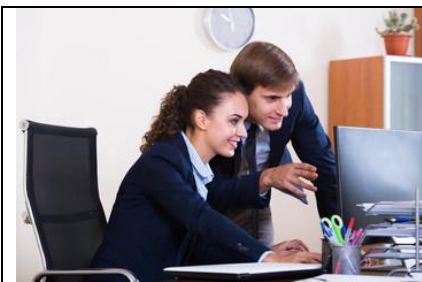
Στο σύγχρονο κόσμο, ο οποίος υφίσταται σαρωτικές αλλαγές μέσα από τις προκλήσεις της παγκοσμιοποίησης και της ανάπτυξης των νέων τεχνολογιών, ο σχεδιασμός εκπαιδευτικής πολιτικής αποτελεί πεδίο ιδιαίτερου ενδιαφέροντος καθώς η εκπαίδευση έχει άρρηκτα συνδεθεί με την οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη. Ειδικότερα, η εκπαιδευτική πολιτική διαμορφώνει τις συνθήκες παραγωγής και πιστοποίησης γνώσεων, δεξιοτήτων, ικανοτήτων, επαγγελματικών προσόντων και δικαιωμάτων και συνδιαμορφώνει τους όρους στην απασχόληση, την αγορά εργασίας, την καινοτομία, και την ανάπτυξη.

Η εκπαιδευτική πολιτική θεραπεύεται προνομιακά στο δικό μας Τμήμα καθώς και στο Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας. Ωστόσο μπορεί να συναντήσει κανείς το επιστημονικό αυτό πεδίο και σε Παιδαγωγικά Τμήματα καθώς και στους τομείς παιδαγωγικής των Τμημάτων Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας όπου περιλαμβάνουν συναφή μαθήματα.



Που μπορώ να εργαστώ στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης;

1. Ως **εκπαιδευτής/τρια ενηλίκων ή ως διοικητικά στελέχη** σε όλες τις δομές δια βίου μάθησης (π.χ. ΚΕΚ-Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης, Κέντρα Δια Βίου Μάθησης Δήμων και Περιφερειών, Σχολές Γονέων, Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων, κλπ). Δείτε σχετικά το άρθρο 67 του Ν. 4386/2016.
2. Ως **εκπαιδευτής/τρια Εκπαιδευτών Ενηλίκων** εντασσόμενος/η στο αντίστοιχο Υπομητρώο του ΕΟΠΠΕΠ (Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού).
3. Βρίσκεται σε εξέλιξη η διαδικασία ένταξης των πτυχιούχων του Τμήματος (ανεξαρτήτως κατεύθυνσης) στην κατηγορία **ΠΕ 10 Κοινωνιολόγων**, ώστε να μπορούν να απορροφηθούν ως εκπαιδευτικοί στην τυπική εκπαίδευση. Ήδη σχετικό αίτημα έχει υποβληθεί στο Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ), έχει λάβει θετική εισήγηση από αυτό και έχει προωθηθεί για τελική υπογραφή στο Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Οι απόφοιτοι της κατεύθυνσης Εκπαιδευτικής Πολιτικής με βάση τη στέρεη γνώση που έχουν αποκτήσει στο πεδίο των Κοινωνικών Επιστημών κατά τα δυο πρώτα έτη των σπουδών του αλλά και την επαφή τους με παιδαγωγικά μαθήματα κατά τα επόμενα δυο, αναμένεται να έχουν αναπτύξει ιδιαίτερα αυξημένες ικανότητες και δεξιότητες ώστε να ανταποκρίνονται στο σύνθετο ρόλο του σύγχρονου εκπαιδευτικού.



**Που μπορώ να εργαστώ στο πλαίσιο
του δημόσιου και του ευρύτερου
δημόσιου τομέα;**

1. Σε όλες τις προκηρύξεις προσωπικού του ΑΣΕΠ στις οποίες ζητούνται απόφοιτοι ΑΕΙ ως **στελέχη ΠΕ Διοικητικού-Οικονομικού και ΠΕ Διοικητικού**.

Ειδική συνάφεια με το αντικείμενο της Εκπαιδευτικής Πολιτικής έχουν μια σειρά φορείς του δημόσιου και του ευρύτερου δημόσιου τομέα οι κυριότεροι εκ των οποίων είναι:

α) το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (www.minedu.gov.gr)

β) το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) (www.iep.edu.gr)

γ) το Ινστιτούτο Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης (ΙΝΕΔΙΒΙΜ) (www.inedivim.gr)

δ) ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ) (www.eopppep.gr)

ε) η Αρχή Διασφάλισης Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (ΑΔΙΠΠΔΕ) (www.adippde.gr)

στ) η Αρχή Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΑΔΙΠ) (www.adip.gr)

η) ο Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων (ΕΟΕ) (www.eoe.minedu.gov.gr)

ςτ) το Εθνικό Ινστιτούτο Εργασίας και Ανθρώπινου Δυναμικού (ΕΙΕΑΔ) (www.eiead.gr)

θ) τα παραγωγικά υπουργεία στα οποία λειτουργούν σχολές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης (Σχολές Μαθητείας ΟΑΕΔ, Ελληνικός Γεωργικός Οργανισμός «Δήμητρα» του Υπουργείου Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων, κλπ).

2. Ως **στελέχη** σε μια σειρά χρηματοδοτούμενα προγράμματα της Ε.Ε. τα οποία υλοποιούν οι ανωτέρω φορείς.

3. Ως **διοικητικά στελέχη** σε δομές των ΑΕΙ, των ΙΕΚ, και των άλλων δημόσιων δομών Δια Βίου Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.



Που μπορώ να εργαστώ στο πλαίσιο του ιδιωτικού τομέα;

Ως **επιστημονικά και διοικητικά στελέχη** σε φορείς του ιδιωτικού τομέα οι οποίοι δραστηριοποιούνται στους τομείς:

- Της **επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης** (τμήματα ανάπτυξης ανθρώπινου δυναμικού επιχειρήσεων και τραπεζών, Ιδιωτικά ΙΕΚ, Ιδιωτικά ΚΕΚ, Ιδιωτικά Κέντρα Δια Βίου Μάθησης –ΚΔΒΜ επιπέδου 1 και 2).
- Της **πιστοποίησης εκπαιδευτικών υπηρεσιών και προσόντων** (μια σειρά ιδιωτικών φορέων παρέχουν υπηρεσίες πιστοποίησης εκπαιδευτικών υπηρεσιών κατά το πρότυπο ISO, αλλά και πιστοποίησης προσόντων κυρίως στην πληροφορική αλλά και στις ξένες γλώσσες).
- Της **ιδιωτικής εκπαίδευσης** (Κέντρα Ελευθέρων Σπουδών, Ιδιωτικά Κολλέγια, Φροντιστήρια, Κέντρα Ξένων Γλωσσών, Κέντρα Μελέτης και Δημιουργικής Απασχόλησης-ΚΔΑΠ, Ιδιωτικά σχολεία).
- Του **e-learning** (εταιρείες ανάπτυξης εκπαιδευτικού λογισμικού και υπηρεσιών εξ αποστάσεως ηλεκτρονικής εκπαίδευσης κάθε είδους).
- Της **συμβουλευτικής σπουδών και επαγγελματικού προσανατολισμού (study and career counseling)** (εταιρείες παροχής συμβουλευτικής σπουδών και επαγγελματικού προσανατολισμού)
- Της **παραγωγής συμβατικού και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού** (εκδοτικοί οίκοι με έντονη δραστηριότητα στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού ή/και εταιρείες παραγωγής ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού και εκπαιδευτικών παιχνιδιών).
- Της **εταιρικής κοινωνικής ευθύνης** (π.χ. Μορφωτικά Ιδρύματα Τραπεζών, Προγράμματα Εκπαίδευσης από ιδρύματα εταιρειών όπως το Ίδρυμα Vodafone, η Αττική Οδός, τα ΕΛΠΕ, το ΟΤΕ Academy, κλπ).

- Της **δημιουργικής απασχόλησης στο πλαίσιο του ελεύθερου χρόνου** (εταιρείες παραγωγής εκπαιδευτικών προγραμμάτων συνδεδεμένων με δραστηριότητες του ελεύθερου χρόνου όπως ο τουρισμός, η δημιουργική απασχόληση, ο εκπαιδευτικός ή εν γένει ο θεματικός τουρισμός, κλπ).
- Της **διαχείρισης και υλοποίησης Ευρωπαϊκών χρηματοδοτούμενων προγραμμάτων** στους τομείς της Εκπαίδευσης, της Κατάρτισης και της Νεολαίας.

Μια απλή αναζήτηση στο διαδίκτυο με λέξεις κλειδιά τα προαναφερόμενα θα σας δείξει πλήθος σχετικών φορέων που δραστηριοποιούνται στα αντίστοιχα πεδία.



Που μπορώ να εργαστώ στο πλαίσιο της Τοπικής Αυτοδιοίκησης (Δήμοι και Περιφέρειες);

Σύμφωνα με το Νόμο 3852/2010 (ΦΕΚ 87/2010) περί της «νέας αρχιτεκτονικής της Αυτοδιοίκησης και της Αποκεντρωμένης Διοίκησης - Πρόγραμμα Καλλικράτης» και ειδικότερα στο κεφ., στ' άρθρο 94, ρητά αναφέρεται ότι αποτελεί αρμοδιότητα πλέον της Τοπικής Αυτοδιοίκησης: «Η εκτέλεση προγραμμάτων δια βίου μάθησης στο πλαίσιο του αντίστοιχου εθνικού και περιφερειακού σχεδιασμού, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία». Έτσι πλέον οι Δήμοι έχουν αναλάβει το πεδίο της Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων (προγράμματα για την ενίσχυση γενικών μη επαγγελματικού χαρακτήρα ικανοτήτων των πολιτών) και οι περιφέρειες τα αντίστοιχα προγράμματα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Με βάση τα παραπάνω οι φοιτητές που έχουν ακολουθήσει την κατεύθυνση της Εκπαιδευτικής Πολιτικής μπορούν να εργαστούν **ως διοικητικά ή εκπαιδευτικά στελέχη των Κέντρων Δια Βίου Μάθησης των Δήμων και των Περιφερειών**, δηλαδή στις δομές που υλοποιούν τις νέες αρμοδιότητες της Τ.Α. για τη δια βίου μάθηση.

Παράλληλα ήδη μια σειρά αρμοδιότητες που αφορούν τη διαχείριση των σχολικών μονάδων του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος έχουν περάσει στους Δήμους. Η τάση αυτή συνδυαζόμενη με την αυξανόμενη διεθνώς πίεση για αποκέντρωση των εκπαιδευτικών συστημάτων, μεγαλύτερη αυτονομία του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος σε περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, και μεγαλύτερη εμπλοκή των δήμων στην προσχολική αγωγή με τη δημιουργία ποικίλων εκπαιδευτικών κέντρων για τα παιδιά ηλικίας 1 - 5 ετών καθώς και την ολοένα και μεγαλύτερη εμπλοκή των Δήμων σε διάφορες εκπαιδευτικές και μορφωτικές πρωτοβουλίες (βλέπε π.χ. δημιουργία Ανοικτών Πανεπιστημίων των Δήμων, δίκτυο δημοτικών βιβλιοθηκών με συντονιστή το ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος, κλπ) μπορεί με βεβαιότητα να υποστηρίξει **την πρόβλεψη ότι η ζήτηση στελεχών της Τ.Α. με εμπειρία στο πεδίο της Εκπαιδευτικής Πολιτικής αναμένεται να αυξηθεί στο μέλλον.**



Που μπορώ να εργαστώ στο πλαίσιο Φορέων της Κοινωνίας των Πολιτών (ΜΚΟ, Μη κρατικά ιδρύματα);

Ως **σχεδιαστές εκπαιδευτικών προγραμμάτων και υλικού**, ως **ερευνητές**, ή ως **διοικητικά στελέχη** σε σειρά φορέων της Κοινωνίας των Πολιτών και του εν γένει μη Κυβερνητικού Τομέα. Οι σημαντικότεροι από αυτούς τους φορείς είναι:

- **Ινστιτούτα Μελέτης και Έρευνας των Κοινωνικών Εταίρων** τα οποία έχουν έντονη ενασχόληση σε θέμα δια βίου εκπαίδευσης και επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης όπως είναι το **Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής της ΓΣΕΕ (ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ)**, το **Ινστιτούτο Μικρών Επιχειρήσεων της Γενικής Συνομοσπονδίας Επαγγελματιών, Βιοτεχνών και Εμπόρων Ελλάδας (ΙΜΕ/ΓΣΕΒΕΕ)**, και το **Ινστιτούτο Βιομηχανικής και Επιχειρησιακής Επιμόρφωσης & Κατάρτισης του Συνδέσμου Επιχειρήσεων και Βιομηχανιών (ΙΒΕΠΕ/ΣΕΒ)**.
- **Μορφωτικά και Πολιτιστικά Ιδρύματα** με ποικίλες εκπαιδευτικές και πολιτιστικές δράσεις (Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος, Στέγη Γραμμάτων και Τεχνών, Ίδρυμα Ωνάση, Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού, Ευγενίδειο Ίδρυμα, Ίδρυμα Α.Γ.Λεβέντη, Ίδρυμα Ι.Φ.Κωστοπούλου, Ίδρυμα Λαμπράκη, Ίδρυμα Λάτση, Ίδρυμα Μποδοσάκη, Ίδρυμα Αικ.Λασκαρίδη, κλπ).
- **Μουσεία εθνικού, περιφερειακού και τοπικού χαρακτήρα**, τα οποία προσφέρουν εκπαιδευτικά προγράμματα είτε αυτόνομα είτε ως μέρος της επίσκεψης σε αυτά.
- **Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις** με έμφαση την προσφορά εκπαιδευτικών υπηρεσιών κυρίως σε ευάλωτες ομάδες του πληθυσμού (άτομα με αναπηρίες, μετανάστες, ανέργους, κλπ) (βλέπε για παράδειγμα την πλατφόρμα εγγραφής ΜΚΟ για την Εκπαίδευση προσφύγων και μεταναστών του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής-ΙΕΠ).



Που μπορώ να εργαστώ στο πλαίσιο Διεθνών και Ευρωπαϊκών Οργανισμών;

Ως **ερευνητής, ή εμπειρογνώμονας** σε μια σειρά ευρωπαϊκούς και διεθνείς οργανισμούς οι οποίοι αναπτύσσουν έντονη δραστηριότητα στο πεδίο της Εκπαιδευτικής Πολιτικής και της ανάπτυξης εκπαιδευτικών προγραμμάτων γενικότερα. Τέτοιοι φορείς ενδεικτικά είναι:

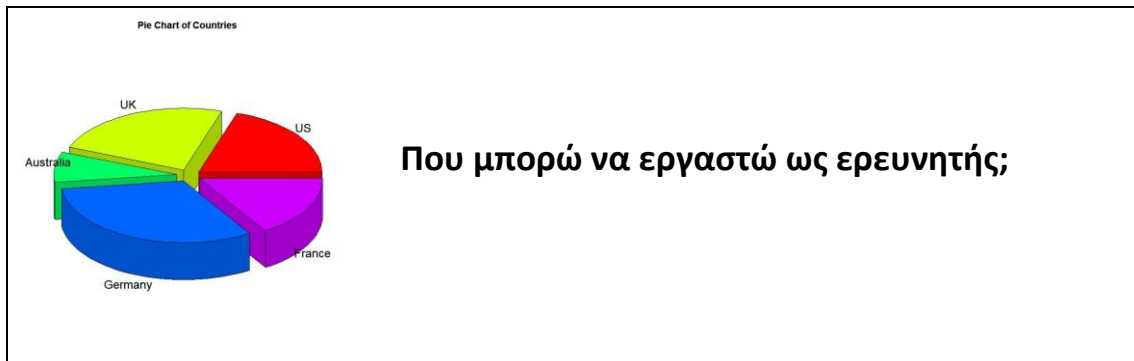
Σε επίπεδο Ε.Ε.:

- Το Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (CEDEFOP) το οποίο αν και κεντρικός ευρωπαϊκός θεσμός, εδρεύει στη Θεσσαλονίκη.
- Το Ευρωπαϊκό Ίδρυμα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (www.etf.europa.eu)
- Ο Εκτελεστικός Οργανισμός Εκπαίδευσης, Οπτικοακουστικών Θεμάτων και Πολιτισμού (<https://eacea.ec.europa.eu>)
- Η Διεύθυνση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την Εκπαίδευση, τη Νεολαία, τον Αθλητισμό και τον Πολιτισμό (http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/)

Σε διεθνές επίπεδο:

Τα τμήματα Εκπαίδευσης

- Του ΟΟΣΑ (www.oecd.org/education/)
- Της UNESCO (ΟΗΕ) (υπάρχει και ελληνικό παράρτημα του διεθνούς αυτού οργανισμού) (<http://en.unesco.org/>)
- Του Διεθνούς Νομισματικού Ταμείου (ΔΝΤ) (www.imf.org/external/np/exr/center/econed/)
- Της Παγκόσμιας Τράπεζας (www.worldbank.org/en/topic/education)
- Της UNICEF (www.unicef.org/education/)



Που μπορώ να εργαστώ ως ερευνητής;

Οι πτυχιούχοι της εκπαιδευτικής πολιτικής έχουν τη δυνατότητα να εργαστούν ως ερευνητές σε δημόσια ερευνητικά κέντρα (ενδεικτικά ΕΚΚΕ), ιδιωτικά ερευνητικά κέντρα και εταιρείες ερευνών και δημοσκοπήσεων.

Επίσης μπορούν να εργαστούν ως ερευνητές σε ερευνητικά προγράμματα του Τμήματος, του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου ή σε άλλων Πανεπιστημίων.

Η εμπειρία ωστόσο έχει δείξει ότι αρκετοί απόφοιτοι επιλέγουν να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε μεταπτυχιακό ή και σε διδακτορικό επίπεδο, διεξάγοντας υψηλής ποιότητας έρευνα στο πεδίο της Εκπαιδευτικής Πολιτικής τόσο στο πλαίσιο Ελληνικών όσο και διεθνών Πανεπιστημίων.



Ποιοι είναι σήμερα οι πιο δυναμικοί τομείς απασχόλησης στο πεδίο της Εκπαιδευτικής Πολιτικής;

Η παραπάνω καταγραφή αφορά το σύνολο σχεδόν των επαγγελματικών δυνατοτήτων που διανοίγονται σήμερα στο πεδίο της Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Ωστόσο ανάμεσα σε αυτές υπάρχουν, ορισμένα πεδία τα οποία σήμερα φαίνεται να παρουσιάζουν μια σχετικά δυναμική ζήτηση. Ως τέτοια πεδία ενδεικτικά αναφέρονται:

- **Η εκπαίδευση ενηλίκων και η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση** (συνεχιζόμενη και ενδοεπιχειρησιακή)
- **Η πιστοποίηση** εκπαιδευτικών διαδικασιών και δεξιοτήτων
- **Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση και το e-learning**
- **Ο σχεδιασμός προγραμμάτων και δραστηριοτήτων για φορείς μη τυπικής εκπαίδευσης** οι οποίοι συνδυάζουν την Εκπαίδευση και τον Πολιτισμό (Μουσεία, Μορφωτικά και Πολιτιστικά Ιδρύματα)
- **Η συμβουλευτική σπουδών και ο επαγγελματικός προσανατολισμός**
- **Η εκπαίδευση μεταναστών και προσφύγων** (πεδίο με αυξημένη σήμερα ζήτηση λόγω συγκυρίας αλλά στο βαθμό που οι μετανάστες και οι πρόσφυγες ενσωματωθούν τα επόμενα χρόνια στην ελληνική κοινωνία ή/και σταματήσουν ή μειωθούν οι μεταναστευτικές ροές το πιθανότερο είναι να μην διαρκέσει η σημερινή αυξημένη ζήτηση).

Ιστορίες Επιτυχίας Αποφοίτων του Τμήματος

Άννα Αθανασιάδου

(ιδιοκτήτρια εταιρείας σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων και φροντιστηρίου)



Ονομάζομαι **Άννα Αθανασιάδου** και αποφοίτησα από το τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής πολιτικής το 2009. Σήμερα εργάζομαι ως διευθύντρια σπουδών σε ιδιόκτητο φροντιστήριο ΜΕ και ως γενική διευθύντρια στην εταιρία σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων 4e-project (www.4e-project.gr/).

Τα βασικά αντικείμενα της εργασίας μου στο 4e-project, πέρα από την γενική οργάνωση της εταιρίας, είναι ο σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων και η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.

Οι σπουδές μου στο Τμήμα με βοήθησαν σημαντικά στην επαγγελματική μου εξέλιξη και στους δύο φορείς στους οποίους εργάζομαι. Παρόλο που το πρώτο μου πτυχίο (τμήμα ΦΠΨ του ΕΚΠΑ) μου έδινε τη δυνατότητα να εργαστώ ως καθηγήτρια στον ιδιωτικό τομέα, ουσιαστική επαγγελματική ανέλιξη υπήρξε μόνο μετά την ολοκλήρωση των σπουδών και στον τομέα της εκπαιδευτικής πολιτικής. Οι γνώσεις και η εμπειρία από τις σπουδές αυτές με βοήθησαν από τη μια να οργανώσω καλύτερα τη λειτουργία του δικού μου φροντιστηρίου και από την άλλη να δώσω στην ομάδα του 4e-project την ώθηση που χρειαζόταν για να πετύχει πολλές και καλές συνεργασίες. Οι σπουδές στο Τμήμα βοήθησαν επίσης καθοριστικά και τις υπόλοιπες δραστηριότητές μου, ως συγγραφέας και ως εισηγήτρια σεμιναρίων. Θα έλεγα πως η σημερινή επαγγελματική μου ταυτότητα οφείλεται κυρίως στις σπουδές μου στο Τμήμα.

Η εμπειρία μου είναι πως η επιτυχής ένταξη στην αγορά εργασίας εξασφαλίζεται μέσω σκληρής δουλειάς, αφοσίωσης στον στόχο και ορθολογικής προσέγγισης των ευκαιριών.

Παρασκευή Αλεξάνδρου (Ερευνήτρια στο ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ)



Ονομάζομαι **Παρασκευή Αλεξάνδρου**, αποφοίτησα από το Τμήμα το 2016 και σήμερα εργάζομαι ως ερευνήτρια στο Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΚΑΝΕΠ) της ΓΣΕΕ (www.kanep-gsee.gr).

Το βασικό αντικείμενο της εργασίας μου είναι η επιστημονική και οργανωτική υποστήριξη του έργου «Enhancing Social Graduates Transversal Entrepreneurial and Employment skills» στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus+ . Οι σπουδές μου στο Τμήμα, από το οποίο και αποφοίτησα τον Δεκέμβριο του 2016, μου προσέφεραν μια διεπιστημονική προσέγγιση των κοινωνικών και εκπαιδευτικών θεμάτων, μια δεξιότητα απαραίτητη στον τομέα της έρευνας. Επιπλέον, τα μαθήματα ανάπτυξης εκπαιδευτικών πολιτικών και μεθοδολογίας έρευνας μου έδωσαν βασικές γνώσεις στο αντικείμενο και μου επέτρεψαν να προσαρμοστώ γρήγορα στις ανάγκες του εν λόγω τομέα.

Για μια επιτυχή ένταξη στην Αγορά Εργασίας σαφώς συμβάλλει σε μεγάλο βαθμό η κατανόηση βασικών επιστημονικών εννοιών και μεθοδολογιών, κάτι που λαμβάνει κανείς από τις σπουδές του στο πανεπιστήμιο αλλά εξίσου μεγάλο ρόλο παίζει η ανάπτυξη και καλλιέργεια οριζόντιων δεξιοτήτων, όπως για παράδειγμα η επικοινωνία, η προσαρμοστικότητα, οι ψηφιακές δεξιότητες, οι ξένες γλώσσες και η κριτική προσέγγιση ζητημάτων. Κατά τη γνώμη μου, οι δεξιότητες αυτές καθώς και άλλες που μπορούν εύκολα να μεταφερθούν ανά τομέα είναι πολύ σημαντικό να καλλιεργηθούν από νωρίς γιατί μετέπειτα θα αποτελέσουν το κλειδί για μια επιτυχή και σταθερή εργασιακή σχέση. Τα τυπικά προσόντα, όπως ένα πτυχίο αποτελούν απαραίτητη προϋπόθεση για ένταξη αλλά το κλειδί για μια επιτυχή παραμονή

έγκειται σε αυτές τις «μαλακές δεξιότητες», οι οποίες καλλιεργούν τον εργασιακό χαρακτήρα και την προσωπικότητα του ατόμου.

Αργυρώ Βασιλείου (Υπεύθυνη Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων σε ΚΕΚ, Διοικητική Υπάλληλος στο ΕΚΠΑ)



Ονομάζομαι **Αργυρούλα Βασιλείου** και αποφοίτησα από το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής το 2011. Την ίδια χρονιά εισήχθηκα στο ΠΜΣ Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής με Κατεύθυνση 'Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Υλικό: Τυπική, Άτυπη και από Απόσταση Εκπαίδευση' από το οποίο αποφοίτησα το 2014. Το 2013 ξεκίνησε η εργασιακή μου πορεία ως ασκούμενη σε μια Μελετητική Εκπαιδευτική Εταιρεία 'Compufran' (10/12/2013-30/07/2014) στο τμήμα Μελετών κι Εκπαίδευσης στην οποία μου ανατέθηκε να αναλάβω τη συγγραφή εκπαιδευτικών εγχειριδίων στο πλαίσιο εκπαιδευτικών προγραμμάτων δια βίου εκπαίδευσης αλλά και προγραμμάτων Συμβουλευτικής. Στη συνέχεια (01/08/2014- 30/01/2015), εργάστηκα σε άλλη εταιρεία του ίδιου ομίλου της Μελετητικής Εκπαιδευτικής Εταιρείας 'Compufran', στο Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης Ευρωεργασιακή Α.Ε. στο τμήμα Υλοποίησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Με τη πάροδο των ετών και κερδίζοντας την εμπιστοσύνη της Διοίκησης από 04/02/2015 έως 4/6/2017 προσλήφθηκα σε μια άλλη εταιρεία του Ομίλου τους σχετική με το αντικείμενο μου. Το κομμάτι της Διοίκησης πάντα με ενδιέφερε αλλά σε επίπεδο εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Συνεπώς στο ΚΕΚ ΚΕΣΠ -ΒΛΑΧΟΥ ΚΑΙ ΣΙΑ ΕΕ (Κέντρο Επιχειρησιακών Σπουδών και Πληροφορική) πέραν της διοικητικής δουλειάς των εκπαιδευτικών προγραμμάτων ανέλαβα εξ' ολοκλήρου την οργάνωση

και την προώθηση ενός προγράμματος πληροφορικής Unicert το οποίο γίνεται εξ' αποστάσεως και αφορά μόνο ενήλικες.

Σήμερα επιβλέπω στο ΚΕΚ - Κέντρο Επαγγελματικής Κατάρτισης και Δια Βίου Μάθησης Ευρωεργασιακή Α.Ε. ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα Αγγλικών LRN το οποίο αφορά αποκλειστικά ενήλικες, είναι ευέλικτο και αρκετά φιλικό. Παράλληλα από το 01/02/2016 έως σήμερα εργάζομαι στο ΕΚΠΑ- ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΑΣ, ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ, ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ στο ΠΜΣ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΕΦΗΒΟΥ ως Διοικητική Υπάλληλος.

Οι προπτυχιακές μου σπουδές έπαιξαν σημαντικό ρόλο σε όλες τις φάσεις της επαγγελματικής μου εξέλιξης. Η εμπειρία που είχα με την συμμετοχή μου στα Σχέδια Έρευνας στο 3ο έτος όσο και η συγγραφή πολλών απαλλακτικών εργασιών από το 1ο ακαδημαϊκό έτος και με την συγγραφή της Διπλωματικής μου εργασίας, καθώς και η θεωρητική μου κατάρτιση στο πεδίο του σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων και υλικών με βοήθησαν να ανταποκριθώ με μεγάλη επιτυχία σε όλες τις επαγγελματικές θέσεις που έχω υπηρετήσει μέχρι τώρα.

Στο σημείο αυτό θα ήθελα να αναφέρω ότι αισθάνομαι τυχερή που σπούδασα στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου γιατί πέραν των γνώσεων και των εφοδίων, οι καθηγητές μου μηδενός εξαιρουμένου με βοήθησαν να αναπτύξω τη κριτική μου σκέψη, να καλλιεργήσω συνεργατική κουλτούρα και εθελοντική συνείδηση.

Για όλους εσάς που σπουδάζετε στη σχολή και σας ρωτούν τι θα βγείτε, πιστέψτε με δεν υπάρχει λόγος να αισθάνεστε αμηχανία. Learning by doing, εάν δράσετε, συμμετέχετε πραγματικά στις σπουδές σας μόνο κερδισμένοι θα είστε και οι σπουδές σας θα σας ανταμείψουν. Όποιος πραγματικά θέλει να εργαστεί θα βρεί αυτό που θέλει.

Χριστίνα Καρρά (Επικεφαλής Τμήματος E-learning Ιδιωτικής Εταιρείας)

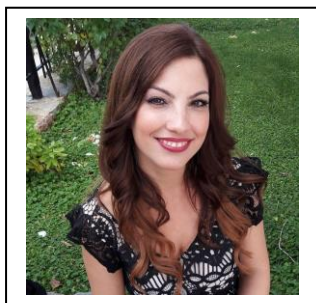


Ονομάζομαι **Χριστίνα Καρρά**, αποφοίτησα από το Τμήμα το 2008, και σήμερα εργάζομαι ως Επικεφαλής του Τμήματος E-learning Content Development / Senior Instructional Designer στην εταιρεία SQLearn Ltd (www.sqlearn.gr). Τα βασικά αντικείμενα της εργασίας μου περιλαμβάνουν την οργάνωση και παρακολούθηση των έργων του Τμήματος, τη συμβουλευτική στην ενσωμάτωση ηλεκτρονικής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε εταιρείες/ οργανισμούς και τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό ηλεκτρονικών μαθημάτων.

Οι σπουδές μου στο Τμήμα με βοήθησαν στο να μάθω να σχεδιάζω εκπαιδευτικά προγράμματα και υλικό, αντιλαμβανόμενη τις διαφορετικές ανάγκες της εκάστοτε ομάδας στόχου. Αυτές είναι κάποιες από τις γνώσεις που απέκτησα και που μου έδωσαν τις βάσεις για τη διεκδίκηση της θέσης εργασίας όπως είναι αυτή που σήμερα κατέχω, της σχεδιάστριας ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού.

Η εμπειρία μου είναι πως η επιτυχής ένταξη στην Αγορά Εργασίας εξασφαλίζεται τόσο μέσα από τις γνώσεις και τα εφόδια που σου προσφέρει ένα προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών, όσο και από τις δεξιότητες που αποκτάς κατά τη διάρκεια της φοίτησής σου, όπως για παράδειγμα είναι οι δεξιότητες παρουσίασης ή η ικανότητά σου να εργάζεσαι σε ομάδα. Για να μπορέσεις να διεκδικήσεις μια θέση εργασίας, αλλά και να παραμείνεις σε αυτή θα πρέπει να χρησιμοποιήσεις τα παραπάνω σε συνδυασμό με τη διάθεση για συνεχή μάθηση και εξέλιξη καθώς και αγάπη για την εργασία αυτή.

Ευτυχία Κασκέτη (Σχεδιάστρια Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων-Ερμηνεύτρια στο Ελληνικό Παιδικό Μουσείο)



Ονομάζομαι **Ευτυχία Κασκέτη** και αποφοίτησα από το τμήμα «Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής» το 2007. Το 2015 ολοκλήρωσα και το μεταπτυχιακό πρόγραμμα του ίδιου τμήματος «Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Υλικό: Τυπική, Άτυπη και από απόσταση εκπαίδευση». Σήμερα εργάζομαι ως ερμηνεύτρια-μουσειοπαιδαγωγός στο Ελληνικό Παιδικό Μουσείο. Τα βασικά αντικείμενα της εργασίας μου είναι ο σχεδιασμός και η υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων για παιδιά σχολικής και προσχολικής ηλικίας. Ωστόσο, έχω συνεργαστεί και με άλλους φορείς όπως το Κέντρο Πολιτισμού Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος, το Βιομηχανικό Μουσείο Φωταερίου, την εταιρεία 4e-project και τις εκδόσεις Μεταίχμιο.

Οι σπουδές μου στο Τμήμα με βοήθησαν να αποκτήσω γνώσεις και να αναπτύξω δεξιότητες άμεσα σχετιζόμενες με το αντικείμενο εργασίας μου. Η ποικιλία των επιστημονικών πεδίων που παρείχε το Τμήμα με βοήθησε να επιλέξω την επαγγελματική μου σταδιοδρομία και να εστιάσω στα αντίστοιχα επιστημονικά αντικείμενα. Η εμπειρία μου είναι πως η επιτυχής ένταξη στην Αγορά Εργασίας εξασφαλίζεται μέσω της δια βίου μάθησης, δηλαδή μέσα από τη συνεχή αναζήτηση ανάπτυξης δεξιοτήτων είτε μέσω πρακτικής άσκησης ή ενίσχυσης του θεωρητικού υποβάθρου. Όσον αφορά το πεδίο της Εκπαιδευτικής Πολιτικής, είναι ένα συνεχώς εξελισσόμενο πεδίο, το οποίο προσαρμόζεται στα δεδομένα της εποχής και απαιτεί διαρκή διαδικασία εκπαίδευσης και ενημέρωσης για την ανάπτυξη καινοτόμων δράσεων.

Ελευθερία Ιακωβίδου (MSc Education (Special and Inclusive), στο Graduate School of Education, Faculty of Social Sciences and Law στο University of Bristol)



Ονομάζομαι **Ελευθερία Ιακωβίδου** και ξεκίνησα τις σπουδές μου στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής της Σχολής Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου την ακαδημαϊκή χρονιά 2011. Πήρα το πτυχίο μου το 2015. Οι προπτυχιακές σπουδές στο Τμήμα μου έδωσαν τη δυνατότητα να έρθω σε επαφή με πολλούς διαφορετικούς τομείς του κλάδου της κοινωνικής πολιτικής, όπως η υγεία, η εργασία, η μετανάστευση και η εκπαίδευση. Στο τρίτο έτος των σπουδών μου, επιλέγοντας την κατεύθυνση της Εκπαιδευτικής Πολιτικής, ανακάλυψα το ιδιαίτερο ενδιαφέρον της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, της Εκπαιδευτικής Πολιτικής και της Εκπαίδευσης της Συμπερίληψης, καθώς και της Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας.

Στο τρίτο έτος των σπουδών μου εκπόνησα το Σχέδιο Έρευνάς μου με τίτλο «Η διερεύνηση των επιπτώσεων του εξεταστικού συστήματος εισαγωγής και φοίτησης στα Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία στην εντατικοποίηση των μαθητών και την προσφυγή τους σε εξωδιδασκτικές υποστηρίξεις». Η υλοποίηση του ερευνητικού σχεδίου μου έμαθε τις βασικές αρχές εκπόνησης ποιοτικής έρευνας, καθώς και μου ενίσχυσε το ενδιαφέρον για τη συμβολή της έρευνας και των αποτελεσμάτων της στην πραγματοποίηση εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων, κοινωνικών αλλαγών και προόδου.

Στο τέταρτο έτος των σπουδών μου, και πιο συγκεκριμένα τον Φεβρουάριο του 2015, μου δόθηκε η δυνατότητα να συμμετάσχω στο πρόγραμμα ERASMUS και να παρακολουθήσω μαθήματα στο Τμήμα της Ανθρωπολογίας στην Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Universidade Nova de Lisboa, στη Λισσαβόνα της Πορτογαλίας. Η εμπειρία μου αυτή μου έδωσε την ευκαιρία να γνωρίσω πολλούς πολιτισμούς και μου έμαθε να προσαρμόζομαι σε διαφορετικά κοινωνικά και εκπαιδευτικά περιβάλλοντα. Επιπρόσθετα, η συμμετοχή μου στο πρόγραμμα ERASMUS με βοήθησε να εξασκήσω της επικοινωνιακές μου ικανότητες σε μία ξένη γλώσσα, να γίνω πιο υπεύθυνη και ανεξάρτητη. Ακόμα, η εμπειρία μου αυτή με οδήγησε στην επιλογή να σπουδάσω ξανά σε ένα Πανεπιστήμιο του εξωτερικού, αλλά αυτή τη φορά για μεταπτυχιακές σπουδές.

Επιπλέον, στο τέταρτο έτος των σπουδών μου εκπόνησα την Πτυχιακή μου εργασία με τίτλο « Η Μουσική στη Σχολική Εκπαίδευση: Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις». Το Σχέδιο Έρευνας καθώς και η Πτυχιακή εργασία μου έδωσαν τη δυνατότητα να μελετήσω την ελληνική, ευρωπαϊκή αλλά και τη διεθνή βιβλιογραφία, όσον αφορά τους κλάδους της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, της Εκπαιδευτικής Πολιτικής και της Αξιολόγησης στην Εκπαίδευση.

Οι προπτυχιακές σπουδές μου στο τμήμα με βοήθησαν να αποκτήσω τις απαραίτητες θεωρητικές και εμπειρικές γνώσεις σχετικά με τους κλάδους που προαναφέρθηκαν. Οι εκπόνηση ομαδικών ερευνητικών εργασιών με βοήθησαν να αρχίσω να παίρνω περισσότερες πρωτοβουλίες καθώς και να ενισχύω τις συνεργατικές μου ικανότητες. Επιπρόσθετα, οι σπουδές μου στο Τμήμα, με βοήθησαν να εγείρω κοινωνιολογικά ερωτήματα καθώς και να αναπτύξω έναν πιο κριτικό τρόπο σκέψης.

Την ακαδημαϊκή χρονιά 2016-2017 ξεκίνησα τις μεταπτυχιακές μου σπουδές, MSc Education (Special and Inclusive), στο Graduate School of Education, Faculty of Social Sciences and Law στο University of Bristol. Η παρακολούθηση του συγκεκριμένου μεταπτυχιακού προγράμματος με βοήθησε να αλλάξω τον τρόπο σκέψης μου όσον αφορά τα θέματα της Ειδικής Αγωγής και της Συμπερίληψης στην Εκπαίδευση και μου έδωσε πολλές δυνατότητες να εξελίξω τις ικανότητες μου στην ποιοτική εκπαιδευτική έρευνα. Μετά το πέρας του μεταπτυχιακού προγράμματος, ενδιαφέρομαι να απασχοληθώ στο κομμάτι της Έρευνας καθώς και μελλοντικά να εισαχθώ σε κάποιο πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.

Αλίκη Μπαλασάκη



Ονομάζομαι **Αλίκη Μπαλασάκη**, αποφοίτησα από το Τμήμα το 2009 και σήμερα εργάζομαι ως Υπεύθυνη Ανθρώπινου Δυναμικού στη ξενοδοχειακή επιχείρηση “Lavris Hotels”, στο Ηράκλειο Κρήτης. Τα βασικά αντικείμενα της εργασίας μου αφορούν τη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού και ενδεικτικά είναι:

- HR Recruiting / Προσλήψεις – Απολύσεις
- HR Payment / Μισθοδοσία
- HR Budget / Προϋπολογισμός
- HR Education – Training / Πιστοποιήσεις ISO για κατάρτιση ή και βελτίωση της απόδοσης προσωπικού

Οι σπουδές μου στο Τμήμα με βοήθησαν με το να έρθω σε επαφή με πολιτικές τόσο κοινωνικού όσο και εκπαιδευτικού περιεχομένου και να αγγίξω τα όρια της ύψιστης, κατ' εμέ, συνειδητοποίησης και δη πραγμάτωσης για το πώς θα μπορούσα η ίδια να συμβάλλω στην κοινωνική ευμάρεια μέσω της δια βίου εκπαίδευσης όλων των ομάδων του συνόλου της κοινωνίας, μειονεκτούντων και μη. Η ενασχόληση μου με την εκπαίδευση κοινωνικών ομάδων όπως τρόφιμοι (Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Φυλακών Κορυδαλλού), εξαρτημένοι (ΚΕΘΕΑ ΑΡΙΑΔΝΗ), μετανάστες (Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Ένταξης Μεταναστών στην Ευρωπαϊκή Ένωση-Αναπτυξιακή Ηρακλείου), απόφοιτοι – άνεργοι επαγγελματικών σχολών ΙΕΚ (ΕΣΕΕ) κ.ο.κ. τέθηκε σε εφαρμογή κατόπιν ολοκλήρωσης των προπτυχιακών μου σπουδών στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής κι έπειτα άδραξα την ευκαιρία να ασχοληθώ περισσότερο με την εκπαίδευση Ενηλίκων παρακολουθώντας ομώνυμο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σε πανεπιστημιακό ίδρυμα του εξωτερικού και ακολούθως ετήσιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα στη συμβουλευτική ψυχολογία.

Κατά τη διάρκεια αυτών των εκπαιδευτικών χρόνων, αφυπνίστηκε η εσωτερική δύναμη που κατείχα και μου έδωσε λόγο ύπαρξης. “Λόγο” στο να εξακολουθώ να προσπαθώ για όλους εμάς τους εν ενεργεία εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους. Διότι αυτό που με δίδαξαν πρωτίστως, οι σπουδές μου είναι ότι δε δύναται να είσαι εκπαιδευτής αν δεν είσαι πρώτα εκπαιδευόμενος προκειμένου να μπορείς να αφουγκράζεσαι και να γεύεσαι ακόμα και το πιο σιωπηλό βλέμμα της εκπαιδευτικής ομάδας που συμμετέχεις.

Η εμπειρία μου είναι πως η επιτυχής ένταξη στην Αγορά Εργασίας εξασφαλίζεται μέσω της αδιάκοπης προσπάθειας ανακάλυψης των βαθύτερων επιθυμιών που κατέχει ένα άτομο διαμέσου της γνώσης που του προσφέρεται και της σύνδεσης τους με τον τρόπο που δύναται να το εξωτερικεύσει και αναπαράγει στο ευρύτερο κοινό.

Ολοκληρώνοντας, σας παραθέτω το αγαπημένο μου ρητό: ***«Έχεις τα πινέλα , έχεις τα χρώματα , ζωγράφισε τον παράδεισο και μπες μέσα»***

Φαίη Νικητοπούλου (Διοικητικό Στέλεχος σε Ν.Π.Ι.Δ του δημόσιου τομέα)



Ονομάζομαι **Φαίη Νικητοπούλου**, αποφοίτησα από το Τμήμα το 2012, και σήμερα εργάζομαι ως Υπεύθυνη στο Γραφείο Προέδρου του Τ.Μ.Ε.Δ.Ε. και Γραμματέας της Δ.Ε. του Τ.Μ.Ε.Δ.Ε. (ΤΑΜΕΙΟ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΡΓΟΛΗΠΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΕΡΓΩΝ).

Οι σπουδές μου στο Τμήμα (τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο καθώς ολοκλήρωσα την κατεύθυνση «Εκπαιδευτική Πολιτική και Διοίκηση») με βοήθησαν να αποκτήσω μια πληρέστερη και τεκμηριωμένη αντίληψη πάνω στα κοινωνικοπολιτικά και στα καθαρής φύσεως εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά τεκταινόμενα τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο. Το γεγονός αυτό, συνέβαλε καθοριστικά στην όξυνση των πνευματικών μου ικανοτήτων μέσα από τις οποίες καλούμαι καθημερινά να διυλίζω το σύνολο των αποφάσεων που παίρνω,

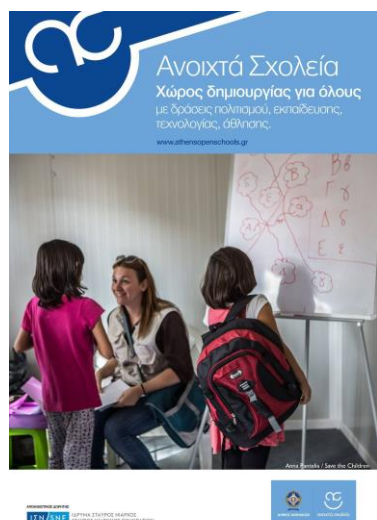
όπως επίσης καλλιέργησε το αίσθημα του φιλοπερίεργου, κάτι που αποτέλεσε εφελτήριο για τη διαρκή αναζήτηση ευκαιριών διά βίου μάθησης.

Επιπλέον, στα πλαίσια της πρακτικής μου άσκησης στη Βουλή των Ελλήνων μπόρεσα να ενταχθώ στην αγορά εργασίας και να αναπτύξω δεξιότητες και επαγγελματικά προσόντα κυρίως στο Συντονισμό σχέσεων της Βουλής των Ελλήνων με ξένα κοινοβούλια, στην Οργάνωση επισκέψεων ξένων αντιπροσωπειών στο Κοινοβούλιο, καθώς επίσης και στη συμμετοχή στην προεργασία υποστήριξης των αντιπροσωπειών της Βουλής στις διεθνείς κοινοβουλευτικές συνελεύσεις. Μέσα από την εμπειρία αυτή που μου πρόσφερε το Τμήμα μου, έγινα κοινωνός ενός ευρέως φάσματος πολυπολιτισμικών ιδεών και αντιλήψεων που διετέλεσαν κομβικό ρόλο στην διεύρυνση και δημιουργία σφαιρικών γνώσεων που θα με συντροφεύουν για την υπόλοιπη ζωή μου.

Επιπρόσθετα, μέσω της πτυχιακής εργασίας και των δύο σχεδίων έρευνας, κατάφερα να γίνω πιο υπεύθυνη, όσον αφορά την διαχείριση του χρόνου μου, την διεκπεραίωση απαιτητικών χρονοδιαγραμμάτων και καταληκτικών ημερομηνιών και την επιτυχή επίλυση πάσης φύσεως δυσχερειών που αντιμετώπισα. Όλα αυτά, χάρη στην καθοδήγηση των καθηγητών μου που έπαιξαν τον σπουδαιότερο ρόλο, τόσο στο Προπτυχιακό επίπεδο σπουδών μου στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής, όσο και στο μεταπτυχιακό επίπεδο σπουδών στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου.

Κλείνοντας, η μέχρι τώρα εμπειρία μου είναι πως η επιτυχής ένταξη στον ανταγωνιστικό στίβο της Αγοράς Εργασίας εξασφαλίζεται, μέσω της αντιμετώπισης των προκλήσεων αποφασιστικά και με επιμονή, με όπλο τις γνώσεις και τις αξίες με τις οποίες γαλουχήθηκα από το Τμήμα, και αξιοποιώντας κάθε ευκαιρία, ανοίγοντας κάθε πόρτα και δράττοντας κάθε ευκαιρία που μπόρεσα να δημιουργήσω.

Μάγδα Σεραφείδη (Υπεύθυνη Συντονισμού, Διαχείρισης και Διοίκησης Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων σε δομές προσφύγων στην Αττική)



Ονομάζομαι **Μάγδα Σεραφείδη** και αποφοίτησα από το Τμήμα το 2012. Σήμερα εργάζομαι ως Υπεύθυνη Συντονισμού, Διαχείρισης και Διοίκησης Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων σε 4 δομές προσφύγων Αττικής στην ΜΚΟ Save the Children International, Greece Emergency Response. Τα βασικά αντικείμενα της εργασίας μου είναι η ορθή και ομαλή εφαρμογή του εκπαιδευτικού προγράμματος, η διαχείριση και οργάνωση των προσωρινών τάξεων εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε 2 στατικές δομές υποδοχής προσφύγων, 1 κινητής μονάδας και ενός ξενώνα ασυνόδευτων παιδιών. Υπεύθυνη επιλογής εκπαιδευτικού υλικού, σχεδιασμού εκπαιδευτικής πολιτικής και στρατηγικής προσέγγισης και υπεύθυνη επίβλεψης της ποιότητας του προγράμματος μη τυπικής εκπαίδευσης, παρεχόμενο από υφιστάμενους καθηγητές Ελληνικών, Αγγλικών και Μαθηματικών. Υπεύθυνη για την επιλογή, εποπτεία και εκπαίδευσή τους στην ιδιαιτερότητα του προγράμματος. Άμεση συνεργασία και αντιπροσώπευση του οργανισμού σε συναντήσεις με το Υπουργείο Παιδείας (κυρίως), και το Υπουργείο Μεταναστευτικής Πολιτικής. Οι σπουδές μου στο Τμήμα με βοήθησαν πέραν του αυτονόητου *“χωρίς πτυχίο δεν βρίσκεις σοβαρή δουλειά”*, και σε επίπεδο αναγνώρισής μου ως άτομο εξειδικευμένο στην εκπαιδευτική πολιτική, και την εκπαιδευτική ηγεσία και διοίκηση.

Η εμπειρία μου είναι πως η επιτυχής ένταξη στην Αγορά Εργασίας εξασφαλίζεται μέσω της στοχευμένης αναζήτησης, συνεχούς πληροφόρησης και αναγκαστικής λήψης επαγγελματικών ρίσκων. Θα πρέπει κανείς να είναι προετοιμασμένος να αναζητήσει εργασία συναφή με τα ενδιαφέροντά του, έστω και αν παροδικά αυτή η αναζήτηση του προκαλέσει οικονομικές δυσχέρειες. Συνοψίζοντας λοιπόν, για την επιτυχή ένταξη στην αγορά εργασίας χρειάζεται ξεκάθαρη επιλογή της καριέρας και εργασίας, την οποία θέλουμε να ακολουθήσουμε, στοχευμένη αναζήτηση σε αυτή, με ταυτόχρονη συνεχή εκπαίδευση, κατάρτιση και εξειδίκευση, μέχρι την τελική επίτευξη του στόχου.

Έλενα Σορολιού (Ερευνήτρια σε ΜΚΟ)



Ονομάζομαι **Έλενα Σορολιού** και αποφοίτησα από το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής το 2009. Εργάζομαι ως ερευνήτρια κοινωνικών και πολιτικών επιστημών στη ΜΚΟ “Inter Alia”. Στις κυριότερες αρμοδιότητές μου περιλαμβάνονται η συνδιαμόρφωση του χρονοδιαγράμματος έργου, ο μεθοδολογικός σχεδιασμός και η υλοποίηση συνδυαστικών ερευνητικών μεθόδων για το ρόλο των Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης και τις στάσεις της κοινωνίας των πολιτών κατά τη διεξαγωγή των πολέμων στη Γιουγκοσλαβία.

Κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής μου διαδρομής στο πεδίο της εκπαιδευτικής πολιτικής έχω συνεργαστεί -μεταξύ άλλων- με φορείς, όπως:

- το Erasmus Academic Network “Children’s Identity and Citizenship” για τη διερεύνηση της πολιτειότητας των νέων,
- το United Nations Volunteers για τη συγγραφή ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού αναφορικά με τη συμμετοχή των νέων στο δομημένο διάλογο και την ενδυνάμωση της πολιτειότητάς τους,

- το Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου για την αξιολόγηση και διασφάλιση της ποιότητας των προσφερόμενων σπουδών,
- το Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών για το Programme for the International Assessment on Adult Competencies,
- τη Διεθνή Αμνηστία και τη Youth Alliance για την εκπαίδευση των μαθητών στα ανθρώπινα δικαιώματα και
- το Ίδρυμα Ευγενίδου για τη μελέτη μαθητικών συμπεριφορών σε διαδραστικές εκθέσεις.

Οι προπτυχιακές σπουδές μου στο Τμήμα συνέβαλαν στην απόκτηση ενός ευρύτερου επιστημονικού υπόβαθρου για την αγορά εργασίας και αποφάσισα σε ποιον τομέα θα ήθελα να εξειδικευθώ μεταπτυχιακά. Αναντίλεκτα το άοκνο ενδιαφέρον του επιστημονικού δυναμικού, η δυνατότητα εξασφαλισμένης πρακτικής άσκησης σε φορείς πολιτικής, η συγγραφή πολλών εργασιών, η δόμηση και συντήρηση σχέσεων συνεργασίας του Τμήματος με άλλα Πανεπιστήμια και την κοινωνία και η αξιοποίηση των μαθημάτων της στατιστικής συνέβαλαν σημαντικά στην διεύρυνση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών μου οριζόντων.

Από την προσωπική μου εμπειρία, η ένταξη στην αγορά εργασίας προϋποθέτει τη λεπτομερή χαρτογράφηση της. Η επιτυχής ενσωμάτωση στην αγορά εργασίας αποτελεί συνάρτηση της έγκαιρης έναρξης ερευνητικής δραστηριότητας και της στοχοπροσήλωσης σε υπο-πεδία εργασίας, της παράλληλης με τις σπουδές απόκτησης συναφούς προϋπηρεσίας και της προσφοράς εθελοντικού έργου. Κλείνοντας, πιστεύω ότι οι επικοινωνιακές, οργανωτικές και ψηφιακές δεξιότητες, η διαρκής επιμόρφωση και η αξιοποίηση ευκαιριών για φοίτηση ή εργασία σε διεθνοποιημένα περιβάλλοντα συνιστούν συγκριτικά πλεονεκτήματα.

Δημήτρης Φραγκάκης (Σύμβουλος Εκπαίδευσης σε ΙΕΚ)



Ονομάζομαι **Δημήτρης Φραγκάκης**, αποφοίτησα από το Τμήμα το 2012 και σήμερα εργάζομαι ως σύμβουλος εκπαίδευσης στο ΙΕΚ PRAXIS (<https://www.iekpraxis.gr>). Τα βασικά αντικείμενα της εργασίας μου είναι: η ενημέρωση των υποψηφίων σπουδαστών για τις ειδικότητες του ΙΕΚ, η υλοποίηση επιδοτούμενων- χρηματοδοτούμενων επαγγελματικών σεμιναρίων κατάρτισης. Οι σπουδές μου στο Τμήμα με βοήθησαν στο να προσαρμοστώ αμεσότερα σε ένα περιβάλλον εργασίας που ουσιαστικά έχει να κάνει με: την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, την εκπαίδευση ενηλίκων, την υλοποίηση σεμιναρίων κατάρτισης που υπάγονται στη μη τυπική εκπαίδευση και που προάγουν επαγγελματικές δεξιότητες, την υλοποίηση επιδοτούμενων σεμιναρίων που έχουν ως στόχο την προώθηση στην απασχόληση.

Η εμπειρία μου είναι πως η επιτυχής ένταξη στην Αγορά Εργασίας μπορεί να επιτευχθεί όταν μπορέσει κάποιος να φθάσει στο σημείο να κατανοήσει καλά το αντικείμενο που έχει σπουδάσει. Για να γίνει αυτό απαραίτητη προϋπόθεση είναι η επένδυση στη γνώση αλλά και η συνέπεια ως προς τους προσωπικούς στόχους που θέτει κανείς κατά τη διάρκεια της ακαδημαϊκής του πορείας.