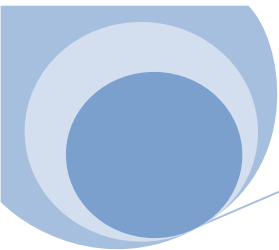


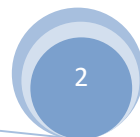
The background features an abstract design with four blue circles of varying sizes. Each circle is composed of three concentric rings: a dark blue center, a medium blue middle ring, and a light blue outer ring. Thin, light blue lines intersect diagonally across the page, creating a geometric pattern. The text is centered in a bold, dark blue, sans-serif font.

**ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2016-2017
ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ
ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗΣ ΣΧΟΛΗΣ
Α.Π.Θ.**



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Το Τμήμα	3
- Τα Όργανα του Τμήματος.....	3
- Το Προσωπικό του Τμήματος	4
- Στοιχεία Επικοινωνίας του Προσωπικού του Τμήματος.....	7
2. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών.....	9
- Δομή και Αρχές του Προγράμματος Σπουδών.....	9
- Γενικές Αρχές και Δομή του Προγράμματος.....	12
- Διπλωματική Εργασία.....	13
- Πρακτική Άσκηση.....	14
3. Πίνακας Μαθημάτων Ακαδημαϊκού Έτους 2016-2017	16
- Περιγραφή Μαθημάτων.....	21
4. Γενικός Κατάλογος Μαθημάτων	45
5. Αργίες – Χρονοδιάγραμμα Έναρξης - Λήξης	51
6. Παράρτημα I: Έδρα Unesco Α.Π.Θ.	52
7. Παράρτημα II: Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής και Υγείας	56
8. Παράρτημα IV: Επιτροπή Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης.....	57
9. Παράρτημα V: Επιτροπή Εθελοντισμού	58
10. Παράρτημα VI: Παρατηρητήριο Φοιτητών Ευαίσθητων Κοινωνικών Ομάδων	59





1. ΤΟ ΤΜΗΜΑ

ΤΑ ΟΡΓΑΝΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ: Φίλιππος Καργόπουλος, Αναπληρωτής Καθηγητής

Διευθυντές Τομέων:

- Κιοσέογλου Γρηγόρης, Καθηγητής

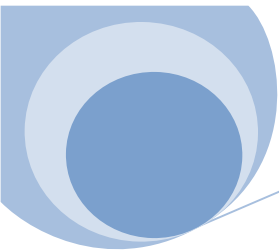
Διευθυντής του Τομέα Πειραματικής και Γνωστικής Ψυχολογίας

- Γωνίδα Σοφία – Ελευθερία, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Διευθύντρια του Τομέα Εξελικτικής και Σχολικής Ψυχολογίας

- Δικαίου Μαρία, Καθηγήτρια

Διευθύντρια του Τομέα Κοινωνικής και Κλινικής Ψυχολογίας



ΤΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΟΜΟΤΙΜΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

- Χουσιάδας Λάμπρος
- Παπαδοπούλου Δήμητρα
- Συγκολλίτου Ευθυμία

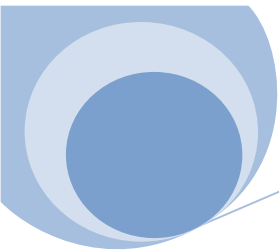
ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

- Βορριά Παναγιώτα, της Εξελικτικής Ψυχολογίας
- Δεληγιάννη-Κουϊμτζή Βασιλική, της Κοινωνιολογικής Θεμελίωσης της Αγωγής
- Δικαίου Μαρία, της Κοινωνικής Ψυχολογίας
- Κιοσέογλου Γρηγόριος, της Στατιστικής Εφαρμοσμένης στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς
- Κοσμίδου Μαρία-Ελένη, της Νευροψυχολογικής Αξιολόγησης
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη Αναστασία, της Πειραματικής και Γνωστικής - Ψυχολογίας
- Παπαληγούρα Ζαΐρα, της Εξελικτικής Ψυχολογίας
- Ρούσση Παγώνα, της Κλινικής Ψυχολογίας με γνωστικοσυμπεριφορική κατεύθυνση
- Στογιαννίδου Αριάδνη, των Διαγνωστικών Μεθόδων και Συμβουλευτικής

ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΕΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

- Αυδή Ευρυνόμη, της Κλινικής Ψυχολογίας
- Γωνίδα-Μπαμνίου Ελευθερία, της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας και Ανθρώπινης Ανάπτυξης
- Καργόπουλος Φίλιππος, της Φιλοσοφίας της Νόησης και Λογικής
- Μεταλλίδου Παναγιώτα, της Γνωστικής Ψυχολογίας
- Μπαϊρακτάρης Κωνσταντίνος, της Κλινικής Ψυχολογίας, με έμφαση σε ψυχοκοινωνικά συστήματα περίθαλψης





ΕΠΙΚΟΥΡΟΙ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

- Αρετούλη Ελένη, της Νευροψυχολογίας
- Αθανασιάδου Χριστίνα, της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας: Σχολική Συμβουλευτική και Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας
- Γεωργάκα Ευγενία, της Κλινικής Ψυχολογίας με έμφαση στα ψυχοκοινωνικά συστήματα περίθαλψης
- Μασούρα Ελβίρα, της Γνωστικής-Πειραματικής Ψυχολογίας
- Μπάκα Αφροδίτη, της Κοινωνικής Ψυχολογίας
- Μωραΐτου Δέσποινα, της Γνωστικής Γηροψυχολογίας
- Ξανθοπούλου Δέσποινα, της Οργανωτικής Ψυχολογίας
- Τατά Δέσποινα, της Ψυχοφυσιολογίας
- Φίγγου Ευαγγελία, της Κοινωνικής Ψυχολογίας των Διομαδικών Σχέσεων

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΙ ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ

- Μπόνη Ειρήνη, της Κλινικής Ψυχολογίας

Ε.Τ.Ε.Π.

- Καραμούζη Κυριακή
- Κολιός Γεώργιος
- Νιξαρλίδου Ελένη

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

- Λυκοπούλου Σωτηρία, Προϊσταμένη Γραμματείας
- Διαφωνίδου Μαρία, Γραμματέας
- Λαδά – Αζδρέ Ιφιγένεια, Επιμελήτρια
- Πολίτογλου Πέτρα, Γραμματέας
- Τσαπουτζόγλου Μαλαματή, Γραμματέας

ΕΙΔΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (Κ.Δ.Ξ.Γ)

- Αλεξιάδου Ελπινίκη (Γερμανικά I, II, III, IV)
- Γκίνου Ελένη (Γαλλικά I, II, III, IV)



– Γαβριηλίδου Γεωργία, Κοκκινίδου Μαρίνα, Τριανταφυλλίδου Λήδα
(Ελληνικά Ι, ΙΙ, ΙΙΙ, ΙV)

– Παπαδάκη Ελένη (Ιταλικά Ι, ΙΙ, ΙΙΙ, ΙV)

– Χατζηθεοδώρου Άννα – Μαρία (Αγγλικά Ι, ΙΙ, ΙΙΙ, ΙV)

ΜΕΛΗ ΤΟΥ Δ.Ε.Π. ΠΟΥ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΑΔΕΙΑ

Χειμερινό εξάμηνο

- Ρούσση Παγώνα
- Βορριά Παναγιώτα

Εαρινό εξάμηνο

- Ξανθοπούλου Δέσποινα
- Τατά Δέσποινα

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

ΜΕΛΗ ΔΕΠ

(1^{ος} όροφος, Παλαιό Κτίριο Φιλοσοφικής Σχολής & 4^{ος} όροφος, Νέο Κτίριο Φιλοσοφικής Σχολής)

Όνομα	Βαθμίδα	Γραφείο	Τηλέφωνο	Ηλ. δ/ση
Αθανασιάδου Χ.	Επικ. Καθηγήτρια	421γ	997992	cathan@psy.auth.gr
Αρετούλη Ε.	Επικ. Καθηγήτρια	416	997795	earetouli@psy.auth.gr
Αυδή Ε.	Αναπλ. Καθηγήτρια	416	997363	avdie@psy.auth.gr
Βορριά Π.	Καθηγήτρια	216	997326	vorria@psy.auth.gr
Γεωργάκα Ε.	Επικ. Καθηγήτρια	416	997472	georgaca@psy.auth.gr
Γωνίδα Ε.	Αναπλ. Καθηγήτρια	416	997309	gonida@psy.auth.gr
Δεληγιάννη-Κουϊμτζή Β.	Καθηγήτρια	216	997317	deliyian@psy.auth.gr
Δικαίου Μ.	Καθηγήτρια	209	997345	mdikaiou@psy.auth.gr
Καργόπουλος Φ.	Αναπλ. Καθηγητής	416	997375	kargop@psy.auth.gr
Κιοσέογλου Γ.	Καθηγητής	416	997337	kios@psy.auth.gr
Κοσμίδου Μ.	Καθηγήτρια	421α	997308	kosmidis@psy.auth.gr
Κωσταρίδου-Ευκλείδη Α.	Καθηγήτρια	208	997374	efklides@psy.auth.gr
Μασούρα Ε.	Επικ. Καθηγήτρια	416	997270	emasoura@psy.auth.gr
Μεταλλίδου Π.	Αναπλ. Καθηγήτρια	421γ	997972	pmetall@psy.auth.gr
Μπαϊρακτάρης Κ.	Αναπλ. Καθηγητής	116	997324	trella@psy.auth.gr
Μπάκα Α.	Επικ. Καθηγήτρια	208	997341	abaka@psy.auth.gr
Μπόννη Ε.	Επιστ. Συνεργάτης	116	997324	ireneb@psy.auth.gr
Μωραΐτου Δ.	Επικ. Καθηγήτρια	416	997068	demorait@psy.auth.gr
Ξανθοπούλου Δ.	Επικ. Καθηγήτρια	416	997216	dxanthopoulou@psy. auth.gr
Παπαληγούρα Ζ.	Καθηγήτρια	416	997269	zapa@psy.auth.gr
Ρούσση Π.	Καθηγήτρια	208	997360	roussi@psy.auth.gr
Στογιαννίδου Α.	Καθηγήτρια	416	997347	ariadni@psy.auth.gr
Τατά Δ.	Επικ. Καθηγήτρια	421α	997369	dtata@psy.auth.gr
Φίγγου Ε.	Επικ. Καθηγήτρια	208	997942	figgou@psy.auth.gr
Δ. Παπαδοπούλου	Ομότ. Καθηγήτρια	202	997361 995311	dipeace@psy.auth.gr

Λ. Χουσιάδας

Ομότ. Καθηγητής

202

997883

-

ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

(2^{ος} όροφος, Κτίριο Διοίκησης ΑΠΘ)

Όνομα	Θέση	Γραφείο	Τηλέφωνο	Ηλ. δ/νση
Λυκοπούλου Σ.	Γραμματέας	207	996887	lykos@psy.auth.gr
Διαφωνίδου Μ.	Υπάλλ. Γραμματείας	207	995204	mdiafon@psy.auth.gr
Λαδά – Αζδρέ Ι.	Υπάλλ. Γραμματείας	207	995205	ilada@psy.auth.gr
Πολίτογλου Π.	Υπάλλ. Γραμματείας	207	997304	ppolit@psy.auth.gr

ΕΙΔΙΚΟ ΤΕΧΝΙΚΟ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

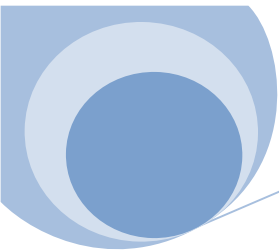
(1^{ος} όροφος, Παλαιό Κτίριο Φιλοσοφικής Σχολής)

Όνομα	Θέση	Γραφ.	Τηλ.	Ηλ. δ/νση
Καραμούζη Κ.	ΕΤΕΠ / Γραμματεία Τομέων	208 ΠΚ	997313	kyriaki@psy.auth.gr
Νιξαρλίδου Ε.	ΕΤΕΠ / Βιβλιοθηκονόμος	201 ΠΚ	997339	enixarli@psy.auth.gr
Κολιός Γ.	ΕΤΕΠ/	421Β	997353	georgekolios@psy.auth.gr

ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΜΕΩΝ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

(1^{ος} όροφος, Παλαιό Κτίριο Φιλοσοφικής Σχολής & 4^{ος} όροφος, Νέο Κτίριο Φιλοσοφικής Σχολής)

Όνομα	Θέση	Γραφ.	Τηλ.	Ηλ. δ/νση
Τσαπουτζόγλου Μ.	Γραμματεία Ψυχ. Εργαστηρίου / Γραμματεία Τομέων	416 ΝΚ	997332	malamat@psy.auth.gr



2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

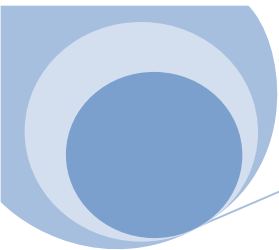
ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΑΡΧΕΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΓΕΝΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ

Για το πτυχίο Ψυχολογίας απαιτούνται 240 Πιστωτικές Μονάδες (ECTS) που πρέπει να συγκεντρωθούν το νωρίτερο σε οκτώ εξάμηνα, δηλαδή 30 ECTS κάθε εξάμηνο. Ο κανονισμός επιτρέπει εγγραφή σε μαθήματα που αντιστοιχούν σε 33 ECTS το εξάμηνο, για να καλύψει περιπτώσεις υποχρεωτικών μαθημάτων των προηγούμενων ετών που δεν έχει περάσει ο φοιτητής. Η ελάχιστη δυνατή διάρκεια των σπουδών είναι 8 εξάμηνα.

Στην αρχή κάθε εξαμήνου, και σε ημερομηνία που ορίζεται από τη Γραμματεία του Τμήματος, μέσα σε προθεσμία περίπου 2 εβδομάδων, πρέπει κάθε φοιτητής να υποβάλλει ηλεκτρονικά μία δήλωση, στην οποία να δηλώνονται τα μαθήματα, τα οποία αποφάσισε να παρακολουθήσει στο συγκεκριμένο εξάμηνο. Δεδομένου του ότι στα δύο πρώτα χρόνια τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά, η εγγραφή σε αυτά είναι αυτόματη από τη Γραμματεία του Τμήματος. Οι δηλώσεις των τριτοετών και τεταρτοετών φοιτητών γίνονται ηλεκτρονικά μέσω της ιστοσελίδας του Τμήματος. Για την ηλεκτρονική δήλωση μαθημάτων οι φοιτητές χρειάζονται τον Ιδρυματικό Λογαριασμό Χρήστη (university ID) ο οποίος είναι απαραίτητος για τη χρήση ηλεκτρονικών υπηρεσιών που παρέχονται στην πανεπιστημιακή κοινότητα του ΑΠΘ. Αποτελείται από το όνομα χρήστη (username) και τον κωδικό πρόσβασης (password), τα οποία είναι κοινά για όλες τις ηλεκτρονικές υπηρεσίες που απαιτούν ταυτοποίηση μέσω του ιδρυματικού λογαριασμού. Για τη δημιουργία Ι.Λ.Χ. οι φοιτητές μπορούν να ακολουθήσουν τις οδηγίες που δίδονται στην παρακάτω διεύθυνση: <https://it.auth.gr/el/account/univID>.

Δηλώσεις μαθημάτων δεν γίνονται δεκτές μετά τη λήξη της προθεσμίας υποβολής αυτών. Αν ένας φοιτητής δεν καταθέσει δήλωση στην αρχή του εξαμήνου, τότε θεωρείται ότι δεν θα παρακολουθήσει μαθήματα, δεν έχει δικαίωμα να αποκτήσει διδακτικά βοηθήματα ούτε να συμμετάσχει στις εξετάσεις αυτού του εξαμήνου.



Στα πρώτα δύο χρόνια τα μαθήματα είναι υποχρεωτικά και η εγγραφή σ' αυτά είναι αυτόματη. Για τα δύο τελευταία χρόνια η γενική αρχή στην επιλογή μαθημάτων είναι ο φοιτητής να εγγράφεται σε μαθήματα του έτους του και σε υποχρεωτικά μαθήματα προηγούμενων ετών τα οποία δεν έχει περάσει.

Για να γνωρίζει ο φοιτητής τα μαθήματα του έτους του και μόνο από τον κωδικό τους αριθμό έχει επινοηθεί και βρίσκεται σε λειτουργία σύστημα κωδικής αρίθμησης των μαθημάτων. Η αρίθμηση είναι ενιαία για όλο το Τμήμα και χρησιμοποιεί για κάθε μάθημα μόνο έναν τριψήφιο αριθμό. Το πρώτο ψηφίο δηλώνει το εξάμηνο στο οποίο πρέπει να παρακολουθήσει ο φοιτητής το μάθημα (δηλ. 1,2,3,4,5,6,7,8) το δεύτερο και τρίτο ψηφίο δηλώνουν τον τομέα που προσφέρει το μάθημα.

_00 - _29 : Τομέας Πειραματικής και Γνωστικής Ψυχολογίας

_30 - _59 : Τομέας Εξελικτικής και Σχολικής Ψυχολογίας

_60 - _89 : Τομέας Κοινωνικής και Κλινικής Ψυχολογίας

Για παράδειγμα, ο κωδικός 536 δηλώνει μάθημα για φοιτητές του πέμπτου εξαμήνου που προσφέρει ο Τομέας Εξελικτικής και Σχολικής Ψυχολογίας.

Το μάθημα Ψ-700 Στατιστική ΙΙΙ είναι μάθημα διατομεακό.

Σε ειδικές περιπτώσεις, λόγω απουσίας του διδάσκοντα σε επιστημονική άδεια, μπορεί κάποιο μάθημα να διδασχτεί σε προηγούμενο ή σε επόμενο εξάμηνο αλλά πάντα στο ίδιο ακαδημαϊκό έτος. Επίσης λόγω μεταβολών του προγράμματος υπάρχει η δυνατότητα μετατόπισης μαθήματος σε άλλο εξάμηνο χωρίς μεταβολή του κωδικού του μαθήματος.

ΕΙΔΙΚΟΤΕΡΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ

Για τους πρωτοετείς φοιτητές

Για τους πρωτοετείς φοιτητές οι δηλώσεις στα υποχρεωτικά μαθήματα του εξαμήνου γίνονται αυτόματα. Στο χειμερινό εξάμηνο θα εγγραφούν στα μαθήματα Ψ-100, Ψ-101, Ψ-103, Ψ-131, Ψ-171, και ΞΓ 01.

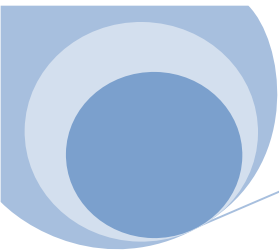
Στο εαρινό εξάμηνο θα εγγραφούν αυτόματα στα μαθήματα Ψ-200, Ψ-220, Ψ-232, Ψ-261, Ψ-372 και ΞΓ 02.

Για τους δευτεροετείς φοιτητές

Οι δευτεροετείς φοιτητές εγγράφονται αυτόματα στα υποχρεωτικά μαθήματα του δεύτερου έτους που καθορίζει το πρόγραμμα.

Στο χειμερινό εξάμηνο θα εγγραφούν αυτόματα στα μαθήματα Ψ-242, Ψ-345, Ψ-361, Ψ-370, Ψ-445, Ψ-491 και στο ΞΓ 03.

Στο εαρινό εξάμηνο θα εγγραφούν αυτόματα στο Ψ-301, Ψ-371, Ψ-400, Ψ-446, Ψ-481, Ψ-501 και ΞΓ 04.



Για τους τριτοετείς φοιτητές

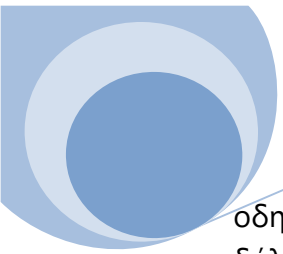
Στο χειμερινό εξάμηνο οι τριτοετείς φοιτητές πρέπει να εγγραφούν στα μαθήματα Ψ-531 και Ψ-572 που είναι υποχρεωτικά και καλύπτουν 11 Π.Μ. Οι υπόλοιπες 22 Π.Μ. του χειμερινού πρέπει να καλυφθούν από μαθήματα επιλογής κατεύθυνσης και μαθήματα που χρωστούν από προηγούμενα έτη. Στο εαρινό εξάμηνο οι τριτοετείς πρέπει να εγγραφούν σε μαθήματα επιλογής κατεύθυνσης και σε μαθήματα που χρωστούν από προηγούμενα έτη. Και στα δύο εξάμηνα οι φοιτητές που έχουν ήδη αποφασίσει ποια κατεύθυνση θα ακολουθήσουν πρέπει να δηλώσουν τα υποχρεωτικά κατεύθυνσης που έχει καθορίσει ο Τομέας της επιλογής τους. Μέχρι το τέλος του εαρινού εξαμήνου, όσοι αποφάσισαν να εκπονήσουν διπλωματική εργασία πρέπει να βρουν επόπτη και να ορίσουν το θέμα της.

Για τους τεταρτοετείς φοιτητές

Για τους τεταρτοετείς δεν υπάρχουν υποχρεωτικά μαθήματα. Οι φοιτητές πρέπει να εγγραφούν σε μαθήματα επιλογής κατεύθυνσης, καθώς και σε μαθήματα υποχρεωτικά στα οποία δεν έχουν εξεταστεί επιτυχώς κατά τις προηγούμενες εξεταστικές περιόδους. Για όσους επιλέξουν να κάνουν διπλωματική εργασία, αυτή αντιστοιχεί σε δύο εξαμηνιαία μαθήματα των 6ΠΜ το καθένα και δηλώνεται ηλεκτρονικά συνήθως σε 2 εξάμηνα (σε εξαιρετικές περιπτώσεις σε ένα εξάμηνο με 6+6 Π.Μ.). Οι φοιτητές που επιλέγουν να μην εκπονήσουν διπλωματική εργασία θα πρέπει να συμπληρώσουν τις 12 Π.Μ. της διπλωματικής εργασίας από μαθήματα επιλογής κατεύθυνσης. Στην περίπτωση αυτή εφόσον το επιθυμούν, μπορούν να αποφοιτήσουν και από δύο κατευθύνσεις συμπληρώνοντας 40 και 40 ΠΜ από κάθε κατεύθυνση (που περιλαμβάνουν και τα υποχρεωτικά μαθήματα των κατευθύνσεων). Τέλος, βασικό μέλημα όλων των τεταρτοετών φοιτητών είναι η Πρακτική Άσκηση, η οποία δηλώνεται επίσης ηλεκτρονικά, χωρίς να προσμετράται στο ανώτατο όριο των Π.Μ. της δήλωσης μαθημάτων του τρέχοντος εξαμήνου.

Για τους φοιτητές του 9ου και άνω εξαμήνων

Να συμβουλευτούν τις παραπάνω οδηγίες για τους τεταρτοετείς φοιτητές και να καλύψουν πρώτα τα οφειλόμενα υποχρεωτικά μαθήματα και μετά τα μαθήματα επιλογής κατεύθυνσης. Όσοι δεν παρέδωσαν τις διπλωματικές τους εργασίες στις προθεσμίες που ορίστηκαν και επιθυμούν να συνεχίσουν τη συγγραφή διπλωματικής εργασίας με το ίδιο θέμα ή άλλης διπλωματικής εργασίας με τον ίδιο ή άλλο επιβλέποντα πρέπει να ακολουθήσουν και πάλι τις

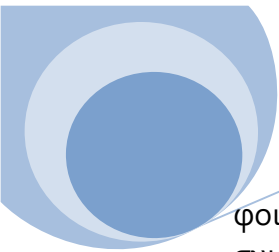


οδηγίες για την εκπόνηση διπλωματικής εργασίας και να κάνουν ανάλογη δήλωση μαθήματος. Όλοι οι φοιτητές του 9^{ου} και άνω εξαμήνου πρέπει να μην αμελήσουν το θέμα της Πρακτικής Άσκησης, σε περίπτωση που δεν το έχουν ήδη καλύψει.

ΓΕΝΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΔΟΜΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα σπουδών προβλέπει ως ελάχιστο αριθμό για λήψη πτυχίου ψυχολογίας 240 Πιστωτικές Μονάδες (ECTS) που κατανέμονται ως εξής: 200 Π.Μ. (ECTS) Μαθημάτων Ψυχολογίας, 12 Π.Μ. (ECTS) Μαθημάτων Ξένης Γλώσσας (Αγγλικά, Γαλλικά, Γερμανικά, Ιταλικά), 10 Π.Μ. (ECTS) Ελεύθερες Επιλογές (από άλλο Τμήμα του ΑΠΘ), οι οποίες μπορούν να αντικατασταθούν όλες ή εν μέρει από μαθήματα επιλογής κατεύθυνσης του Τμήματος, 6 Π.Μ. (ECTS) Πρακτικής Άσκησης (Κωδικός Ψ-998), και 12 (6+6) Π.Μ. (ECTS) από την εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας που από τον Μάιο του 2014 είναι προαιρετική (Κωδικός Ψ-999Α και Ψ-999Β). Για όσους φοιτητές δεν επιλέξουν να εκπονήσουν διπλωματική εργασία, οι 12 Π.Μ. (ECTS) συμπληρώνονται από μαθήματα επιλογής κατεύθυνσης. Για τη διπλωματική εργασία οι 6 Π.Μ. (ECTS) προσμετρούνται στις δηλώσεις του 7^{ου} και οι υπόλοιπες 6 Π.Μ. (ECTS) στις δηλώσεις του 8^{ου} εξαμήνου ή οποιουδήποτε κατοπινού εξαμήνου δηλώσει τη διπλωματική του εργασία ο φοιτητής.

Από τις 200 απαιτούμενες Π.Μ. (ECTS) μαθημάτων ψυχολογίας (ή 212 Π.Μ. (ECTS) για όσους δεν εκπονούν διπλωματική εργασία), οι 122 Π.Μ. (ECTS) καλύπτονται από τα υποχρεωτικά μαθήματα, που διδάσκονται αποκλειστικά στα πέντε πρώτα εξάμηνα (24 μαθήματα). Οι υπόλοιπες 78 Π.Μ. (ECTS) (ή 90 Π.Μ./ECTS για όσους δεν εκπονούν διπλωματική εργασία) μαθημάτων ψυχολογίας πρέπει να συμπληρωθούν από μαθήματα επιλογής κατεύθυνσης, σύμφωνα με τον ακόλουθο κανόνα: πρέπει τουλάχιστον οι 40 από τις 78 Π.Μ. (ECTS) να επιλεγούν από μαθήματα επιλογής μίας κατεύθυνσης που θα επιλέξουν οι φοιτητές, και όσες Π.Μ. (ECTS) απομένουν ως τις 78 (ή τις 90 αυτών που δεν εκπονούν διπλωματική) μπορούν να επιλεγούν από μαθήματα επιλογής όλων των κατευθύνσεων. Μέσα στις 40 Π.Μ. (ECTS) των μαθημάτων της επιλεγμένης κατεύθυνσης πρέπει να περιλαμβάνονται οι Πιστωτικές Μονάδες (ECTS) των μαθημάτων που ο Τομέας έχει ορίσει ως υποχρεωτικά. Ως προς την επιλογή μαθημάτων πέραν των υποχρεωτικών κατεύθυνσης, είναι δυνατόν ένας φοιτητής να επιλέξει μαθήματα μόνο της κατεύθυνσής του (αν φυσικά προσφέρονται 78 ή 90 Π.Μ. (ECTS) επιλογής από τον τομέα κατεύθυνσής του κατά τα δύο τελευταία χρόνια των σπουδών του). Είναι επίσης δυνατόν ο φοιτητής να επιλέξει δύο κατευθύνσεις, επιλέγοντας 40 Π.Μ. (ECTS) από μαθήματα επιλογής της μίας κατεύθυνσης και 40 Π.Μ. (ECTS) από μαθήματα μιας άλλης. Αυτή η επιλογή είναι ευκολότερο να εκπληρωθεί από αυτούς που δεν επέλεξαν να εκπονήσουν διπλωματική. Φυσικά, για να θεωρείται απόφοιτος των δύο κατευθύνσεων ο/η



φοιτητής/τρια, πρέπει στις 40 πιστωτικές μονάδες κάθε κατεύθυνσης να συμπεριλαμβάνονται τα τυχόν υποχρεωτικά μαθήματα της κατεύθυνσης.

Ακολουθεί λίστα των μαθημάτων που διδάσκονται στο χειμερινό εξάμηνο και αντίστοιχα στο εαρινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2016-2017 καθώς και ένας πλήρης κατάλογος μαθημάτων του Τμήματος.

Διπλωματική Εργασία

- Από το Μάιο του 2014 και μετέπειτα η εκπόνηση διπλωματικής εργασίας δεν είναι υποχρεωτική. Αυτό ισχύει για όλους τους προπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος. Οι φοιτητές που δεν εκπονούν διπλωματική εργασία συμπληρώνουν τις πιστωτικές μονάδες που χρειάζονται από μαθήματα επιλογής κατεύθυνσης.

- Η διπλωματική εργασία των φοιτητών του Τμήματος εκπονείται υπό την εποπτεία κάποιου μέλους ΔΕΠ του Τμήματος. Το θέμα της εργασίας ορίζεται κατόπιν συνεργασίας μεταξύ του φοιτητή και του επόπτη.

- Η εργασία είναι κατά προτίμηση ερευνητική, αλλά μπορεί να είναι και βιβλιογραφική.

- Για την εκπόνηση της εργασίας μπορούν να συνεργάζονται μέχρι και 2 φοιτητές/τριες.

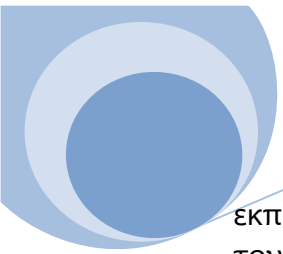
- Η εργασία πρέπει να ακολουθεί το πρότυπο A.P.A. (American Psychological Association) που είναι παγκοσμίως δεκτό για τη συγγραφή επιστημονικών εργασιών στην ψυχολογία.

- Η διπλωματική εργασία εκπονείται κατά κανόνα σε δύο εξάμηνα, στο χειμερινό και το εαρινό εξάμηνο του ίδιου ακαδημαϊκού έτους, και πιστώνεται 6 ΠΜ ανά εξάμηνο (σύνολο 12 ΠΜ).

- Η διπλωματική εργασία είναι μάθημα που δηλώνεται ηλεκτρονικά, κατά την υποβολή ηλεκτρονικών δηλώσεων μαθημάτων. Οι ΠΜ της διπλωματικής εργασίας υπολογίζονται στο ανώτατο όριο των ΠΜ της δήλωσης.

- Η ανάθεση της διπλωματικής εργασίας γίνεται κατά κανόνα στο εαρινό εξάμηνο του προηγούμενου ακαδημαϊκού έτους. Οι φοιτητές προσεγγίζουν μέλη ΔΕΠ με πρόταση για διπλωματική εργασία στο πεδίο των ερευνητικών ενδιαφερόντων των μελών ΔΕΠ που επιθυμούν για επόπτη.

- Μόλις συμφωνηθεί η ανάθεση διπλωματικής εργασίας μεταξύ φοιτητή/τριας και επόπτη/τριας, οι φοιτητές υποχρεούνται να καταθέσουν υπογεγραμμένο το έντυπο εκπόνησης διπλωματικής εργασίας στην Κεντρική Γραμματεία του Τμήματος το αργότερο έως και την τελευταία ημέρα υποβολής των ηλεκτρονικών δηλώσεων μαθημάτων του τρέχοντος εξαμήνου. Η Γραμματεία αναρτά τα ονόματα των φοιτητών που έχει αναλάβει το κάθε μέλος ΔΕΠ στην ιστοσελίδα του Τμήματος, ώστε να ενημερώνονται οι φοιτητές για τη διαθεσιμότητα μελών ΔΕΠ για εποπτεία διπλωματικών εργασιών. Το έντυπο



εκπόνησης διπλωματικής εργασίας εκτυπώνεται από την ηλεκτρονική σελίδα του Τμήματος. ([Link](#))

- Μετά το πέρας ενός έτους από την υποβολή έντυπου εκπόνησης διπλωματικής εργασίας και στην περίπτωση που η διπλωματική εργασία δεν έχει ολοκληρωθεί ο φοιτητής, εάν προτίθεται να συνεχίσει με τη διπλωματική εργασία, υποχρεώνεται να υποβάλει νέο έντυπο εκπόνησης διπλωματικής εργασίας, και όχι απαραίτητα με τον ίδιο καθηγητή. Σε περίπτωση αλλαγής επιβλέποντα διπλωματικής εργασίας, το έντυπο εκπόνησης υπογράφεται και από τα δύο μέλη ΔΕΠ.

- Οι φοιτητές που επιθυμούν να αξιολογηθεί η εργασία τους στο τέλος του χειμερινού εξαμήνου πρέπει να την παραδώσουν στον επόπτη μέχρι τις 15 Ιανουαρίου. Η αντίστοιχη ημερομηνία για το εαρινό εξάμηνο είναι η 1η Ιουνίου. Φοιτητές που επιθυμούν να αξιολογηθεί η εργασία τους κατά την εξεταστική περίοδο Σεπτεμβρίου πρέπει να την παραδώσουν μέχρι τις 15 Σεπτεμβρίου.

- Η εργασία βαθμολογείται (1 ως 10 άριστα, με βάση το 5) από τον επόπτη. Η εργασία που κρίνεται ως επιτυχής πιστώνεται με 12 ΠΜ.

Πρακτική Άσκηση

- Η πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος Ψυχολογίας λαμβάνει χώρα σε χώρους όπου παρέχονται ψυχολογικές υπηρεσίες από επαγγελματίες ψυχολόγους. Ως παραδείγματα τέτοιων χώρων αναφέρονται τα ψυχιατρεία ή οι ψυχιατρικές κλινικές των γενικών νοσοκομείων, τα Κέντρα Ψυχικής Υγιεινής, σχολεία ή άλλοι εκπαιδευτικοί χώροι όπου εργάζονται σχολικοί ψυχολόγοι, κτλ., ή γενικώς χώροι στους οποίους εργάζονται επαγγελματίες οι οποίοι κρίνονται από το Τμήμα ως κατάλληλοι να εποπτεύσουν την άσκηση. Η άσκηση στους παραπάνω χώρους λαμβάνει χώρα υπό την εποπτεία του ψυχολόγου και η ολοκλήρωσή της πιστοποιείται από αυτόν.

- Η πρακτική άσκηση ως μάθημα δηλώνεται ηλεκτρονικά κατά τη διάρκεια των ηλεκτρονικών δηλώσεων μαθημάτων ως εξής: α) κωδικός Ψ-998 για τους φοιτητές του Νέου Προγράμματος Σπουδών και β) κωδικός 497 και 498 στο ίδιο εξάμηνο, για τους φοιτητές του παλιού προγράμματος σπουδών. Οι Π.Μ. της πρακτικής άσκησης δεν υπολογίζονται στο ανώτατο όριο των Π.Μ. της δήλωσης.

- Η επιτυχής ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης στο Τμήμα Ψυχολογίας είναι υποχρεωτική για τη λήψη του πτυχίου. Για την ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης απαιτείται η συμπλήρωση 40 παρουσιών σε συγκεκριμένη, συνεργαζόμενη με το Τμήμα και εποπτευόμενη δομή. Η Πρακτική Άσκηση πραγματοποιείται κατά κύριο λόγο σε δημόσιες δομές παροχής ψυχικής υγείας.



Στην Πρακτική Άσκηση μπορούν να πάρουν μέρος κυρίως οι φοιτητές/ήτριες που βρίσκονται στο 4ο έτος των σπουδών τους.

Τα κριτήρια επιλογής και τοποθέτησης των φοιτητών/ητριών στις δομές της πρακτικής άσκησης είναι τα εξής:

1. Το έτος φοίτησης.
2. Η σειρά προτίμησης των Δομών
3. Ακαδημαϊκά κριτήρια

Επιστημονικά Υπεύθυνη του έργου για το Τμήμα Ψυχολογίας είναι η:

- κ. Μεταλλίδου Παναγιώτα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Μέλη της Επιτροπής Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος είναι οι:

- κ. Αυδή Ευρυνόμη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
- κ. Αθανασιάδου Χριστίνα, Επίκουρη Καθηγήτρια

Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητριών/τών του Τμήματος Ψυχολογίας διέπεται από τον Κώδικα Δεοντολογίας του Συλλόγου Ελλήνων Ψυχολόγων, και τις τυχόν ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της κάθε δομής.

Για περισσότερες πληροφορίες:

Ιστοσελίδα: <http://dasta.auth.gr/>



3. ΠΙΝΑΚΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2016-2017

1ο ΕΞΑΜΗΝΟ

A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	Υ, ΥΚ, ΕΚ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ	ΩΡΕΣ	Π.Μ.
1	Ψ-100	100	Υ	Εισαγωγή στην Ψυχολογία	Φ. Καργόπουλος	4	5
2	Ψ-101	101	Υ	Πειραματική Ψυχολογία Ι	Π. Μεταλλίδου, Δ. Τατά & Ε. Αρετούλη	3	5
3	Ψ-103	103 & 310	Υ	Πειραματική Ψυχολογία ΙΙ	Ε. Μασούρα	4	6
4	Ψ-131	131	Υ	Εξελικτική Ψυχολογία Ι	Ζ. Παπαληγούρα	3	3
5	Ψ-171	170	Υ	Κλινική Ψυχολογία Ι	Ε. Γεωργάκα	4	6
6		ΞΓ 01		Ξένη Γλώσσα Ι		2	3
Σύνολο						20	28

2ο ΕΞΑΜΗΝΟ

A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	Υ, ΥΚ, ΕΚ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ	ΩΡΕΣ	Π.Μ.
1	Ψ-200	199	Υ	Ε.Μ.Ε.Σ.	Π. Μεταλλίδου & Ε. Γεωργάκα	5	7
2	Ψ-220	220	Υ	Ψυχολογία Κινήτρων	Π. Μεταλλίδου	3	5
3	Ψ-232	132	Υ	Εξελικτική Ψυχολογία ΙΙ	Π. Βορριά	2	3
4	Ψ-261	161 & 265	Υ	Κοινωνική Ψυχολογία Ι	Α. Μπάκα	4	6
5	Ψ-372	271 & 272	Υ	Ψυχοκοινωνικά Προβλήματα: Εναλλακτικές Προσεγγίσεις και Πρακτικές	Κ. Μπαϊρακτάρης	4	6
6		ΞΓ 02		Ξένη Γλώσσα ΙΙ		2	3
Σύνολο						20	30

3ο ΕΞΑΜΗΝΟ

A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	Υ, ΥΚ, ΕΚ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ	ΩΡΕΣ	Π.Μ.
1	Ψ-242	245	Υ	Σχολική Ψυχολογία	Ε. Γωνίδα	3	3
2	Ψ-301	201	Υ	Γνωστική Ψυχολογία	Δ. Μωραΐτου	4	6
3	Ψ-345	345	Υ	Ψυχολογική Αξιολόγηση Ι	Διδασκαλία με ανάθεση	3	5
4	Ψ-361	261 & 367	Υ	Κοινωνική Ψυχολογία ΙΙ	Ε. Φίγγου	4	6
5	Ψ-370	281	Υ	Θεωρίες Προσωπικότητας Ι	Ε. Αυδή	2	3
6	Ψ-491	191	Υ	Βιολογική Ψυχολογία Ι	Δ. Τατά	3	5
7		ΞΓ 03		Ξένη Γλώσσα ΙΙΙ		2	3
Σύνολο						21	31

4ο ΕΞΑΜΗΝΟ

A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	Υ, ΥΚ, ΕΚ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ	ΩΡΕΣ	Π.Μ.
1	Ψ-371	282	Υ	Θεωρίες Προσωπικότητας ΙΙ	Π. Ρούσση	2	3
2	Ψ-400	200	Υ	Στατιστική Ι	Γρ. Κιοσέογλου	3	5
3	Ψ-445	340 & 440	Υ	Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Θεωρία και Εφαρμογές	Ε. Γωνίδα	4	6
4	Ψ-446	346	Υ	Ψυχολογική Αξιολόγηση ΙΙ	Διδασκαλία με ανάθεση	3	5
5	Ψ-481	381	Υ	Ψυχοπαθολογία	Ε. Αυδή	4	6
6	Ψ-501	324	Υ	Νευροψυχολογία Ι: Εισαγωγή	Μ. Κοσμίδου	4	6
7		ΞΓ 04		Ξένη Γλώσσα ΙV		2	3
Σύνολο						22	34

5ο ΕΞΑΜΗΝΟ

A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	Υ, ΥΚ, ΕΚ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ	ΩΡΕΣ	Π.Μ.
1	Ψ-500	300	ΥΚ	Στατιστική II	Γρ. Κιοσέογλου	2	4
4	Ψ-571	266	ΕΚ	Οργανωτική Ψυχολογία I: Θεωρία και Εφαρμογές	Δ. Ξανθοπούλου	4	6
5	Ψ-572	372	Υ	Ψυχοθεραπεία I: Συμπεριφορική/Γνωστική Συμπεριφορική Προσέγγιση	Ε. Μπόννη	3	5
6	Ψ-577	377	ΕΚ	Ιδρυματοποίηση	Κ. Μπαϊρακτάρης	2	3
7	Ψ-629	426	ΕΚ	Νευροψυχολογία II: Νευροψυχολογική Εκτίμηση	Μ. Κοσμίδου	3	5
Σύνολο						14	23

6ο ΕΞΑΜΗΝΟ

A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	Υ, ΥΚ, ΕΚ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ	ΩΡΕΣ	Π.Μ.
1	Ψ-517	317	ΕΚ	Ψυχολογία των Ηλικιωμένων	Δ. Μωραΐτου	3	5
2	Ψ-531	446 & 458	Υ	Συμβουλευτική Ψυχολογία: Θεωρία και Εφαρμογές	Δεληγιάννη - Κουϊμτζή Β.	4	6
3	Ψ-536	436	ΥΚ	Εξελικτική Ψυχολογία: Κοινωνικο-γνωστική Ανάπτυξη	Ε. Γωνίδα	2	3
3	Ψ-621	321 & 322	ΕΚ	Συμβολική Λογική & Επαγωγική Σκέψη	Φ. Καργόπουλος	4	6
4	Ψ-623	323	ΕΚ	Ψυχολογία της Σκέψης	Διδασκαλία με ανάθεση	3	5
5	Ψ-625	325	ΕΚ	Πειραματικές Ασκήσεις	Ε. Μασούρα	4	6
7	Ψ-637	337 & 380	ΕΚ	Εξελικτική Ψυχολογία: Νέες Μορφές Γονεϊκότητας	Ζ. Παπαληγούρα	2	3
8	Ψ-664	364	ΕΚ	Διομαδικά Φαινόμενα: Ρατσισμός, Προκατάληψη & Κοινωνικές Διακρίσεις	Ε. Φίγγου	4	6
9	Ψ-671		ΕΚ	Οργανωτική Ψυχολογία II: Θεωρία και Εφαρμογές	Διδασκαλία με ανάθεση	4	6
10	Ψ-677	378	ΕΚ	Αποϊδρυματοποίηση	Κ. Μπαϊρακτάρης	2	3

11	Ψ-678	463	EK	Σύγχρονα Παγκόσμια Προβλήματα και η Ευθύνη του Επιστήμονα: Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις	Έδρα UNESCO	4	6
Σύνολο						36	55

7ο ΕΞΑΜΗΝΟ

A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	Υ, ΥΚ, ΕΚ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ	ΩΡΕΣ	Π.Μ.
1	Ψ-652	459 & 447	EK	Ψυχοκοινωνική Στήριξη του Παιδιού και της Οικογένειας	Διδασκαλία με ανάθεση	4	6
2	Ψ-700	400	EK	Στατιστική ΙΙΙ	Γρ. Κιοσέογλου	2	4
3	Ψ-721	421	EK	Γνωσιοεπιστήμη Ι: Νους και Μηχανή	Φ. Καργόπουλος	3	5
4	Ψ-729	318	EK	Νευροψυχολογία ΙΙΙ: Γνωστική Αποκατάσταση	Μ. Κοσμίδου	2	3
5	Ψ-740		ΥΚ	Θέματα Παιδικής και Νεανικής Ηλικίας	Β. Δεληγιάννη	5	7
6	Ψ-750	333 & 434	ΥΚ	Εξελικτική Ψυχολογία: Ανάπτυξη του Παιδιού στη Βρεφική και Νηπιακή Ηλικία	Ζ. Παπαληγούρα	4	6
7	Ψ-768	363	EK	Συγκρούσεις και Συλλογικές Ταυτότητες: Ζητήματα έρευνας	Α. Μπάκα	4	6
8	Ψ-781	481	EK	Ψυχοθεραπεία ΙΙΙ: Εφαρμογές Γνωστικής Συμπεριφορικής Ανάλυσης	Ε. Μπόννη	3	5
10	Ψ-865	465	EK	Ζητήματα Έρευνας και Εφαρμογών στην Κοινωνική Ψυχολογία: Το Παράδειγμα των Συλλογικών Αποφάσεων	Μ. Δικαίου	4	6
11	Ψ-883	476	EK	Ψυχοκοινωνικά Συστήματα: Σχεδιασμός - Οργάνωση - Αξιολόγηση	Κ. Μπαϊρακτάρης	2	3
Σύνολο						33	51

8ο ΕΞΑΜΗΝΟ

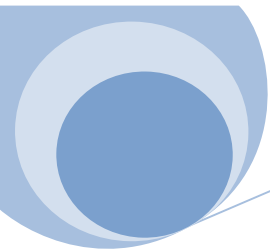
A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	Υ, ΥΚ, ΕΚ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ	ΩΡΕΣ	Π.Μ.
1	Ψ-700	400	EK	Στατιστική ΙΙΙ	Γρ. Κιοσέογλου	2	4
2	Ψ-731	442	ΥΚ	Εξελικτική Ψυχοπαθολογία Ι	Π. Βορριά	3	6
3	Ψ-767	365	EK	Διομαδικά Φαινόμενα: Σχέσεις Μειονοτήτων-Πλειονοτήτων	Μ. Δικαίου	4	6

4	Ψ-781	481	EK	Ψυχοθεραπεία III: Εφαρμογές Γνωστικής Συμπεριφορικής Ανάλυσης	Ε. Μπόνη	3	5
5	Ψ-802	402	EK	Διαταραχές Μνήμης	Ε. Μασούρα	3	5
9	Ψ-818	418	EK	Ψυχολογική Έρευνα με Ηλικιωμένους	Δ. Μωραΐτου	3	5
6	Ψ-821	422	EK	Γνωσιοεπιστήμη II: Θεωρίες Συνείδησης	Φ. Καργόπουλος	3	5
7	Ψ-827	427	EK	Εγκέφαλος και Συναισθήματα	Ε. Αρετούλη	2	3
8	Ψ-832	443	EK	Εξελικτική Ψυχοπαθολογία II	Π. Βορριά	3	5
9	Ψ-839	339	EK	Ψυχολογία του Θανάτου και του Πένθους	Ζ. Παπαληγούρα	3	5
10	Ψ-856	356 & 357	EK	Φεμινιστικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία	Β. Δεληγιάννη	5	7
11	Ψ-857	448 & 449	EK	Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση: Θεωρία & Εφαρμογές στο Σχολείο	Διδασκαλία με ανάθεση	4	6
Σύνολο						38	62

ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ & ΠΜ ΤΟΜΕΩΝ	196	302
ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ	8	12
ΣΥΝΟΛΟ ΩΡΩΝ & ΠΜ ΤΜΗΜΑΤΟΣ	204	314

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ & ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ
1	Ψ-999 A & B	Ψ-999 A	Διπλωματική εργασία
2	Ψ-998	497 - 498	Πρακτική άσκηση



ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Ψ-100 Εισαγωγή στην Ψυχολογία

Φ. Καργόπουλος, 4ΩΔ, 5ΠΜ

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι να εισαγάγει τους φοιτητές του πρώτου εξαμήνου στους διάφορους κλάδους έρευνας και εφαρμογής της ψυχολογίας και έτσι να λειτουργήσει ως χάρτης προσανατολισμού στην επιστήμη της ψυχολογίας και στο πρόγραμμα του Τμήματος Ψυχολογίας. Ο τρόπος που γίνεται αυτό είναι με την παρουσίαση των πιο σημαντικών μελετών στην ψυχολογία ανά κλάδο, που επιλέχθηκαν με βάση την πληθώρα των αναφορών στις μελέτες αυτές από άλλους ψυχολόγους. Σε κάθε μελέτη παρουσιάζονται το πλαίσιο της έρευνας, οι βασικές υποθέσεις, η μέθοδος της έρευνας και κριτική αποτίμηση των αποτελεσμάτων. Για κάθε μελέτη δίνονται πληροφορίες για τα μαθήματα του προγράμματος που σχετίζονται με την μελέτη αυτή.

Ψ-101 Πειραματική Ψυχολογία Ι: Αντίληψη και Προσοχή

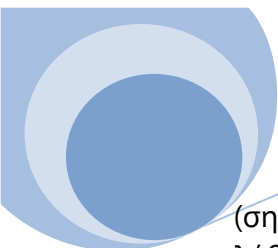
Π. Μεταλλίδου, Δ. Τατά, & Ε. Αρετούλη 3ΩΔ, 5ΠΜ

Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στην πειραματική ψυχολογία. Οι επιμέρους θεματικές ενότητες περιλαμβάνουν τα εξής: Αισθητήρια συστήματα (όραση, ακοή, γεύση, όσφρηση, αισθήσεις του δέρματος). Σύντομη ιστορική εξέλιξη της έρευνας της αντίληψης. Ψυχοφυσική. Θεωρητικές ερμηνείες της αντίληψης. Σύντομη ιστορική εξέλιξη της έρευνας της προσοχής. Θεωρητικές ερμηνείες της προσοχής. Επίσης, το μάθημα περιλαμβάνει ασκήσεις εφαρμογών. Οι ασκήσεις πραγματοποιούνται σε τέσσερα μικρά ακροατήρια φοιτητών/τριών μία ώρα εβδομαδιαίως και περιλαμβάνουν εφαρμογές βασικών πειραμάτων αντίληψης και προσοχής κατά τη διάρκεια του μαθήματος καθώς και ανάθεση εργασιών σε μικρές ομάδες με θέμα το σχολιασμό των αποτελεσμάτων των πειραμάτων που πραγματοποιήθηκαν.

Ψ-103 Πειραματική Ψυχολογία II

Ε. Μασούρα 4ΩΔ, 6ΠΜ

Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στα θεμελιώδη ζητήματα της μάθησης της μνήμης και της γλώσσας. Τα θέματα που καλύπτονται είναι: Σύντομη ανάλυση της ιστορικής εξέλιξης των λειτουργιών μάθησης. Αποτύπωση, εθισμός, κλασική εξαρτημένη μάθηση. Συντελεστική μάθηση. Μίμηση. Σύντομη ανάλυση των λειτουργιών της μνήμης. Μνημονικό σύστημα (αισθητήρια, βραχύχρονη, μακρόχρονη μνήμη). Δομές και λειτουργίες του μνημονικού συστήματος. Μεταβλητές που επηρεάζουν το μνημονικό σύστημα. Μνήμη εικόνων (αντικειμένων, προσώπων, σκηνών). Θεωρητικές ερμηνείες. Γνώση και οργάνωση της γνώσης



(σημασιολογική, μνήμη, μνήμη επεισοδίων, αυτοβιογραφική μνήμη). Λήθη, αιτίες της λήθης. Μνημονική. Μεταμνήμη. Σύντομη ανάλυση των λειτουργιών της γλώσσας. Παραγωγή κατανόηση και ανάπτυξη της γλώσσας. Δομές αναπαράστασης της γλωσσικής λειτουργίας. Η παραγωγή του προφορικού λόγου. Η κατανόηση του προφορικού λόγου.

Ψ-131 Εξελικτική Ψυχολογία Ι **Ζ. Παπαληγούρα, 3ΩΔ, 3ΠΜ**

Εισαγωγή: Τα στάδια της ανάπτυξης του ανθρώπου. Αναπτυξιακά πεδία. Ιστορική αναδρομή. Η μελέτη της ανάπτυξης του ανθρώπου: Περιγραφικές και πειραματικές μέθοδοι έρευνας. Η δεοντολογία στην έρευνα. Προσεγγίσεις στην κατανόηση της ανθρώπινης ανάπτυξης. Κληρονομικότητα και περιβάλλον. Προγεννητική ανάπτυξη και γέννηση. Το νεογνό. Αξιολόγηση των νεογνών. Βρεφική ηλικία: Σωματική και κινητική ανάπτυξη. Αισθητηριακή και αντιληπτική ανάπτυξη. Γνωστική ανάπτυξη. Γλωσσική ανάπτυξη. Συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη. Οι επιδράσεις των πρώιμων εμπειριών στη μετέπειτα ανάπτυξη. Πρώτη παιδική ηλικία: Σωματική ανάπτυξη. Ανάπτυξη κινητικών δεξιοτήτων. Γνωστική ανάπτυξη. Η ανάπτυξη της γλώσσας. Συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη. Επιθετικότητα και προκοινωνική συμπεριφορά.

Ψ-171 Κλινική Ψυχολογία Ι **Ε. Γεωργάκα 4ΩΔ, 6ΠΜ**

Στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με όλους τους ρόλους στους οποίους εμπλέκονται οι κλινικοί ψυχολόγοι. Στην αρχή του μαθήματος ορίζεται ο κλάδος της κλινικής ψυχολογίας, καθώς και οι παρεμφερείς κλάδοι στο χώρο της ψυχικής υγείας, και γίνεται μία σύντομη ιστορική αναδρομή. Στο κύριο μέρος του μαθήματος παρουσιάζονται τα επικρατέστερα θεωρητικά μοντέλα στο χώρο της κλινικής ψυχολογίας (ψυχοδυναμικό, κοινωνικογνωστικό, ανθρωπιστικό και οικογενειακό) και για κάθε μοντέλο συζητούνται ο τρόπος αξιολόγησης των ψυχολογικών προβλημάτων καθώς και η αντιμετώπισή τους. Στην τελευταία ενότητα συζητούνται τρόποι πρόληψης των ψυχολογικών προβλημάτων, έρευνα στην κλινική ψυχολογία και δεοντολογικά ζητήματα που προκύπτουν στην κλινική πράξη και έρευνα. Κατά τη διάρκεια του μαθήματος γίνεται παρουσίαση κλινικού υλικού στο πλαίσιο συναντήσεων εργαστηριακού τύπου, όπου οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να εξοικειωθούν με την εφαρμογή της γνώσης που αποκτούν στη διάρκεια των διαλέξεων στην κατανόηση και στην αντιμετώπιση των ψυχολογικών προβλημάτων.



Ψ-200 Εισαγωγή στη Μεθοδολογία των Επιστημών της Συμπεριφοράς (Ε.Μ.Ε.Σ.)

Π. Μεταλλίδου, & Ε. Γεωργάκα 5ΩΔ, 7ΠΜ

Το μάθημα αποτελεί μια εισαγωγή στη μεθοδολογία των επιστημών της συμπεριφοράς. Οι επιμέρους θεματικές ενότητες περιλαμβάνουν τα εξής: Βασικές αρχές και χαρακτηριστικά της επιστημονικής έρευνας. Φάσεις της ερευνητικής διαδικασίας. Είδη επιστημονικής έρευνας. Ποσοτικές-ποιοτικές προσεγγίσεις. Ζητήματα δεοντολογίας. Η έννοια της μεταβλητής. Είδη μεταβλητών. Η ερευνητική υπόθεση. Κριτήρια επιλογής του δείγματος της έρευνας. Αρχές κατασκευής ερευνητικών εργαλείων. Δείκτες αξιοπιστίας και εγκυρότητας των μετρήσεων. Μέσα-Μέθοδοι συλλογής δεδομένων (παρατήρηση, ερωτηματολόγιο, συνέντευξη). Βασικές έννοιες και αρχές της πειραματικής έρευνας. Τύποι πειραματικών σχεδίων. Μελέτες σύγκρισης (συγχρονικές-διαχρονικές, διαπολιτισμικές). Βασικές αρχές συγγραφής επιστημονικής εργασίας. Επίσης, το μάθημα περιλαμβάνει ασκήσεις εφαρμογών. Οι ασκήσεις πραγματοποιούνται σε τέσσερα μικρά ακροατήρια φοιτητών/τριών δύο ώρες εβδομαδιαίως και περιλαμβάνουν εφαρμογές σε ζητήματα μεθοδολογίας τα οποία παρουσιάστηκαν από τις διδάσκουσες στο πλαίσιο της διάλεξης.

Ψ-220 Ψυχολογία Κινήτρων

Π. Μεταλλίδου, 3ΩΔ, 5ΠΜ

Το μάθημα είναι εισαγωγικό σε βασικές έννοιες κινήτρων, στις μεθόδους μελέτης των κινήτρων, και εφαρμογές των θεωριών των κινήτρων σε τομείς όπως η καθημερινή ζωή, η εκπαίδευση, η υγεία. Στόχος είναι η κατανόηση εννοιών όπως κίνητρο, ανάγκες, ένστικτο, ορμή, άγχος, διέγερση, ματαίωση, εσωτερικά-εξωτερικά κίνητρα, γνωστική συνέπεια, αιτιακές αποδόσεις, κίνητρο επίτευξης – στόχοι επίτευξης, έννοια του εαυτού, βούληση (αυτο-ρύθμιση). Οι ασκήσεις γίνονται σε τμήματα και προϋποθέτουν συνεργασία 2-3 φοιτητών/τριών. Περιλαμβάνουν (α) προφορική παρουσίαση ενός θέματος με χρήση powerpoint, (β) εκτέλεση μιας μικρής έρευνας και ανάλυση των δεδομένων της, και (γ) παρουσίαση της έρευνας υπό μορφή πόστερ. Οι εργασίες καλύπτουν το 40% της βαθμολογίας. Το υπόλοιπο καλύπτεται από εξετάσεις σε όλη την ύλη του μαθήματος.

Ψ-232 Εξελικτική Ψυχολογία II

Π. Βορριά, 2ΩΔ, 3ΠΜ

Μέση παιδική ηλικία: Σωματική και γνωστική ανάπτυξη. Συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη. Νοημοσύνη. Η φύση της νοημοσύνης. Το σχολικό πλαίσιο. Εφηβεία: Σωματική και γνωστική ανάπτυξη. Οι αναπτυξιακοί στόχοι της εφηβείας. Οι διεργασίες συναισθηματικής ανάπτυξης κατά την εφηβική ηλικία. Νεότητα:



Σωματική και γνωστική ανάπτυξη. Οι στόχοι της νεότητας. Η διαμόρφωση των συναισθηματικών σχέσεων κατά τη νεότητα. Μέση ηλικία: Σωματική και γνωστική ανάπτυξη. Οι στόχοι της μέσης ηλικίας. Τα διαπροσωπικά πλαίσια της οικογένειας και των φίλων. Μεταβολές στην οικογένεια. Τρίτη ηλικία: Οι σωματικές και γνωστικές μεταβολές κατά την τρίτη ηλικία. Οι αιτίες της γήρανσης. Οι στόχοι της τρίτης ηλικίας. Η συνταξιοδότηση και οι συνέπειές της. Θάνατος: Ο θάνατος ως το τελικό στάδιο της ανάπτυξης. Ο φόβος για τον θάνατο. Θρήνος και πένθος.

Ψ-242 Σχολική Ψυχολογία

Ε. Γωνίδα, 3ΩΕ, 3ΠΜ

Στο μάθημα γίνεται μια εισαγωγή στην ιστορία της σχολικής ψυχολογίας καθώς και στη διάκριση της σχολικής από την εκπαιδευτική ψυχολογία. Αναφέρεται ο ρόλος του σχολικού ψυχολόγου μέσα στο εκπαιδευτικό σύστημα, ενώ παρουσιάζονται οι μέθοδοι που χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση των μαθητών σε επίπεδο νοημοσύνης, προσωπικότητας, συμπεριφοράς. Γίνεται αναφορά στη συμβουλευτική και στις βασικές της αρχές. Αναλύεται το θέμα των μαθησιακών δυσκολιών καθώς και οι τρόποι διάγνωσης και παρέμβασης, και τέλος παρουσιάζεται το θέμα των κρίσεων, τα είδη αυτών και οι τρόποι αντιμετώπισής τους από το σχολικό ψυχολόγο.

Ψ-261 Κοινωνική Ψυχολογία Ι

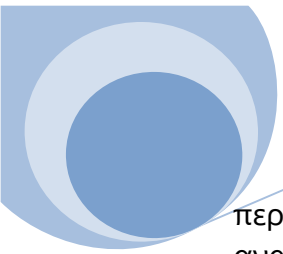
Α. Μπάκα, 4ΩΔ, 6ΠΜ

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στις κύριες έννοιες της κοινωνικής ψυχολογίας. Στη διάρκειά του οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν δώρες θεωρητικές διαλέξεις που εστιάζουν στα παρακάτω θέματα: Αντικείμενο – επίπεδα ανάλυσης στην κοινωνική ψυχολογία. Ιστορία της κοινωνικής ψυχολογίας. Μέθοδοι έρευνας. Ενδο-ομαδικά και διομαδικά φαινόμενα. Οι μαθησιακοί στόχοι είναι οι εξής: εξοικείωση με τα κυριότερα πεδία και τις βασικές μεθόδους έρευνας στην κοινωνική ψυχολογία καθώς και με τα επίπεδα ανάλυσης των κοινωνικο-ψυχολογικών φαινομένων. Στο πλαίσιο αυτό οι φοιτητές/τριες α) μελετούν σημαντικά κείμενα της κοινωνικής ψυχολογίας, τα οποία παρουσιάζουν και συζητούν και β) έρχονται σε επαφή με ερευνητικές μεθόδους στη διάρκεια δώρων ασκήσεων με στόχο την κατανόηση των διεργασιών που ενέχονται στα κοινωνικά φαινόμενα. Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνεται με εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και τελικές γραπτές εξετάσεις.

Ψ-301 Γνωστική Ψυχολογία

Δ. Μωραΐτου, 4ΩΔ, 6ΠΜ

Το μάθημα αποσκοπεί να εισαγάγει τους φοιτητές σε έννοιες και μεθόδους της γνωστικής ψυχολογίας και να καλλιεργήσει την ικανότητα ανάλυσης και



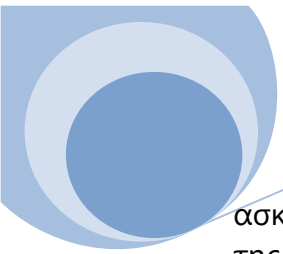
περιγραφής της πορείας της σκέψης κατά την επίλυση προβλημάτων, των τρόπων αναπαράστασης της γνώσης και της αρχιτεκτονικής του νου. Ειδικότερα, δίνεται έμφαση στη σημασιολογική αναπαράσταση (σημασιολογικά χαρακτηριστικά, σημασιολογικά δίκτυα, προτάσεις, σχήμα, σενάρια), στην αναλογική αναπαράσταση (νοερές εικόνες, νοερά μοντέλα), στη χρονική αναπαράσταση και στη διαδικαστική αναπαράσταση. Καλύπτονται επίσης θέματα απόκτησης εννοιών αλλά και σχέσεων του γινώσκειν με το θυμικό, και θέματα παρακολούθησης κι ελέγχου των γνωστικών διεργασιών για τη ρύθμιση της γνωστικής επεξεργασίας (μεταγινώσκειν). Οι ασκήσεις γίνονται σε τμήματα και προϋποθέτουν ομάδες 2-3 φοιτητών. Περιλαμβάνουν (α) γραπτή παρουσίαση ενός θέματος για βαθύτερη κατανόηση κι ολοκλήρωση γνώσεων, (β) εκτέλεση μιας μικρής έρευνας, (γ) προφορική παρουσίαση μιας εργασίας με χρήση powerpoint και (δ) γραπτή παρουσίαση σε μορφή πόστερ της έρευνας και των ευρημάτων της. Οι ασκήσεις καλύπτουν το 40% της βαθμολογίας. Το υπόλοιπο ποσοστό καλύπτεται από εξετάσεις σε όλη την ύλη του μαθήματος.

Ψ-345 Ψυχολογική Αξιολόγηση Ι (Διδασκαλία με ανάθεση), 3ΩΔ, 5ΠΜ

Στο θεωρητικό μέρος του μαθήματος παρουσιάζονται και αναλύονται τα εξής: 1. Εισαγωγή: Έννοια και φύση της διάγνωσης. Θεωρητικές προσεγγίσεις στη διάγνωση. 2. Εισαγωγή στις ψυχολογικές δοκιμασίες: Βασικές αρχές ψυχομετρικής. Χρήση και περιορισμοί των ψυχολογικών δοκιμασιών. Στοιχεία δεοντολογίας. 3. Εκτίμηση προσωπικότητας και ψυχοπαθολογίας: Εισαγωγή στην εκτίμηση της προσωπικότητας: σύνδεση ψυχολογικών θεωριών και ψυχομετρικών δοκιμασιών. α. Προβλητικές δοκιμασίες (κυρίως: Thematic Apperception Test, Rorschach) β. «Αντικειμενικές» δοκιμασίες (κυρίως: 16PF, M.M.P.I.) γ. Ψυχολογικές δοκιμασίες αυτοαναφοράς 4. Ψυχομετρική αξιολόγηση σε ειδικούς χώρους (π.χ., σχολείο, εργασιακός χώρος). Στις ασκήσεις του μαθήματος, γίνεται επίδειξη και εφαρμογή ορισμένων ενδεικτικών ψυχολογικών δοκιμασιών προσωπικότητας και ψυχοπαθολογίας.

Ψ-361 Κοινωνική Ψυχολογία II Ε. Φίγγου, 4ΩΔ, 6ΠΜ

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στις έννοιες και τις μεθόδους της γνωστικής κοινωνικής ψυχολογίας. Οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν δίωρες θεωρητικές διαλέξεις στα παρακάτω θέματα: κοινωνική αντίληψη (κοινωνικά σχήματα, κατηγοριοποίηση στερεότυπα), κοινωνική απόδοση, στάσεις και αλλαγή στάσεων, κοινωνικές αναπαραστάσεις. Παράλληλα οι φοιτητές/τριες α) μελετούν σημαντικά κείμενα της γνωστικής κοινωνικής ψυχολογίας, τα οποία παρουσιάζουν και συζητούν και β) έρχονται σε επαφή με ερευνητικές μεθόδους στη διάρκεια δίωρων



ασκήσεων. Στους μαθησιακούς στόχους του μαθήματος εντάσσονται η κατανόηση της σχέσης ανάμεσα στις θεωρίες και τις ερευνητικές προσεγγίσεις στη γνωστική κοινωνική ψυχολογία και η κριτική αξιολόγηση της θεωρίας και έρευνας. Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνεται με εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και τελικές γραπτές εξετάσεις.

Ψ-370 Θεωρίες Προσωπικότητας I

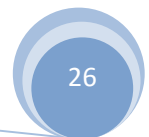
Ε. Αυδή, 2ΩΔ, 3ΠΜ

Το μάθημα αναφέρεται στις βασικές ψυχαναλυτικές θεωρίες για την ανάπτυξη και τη δομή της προσωπικότητας. Γίνεται αναφορά στο έργο του S. Freud (μοντέλο συγκίνησης- τραύματος, τοπογραφικό μοντέλο, δομικό μοντέλο, στάδια της ψυχοσεξουαλικής ανάπτυξης, μηχανισμοί άμυνας του Εγώ, όνειρα, συμπτώματα και συμβολισμός), στο έργο του C.G. Jung (αρχέτυπα, συλλογικό ασυνείδητο, εξατομίκευση) και στη θεωρία των αντικειμενότροπων σχέσεων, με αναφορά στο έργο των M. Klein (πρωτογενείς μηχανισμοί άμυνας, παρανοειδής/ σχιζοειδής θέση, καταθλιπτική θέση, ψυχαναλυτική τεχνική του παιχνιδιού), D.W. Winnicott (μεταβατικά φαινόμενα, «ψευδής» εαυτός), και σύντομη αναφορά στη συμβολή του νεότερων θεωρητικών όπως ο J. Bowlby και η N. Chodorow. Συζητούνται, επιπλέον, οι περιορισμοί των διαφόρων ρευμάτων της ψυχαναλυτικής προσέγγισης ως προσεγγίσεις στην ανθρώπινη προσωπικότητα. Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις βασικές αρχές της ψυχαναλυτικής προσέγγισης ως θεωρία προσωπικότητας, με έμφαση στο εύρος και στην ποικιλομορφία από την οποία χαρακτηρίζεται η ψυχανάλυση σήμερα.

Ψ-371 Θεωρίες Προσωπικότητας II

Π. Ρούσση, 2ΩΔ, 3ΠΜ

Αρχικά, συζητάται η έννοια της προσωπικότητας. Στη συνέχεια παρουσιάζονται όλες οι βασικές θεωρίες για την προσωπικότητα, εκτός των ψυχαναλυτικών. Συγκεκριμένα, στην πρώτη ενότητα γίνεται αναφορά στις θεωρίες της μάθησης (Skinner & Pavlov) καθώς και στην εξέλιξη αυτών των θεωριών, τις κοινωνικογνωστικές θεωρίες (Bandura & Mischel). Η επόμενη ενότητα καλύπτει τις ανθρωπιστικές θεωρίες (Kelly, Maslow) και η τελευταία τις θεωρίες των χαρακτηριστικών της προσωπικότητας και τις βιολογικές θεωρήσεις. Σε κάθε μία από τις ενότητες συζητούνται οι περιορισμοί των διαφόρων ρευμάτων ως προσεγγίσεις στην ανθρώπινη προσωπικότητα. Τέλος, γίνεται σύντομη αναφορά στην κατασκευή της έννοιας της προσωπικότητας και του εαυτού ως αποτέλεσμα των ιστορικών και κοινωνικών συνθηκών. Κατά τη διάρκεια όλου του μαθήματος, γίνεται παρουσίαση υλικού στο πλαίσιο συναντήσεων εργαστηριακού τύπου, όπου οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να κατανοήσουν/ερμηνεύσουν την ανθρώπινη





συμπεριφορά με βάση τις θεωρίες που παρουσιάζονται. Προϋποθέτει ότι οι φοιτητές έχουν ολοκληρώσει το μάθημα της Κλινικής Ψυχολογίας Ι.

**Ψ-372 Ψυχοκοινωνικά Προβλήματα: Εναλλακτικές Προσεγγίσεις και Πρακτικές
Κ. Μπαϊρακτάρης 4ΩΔ, 6ΠΜ**

Το μάθημα έχει δύο υποενότητες: (1) «Κοινωνικός Αποκλεισμός: ψυχολογική, κοινωνικο-οικονομική και πολιτική προσέγγιση». Διαχρονική προσέγγιση των κοινωνικών διεργασιών και των επιστημονικών θεωριών κατασκευής αλλά και ακύρωσης του κοινωνικού αποκλεισμού ατόμων και πληθυσμιακών ομάδων. Το μάθημα διεξάγεται σε συνεργασία με εκπροσώπους από τις θεωρούμενες ως κοινωνικά αποκλεισμένες ομάδες με στόχο α) την αποκατάσταση των δικαιωμάτων και του λόγου τους απέναντι στον επιστημονικό μονόλογο των ειδικών και β) τη δημιουργία χώρων διαρκούς διαλόγου και κοινωνικών παρεμβάσεων. Στα πλαίσια του μαθήματος δίνεται η δυνατότητα στους συμμετέχοντες να εμπλακούν εθελοντικά σε τρέχουσες ή νέες ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις. (2) «Ανθρωπιστική/Υπαρξιακή Ψυχολογία-Ανθρωπιστικές Προσεγγίσεις των Εξαρτήσεων και των άλλων Ψυχοκοινωνικών Προβλημάτων». Το μάθημα ασχολείται με την τεράστια αύξηση των ψυχοκοινωνικών προβλημάτων στις σύγχρονες κοινωνίες. Διαπραγματεύεται το κοινό αιτιοπαθογενετικό υπόβαθρο αυτών των προβλημάτων υπό το φως των ανθρωπιστικών/υπαρξιακών προσεγγίσεων. (Προηγούμενος τίτλος μαθήματος: Ψυχοκοινωνικά Προβλήματα: Εναλλακτικές Προσεγγίσεις και Πρακτικές)

**Ψ-400 Στατιστική Ι
Γ. Κιοσέογλου, 3ΩΔ, 5ΠΜ**

Συμβολή της στατιστικής στην ψυχολογική έρευνα. Περιγραφική στατιστική. Συσχέτιση. Εισαγωγή στην πιθανοθεωρία και στις κατανομές πιθανοτήτων. Βασικές έννοιες εκτιμητικής. Επαγωγική στατιστική: Εισαγωγή στους στατιστικούς ελέγχους, τεχνικές ανάλυσης δεδομένων για ένα δείγμα, τεχνικές ανάλυσης δεδομένων για δύο δείγματα.

**Ψ-445 Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Θεωρία και Εφαρμογές
Ε. – Σ. Γωνίδα, 4ΩΔ, 6ΠΜ**

Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση από τους φοιτητές και τις φοιτήτριες των θεωρητικών προσεγγίσεων και των σύγχρονων ερευνητικών δεδομένων για τη σχολική μάθηση και τη διδασκαλία, καθώς και των δυνατοτήτων εφαρμογής τους στην εκπαιδευτική πράξη. Το μάθημα διακρίνεται σε δύο μέρη: (α) θεωρία (2 ώρες/εβδομάδα) και (β) εφαρμογές (2 ώρες κατανεμημένες σε 2 τμήματα/εβδομάδα). Στο πρώτο μέρος θα συζητηθούν οι κυριότερες θεωρίες για τη μάθηση και μια σειρά επίκαιρων ζητημάτων στη διεθνή βιβλιογραφία της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας που συνδέονται με την προαγωγή των μαθησιακών



αποτελεσμάτων των παιδιών. Ειδικότερα, θα συζητηθούν τα παρακάτω θέματα: Συμπεριφορικές, γνωστικές και κοινωνικο-γνωστικές προσεγγίσεις για τη μάθηση. Αυτο-ρυθμιζόμενη μάθηση. Τα κίνητρα και τα συναισθήματα στο σχολικό πλαίσιο (λανθάνουσες θεωρίες για τη νοημοσύνη, ατομικοί στόχοι επίτευξης, πεποιθήσεις αυτο-αποτελεσματικότητας, αυτο-αντίληψη και αυτο-εκτίμηση, δυνητικοί εαυτοί, ενδιαφέρον, ακαδημαϊκά συναισθήματα). Το περιβάλλον και η διαχείριση της σχολικής τάξης. Σχολεία και τάξεις που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα των παιδιών. Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολικό πλαίσιο. Γονεϊκότητα και μαθησιακά επιτεύγματα των παιδιών. Στο δεύτερο μέρος θα συζητώνται οι δυνατότητες εφαρμογής των θεωρητικών αρχών και των ερευνητικών ευρημάτων στο σχολικό πλαίσιο μέσα από την ενεργητική εμπλοκή των φοιτητών και των φοιτητριών. Στο δεύτερο μέρος οι φοιτητές/ήτριες θα αναλαμβάνουν σύντομες παρουσιάσεις με στόχο τον προβληματισμό και τη συζήτηση πάνω σε συγκεκριμένα παραδείγματα εφαρμογής, ερωτήματα προς διερεύνηση και οργάνωση παρεμβάσεων στη σχολική κοινότητα.

Ψ-446 Ψυχολογική Αξιολόγηση II (Διδασκαλία με ανάθεση), 3ΩΕ, 5ΠΜ

Στο μάθημα γίνεται μια προσπάθεια εξοικείωσης των φοιτητών με μερικά από τα τεστ νοημοσύνης, διάγνωσης αισθησιοκινητικών προβλημάτων και προσωπικότητας. Για το λόγο αυτό το μάθημα περιλαμβάνει 2 ώρες εβδομαδιαίως θεωρία και μία ώρα πρακτικές ασκήσεις επί των τεστ. Αρχικά γίνεται μια εισαγωγή στα διάφορα μέσα ψυχολογικής αξιολόγησης. Τα τεστ τα οποία παρουσιάζονται, αναλύονται και επί των οποίων γίνεται εφαρμογή είναι τα εξής: W.I.S.C.-III, W.A.I.S., η προσαρμογή του τεστ Gesell (Brunet-Lezine), το Τεστ των Οικογενειακών Σχέσεων Family Relations Test, το προβολικό τεστ CAT , το τεστ Draw a Man Test της Goodenough.

Ψ-481 Ψυχοπαθολογία Ε. Αυδή, 4ΩΔ, 6ΠΜ

Στο μάθημα γίνεται κριτική παρουσίαση ζητημάτων που αφορούν τον ορισμό, την περιγραφή, την κατανόηση και την αντιμετώπιση της αποκλίνουσας συμπεριφοράς. Συγκεκριμένα παρουσιάζονται τα συστήματα ταξινόμησης, οι βασικές διαγνωστικές κατηγορίες κατά DSM-IV-TR και οι βασικές ψυχολογικές υποθέσεις (γνωστική-συμπεριφορική, ψυχοδυναμική, ανθρωπιστική, οικογενειακή / συστημική, κοινωνικοπολιτισμική) και νευροβιολογικές θεωρίες που αφορούν την κατανόηση της αιτιολογίας των διαταραχών αυτών. Γίνεται σύντομη αναφορά στις θεραπευτικές προσεγγίσεις για την αντιμετώπιση των διαταραχών αυτών και συζητούνται η χρησιμότητα, οι περιορισμοί και οι συνέπειες που έχει η διάγνωση ως θεσμική πρακτική. Γίνεται, επιπλέον, παρουσίαση κλινικού υλικού, με επίκεντρο τη



διαδικασία διατύπωσης του προβλήματος στην κλινική ψυχολογία και το ρόλο των συστημάτων ταξινόμησης στη διεργασία αυτή.

Ψ-491 Βιολογική Ψυχολογία Ι

Δ. Τατά, 3ΩΔ, 5ΠΜ

Στόχος του μαθήματος είναι η κατανόηση του τρόπου με τον οποίο το νευρικό σύστημα επηρεάζει την ανθρώπινη συμπεριφορά, και συγκεκριμένα την αισθητική αντίληψη. Οι επιμέρους θεματικές ενότητες περιλαμβάνουν τα εξής: Η Βιολογική Ψυχολογία ως κλάδος της Ψυχολογίας. Σύντομη περιγραφή της σχέσης μεταξύ εγκεφάλου και συμπεριφοράς, ιστορική αναδρομή. Δομή του νευρικού συστήματος, κατηγορίες κυττάρων του νευρικού συστήματος και μορφολογικά χαρακτηριστικά τους. Τα νευρικά κύτταρα ως μονάδες μετάδοσης σημάτων (νευρικές ώσεις, συνάψεις, χημικές διεργασίες συνάψεων). Βασικές αρχές αισθητήριων μηχανισμών. Αισθητικά συστήματα: όραση, ακοή, όσφρηση, γεύση, σωματοαισθητικό σύστημα.

Ψ-500 Στατιστική ΙΙ

Γ. Κιοσέογλου, 2ΩΔ, 4ΠΜ

Απαραμετρικές μέθοδοι ανάλυσης δεδομένων. Δείκτες συνάφειας. Γραμμική προσαρμογή δεδομένων. Ανάλυση διακύμανσης με έναν παράγοντα. Έλεγχοι πολλαπλών συγκρίσεων. Ανάλυση διακύμανσης με επαναληπτικές μετρήσεις σε έναν παράγοντα. Ανάλυση διακύμανσης με δύο παράγοντες. Εισαγωγή στην ανάλυση παραγοντικών σχεδίων υψηλής τάξεως

Ψ-501 Νευροψυχολογία Ι: Εισαγωγή

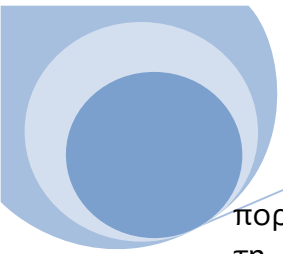
Μ. – Ε. Κοσμίδου, 4ΩΔ, 6ΠΜ

Ορισμός νευροψυχολογίας. Οργάνωση του ανθρώπινου εγκεφάλου, παραγωγή συναισθημάτων, αντίληψης, κίνησης, ομιλίας, μνήμης, προσοχής, κ.λπ. κάτω από φυσιολογικές συνθήκες. Παραδείγματα νευροψυχιατρικών διαταραχών μέσω παρουσίασης μελετών περίπτωσης και μεθόδων κλινικής εκτίμησης δυσλειτουργιών.

Ψ-517 Ψυχολογία των Ηλικιωμένων

Δ. Μωραΐτου, 3ΩΔ, 5ΠΜ

Το μάθημα εισάγει τους φοιτητές στις έννοιες και τις μεθόδους της γηροψυχολογίας, και επικεντρώνεται σε πλευρές της διεργασίας του γήρατος που συνδέονται με τη γνωστική λειτουργικότητα. Δίνεται έμφαση (α) στις κύριες θεωρητικές προσεγγίσεις του γήρατος (βιολογικές και ψυχοκοινωνικές), (β) στη γήρανση του πληθυσμού και τη σχέση της με το γνωστικό γήρας, και (γ) στις διαστάσεις του γνωστικού γήρατος (προσοχή, μνήμη, εκτελεστικές λειτουργίες, λύση προβλημάτων, ειδική γνώση, μάθηση), καλύπτοντας ζητήματα σχετικά με την



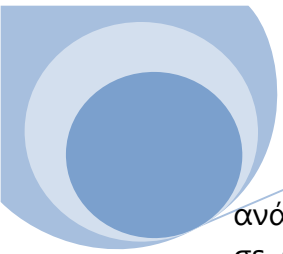
πορεία μεταβολής και τη μέτρησή τους. Επίσης, εξετάζονται θέματα που αφορούν τη σχέση του γνωστικού γήρατος με κοινωνικο-πολιτισμικούς παράγοντες, με αισθητηριακές και σχετικές με την υγεία μεταβολές, και με την άνοια. Οι ασκήσεις προϋποθέτουν συνεργασία 2-3 φοιτητών/τριών. Περιλαμβάνουν (α) γραπτή παρουσίαση ενός θέματος με σκοπό τη βαθύτερη κατανόηση της σχετικής γνώσης, (β) εκτέλεση μικρής έρευνας, (γ) προφορική παρουσίασή της (PowerPoint) και (δ) γραπτή παρουσίασή της υπό μορφή πόστερ. Οι εργασίες καλύπτουν το 40% της βαθμολογίας. Το υπόλοιπο καλύπτεται από εξετάσεις σε όλη την ύλη του μαθήματος.

Ψ-531 Συμβουλευτική Ψυχολογία: Θεωρία και Εφαρμογές **Χ. Αθανασιάδου, 4ΩΔ, 6ΠΜ**

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στη θεωρία, την έρευνα και τις βασικότερες εφαρμογές του κλάδου της συμβουλευτικής ψυχολογίας. Εκτός από την παρουσίαση του θεωρητικού πλαισίου, βασικός στόχος του μαθήματος είναι να αναπτύξουν φοιτητές και φοιτήτριες ειδικές δεξιότητες συμβουλευτικής και να εξοικειωθούν με εργαλεία αξιολόγησης και άλλες τεχνικές επίλυσης προβλημάτων. Το μάθημα περιλαμβάνει μια θεωρητική ενότητα και μια ενότητα εφαρμογών. Επιμέρους θεματικές της θεωρητικής ενότητας αποτελούν τα εξής: (α) ορισμός, είδη και στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας, (β) ιστορική εξέλιξη του κλάδου, (γ) θεωρίες συμβουλευτικής, (δ) ο ρόλος της έρευνας στη συμβουλευτική, (ε) ο κώδικας δεοντολογίας, (στ) συμβουλευτική διαφόρων πληθυσμών και κοινωνικών ομάδων, και (ζ) διάφορα άλλα κρίσιμα ζητήματα στη συμβουλευτική. Η ενότητα των εφαρμογών περιλαμβάνει, ενδεικτικά, ασκήσεις για την ανάπτυξη της αυτογνωσίας και της επαγγελματικής ταυτότητας των συμβουλευτικών ψυχολόγων, παίξιμο ρόλων για την απόκτηση βασικών δεξιοτήτων συμβουλευτικής και συζήτηση περιπτώσεων.

Ψ-536 Εξελικτική Ψυχολογία: Κοινωνικο-γνωστική Ανάπτυξη **Ε. Γωνίδα, 2ΩΔ, 3ΠΜ** **Δεν θα διδαχθεί για το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017**

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών και φοιτητριών με επίκαιρα ερευνητικά ερωτήματα στο πεδίο της κοινωνικο-γνωστικής ανάπτυξης και τις προοπτικές για μελλοντική έρευνα. Στο μάθημα συζητώνται οι θεωρητικές προσεγγίσεις, τα πρόσφατα ερευνητικά ευρήματα και οι σύγχρονοι επιστημονικοί προβληματισμοί ως προς δύο άξονες: (α) την ανάπτυξη των αμιγώς γνωστικών λειτουργιών και (β) την ανάπτυξη της κοινωνικο-ηθικής κρίσης. Ως προς τον πρώτο άξονα, παρουσιάζονται η θεωρία του Vygotsky, οι βασικές θεωρητικές παραδοχές της θεωρίας του Piaget και η κριτική που ασκήθηκε στη συγκεκριμένη θεωρία, οι απόψεις των θεωρητικών της επεξεργασίας πληροφοριών για τη γνωστική



ανάπτυξη, οι νεοπιαζετιανές θεωρίες και οι θεωρίες αναδιοργάνωσης των γνώσεων σε ειδικούς τομείς. Συζητώνται, επίσης, επιλεγμένα ειδικά θέματα της γνωστικής ανάπτυξης όπως η ανάπτυξη της θεωρίας του νου και η ανάπτυξη των μεταγνωστικών διεργασιών. Ως προς το δεύτερο άξονα, αναλύονται τα μεθοδολογικά και δεοντολογικά προβλήματα, οι δομικές προσεγγίσεις για την ανάπτυξη των κοινωνικο-ηθικών γνωστικών λειτουργιών (J. Piaget, L. Kohlberg) και ο αντίλογος εκ των ένδον (J. Gibbs, J. Rest και C. Gilligan).

Ψ-570 Ποιοτική Έρευνα στην Ψυχολογία

Ε. Γεωργάκα, 3ΩΔ, 5ΠΜ

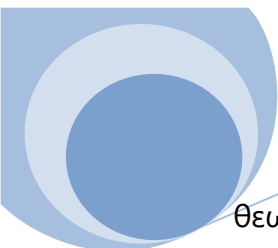
Δεν θα διδαχθεί για το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στην ποιοτική μεθοδολογία, όπως αυτή εφαρμόζεται στην ψυχολογία. Έμφαση δίνεται τόσο στις συγκεκριμένες μεθοδολογίες όσο και στη γενικότερη φιλοσοφία προσέγγισης του κοινωνικού κόσμου που διέπει την ποιοτική μεθοδολογία. Παρουσιάζονται τόσο μέθοδοι συλλογής δεδομένων, όπως παρατήρηση, συνεντεύξεις, ομάδες εστίασης, όσο και μέθοδοι ανάλυσης δεδομένων, όπως θεμελιωμένη θεωρία, θεματική ανάλυση, φαινομενολογικές και ερμηνευτικές μέθοδοι, αφηγηματική ανάλυση και ανάλυση λόγου. Τέλος, εξετάζονται μεθοδολογίες εθνογραφικών προσεγγίσεων και έρευνας δράσης. Στα πλαίσια του μαθήματος ζητείται από τους φοιτητές να σχεδιάσουν και να εκπονήσουν σε μικρές ομάδες μία ποιοτική έρευνα σε αντικείμενο της επιλογής τους. Το μάθημα συνδυάζει εβδομαδιαίες διαλέξεις, που εισάγουν τους φοιτητές στην ποιοτική έρευνα, με εποπτεία των ερευνών των φοιτητών σε κάθε στάδιο της διαδικασίας. Το μάθημα απαιτεί παρακολούθηση των διαλέξεων και συμμετοχή στις συναντήσεις εποπτείας κάθε εβδομάδα. Το μάθημα προϋποθέτει γνώση εκπόνησης και συγγραφής επιστημονικών εργασιών και βασική γνώση μεθοδολογίας στην ψυχολογία.

Ψ-571 Οργανωτική Ψυχολογία Ι: Θεωρία και Εφαρμογές

Δ. Ξανθοπούλου, 4ΩΔ, 6ΠΜ

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στη θεωρία, την έρευνα και τις βασικότερες εφαρμογές της οργανωτικής ψυχολογίας. Στόχος του μαθήματος είναι η μελέτη των ενδο-οργανωσιακών φαινομένων, καθώς και της αλληλεπίδρασης των οργανισμών με το περιβάλλον στο οποίο εντάσσονται. Το μάθημα αυτό περιλαμβάνει μια θεωρητική ενότητα και μια ενότητα εφαρμογών. Στη θεωρητική ενότητα του μαθήματος καλύπτονται οι παρακάτω θεματικές: 1) ιστορική εξέλιξη των οργανωσιακών θεωριών 2) δομή και κουλτούρα των οργανισμών 3) οργανωσιακές αλλαγές και αντίσταση στην αλλαγή, 4) ηγεσία, 5) δικαιοσύνη στους οργανισμούς και επιπτώσεις στο άτομο και στην ομάδα. Η ενότητα των εφαρμογών περιλαμβάνει: πρακτικές ασκήσεις για την καλύτερη κατανόηση των βασικών



θεωρητικών εννοιών, μελέτη εμπειρικών ερευνών που εξετάζουν ειδικά θέματα στους οργανισμούς και μελέτη περιπτώσεων. Οι φοιτητές/τριες καλούνται να διατυπώσουν ερευνητικές προτάσεις και να εφαρμόσουν στην πράξη συγκεκριμένες μεθόδους συλλογής και ανάλυσης δεδομένων.

Ψ-572 Ψυχοθεραπεία Ι: Συμπεριφορική/Γνωστική Συμπεριφορική Προσέγγιση
Ε. Μπόνη, 3ΩΔ, 5ΠΜ

Ψυχοθεραπεία: Ομοιότητες και διαφορές με άλλες μορφές σχέσεων που επίσης αποσκοπούν στην παροχή βοήθειας. Συστήματα ταξινόμησης. Συμπεριφορική προσέγγιση: ορισμοί και τεχνικές της θεραπείας συμπεριφοράς (π.χ. συστηματική αποευσαισθητοποίηση, κατακλυσμιαία/ενδορρηκτική, θεραπεία αποστροφής κτλ.). Τροποποίηση της συμπεριφοράς: γενικές αρχές και ειδικές τεχνικές. Οικονομία κερμάτων. Γνωστική-συμπεριφορική προσέγγιση: ορισμοί. Θεραπείες απόκτησης δεξιοτήτων. Θεραπείες λύσης προβλημάτων. Θεραπείες γνωστικής επαναδόμησης: η λογικο-συναισθηματική θεραπεία του Α. Ellis. Η γνωστική θεραπεία του Α. Beck.

Ψ-577 Ιδρυματοποίηση
Κ. Μπαϊρακτάρης, 2ΩΔ, 3ΠΜ

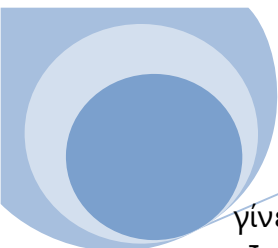
Χαρακτηριστικό παράδειγμα ολοκλήρωσης του κοινωνικού αποκλεισμού είναι η θέσπιση των ολοκληρωτικών ιδρυμάτων όπως τα ψυχιατρεία. Η διεργασία δημιουργίας τους καθώς και οι επιπτώσεις τους στους ψυχικά πάσχοντες και εργαζόμενους με βάση το κυρίαρχο ψυχιατρικό μοντέλο θα αποτελέσει αντικείμενο του μαθήματος αυτού. Το μάθημα γίνεται με βάση τις εργασίες που εκπονούν οι φοιτητές στα πλαίσια του συγκεκριμένου αντικειμένου.

Ψ-617 Βιολογική Ψυχολογία II
Δ. Τατά, 3ΩΔ, 5ΠΜ (417)
Δεν θα διδαχθεί για το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017

Νευρωνικός έλεγχος κίνησης, κεντρικοί μηχανισμοί, διαταραχές κίνησης. Επίδραση ορμονών στον εγκέφαλο, διαφορές φύλου. Ύπνος, όνειρα, και εγρήγορση. Ορμονικός και νευρωνικός έλεγχος της συμπεριφοράς λήψης τροφής, νερού και θερμοκρασίας. Βιολογικό υπόστρωμα της μάθησης και μνήμης. Εγκεφαλική ασυμμετρία. Ευπλαστότητα του εγκεφάλου. Βιολογική βάση των διαταραχών συμπεριφοράς. Προϋποθέτει το μάθημα Βιολογική Ψυχολογία Ι.

Ψ-621 Συμβολική Λογική και Επαγωγική Σκέψη
Φ. Καργόπουλος, 4ΩΔ, 6ΠΜ

Στο πρώτο μέρος του μαθήματος παρουσιάζεται η κλασσική θεωρία της λογικής δηλαδή ο Προτασιακός και ο Κατηγορηματικός Λογισμός μέχρι την Θεωρία της Ταυτότητας και την Θεωρία των Περιγραφών του Russell. Στο δεύτερο μέρος



γίνεται απόπειρα επέκτασης της λογικής θεωρίας στην επαγωγική σκέψη και εξετάζονται οι διάφορες πτυχές της μεγάλης διάστασης ανάμεσα σε λογική θεωρία όπως την καθορίζει η Λογική και της ανθρώπινης σκέψης όπως την περιγράφει η Ψυχολογία. Το μάθημα δεν προϋποθέτει κανένα άλλο μάθημα. Στο τέλος του πρώτου μέρους γίνεται μεσο-εξαμηνιαίο διαγώνισμα.

Ψ-623 Ψυχολογία της Σκέψης

Μέλος ΔΕΠ, 3ΩΔ, 5ΠΜ

Δεν θα διδαχθεί για το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017

Το μάθημα αποσκοπεί να καταδείξει τις ποικίλες μορφές της σκέψης (κριτική σκέψη, λύση προβλημάτων, διαλογιστική, δημιουργική σκέψη), τη λήψη αποφάσεων και τις δυνατότητες παρέμβασης για βελτίωση της σκέψης. Περιλαμβάνει θεωρητική εισαγωγή στα επιμέρους θέματα και ασκήσεις (α) μέσα στην αίθουσα για την κατανόηση των στρατηγικών της σκέψης (γενικών και ειδικών), (β) σε ομάδες 2-3 φοιτητών/τριών για την εκτέλεση μικρής έρευνας και τη γραπτή σε δοκίμιο ή πόστερ και προφορική παρουσίασή της με χρήση powerpoint. Οι ασκήσεις καλύπτουν το 40% της βαθμολογίας. Το υπόλοιπο καλύπτεται από εξετάσεις στην ύλη του μαθήματος.

Ψ-625 Πειραματικές ασκήσεις

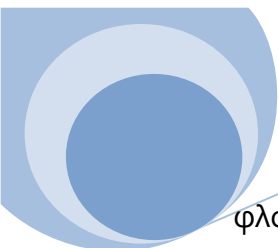
Ε. Μασούρα, 4ΩΔ, 6ΠΜ

Σκοπός του μαθήματος είναι να παρέχει τις απαραίτητες γνώσεις για τον σχεδιασμό, την πραγματοποίηση και κυρίως το γράψιμο μίας επιστημονικής έρευνας στην ψυχολογία. Στη διάρκεια των μαθημάτων πραγματοποιούνται πέντε διαφορετικά ψυχολογικά πειράματα. Κάθε πείραμα συνδέεται με ένα αντίστοιχο θέμα το οποίο καλύπτεται από μία σύντομη εισαγωγική διάλεξη. Τα πειράματα που πραγματοποιούνται είναι: Το φαινόμενο της πρώτης και της τελευταίας θέσης, Επίπεδα επεξεργασίας, Η παρεμβολή Stroop, συντελεστές συσχέτισης & λύση προβλημάτων. Οι φοιτητές ετοιμάζουν 5 ατομικές, γραπτές εργασίες και βαθμολογούνται για την ποιότητα των εργασιών τους. Λαμβάνουν λεπτομερή σχόλια για τις αδυναμίες και τα λάθη της κάθε εργασίας. Μαθαίνουν να ετοιμάζουν μια αναρτημένη ανακοίνωση (poster) με τα αποτελέσματα των πειραμάτων που πραγματοποιούν. Προϋποθέτει τα εξής μαθήματα: 100, 101, 103, 131, 171, 200, 220, 232, 242, 261, 301, 345, 400, 500, 600.

Ψ-629 Νευροψυχολογία II: Νευροψυχολογική Εκτίμηση

Μ. - Ε. Κοσμίδου, 3ΩΔ, 5ΠΜ

Στόχοι και μέθοδοι νευροψυχολογικής εκτίμησης. Βασικές αρχές για τη δημιουργία δοκιμασιών βασισμένων σε θεωρίες για τις εγκεφαλικές λειτουργίες και την επιλογή συστοιχιών δοκιμασιών για τη διάγνωση βλάβης ή δυσλειτουργίας του



φλοιού. Ερμηνεία των αποτελεσμάτων της νευροψυχολογικής εκτίμησης και συγγραφή έκθεσης. Εφαρμογή δοκιμασιών που χρησιμοποιούνται συχνά στην κλινική εκτίμηση και στην έρευνα. Νευροψυχολογικά ελλείμματα σε ποικίλες νευρολογικές, ψυχιατρικές και άλλες διαταραχές.

**Ψ-637 Εξελικτική Ψυχολογία: Νέες Μορφές Γονεϊκότητας
Ζ. Παπαληγούρα, 2ΩΔ, 3ΠΜ**

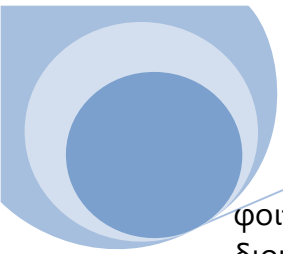
Περιεχόμενο μαθήματος: α) Διαλέξεις όπου θα συζητηθούν: Οι κοινωνικές αλλαγές αλλά και οι νέες μέθοδοι αναπαραγωγής που άλλαξαν τη μορφή της οικογένειας. Οι ανασυσταμένες οικογένειες (δεύτερος γάμος με παιδιά), οι μονογονεϊκές οικογένειες, η ομόφυλη οικογένεια, η βιολογική αποσύνδεση της γονεϊκότητας (δότες, δότριες), η τεχνητή μήτρα. Οι συνέπειες των νέων αυτών μορφών οικογένειας στη ψυχική υγεία των ίδιων των γονέων και των παιδιών τους. β) Εργασίες φοιτητών που θα καλύψουν τα παραπάνω θέματα

**Ψ652 Ψυχοκοινωνική Στήριξη του Παιδιού και της Οικογένειας: Θεωρία και Εφαρμογές
Α. Στογιαννίδου, 4ΩΔ, 6ΠΜ
Δεν θα διδαχθεί για το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017**

Το μάθημα στοχεύει στην παρουσίαση βασικών αρχών και πρακτικών για την αντιμετώπιση συναισθηματικών, συμπεριφορικών και μαθησιακών δυσκολιών που συνδέονται και επηρεάζουν τη σχολική λειτουργικότητα των παιδιών. Στηρίζεται στο θεωρητικό πλαίσιο της «από κοινού προσέγγισης συστημάτων» το οποίο καλεί για τη σύνδεση του σχολείου και της οικογένειας κατά το σχεδιασμό παρεμβάσεων. Στο θεωρητικό μέρος του μαθήματος, παρουσιάζονται προσεγγίσεις και πρακτικές για την εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης, ειδικότερα: (α) Θεωρητικά μοντέλα κατανόησης των δυσκολιών παιδικής και εφηβικής ηλικίας, (β) Γνωστικοσυμπεριφορικές προσεγγίσεις: εφαρμογές στο σχολικό περιβάλλον, (γ) Διαγνωστικές μέθοδοι για την αξιολόγηση ψυχολογικών και μαθησιακών δυσκολιών, (δ) Μέθοδοι «κλινικής διδασκαλίας» για την υποστήριξη παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες. Στο μέρος των εφαρμογών οι φοιτητές/ριες ασκούνται στην εφαρμογή διαγνωστικών μεθόδων και στο σχεδιασμό προγραμμάτων παρέμβασης για την αντιμετώπιση ψυχοκοινωνικών δυσκολιών παιδιών και εφήβων.

**Ψ-664 Διομαδικά Φαινόμενα: Ρατσισμός, Προκατάληψη και Κοινωνικές Διακρίσεις
Ε. Φίγγου, 4ΩΔ, 6ΠΜ**

Στόχος του μαθήματος είναι η επισκόπηση των θεωριών της κοινωνικής ψυχολογίας για την προκατάληψη και το ρατσισμό και η εξοικείωση των



φοιτητών/τριών με ερευνητικές προσεγγίσεις κι εφαρμογές στο πεδίο των διομαδικών σχέσεων. Στη διάρκειά του οι φοιτητές/τριες παρακολουθούν δώρες θεωρητικές διαλέξεις που εστιάζουν στα παρακάτω θέματα: Η εισαγωγή της έννοιας της προκατάληψης στην κοινωνική ψυχολογία και οι πρώτες προσπάθειες μέτρησής της, κοινωνιογνωστικές ερμηνείες, ψυχοδυναμικές προσεγγίσεις, προσεγγίσεις που βασίζονται στη θεωρία της κοινωνικής ταυτότητας, θεωρίες «νέου ρατσισμού», η δια/του λόγου ψυχολογία και η ανάλυση του ρατσιστικού λόγου, ιδεολογικά διλήμματα και ρητορική. Παράλληλα κατά τη διάρκεια ωριαίας άσκησης αναπτύσσονται και εξετάζονται συγκριτικά οι πιθανές εφαρμογές και η συνεισφορά των ποικίλων ερευνητικών προσεγγίσεων στη μελέτη του ρατσισμού και των διομαδικών σχέσεων (έρευνα στερεοτύπων, κλίμακες κοινωνικών στάσεων, μελέτη του «νέου ρατσισμού» ρατσισμού, ανάλυση του ρατσιστικού λόγου). Οι φοιτητές/τριες καλούνται να διατυπώσουν ερευνητικές προτάσεις και να εφαρμόσουν στην πράξη συγκεκριμένες μεθόδους συλλογής και ανάλυσης δεδομένων.

Ψ-670 Κλινική Ψυχολογία III: Κριτικές Προσεγγίσεις της Ψυχοπαθολογίας
Ε. Γεωργάκα, 2ΩΔ, 3ΠΜ

Δεν θα διδαχθεί για το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017

Το μάθημα εξετάζει κριτικές προσεγγίσεις της ψυχοπαθολογίας και εστιάζεται στην άμεση σχέση του τρόπου επαγγελματικής κλινικής κατανόησης και προσωπικής βίωσης του ψυχικού πόνου με κοινωνικοπολιτισμικούς και θεσμικούς παράγοντες. Συγκεκριμένα εξετάζονται: Ιστορία της ψυχοπαθολογίας, Κριτική των σύγχρονων συστημάτων ταξινόμησης διαταραχών, Φύλο, εθνότητα, κοινωνική τάξη, φτώχεια και ψυχική ασθένεια. Σχέση μεταξύ κλινικής γνώσης και κοινών παραδοχών. Δικαιώματα των ατόμων με ψυχικές διαταραχές. Ψυχική ασθένεια, επικινδυνότητα και καταστολή. Κινήματα αυτοβοήθειας στο χώρο της ψυχικής υγείας. Το μάθημα προϋποθέτει γνώση ψυχοπαθολογίας.

Ψ-671 Οργανωτική Ψυχολογία II: Θεωρία και Εφαρμογές
Δ. Ξανθοπούλου, 4ΩΔ, 6ΠΜ

Δεν θα διδαχθεί για το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017

Στόχος του μαθήματος είναι η επισκόπηση των θεωριών της οργανωτικής ψυχολογίας για τα συναισθήματα, τις στάσεις και τις συμπεριφορές του ατόμου σε σχέση με την εργασία του. Το μάθημα περιλαμβάνει μια θεωρητική ενότητα και μια ενότητα εφαρμογών. Ενδεικτικά, στη θεωρητική ενότητα του μαθήματος εξετάζονται τα ακόλουθα θέματα: 1) ο ρόλος των ψυχολόγων στη διαδικασία αναζήτησης και επιλογής προσωπικού, 2) ο εργασιακός φόρτος και το εργασιακό στρες, 3) τα θεωρητικά μοντέλα που εξηγούν την εργασιακή ευεξία, 4) τα κίνητρα στην εργασία, 5) ο συναισθηματικός φόρτος καθώς και θέματα αλληλεπίδρασης



εργασίας-σπιτιού. Στην ενότητα των εφαρμογών, παρουσιάζονται οι βασικές αρχές (επανα)σχεδιασμού της εργασίας. Συζητούνται θέματα διεύρυνσης και εμπλουτισμού της εργασίας και εξετάζονται ποσοτικές και ποιοτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται κατά τον επανασχεδιασμό της εργασίας. Με τον τρόπο αυτό, οι φοιτητές εκπαιδεύονται στις επιμέρους διαδικασίες για την ολοκλήρωση μιας «ανάλυσης εργασίας» (job analysis).

**Ψ-677 Αποϊδρυματοποίηση
Κ. Μπαϊρακτάρης, 2ΩΔ, 3ΠΜ**

Η αμφισβήτηση του παραδοσιακού ψυχιατρικού μοντέλου περίθαλψης, οι θεωρητικές συζητήσεις και πρακτικές εφαρμογής των πολιτικών αποϊδρυματοποίησης σε Ελλάδα και εξωτερικό καθώς και οι νέοι ρόλοι των επαγγελματιών ψυχικής υγείας προκύπτουν από την διαπίστωση του αντιθεραπευτικού ρόλου των ψυχιατρείων. Το μάθημα γίνεται με βάση τις εργασίες που εκπονούν οι φοιτητές στα πλαίσια του συγκεκριμένου αντικειμένου.

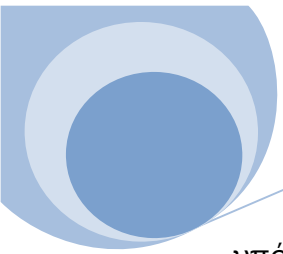
**Ψ-678 Σύγχρονα Παγκόσμια Προβλήματα και η Ευθύνη του Επιστήμονα:
Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις
Έδρα UNESCO του Α.Π.Θ., Δ. Παπαδοπούλου, 4ΩΔ, 6ΠΜ**

Διατμηματικό διεπιστημονικό πρόγραμμα Εκπαίδευσης για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου και την Ειρήνη. Διδάσκονται θέματα σχετικά με τον τίτλο του μαθήματος, όπως: Δικαιώματα του ανθρώπου, Διεθνείς οργανισμοί και θέματα διεθνούς δικαίου, Παγκόσμια περιβαλλοντικά προβλήματα και ανθρώπινη συμπεριφορά, Πυρηνική ενέργεια (θετικές και αρνητικές χρήσεις), Χημικός και βιολογικός πόλεμος, Βασικές έννοιες και προγράμματα δράσης της UNESCO για έναν Πολιτισμό Ειρήνης, Μορφές μη βίας και έρευνες για την ειρήνη, Διεθνείς θεσμοί και ο ρόλος τους στην ειρηνική επίλυση των διαφορών, Μειονότητες, πρόσφυγες, κοινωνικός αποκλεισμός, Θέματα γενετικής και βιοηθικής κ.ά. Στο πρόγραμμα διδάσκουν μέλη ΔΕΠ από όλα τα Τμήματα του Α.Π.Θ., καθώς και από άλλα Πανεπιστήμια της χώρας. Τα ανωτέρω Πρόγραμμα είναι θεσμοθετημένη Έδρα UNESCO με Συμφωνία που υπέγραψε το Α.Π.Θ. με την UNESCO (1997).

**Ψ-700 Στατιστική ΙΙΙ
Γ. Κιοσέογλου, 2ΩΔ, 4ΠΜ**

Απαραμετρικές μέθοδοι ανάλυσης διακύμανσης. Αξιοπιστία και εγκυρότητα μετρήσεων. Εισαγωγή στις πολυδιάστατες μεθόδους στατιστικής ανάλυσης. Επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων με χρήση λογισμικού στατιστικής ανάλυσης.

**Ψ-721 Γνωσιοεπιστήμη Ι: Νους και Μηχανή
Φ. Καργόπουλος, 3ΩΔ, 5ΠΜ**



Κύριος στόχος του μαθήματος είναι να εξετάσει διεξοδικά τη μηχανιστική υπόθεση ότι δηλαδή η νοημοσύνη μπορεί να εξηγηθεί ως μηχανιστικό σύστημα και ειδικότερα ως σύνολο προγραμμάτων υπολογιστή. Ένας δεύτερος στόχος του μαθήματος είναι να χρησιμεύσει ως εισαγωγή στη γνωσιοεπιστήμη, δηλαδή στη διεπιστημονική προσπάθεια να εξηγηθεί η νοημοσύνη ως σύστημα επεξεργασίας φυσικών συμβολικών αναπαραστάσεων. Το μάθημα προϋποθέτει τις γνώσεις που περιέχονται στα μαθήματα 301(Γνωστική Ψυχολογία). Επίσης εκτεταμένη αναφορά γίνεται στην ύλη των μαθημάτων επιλογής 321(Συμβολική Λογική) και 322 (Επαγωγική Λογική).

Ψ-728 Ψυχοφαρμακολογία

Δ. Τατά, 2ΩΔ, 3ΠΜ

Δεν θα διδαχθεί για το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι η εξοικείωση των φοιτητών με βασικές έννοιες της ψυχοφαρμακολογίας και η κατανόηση των ιδιοτήτων και μηχανισμών δράσης των βασικών κατηγοριών ψυχοτρόπων φαρμάκων. Οι επιμέρους θεματικές ενότητες περιλαμβάνουν τα εξής: Εισαγωγή στις έννοιες της φαρμακοκινητικής και φαρμακοδυναμικής. Συνοπτική παρουσίαση της νευροδιαβίβασης και των νευροδιαβιβαστών. Φάρμακα τα οποία χρησιμοποιούνται στη θεραπεία αγχωδών διαταραχών, κατάθλιψης, διπολικής διαταραχής και σχιζοφρένειας. Ψυχοφαρμακολογία της αιθυλικής αλκοόλης. Φάρμακα που διεγείρουν την εγκεφαλική λειτουργία (ψυχοδιεγερτικά): κοκαΐνη, αμφεταμίνες. Προϋποθέτει το μάθημα Βιολογική Ψυχολογία Ι.

Ψ-729 Νευροψυχολογία ΙΙΙ: Γνωστική Αποκατάσταση

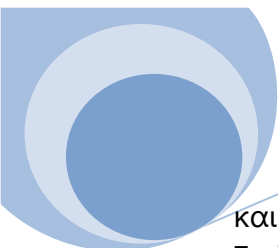
Ε. Αρετούλη, 2ΩΔ, 3ΠΜ

Γνωστικές μέθοδοι θεραπευτικής παρέμβασης και μηχανισμοί ανάκαμψης ασθενών με νευροψυχολογικές δυσλειτουργίες (π.χ., από κρανιοεγκεφαλική κάκωση). Θεωρητικό υπόβαθρο και τεχνικές αποκατάστασης της προσοχής, της μνήμης, της επικοινωνίας, των εκτελεστικών λειτουργιών και της ενημερότητας.

Ψ-731 Εξελικτική Ψυχοπαθολογία Ι

Π. Βορριά, 3ΩΔ, 5ΠΜ

Η ψυχολογική αξιολόγηση. Διάγνωση και ταξινόμηση των διαταραχών. Παράγοντες επικινδυνότητας και προστατευτικοί παράγοντες. Μηχανισμοί άμυνας του Εγώ. Προβλήματα στη βρεφική ηλικία: Διαταραχές στο δεσμό μητέρας – βρέφους. Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές – αυτισμός. Προβλήματα στην παιδική ηλικία: Νοητική υστέρηση. Αγχώδεις διαταραχές. Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής – Υπερκινητικότητα. Προβλήματα στο σχολείο. Μαθησιακές διαταραχές. Παιδικές ψυχώσεις. Προβλήματα στην εφηβεία: Χρήση ουσιών. Ψυχογενής ανορεξία



και βουλιμία. Κατάθλιψη και απόπειρες αυτοκτονίας σε παιδιά και εφήβους. Σχιζοφρένεια. Το μάθημα προϋποθέτει τα εξής μαθήματα: Εξελικτική Ψυχολογία I & II, Κλινική Ψυχολογία I & Ψυχοπαθολογία.

Ψ-740 Θέματα Παιδικής και Νεανικής Ηλικίας
Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, 5ΩΔ, 7ΠΜ

Πρόκειται για ένα μάθημα που εντάσσεται στο χώρο των σπουδών παιδικής και νεανικής ηλικίας (childhood and youth studies). Αποτελείται από ένα δίωρο θεωρίας και ένα τρίωρο εργαστήριο εφαρμογών. Το μάθημα επικεντρώνεται στη μελέτη της παιδικής/νεανικής ηλικίας όχι ως ηλικιακών φάσεων, αλλά ως κοινωνικών κατασκευών και την προσεγγίζει από τη σκοπιά ποικίλων κλάδων των κοινωνικών επιστημών (κοινωνιολογία, ιστορία, νομική επιστήμη, ψυχολογία, παιδαγωγική, πολιτικές και οικονομικές επιστήμες κλπ). Το μάθημα αποτελείται από (α) ένα εισαγωγικό μάθημα με τίτλο 'Θεωρητικές προσεγγίσεις για την παιδική και εφηβική ηλικία' και (β) ένα εργαστήριο με τίτλο 'Παιδιά και νέοι στις σύγχρονες κοινωνίες. Στόχος του μαθήματος είναι (α) να δώσει την ευκαιρία στους φοιτητές και τις φοιτήτριες να προσεγγίσουν την παιδική και τη νεανική ηλικία ως κοινωνικές κατηγορίες, μέσα από μια διεπιστημονική σκοπιά και με τρόπο που διαφέρει από εκείνον με τον οποίο μελετώνται αυτές από την επιστήμη της ψυχολογίας. (β) Να τους επιτρέψει να εξοικειωθούν με θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικές μεθόδους που διέπουν τη μελέτη της παιδικής και νεανικής ηλικίας στη σύγχρονη βιβλιογραφία.

Ψ-750 Εξελικτική Ψυχολογία: Ανάπτυξη του Παιδιού στη Βρεφική και Νηπιακή Ηλικία
Ζ. Παπαληγούρα, 4ΩΔ, 6ΠΜ

Περιεχόμενο μαθήματος: α) Διαλέξεις όπου θα συζητηθούν: η επιθυμία απόκτησης παιδιού από την πλευρά των μελλοντικών γονέων. Το έργο της εγκυμοσύνης και η προετοιμασία που γίνεται τόσο σε συνειδητό όσο και σε ασυνείδητο επίπεδο για να γίνει κάποιος γονέας. Ο τοκετός. Η επιλόχεια κατάθλιψη. Το πρόωρο βρέφος. Το νεογέννητο, οι αισθήσεις, οι καταστάσεις εγρήγορσης και η αξιολόγηση του νεογνού. Οι μελέτες που αφορούν την αλληλεπίδραση γονιών – βρεφών. Τα βασικά στοιχεία της πρώιμης αλληλεπίδρασης. Οι μη τυπικές αλληλεπιδράσεις καθώς και οι υποκειμενικές ερμηνείες των γονέων για τη σχέση με το παιδί τους. β) Προβολές σχετικές με θέματα που θα έχουν καλυφθεί από τις διαλέξεις. Παρατήρηση της ανάπτυξης βρεφών σε διάφορες ηλικίες καθώς και των αλληλεπιδράσεων βρεφών- βρεφών, βρεφών-γονέων.

Ψ-767 Διομαδικά Φαινόμενα: Σχέσεις Μειονοτήτων – Πλειονοτήτων



Μ. Δικαίου, 4ΩΔ, 6ΠΜ

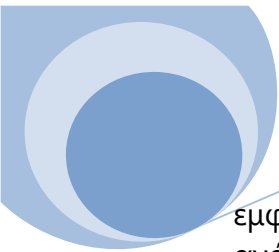
Στόχος του μαθήματος είναι να φέρει τους φοιτητές σε επαφή με μία σειρά από συλλογικά φαινόμενα που προκύπτουν από τις σχέσεις μειονοτήτων-πλειονοτήτων στο σύγχρονο κόσμο. Επιμέρους θεματικές ενότητες του μαθήματος αποτελούν τα κάτωθι: 1. Κοινωνικο-ιστορικό πλαίσιο και διαμόρφωση μειονοτήτων. 2. Κριτήρια ορισμού μειονοτήτων: Οι σχέσεις "μειονότητας-πλειονότητας" υπό το φως των διομαδικών σχέσεων. Κριτήρια ορισμού των μειονοτήτων, οι ιστορικές απόψεις των Simpson and Yinger (1985), Berry et al. (1992), και Tajfel (1982), και οι σύγχρονες αντιθέσεις. Το ευμετάβολο των ορισμών. 3. Η κοινωνικο-ψυχολογική προσέγγιση στη μελέτη των μειονοτήτων: Δυνατότητες και ελλείψεις: Από τον πειραματισμό και τη μελέτη της επιρροής στον κόσμο της Ιδεολογίας. Μακρο-προσεγγίσεις και μικρο-προσεγγίσεις. 4. Οι μειονότητες στο σύγχρονο κόσμο: Ανθρώπινα δικαιώματα και παραβιάσεις. 5. Χρόνος και μειονότητες. Το μάθημα έχει τη μορφή δώρων θεωρητικών διαλέξεων και ωριαίας άσκησης και αξιολογείται με εργασίες και γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου.

Ψ-768 Συγκρούσεις και Συλλογικές Ταυτότητες: Ζητήματα Έρευνας Α. Μπάκκα, 4ΩΔ, 6ΠΜ

Στόχος του θεωρητικού μέρους του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με θεωρητικές προσεγγίσεις στο πεδίο των κοινωνικών συγκρούσεων και των συλλογικών ταυτοτήτων (επιθετικότητα, αλτρουιστική συμπεριφορά, θεωρίες για το πλήθος, κοινωνικοψυχολογικές προσεγγίσεις των διεθνών συγκρούσεων, εθνικές ταυτότητες, μέσα μαζικής ενημέρωσης και κοινωνικές συγκρούσεις, επίλυση συγκρούσεων, συμφιλίωση, κοινωνικά κινήματα). Στη διάρκεια της άσκησης οι φοιτητές εκπαιδεύονται στο σχεδιασμό και την υλοποίηση πιλοτικών ερευνών για τα παραπάνω θέματα μέσω της χρήσης τεχνικών συλλογής δεδομένων που χρησιμοποιεί η κοινωνική ψυχολογία (παρατήρηση, ερωτηματολόγιο, πείραμα, συνέντευξη, ομάδες εστίασης), και τεχνικών ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων (ανάλυση περιεχομένου, ανάλυση λόγου) καθώς και στη συγγραφή σύντομων επιστημονικών εκθέσεων. Η αξιολόγηση των φοιτητών θα γίνεται με εργασίες κατά τη διάρκεια του εξαμήνου και τελικές γραπτές εξετάσεις.

Ψ-773 Ψυχολογία της Υγείας Ε. Αυδή & Π. Ρούσση, 2ΩΔ, 3ΠΜ Δεν θα διδαχθεί για το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017

Το μάθημα αναφέρεται στις ψυχολογικές, κοινωνικές και πολιτισμικές διαστάσεις της υγείας και της ασθένειας. Παρουσιάζει το βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο και εστιάζει στην αλληλεπίδραση ανάμεσα στους βιολογικούς, συμπεριφορικούς, ψυχολογικούς και κοινωνικούς παράγοντες που επηρεάζουν την



εμφάνιση και την πορεία της ασθένειας. Συγκεκριμένα, γίνεται αναφορά στη σχέση ανάμεσα στο στρες και στην υγεία, στην αντίληψη και ερμηνεία των συμπτωμάτων, στη σχέση προσωπικότητας και υγείας, στις κοινωνικές ανισότητες στην υγεία, στην εμπειρία της χρόνιας ασθένειας και συγκεκριμένες ασθένειες (καρδιοπάθεια, καρκίνος, AIDS), στα ψυχολογικά ζητήματα που προκύπτουν στην καταληκτική ασθένεια, στην κριτική ψυχολογία της υγείας, στη σχέση και επικοινωνία ανάμεσα στο προσωπικό υγείας και τους ασθενείς και στην επαγγελματική εξουθένωση, σε ζητήματα πρόληψης και προαγωγής της υγείας και στο επάγγελμα του ψυχολόγου της υγείας.

Ψ-781 Ψυχοθεραπεία III: Εφαρμογές Γνωστικής Συμπεριφορικής Προσέγγισης

Ε. Μπόννη, 3ΩΔ, 5ΠΜ

Παρουσίαση της γνωστικής-συμπεριφορικής αναλυτικής προσέγγισης ως μεθοδολογίας για την κατανόηση του ψυχικού πόνου. Η γενική αρχή SORCK: Η διαδικασία ανακάλυψης της συγκεκριμένης μορφής που θα πάρει στην ατομική περίπτωση. Παρουσίαση περιπτώσεων: συλλογή ατομικών δεδομένων, SORC και ερμηνεία, θεραπευτική αντιμετώπιση, παρουσίαση της σχετικής με την περίπτωση βιβλιογραφίας.

Ψ-802 Διαταραχές Μνήμης

Ε. Μασούρα, 3ΩΔ, 5ΠΜ

Η ενότητα αυτή αποτελεί μία επισκόπηση των κυριοτέρων διαταραχών της μνήμης οι οποίες οδηγούν σε έκπτωση των μνημονικών διεργασιών. Η προσέγγιση είναι γνωστική-πειραματική με ιδιαίτερη έμφαση στη θεωρητική ανάλυση των διαταραχών. Οι ενότητες του μαθήματος είναι: Η μνήμη. Το αμνησικάκο σύνδρομο. Η μετατραυματική αμνησία. Η ψυχογενής αμνησία. Η αναπτυξιακή αμνησία. Η επίκτητη αμνησία κατά την παιδική ηλικία. Η έκπτωση της μνήμης στο Alzheimer. Η έκπτωση της μνήμης στην άνοια. Διαχωρισμός των διαταραχών της μνήμης από άλλες γνωστικές διαταραχές. Η εκτίμηση των μνημονικών διαταραχών. Προϋποθέτει τα εξής μαθήματα: 100, 101, 103, 131, 200, 232, 301, 501, 617, 623, 727.

Ψ-814 Εφαρμογές της Κριτικής Σκέψης

Π. Μεταλλίδου, 3ΩΔ, 5ΠΜ

Δεν θα διδαχθεί για το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017

Ορισμός της κριτικής σκέψης. Δεξιότητες κριτικής σκέψης. Η αναγκαιότητα της ανάπτυξης δεξιοτήτων κριτικής σκέψης. Σχέση κριτικής σκέψης και νοημοσύνης. Σύγχρονες προσεγγίσεις της νοημοσύνης με έμφαση στις δεξιότητες κριτικής σκέψης. Η ανάπτυξη της δεξιότητας ανάλυσης και αξιολόγησης επιχειρημάτων. Η κριτική σκέψη ως έλεγχος υποθέσεων. Κριτική ανάγνωση και γραφή. Τρόποι αξιολόγησης



των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης. Προϋποθέσεις καλλιέργειας δεξιοτήτων κριτικής σκέψης στην καθημερινή μας ζωή. Το μάθημα εκτός από τις διαλέξεις περιλαμβάνει και μια σειρά ασκήσεων ενδυνάμωσης των δεξιοτήτων κριτικής σκέψης (ασκήσεις αναγνώρισης ψευδο-επιχειρημάτων, ελέγχου υποθέσεων, αξιολόγησης της αξιοπιστίας ερευνητικών δεδομένων, κριτικής ανάγνωσης κειμένων, παράθεσης επιχειρημάτων πάνω σε αμφιλεγόμενα ζητήματα, κ.α.).

Ψ-818 Ψυχολογική Έρευνα με Ηλικιωμένους Δ. Μωραΐτου, 3ΩΔ, 5ΠΜ

Το μάθημα αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών με την έρευνα στο πεδίο της γηροψυχολογίας. Οι βασικές μέθοδοι για τη μελέτη της τρίτης και τέταρτης ηλικίας, ο πειραματικός σχεδιασμός στη γηροψυχολογία, οι μελέτες παρέμβασης, η διαχρονική μέτρηση των ενδο-ατομικών μεταβολών, και η γνωστική εκτίμηση μέσα από ευρείας κλίμακας έρευνες είναι τα κύρια θέματα που καλύπτονται. Σε σχέση με τους ειδικούς τομείς ερευνητικού ενδιαφέροντος στο πλαίσιο αυτού του μαθήματος, δίνεται έμφαση στις έννοιες και τις μεθόδους έρευνας στους τομείς (α) της γνωστικής πλαστικότητας στην προχωρημένη ηλικία, (β) της επεξεργασίας του συναισθήματος και της αλληλεπίδρασης συναισθήματος – γνωστικών λειτουργιών, και (γ) της θετικής γήρανσης (π.χ., σοφία, πνευματικότητα). Οι ασκήσεις προϋποθέτουν συνεργασία σε ομάδα. Περιλαμβάνουν (α) τη διεξαγωγή έρευνας, (β) προφορική παρουσίαση της έρευνας με τη χρήση του PowerPoint και (γ) γραπτή παρουσίασή της υπό μορφή πόστερ. Οι εργασίες καλύπτουν το 40% της βαθμολογίας. Το υπόλοιπο καλύπτεται από εξετάσεις σε όλη την ύλη του μαθήματος

Ψ-821 Γνωσιοεπιστήμη II: Θεωρίες Συνείδησης Φ. Καργόπουλος, 3ΩΔ, 5ΠΜ

Το μάθημα αυτό παρακολουθεί την πρόσφατη στροφή της γνωσιοεπιστήμης στην νευροεπιστημονική μελέτη της συνείδησης. Στο πρώτο μέρος του μαθήματος γίνεται επισκόπηση των βασικών δεδομένων που έχουν προκύψει σε διάφορες επιστήμες σχετικά με την συνείδηση και στο δεύτερο μέρος εξετάζουμε τις θεωρίες που έχουν προταθεί για να εξηγήσουν τα δεδομένα αυτά. Το μάθημα προϋποθέτει γνώσεις που αποκτήθηκαν στα υποχρεωτικά μαθήματα Νευροψυχολογίας και Βιολογικής Ψυχολογίας καθώς και το μάθημα Γνωσιοεπιστήμη I.

Ψ-827 Εγκέφαλος και Συναισθήματα Ε. Αρετούλη, 2ΩΔ, 3ΠΜ

Ιστορικές απόψεις για την πηγή των συναισθημάτων. Η φύση των συναισθημάτων. Περιοχές του εγκεφάλου που εμπλέκονται στην συναισθηματική



συμπεριφορά. Παραγωγή συναισθημάτων και ερμηνεία συναισθηματικών ερεθισμάτων από άτομα με νευρολογικές και ψυχιατρικές διαταραχές. Πολιτισμικοί, κοινωνικοί, αναπτυξιακοί, κλινικοί, ατομικοί και γνωστικοί παράγοντες και βιολογικό υπόστρωμα των συναισθημάτων.

Ψ-832 Εξελικτική Ψυχοπαθολογία II

Π. Βορριά, 3ΩΔ, 5ΠΜ

Ψυχολογική αξιολόγηση βρεφών και νηπίων. Δεσμός αποδιοργάνωσης και ψυχοπαθολογία. Απώλεια και πένθος στη βρεφική και στην παιδική ηλικία και μετέπειτα ανάπτυξη. Ιδρυματική εμπειρία, διαζύγιο γονέων, διαπληκτισμοί μεταξύ των γονέων, θάνατος γονέα, κακοποίηση και οι επιπτώσεις τους στην ανάπτυξη των παιδιών. Το μάθημα προϋποθέτει τα εξής μαθήματα: Εξελικτική Ψυχολογία I & II, Κλινική Ψυχολογία I, Ψυχοπαθολογία & Εξελικτική Ψυχοπαθολογία.

Ψ-839 Ψυχολογία του Θανάτου και του Πένθους

Ζ. Παπαληγούρα, 3ΩΔ, 5ΠΜ

Περιεχόμενο μαθήματος: α) Διαλέξεις όπου θα συζητηθούν : Η αντιμετώπιση του θανάτου τη σημερινή εποχή, ο θάνατος και η αντιμετώπιση του στη διάρκεια της ανάπτυξης (προσχολική σχολική ηλικία, εφηβεία, μέση ηλικία, τρίτη ηλικία), οι συνέπειες του θανάτου στο ιατρικό προσωπικό, οι καταληκτικές ασθένειες, η εκπαίδευση στην αντιμετώπιση του θανάτου, τι διδάσκουν αυτοί που πεθαίνουν στο ιατρικό προσωπικό αλλά και στα μέλη της οικογένειάς τους, η σημασία του πένθους, το παιδί που πενθεί, το μη αναγνωρισμένο πένθος, το παιδί που πεθαίνει. β) Προβολές σχετικές με θέματα που θα έχουν καλυφθεί από τις διαλέξεις.

Ψ-856 Φεμινιστικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία: Θεωρητικό Πλαίσιο και Εφαρμογές στην Εκπαίδευση

Β. Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, 5ΩΔ, 7ΠΜ

Πρόκειται για ένα σύνθετο μάθημα που εντάσσεται στο χώρο της κριτικής ψυχολογίας. Αποτελείται (α) από ένα εισαγωγικό μάθημα με τίτλο 'Φεμινιστικές θεωρήσεις της κοινωνίας και της επιστήμης' και (β) από ένα εργαστήριο με τίτλο 'Ταυτότητες φύλου στην οικογένεια και το σχολικό πλαίσιο'. Στόχοι του μαθήματος είναι (α) να εισαγάγει τους φοιτητές και τις φοιτήτριες στην κριτική προσέγγιση της επιστήμης της Ψυχολογίας, (β) να τους δώσει την ευκαιρία να κατανοήσουν τις αρχές της φεμινιστικής προσέγγισης στην ψυχολογία (γ) να τους προσφέρει τη δυνατότητα να κατανοήσουν τον τρόπο με τον οποίο η φεμινιστική ψυχολογία βρίσκει τις εφαρμογές της σε πτυχές του επαγγέλματος του ψυχολόγου στο πλαίσιο του σχολείου.

Ψ-857 Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση: Θεωρία & Εφαρμογές στο Σχολείο



Χ. Αθανασιάδου, 4ΩΔ, 6ΠΜ

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τη θεωρία και τις εφαρμογές της συμβουλευτικής ψυχολογίας στην εκπαίδευση, σημαντικό μέρος των οποίων αποτελούν τα προγράμματα πρόληψης και σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού. Το μάθημα περιλαμβάνει μια θεωρητική ενότητα και μια ενότητα εφαρμογών. Στο πλαίσιο της θεωρητικής ενότητας, επιμέρους θεματικές αποτελούν: (α) ο ρόλος του/της συμβούλου σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, (β) θεωρητικές αρχές, στόχοι και διαδικασία της συμβουλευτικής παιδιών και εφήβων, (γ) βασικές αρχές διαλεκτικής συμβουλευτικής, (δ) προγράμματα πρόληψης και σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού, και (ε) ο συμβουλευτικός ρόλος του/της εκπαιδευτικού. Στο πλαίσιο της ενότητας των εφαρμογών, φοιτητές/τριες θα συμμετέχουν σε ποικίλες δραστηριότητες για την ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων συμβουλευτικής που αφορούν στα παιδιά και τους γονείς τους, τη διαχείριση ζητημάτων δεοντολογίας στη συμβουλευτική ανηλίκων και την οργάνωση-αξιολόγηση υπηρεσιών συμβουλευτικής στη σχολική κοινότητα. Το μάθημα προϋποθέτει οι φοιτητές/τριες να έχουν παρακολουθήσει το υποχρεωτικό μάθημα Συμβουλευτική Ψυχολογία: Θεωρία και Εφαρμογές.

Ψ-865 Ζητήματα Έρευνας και Εφαρμογών στη Κοινωνική Ψυχολογία: Το Παράδειγμα των Συλλογικών Αποφάσεων

Μ. Δικαίου, 4 ΩΔ, 6 ΠΜ

Βασικός στόχος των εφαρμογών είναι να συνδέσουν τη θεωρία με την πράξη (παρεμβατική, ερευνητική) εκθέτοντας παράλληλα τα μειονεκτήματα και τις ελλείψεις, τις δυνατότητες και τις προοπτικές αυτής της σύνδεσης. Ο στόχος αυτός πραγματώνεται μέσα από δυο διαδικασίες-υποστόχους: Την άσκηση σε ομαδικά έργα (πχ., διαδικασίες συλλογικών αποφάσεων) και την άσκηση σε ερευνητικά έργα (πχ. σχεδιασμός και συγγραφή ερευνητικής πρότασης για ένα κοινωνικό πρόβλημα). Επιμέρους θεματικές ενότητες των εφαρμογών, αποτελούν τα κάτωθι: α. Τι συνιστά εφαρμογή; Παραδοσιακές και σύγχρονες προσεγγίσεις. β. Συλλογικές (ομαδικές) αποφάσεις: Διαδικασίες λήψης αποφάσεων (δημοκρατική, ομοφωνία, αρχηγία) και παράγωγα (συγκρούσεις, επίλυση προβλημάτων, ριψοκίνδυνες μετατοπίσεις στη λήψη αποφάσεων). γ. Η κοινωνικοψυχολογική έρευνα στην υπηρεσία της μελέτης και αντιμετώπισης κοινωνικών προβλημάτων (έννοιες και διαδικασίες διαμόρφωσης κοινωνικών προβλημάτων). Το μάθημα έχει τη μορφή συνεχιζόμενης άσκησης στην εκτέλεση έργων και ενέχει εβδομαδιαία επανατροφοδότηση των φοιτητών. Η τελική αξιολόγηση περιλαμβάνει α) ομαδικές –γραφτές-εργασίες β), ατομικές –γραφτές-εργασίες (υπό τη μορφή της ατομικής ερευνητικής πρότασης για τη μελέτη ενός κοινωνικού προβλήματος) και γ) προφορική εξέταση εφ' όλης της ύλης στο τέλος του εξαμήνου.

Ψ-878 Ψυχοθεραπεία IV: Εισαγωγή στην Ψυχοδυναμική Προσέγγιση
Ε. Αυδή, 2ΩΔ, 3ΠΜ

Δεν θα διδαχθεί για το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017

Το μάθημα έχει στόχο να εισαγάγει τους φοιτητές στις βασικές αρχές που διέπουν την ψυχοδυναμική ψυχοθεραπεία, όπως και σε κάποια βασικά θεωρητικά και κλινικά ζητήματα. Θα συζητηθούν, ειδικότερα, τα παρακάτω θέματα: μοντέλα του ψυχισμού στην ψυχαναλυτική θεωρία, μοντέλα σχετικά με την αλλαγή (ενόραση και διορθωτική συναισθηματική εμπειρία), η συνέντευξη ψυχαναλυτικής εκτίμησης και η ψυχοδυναμική διατύπωση του προβλήματος, το πλαίσιο της ψυχοθεραπείας, η θεραπευτική σχέση (μεταβίβαση, αντιμεταβίβαση και θεραπευτική συμμαχία), άμυνες και αντίσταση στην ψυχοθεραπεία, ασυνείδητη επικοινωνία, φαντασία και όνειρο στην ψυχοδυναμική θεραπεία, παρεμβάσεις του θεραπευτή, συνήθη κλινικά διλήμματα και ζητήματα δεοντολογίας στην ψυχοθεραπεία. Πέρα από τις θεωρητικές διαλέξεις στο μάθημα θα παρουσιάζεται και θα σχολιάζεται κλινικό υλικό από την ψυχοδυναμική προσέγγιση.

Ψ-883 Ψυχοκοινωνικά Συστήματα: Σχεδιασμός-Οργάνωση-Αξιολόγηση
Κ. Μπαϊρακτάρης, 2ΩΔ, 3ΠΜ

Στα πλαίσια της διεύρυνσης του ρόλου του κλινικού ψυχολόγου συζητούνται ζητήματα σχεδιασμού, οργάνωσης και αξιολόγησης ψυχοκοινωνικών υπηρεσιών. Ιδιαίτερη έμφαση δίδεται στην εφαρμογή των νέων πολιτικών της ΠΟΥ για την υγειονομική και κοινωνική ανάπτυξη και την διακλαδική-διεπιστημονική συνεργασία καθώς και ζητημάτων κοινωνικής συμμετοχής και οργάνωσης τοπικών υπηρεσιών. Το μάθημα γίνεται με βάση τις εργασίες που εκπονούν οι φοιτητές στα πλαίσια του συγκεκριμένου αντικειμένου.

4. ΓΕΝΙΚΟΣ ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

1ο ΕΞΑΜΗΝΟ

A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	Υ, ΥΚ, ΕΚ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ	ΩΡΕΣ	Π.Μ.
1	Ψ-100	100	Υ	Εισαγωγή στην Ψυχολογία	Φ. Καργόπουλος	4	6
2	Ψ-101	101	Υ	Πειραματική Ψυχολογία Ι	Π. Μεταλλίδου, Δ. Τατά & Ε. Αρετούλη	3	5
3	Ψ-103	103 & 310	Υ	Πειραματική Ψυχολογία ΙΙ	Ε. Μασούρα	4	6
4	Ψ-131	131	Υ	Εξελεγκτική Ψυχολογία Ι	Ζ. Παπαληγούρα	3	3
5	Ψ-171	170	Υ	Κλινική Ψυχολογία Ι	Ε. Γεωργάκα	4	6
6		ΞΓ 01		Ξένη Γλώσσα Ι		2	3
Σύνολο						20	29

2ο ΕΞΑΜΗΝΟ

A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	Υ, ΥΚ, ΕΚ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ	ΩΡΕΣ	Π.Μ.
1	Ψ-200	199	Υ	Ε.Μ.Ε.Σ.	Π. Μεταλλίδου & Ε. Γεωργάκα	5	7
2	Ψ-220	220	Υ	Ψυχολογία Κινήτρων	Π. Μεταλλίδου	4	5
3	Ψ-232	132	Υ	Εξελεγκτική Ψυχολογία ΙΙ	Π. Βορριά	2	3
4	Ψ-242	245	Υ	Σχολική Ψυχολογία	Ε. Γωνίδα	3	3
5	Ψ-261	161 & 265	Υ	Κοινωνική Ψυχολογία Ι	Α. Μπάκα	4	6
6		ΞΓ 02		Ξένη Γλώσσα ΙΙ		2	3
Σύνολο						20	27

3ο ΕΞΑΜΗΝΟ

A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	Υ, ΥΚ, ΕΚ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ	ΩΡΕΣ	Π.Μ.
1	Ψ-301	201	Υ	Γνωστική Ψυχολογία	Δ. Μωραΐτου	4	6
2	Ψ-345	345	Υ	Ψυχολογική Αξιολόγηση Ι	Α. Στογιαννίδου	3	5
3	Ψ-361	261 & 367	Υ	Κοινωνική Ψυχολογία ΙΙ	Ε. Φίγγου	4	6
4	Ψ-370	281	Υ	Θεωρίες Προσωπικότητας Ι	Ε. Αυδή	2	3
5	Ψ-371	282	Υ	Θεωρίες Προσωπικότητας ΙΙ	Π. Ρούσση	2	3
6	Ψ-372	271 & 272	Υ	Ψυχοκοινωνικά Προβλήματα: Εναλλακτικές Προσεγγίσεις και Πρακτικές	Κ. Μπαϊρακτάρης	4	6
7		ΞΓ 03		Ξένη Γλώσσα ΙΙΙ		2	3
Σύνολο						21	32

4ο ΕΞΑΜΗΝΟ

A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	Υ, ΥΚ, ΕΚ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ	ΩΡΕΣ	Π.Μ.
1	Ψ-400	200	Υ	Στατιστική Ι	Γρ. Κιοσέογλου	3	5
2	Ψ-445	340 & 440	Υ	Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Θεωρία και Εφαρμογές	Ε. Γωνίδα	4	6
3	Ψ-446	346	Υ	Ψυχολογική Αξιολόγηση ΙΙ	Α. Στογιαννίδου	3	5
4	Ψ-481	381	Υ	Ψυχοπαθολογία	Ε. Αυδή	4	6
5	Ψ-491	191	Υ	Βιολογική Ψυχολογία Ι	Δ. Τατά	3	5
6		ΞΓ 04		Ξένη Γλώσσα ΙV		2	3
Σύνολο						19	30

5ο ΕΞΑΜΗΝΟ

A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	Υ, ΥΚ, ΕΚ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ	ΩΡΕΣ	Π.Μ.
1	Ψ-500	300	ΥΚ	Στατιστική II	Γρ. Κιοσέογλου	2	4
2	Ψ-501	324	Υ	Νευροψυχολογία I: Εισαγωγή	Μ. Κοσμίδου & Ε. Αρετούλη	4	6
3	Ψ-511	311	ΕΚ	Ψυχολογία της Ανάγνωσης	Ειδικός Επιστήμονας	2	3
4	Ψ-517	317	ΕΚ	Ψυχολογία των Ηλικιωμένων	Δ. Μωραΐτου	3	5
5							
6	Ψ-531	-	Υ	Συμβουλευτική Ψυχολογία: Θεωρία και Εφαρμογές	Χ. Αθανασιάδου	4	6
7	Ψ-536	436	ΥΚ	Εξελικτική Ψυχολογία: Κοινωνικο-γνωστική Ανάπτυξη	Ε. Γωνίδα	2	3
8	Ψ-551	349	ΕΚ	Εφαρμογές Σχολικής Ψυχολογίας	Ειδικός Επιστήμονας	2	3
9	Ψ-570	-	ΕΚ	Ποιοτική Έρευνα στην Ψυχολογία	Ε. Γεωργάκα	3	5
10	Ψ-571	-	ΕΚ	Οργανωτική Ψυχολογία I: Θεωρία και Εφαρμογές	Δ. Ξανθοπούλου	4	6
11	Ψ-572	372	Υ	Ψυχοθεραπεία I: Συμπεριφορική/Γνωστική Συμπεριφορική Προσέγγιση	Ε. Μπόννη	3	5
12	Ψ-577	377	ΕΚ	Ιδρυματοποίηση	Κ. Μπαϊρακτάρης	2	3
13	Ψ-584	384	ΕΚ	Κλινική Ψυχολογία II: Εξάρτηση-Απεξάρτηση I	Ειδικός Επιστήμονας	3	5
Σύνολο						34	54

6ο ΕΞΑΜΗΝΟ

A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	Υ, ΥΚ, ΕΚ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ	ΩΡΕΣ	Π.Μ.
1	Ψ-617	417	ΕΚ	Βιολογική Ψυχολογία II	Δ. Τατά	3	5
2	Ψ-621	-	ΕΚ	Συμβολική Λογική & Επαγωγική Σκέψη	Φ. Καργόπουλος	4	6
3	Ψ-623	323	ΕΚ	Ψυχολογία της Σκέψης	Μέλος ΔΕΠ	3	5

4	Ψ-625	325	EK	Πειραματικές Ασκήσεις	Ε. Μασούρα	4	6
5	Ψ-629	426	EK	Νευροψυχολογία II: Νευροψυχολογική Εκτίμηση	Μ. Κοσμίδου	3	5
7	Ψ-637	-	EK	Εξελικτική Ψυχολογία: Νέες Μορφές Γονεϊκότητας	Ζ. Παπαληγούρα	2	3
8	Ψ-650	350	EK	Περιβαλλοντολογική Ψυχολογία	Ειδικός Επιστήμονας	2	3
9	Ψ-652	-	EK	Ψυχοκοινωνική Στήριξη του Παιδιού και της Οικογένειας	Α. Στογιαννίδου	4	6
10	Ψ-664	364	EK	Διομαδικά Φαινόμενα: Ρατσισμός, Προκατάληψη και Κοινωνικές Διακρίσεις	Ε. Φίγγου	4	6
11	Ψ-670	470	EK	Κλινική Ψυχολογία III: Κριτικές Προσεγγίσεις της Ψυχοπαθολογίας	Ε. Γεωργάκα	2	3
12	Ψ-671	-	EK	Οργανωτική Ψυχολογία II: Θεωρία και Εφαρμογές	Δ. Ξανθοπούλου	4	6
13	Ψ-674	374	EK	Ψυχοθεραπεία II: Ανθρωπιστική-Υπαρξιακή Ψυχολογία/Ψυχοθεραπεία	Ειδικός Επιστήμονας	3	5
14	Ψ-677	378	EK	Αποϊδρυματοποίηση	Κ. Μπαϊρακτάρης	2	3
15	Ψ-678	463	EK	Σύγχρονα Παγκόσμια Προβλήματα και η Ευθύνη του Επιστήμονα: Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις	Έδρα UNESCO	4	6
Σύνολο						44	68

7ο ΕΞΑΜΗΝΟ

A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	Υ, ΥΚ, ΕΚ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ	ΩΡΕΣ	Π.Μ.
1	Ψ-700	400	EK	Στατιστική III	Γρ. Κιοσέογλου	2	4
2	Ψ-721	421	EK	Γνωσιοεπιστήμη I: Νους και Μηχανή	Φ. Καργόπουλος	3	5
3	Ψ-728	327	EK	Ψυχοφαρμακολογία	Δ. Τατά	2	3
4	Ψ-729	318	EK	Νευροψυχολογία III: Γνωστική Αποκατάσταση	Ε. Αρετούλη	2	3
5	Ψ-731	442	ΥΚ	Εξελικτική Ψυχοπαθολογία I	Π. Βορριά	3	5
6	Ψ-740		ΥΚ	Θέματα Παιδικής και Νεανικής Ηλικίας	Β. Δεληγιάννη	5	7

7	Ψ-750	-	ΥΚ	Εξελικτική Ψυχολογία: Ανάπτυξη του Παιδιού στη Βρεφική και Νηπιακή ηλικία	Ζ. Παπαληγούρα	4	6
8	Ψ-767	365	ΕΚ	Διομαδικά Φαινόμενα: Σχέσεις Μειονοτήτων - Πλειονοτήτων	Μ. Δικαίου	4	6
9	Ψ-768	363	ΕΚ	Συγκρούσεις και Συλλογικές Ταυτότητες: Ζητήματα έρευνας	Α. Μπάκα	4	6
10	Ψ-773	373	ΕΚ	Ψυχολογία της Υγείας	Ε. Αυδή & Π. Ρούσση	2	3
11	Ψ-781	481	ΕΚ	Ψυχοθεραπεία ΙΙΙ: Εφαρμογές Γνωστικής Συμπεριφορικής Ανάλυσης	Ε. Μπόνη	3	5
Σύνολο						34	53

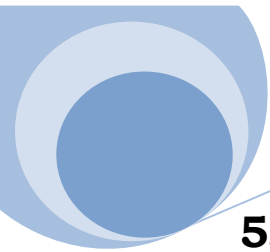
8ο ΕΞΑΜΗΝΟ

A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	Υ, ΥΚ, ΕΚ	ΜΑΘΗΜΑ	ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ/ΟΥΣΕΣ	ΩΡΕΣ	Π.Μ.
1	Ψ-700	400	ΕΚ	Στατιστική ΙΙΙ	Γρ. Κιοσέογλου	2	4
2	Ψ-802	402	ΕΚ	Διαταραχές Μνήμης	Ε. Μασούρα	3	5
3	Ψ-814	414	ΕΚ	Εφαρμογές της Κριτικής Σκέψης	Π. Μεταλλίδου	3	5
4	Ψ-818	418	ΕΚ	Ψυχολογική Έρευνα με ηλικιωμένους	Δ. Μωραΐτου	3	5
5	Ψ-821	422	ΕΚ	Γνωσιοεπιστήμη ΙΙ: Θεωρίες Συνείδησης	Φ. Καργόπουλος	3	5
6	Ψ-827	427	ΕΚ	Εγκέφαλος και Συναισθήματα	Μ. Κοσμίδου	2	3
7	Ψ-829	121	ΕΚ	Ιστορία, Φιλοσοφία και Επιστημολογία της Ψυχολογίας	Φ. Καργόπουλος	3	5
8	Ψ-832	443	ΕΚ	Εξελικτική Ψυχοπαθολογία ΙΙ	Π. Βορριά	3	5
9	Ψ-839	339	ΕΚ	Ψυχολογία του Θανάτου και του Πένθους	Ζ. Παπαληγούρα	3	5
10	Ψ-856	-	ΕΚ	Φεμινιστικές Προσεγγίσεις στην Ψυχολογία	Β. Δεληγιάννη	5	7
11	Ψ-857	-	ΕΚ	Συμβουλευτική στην Εκπαίδευση: Θεωρία και Εφαρμογές στο Σχολείο	Χ. Αθανασιάδου	4	6
12	Ψ-865	465	ΕΚ	Ζητήματα Έρευνας και Εφαρμογών στην Κοινωνική Ψυχολογία: Το Παράδειγμα των Συλλογικών Αποφάσεων	Μ. Δικαίου	4	6
13	Ψ-781	481	ΕΚ	Ψυχοθεραπεία ΙΙΙ: Εφαρμογές Γνωστικής Συμπεριφορικής Ανάλυσης	Ε. Μπόνη	3	5

14	Ψ-878	487	EK	Ψυχοθεραπεία IV: Εισαγωγή στην Ψυχοδυναμική Προσέγγιση	Ε. Αυδή	2	3
15	Ψ-880	-	EK	Ψυχοθεραπεία V: Οικογενειακή Ψυχοθεραπεία	Ειδικός Επιστήμονας	2	3
16	Ψ-881	474	EK	Ψυχοθεραπεία VI: Κλινική Θεραπευτική Αντιμετώπιση Παιδικής και Εφηβικής Ηλικίας	Ειδικός Επιστήμονας	2	3
17	Ψ-883	476	EK	Ψυχοκοινωνικά Συστήματα: Σχεδιασμός-Οργάνωση-Αξιολόγηση	Κ. Μπαϊρακτάρης	2	3
18	Ψ-884	484	EK	Κλινική Ψυχολογία IV: Εξάρτηση-Απεξάρτηση II	Ειδικός Επιστήμονας	3	5
Σύνολο						52	83

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ & ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

A/A	ΝΕΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΣ ΠΑΛΙΟΣ ΚΩΔΙΚΟΣ		ΜΑΘΗΜΑ
1	Ψ-999 A & B	Ψ-999 A		Διπλωματική Εργασία
2	Ψ-998	497 - 498		Πρακτική Άσκηση



5. ΑΡΓΙΕΣ – ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ ΕΝΑΡΞΗΣ / ΛΗΞΗΣ

ΑΡΓΙΕΣ

- 26 Οκτωβρίου
- 28 Οκτωβρίου
- 17 Νοεμβρίου
- Από την παραμονή των Χριστουγέννων ως και την επομένη των Θεοφανείων
- 30 Ιανουαρίου
- Από την Πέμπτη της Τυροφάγου ως και την επομένη της Καθαρής Δευτέρας
- 25 Μαρτίου
- Από τη Μ. Δευτέρα ως και την Κυριακή του Θωμά
- 1 Μαΐου
- Του Αγίου Πνεύματος

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΕΣ ΕΝΑΡΞΗΣ / ΛΗΞΗΣ ΕΞΑΜΗΝΩΝ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

Εξεταστική περίοδος Σεπτεμβρίου 2016

01 Σεπτεμβρίου 2016 έως 30 Σεπτεμβρίου 2016

Έναρξη χειμερινού εξαμήνου την 3 Οκτωβρίου 2016

Λήξη χειμερινού εξαμήνου 13 Ιανουαρίου 2017

(κενό από 16/1/2017 έως 20/1/2017)

Εξεταστική περίοδος Ιανουαρίου – Φεβρουαρίου 2017

23 Ιανουαρίου 2017 έως 10 Φεβρουαρίου 2017

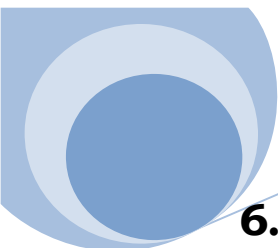
Έναρξη εαρινού εξαμήνου στις 13/02/2017

Λήξη εαρινού εξαμήνου στις 26/05/2017

(κενό από 29/5/2017 έως 2/6/2017)

Εξεταστική περίοδος Ιουνίου 2017

6 Ιουνίου 2017 έως 26 Ιουνίου 2017



6. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι: ΈΔΡΑ UNESCO Α.Π.Θ.

για την Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα, τη Δημοκρατία και την Ειρήνη

Βραβεύτηκε από την UNESCO (Νοέμβριος 2002)

Η Έδρα UNESCO του Α.Π.Θ. για την Εκπαίδευση στα Δικαιώματα του Ανθρώπου, τη Δημοκρατία και την Ειρήνη ιδρύθηκε το 1997 με Συμφωνία που υπεγράφη μεταξύ της UNESCO και του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης.

Σκοπός της Έδρας UNESCO είναι, σύμφωνα με το Άρθρο 2 της Συμφωνίας, η προώθηση ενός ολοκληρωμένου συστήματος δραστηριοτήτων εκπαίδευσης, έρευνας, πληροφόρησης και τεκμηρίωσης στον τομέα "Ανθρώπινα Δικαιώματα, Δημοκρατία και Ειρήνη", σε τοπικό και περιφερειακό επίπεδο.

Η Έδρα UNESCO του Α.Π.Θ. είναι η εξέλιξη και θεσμοθέτηση

α. Προγράμματος Εκπαίδευσης για την Ειρήνη που άρχισε στο Τμήμα Ψυχολογίας του Α.Π.Θ. το 1986 και επεκτάθηκε το 1988 και σε Μεταπτυχιακό Κύκλο Σπουδών, με κύριο ερευνητικό πρόγραμμα "Τα Σχολικά Βιβλία στη χώρα μας και η Εκπαίδευση για την Ειρήνη".

β. Διατμηματικού Διεπιστημονικού Προγράμματος Εκπαίδευσης για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου και την Ειρήνη, με τίτλο "Σύγχρονα Παγκόσμια Προβλήματα και η Ευθύνη του Επιστήμονα", το οποίο λειτουργεί στο Α.Π.Θ. ανελλιπώς από το ακαδημαϊκό έτος 1993-94.

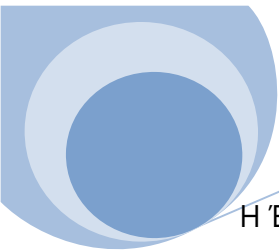
γ. Των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων του Ινστιτούτου Εκπαίδευσης για την Ειρήνη (έτος ίδρυσης: 1986).

Εισηγήτρια και υπεύθυνη του όλου Προγράμματος από το 1986 κ.ε. είναι η Ομότιμη Καθηγήτρια Δήμητρα Παπαδοπούλου.

Η Έδρα UNESCO έχει την ευθύνη οργάνωσης και λειτουργίας του ανωτέρω διατμηματικού διεπιστημονικού Προγράμματος Εκπαίδευσης για τα Δικαιώματα του Ανθρώπου και την Ειρήνη (προπτυχιακό επίπεδο) με τίτλο "Σύγχρονα Παγκόσμια Προβλήματα και η Ευθύνη του Επιστήμονα" (έτος έναρξης: 1993-94).

Στο Πρόγραμμα της Έδρας UNESCO δίδαξαν ως τώρα ή συνεργάστηκαν ως σύμβουλοι περίπου 100 Καθηγητές από 35 και πλέον Τμήματα του Α.Π.Θ. και άλλων Α.Ε.Ι. της χώρας.

Τα θέματα των μαθημάτων κατηγοριοποιούνται στους ακόλουθους άξονες: Εκπαίδευση στα δικαιώματα του ανθρώπου και την Ειρήνη * Πολιτισμός Ειρήνης * Σύγχρονα Παγκόσμια Προβλήματα * Διεθνείς Οργανισμοί, Διεθνές Δίκαιο, Ανθρώπινα Δικαιώματα * Περιβάλλον και η προστασία του * Θέματα Οικονομίας και Ανάπτυξης.



Η Έδρα UNESCO εκπροσωπεί τη χώρα και το Α.Π.Θ. συμμετέχοντας με το δικό της μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στο Ευρωπαϊκό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στα Ανθρώπινα Δικαιώματα και τον Εκδημοκρατισμό.

Η Έδρα UNESCO στο Α.Π.Θ. είναι η μόνη σχετική σε Ελληνικό Πανεπιστήμιο και εκπροσωπεί το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης στον Ο.Η.Ε., την UNESCO καθώς και σε διεθνείς Οργανισμούς και Δίκτυα που ανήκουν στα ανωτέρω.

Έδρα UNESCO του Α.Π.Θ. για την Εκπαίδευση στα Δικαιώματα του Ανθρώπου τη Δημοκρατία και την Ειρήνη

Διευθύντρια: Ομότιμη Καθηγήτρια Δήμητρα Παπαδοπούλου

Θυρίδα 48, 541 24 Θεσσαλονίκη

Τηλ./Fax : 2310 997361, 2310 995311

E-mail: dipeace@psy.auth.gr

Web site: <http://www.unesco.auth.gr>



Ευρωπαϊκό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στα Ανθρώπινα

Δικαιώματα και τον Εκδημοκρατισμό/ Έδρα UNESCO του Α.Π.Θ.

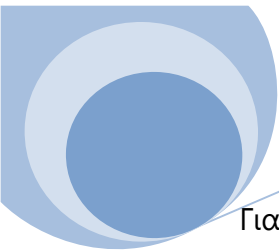
Η Έδρα UNESCO του Α.Π.Θ. συμμετέχει στο Ευρωπαϊκό Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στα Ανθρώπινα Δικαιώματα και τον Εκδημοκρατισμό. Στο Πρόγραμμα αυτό, το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο/Έδρα UNESCO, εκπροσωπεί την Ελλάδα ως συντονίζον Πανεπιστήμιο. Το Πρόγραμμα διοργανώνεται από 39 Πανεπιστήμια από όλα τα κράτη-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, συντονίζεται και διευθύνεται από το Ευρωπαϊκό Διαπανεπιστημιακό Κέντρο για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και τον Εκδημοκρατισμό (EIUC) και υποστηρίζεται οικονομικά από την Ευρωπαϊκή Ένωση και την Ιταλική κυβέρνηση. Αυτό το διεπιστημονικό πρόγραμμα έχει σκοπό να καταδείξει την αδιαίρετη σχέση μεταξύ ειρήνης, ανθρωπίνων δικαιωμάτων, δημοκρατίας και ανάπτυξης και να εκπαιδεύσει επιστήμονες οι οποίοι θα στελεχώσουν Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, ερευνητικά Ινστιτούτα, διεθνείς Οργανισμούς, αλλά και αποστολές σε περιοχές όπου τα ανθρώπινα δικαιώματα παραβιάζονται.

Οι θεματικοί άξονες του προγράμματος είναι οι εξής: 1. Ιστορία, Φιλοσοφία και Πολιτική των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων και της Δημοκρατίας 2. Δικαιώματα του Ανθρώπου και ανθρωπιστικό δίκαιο 3. Παγκόσμια και περιφερειακά συστήματα για την προάσπιση των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων 4. Ανθρώπινα Δικαιώματα και Δημοκρατία στην πράξη.

Το χειμερινό εξάμηνο, τα μαθήματα γίνονται στη Βενετία. Το εαρινό εξάμηνο, οι φοιτητές επιλέγουν ένα από τα συμμετέχοντα Πανεπιστήμια για να επιδοθούν σε πιο ειδικευμένη έρευνα και να εκπονήσουν τη μεταπτυχιακή διατριβή τους.

Το πρόγραμμα με το οποίο συμμετέχει η Έδρα UNESCO είναι διεπιστημονικό και διατμηματικό: συμμετέχουν σ' αυτό καθηγητές από διάφορα Τμήματα του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου (Τμήμ. Ψυχολογίας, Νομικής, Αγγλικής Φιλολογίας, Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής, Ιστορίας κ.ά.), καθώς και στελέχη διεθνών Οργανισμών. Με το γενικό τίτλο «Σύγχρονα Παγκόσμια Προβλήματα και η Ευθύνη του Επιστήμονα» το πρόγραμμα κινείται γύρω από τρεις θεματικούς άξονες: 1. Θέματα εκπαίδευσης για την ειρήνη και τα Δικαιώματα του ανθρώπου. Για έναν πολιτισμό Ειρήνης 2. Ανθρώπινα Δικαιώματα, θέματα διεθνούς δικαίου και διεθνών σχέσεων 3. Σύγχρονα παγκόσμια προβλήματα και η ευθύνη του επιστήμονα.

Προϋπόθεση για τη συμμετοχή στο πρόγραμμα αποτελεί η άριστη γνώση της αγγλικής και της γαλλικής γλώσσας.



Για περαιτέρω πληροφορίες οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να απευθύνονται στη διεύθυνση:

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Έδρα UNESCO

Διευθύντρια: Ομότιμη Καθηγήτρια Δήμητρα Παπαδοπούλου

Θυρίδα 48

Θεσσαλονίκη 541 24

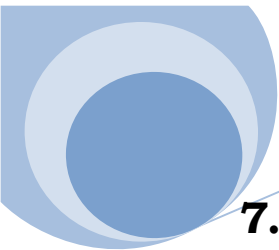
τηλ./ fax: 2310 997361, 2310 995311

e-mail: dipeace@psy.auth.gr

website: www.unesco.auth.gr

website προγράμματος: www.ema-humanrights.org

www.eiuc.org



7. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙ: ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΥΓΕΙΑΣ

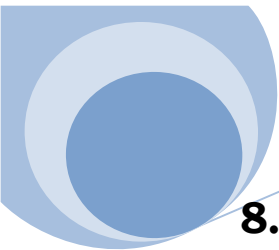
Η Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής και Υγείας, έχει ως στόχο να δημιουργήσει συνθήκες που θα καταστήσουν το Πανεπιστήμιο χώρο προσβάσιμο σε όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας με ιδιαίτερη έμφαση στην πρόσβαση των ΑμεΑ, όπου η δυσκολία προσβασιμότητας στο χώρο καθιστά δύσκολη και την προσβασιμότητα στη γνώση.

Για το λόγο αυτό φοιτητές με προβλήματα όρασης εκπαιδεύονται από ειδικευμένα μέλη ΔΕΠ στη χρήση ηλεκτρονικών μηχανημάτων σε ορισμένες βιβλιοθήκες του ΑΠΘ όπου υπάρχουν εκτυπωτές Braille. Επίσης φροντίζει – στο μέτρο του δυνατού- και για τη διευκόλυνση χορήγησης σε αυτούς συγγραμμάτων με φωνητική απόδοση.

Παρέχει λεωφορείο ΑμεΑ, για την καλύτερη δυνατή εξυπηρέτηση των φοιτητών με αναπηρίες, ώστε να διευκολύνεται η μετακίνησή τους κατά τη διάρκεια της ακαδημαϊκής χρονιάς και κατά τη διάρκεια της εξεταστικής περιόδου. Στο πλαίσιο αυτό εντάχθηκε και το Πρόγραμμα Προαγωγής Αυτοβοήθειας ΑΠΘ, το οποίο διαθέτει ομάδα εθελοντών, που ως επί το πλείστον είναι φοιτητές. email: selfhelp@auth.gr

Επίσης, η Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής και Υγείας έχει εδώ και χρόνια καθιερώσει στο ΑΠΘ το θεσμό της **Εθελοντικής Αιμοδοσίας** και την ως εκτούτου δημιουργία Τράπεζας Αίματος στο ΑΧΕΠΑ, ενώ από το Μάιο του 2007 ιδρύθηκε και Τράπεζα Αίματος στο ΤΕΦΑΑ Σερρών σε συνεργασία με την ΕΚΠΥ και το Γενικό Νοσοκομείο Σερρών. Η εθελοντική αιμοδοσία πραγματοποιείται δυο φορές το χρόνο, κατά τη διάρκεια των μηνών Νοεμβρίου και Απριλίου, στο χώρο της Αίθουσας Τελετών του Α.Π.Θ. με απώτερο στόχο -εφικτό και άμεσο- οι ανάγκες σε αίμα να καλύπτονται αποκλειστικά από την Εθελοντική Αιμοδοσία, η οποία σήμερα καλύπτει γύρω στο 40% των συνολικών αναγκών. Συμμετοχή στην αιμοδοσία, η οποία είναι μια ασφαλής διαδικασία χωρίς επιπλοκές, μπορούν να έχουν όλοι και όλες πάνω από 18 ετών που δεν έχουν ειδικά προβλήματα υγείας.

Email: <http://spc.web.auth.gr>
Website: <http://ekpy.web.auth.gr/>
Τηλ/ Fax: 2310 995360
2310 995360



8. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ: ΚΕΝΤΡΟ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ Α.Π.Θ.

Το Κέντρο Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης (ΚΕ.ΣΥ.Ψ.Υ.) είναι μία υπηρεσία του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης που λειτουργεί από το 1999 και έχει ως στόχο την καλύτερη οργάνωση και λειτουργία των δομών που προσφέρουν ψυχολογική βοήθεια και συμβουλευτική στήριξη στους φοιτητές του ΑΠΘ μέσω του Κέντρου Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης (ΚΕ.ΣΥ.Ψ.Υ.) που λειτουργεί στο Πανεπιστήμιο.

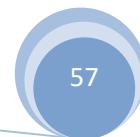
Οι υπηρεσίες του ΚΕ.ΣΥ.Ψ.Υ. παρέχονται όχι μόνο στους φοιτητές και φοιτήτριες του ΑΠΘ, αλλά και στο προσωπικό του Πανεπιστημίου.

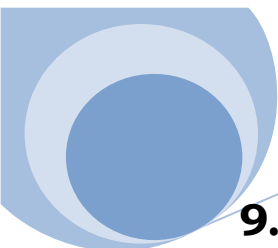
Συνεργάζεται στενά με άλλες Επιτροπές συναφούς αντικειμένου και διοργανώνει Ημερίδες για διάλογο με τους φοιτητές/φοιτήτριες, όπως και με το διοικητικό και λοιπό προσωπικό της πανεπιστημιακής κοινότητας.

Στους άμεσους στόχους του ΚΕ.ΣΥ.Ψ.Υ. είναι η δυνατότητα έναρξης λειτουργίας Ανοιχτής τηλεφωνικής γραμμής στο Πανεπιστήμιο, με σκοπό την άμεση βοήθεια σε άτομα που βρίσκονται σε κρίση και σε άτομα με προσωπικές δυσκολίες, που σε πρώτη φάση αισθάνονται μεγαλύτερη ασφάλεια να μιλήσουν για τα προβλήματα τους όταν υπάρχει ανωνυμία και απουσιάζει η οπτική επαφή.

Το ΚΕ.ΣΥ.Ψ.Υ. βρίσκεται στο ισόγειο της Κάτω Πανεπιστημιακής Φοιτητικής Λέσχης, στο χώρο της Υγειονομικής Υπηρεσίας, στα γραφεία 5 & 8.

**Website: <http://kesypsy.web.auth.gr/>
Τηλ: 2310 992643 (Ελισάβετ Νεοφυτίδου)
2310 992621 (Άλτα Πανέρα)**





9. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ IV: ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΥ

Η Επιτροπή Εθελοντισμού ως κύριο στόχο της έχει την προώθηση στα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας της ιδέας του εθελοντισμού και την καλλιέργεια αυτής ως σύγχρονου αιτήματος.

Με βάση το στόχο αυτό η Επιτροπή Εθελοντισμού έχοντας και ως κίνητρό της τη βελτίωση της καθημερινότητας όλων όσοι βρίσκονται στο ΑΠΘ – φοιτητές, καθηγητές και εργαζόμενοι – με μικρές αλλά ουσιαστικές ενέργειες σε τομείς όπως είναι τα φοιτητικά θέματα, το περιβάλλον και η κοινωνική προσφορά, ενθαρρύνει όλα τα μέλη της πανεπιστημιακής κοινότητας να πάρουν πρωτοβουλίες, καταθέτοντας ιδέες και προτάσεις ξεκινώντας από τα απλά, μικρά και υλοποιήσιμα.

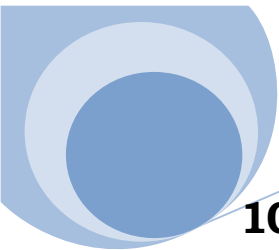
Για το σκοπό αυτό έχουν ήδη αρχίσει να δημιουργούνται Δίκτυα Εθελοντισμού ανά Τμήμα /Σχολή καταρχάς από ένα μέλος ΔΕΠ και ένα φοιτητή, προκειμένου μέσω ενημερωτικών εκδηλώσεων, να δημιουργηθεί σώμα εθελοντών στο κάθε Τμήμα / Σχολή του ΑΠΘ.

Webpage: <https://www.auth.gr/committee/246>

Email: vrect-ac-secretary@auth.gr

Τηλ: 2310996713, 996708

Fax: 2310996729



10. ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ V: ΠΑΡΑΤΗΡΗΤΗΡΙΟ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΥΑΙΣΘΗΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΟΜΑΔΩΝ

Το Παρατηρητήριο Φοιτητών που ανήκουν σε Ευαίσθητες Κοινωνικές Ομάδες έχει ως κύριο στόχο του να συνδράμει στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους:

- οι φοιτητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,
- οι αλλοδαποί φοιτητές, πολυπολιτισμικοί,
- οι μειονοτικοί και οι ομογενείς ή παλιννοστούντες φοιτητές,
- LGBT

• αλλά και οποιαδήποτε άλλη κατηγορία φοιτητών, που κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους παρουσιάζουν κάποιο ανασταλτικό για την πρόοδο των σπουδών τους πρόβλημα.

Στους στόχους του Παρατηρητηρίου συγκαταλέγεται:

- η συγκέντρωση υλικού σχετικού με την ακαδημαϊκή πορεία των παραπάνω φοιτητών, και ειδικότερα σχετικά με τις ανάγκες τους και τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν κατά τη φοίτησή τους στο Πανεπιστήμιο,

- η συγκέντρωση πληροφοριών σχετικά με υπάρχουσες υπηρεσίες, πρωτοβουλίες και δράσεις στο ΑΠΘ, που μεριμνούν για την υποστήριξη των εν λόγω φοιτητών, προκειμένου να τις κάνουμε γνωστές σε όλη την Πανεπιστημιακή κοινότητα (π.χ. ενισχυτική διδασκαλία ή άλλης μορφής διευκολύνσεις),

- η καταγραφή καλών πρακτικών άλλων Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων της χώρας και του εξωτερικού, καθώς και η δυνατότητα συνεργασίας μαζί τους για την ανάπτυξη υποστηρικτικών υπηρεσιών.

Για την πλήρωση των πιο πάνω στόχων το Παρατηρητήριο συνεργάζεται στενά τόσο με την Επιτροπή Εθελοντισμού όσο και με την Επιτροπή Κοινωνικής Πολιτικής και Υγείας, καθώς επίσης και με το Κέντρο Συμβουλευτικής και Ψυχολογικής Υποστήριξης (ΚΕΣΥΨΥ).

Webpage: <http://acobservatory.web.auth.gr/>

Email: stud-observ@ad.auth.gr

Τηλ/Fax: 2310 995360