

Οδηγός Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας

του

Πανεπιστημίου Κρήτης



Ρέθυμνο 2011



Πανεπιστήμιο Κρήτης

Τμήμα Ψυχολογίας

Πανεπιστήμιο Κρήτης

Τμήμα Ψυχολογίας

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ 2011-2012

Επιμέλεια: Τον οδηγό σπουδών επιμελήθηκε ο Ανδρέας Α. Καστελλάκης, Αναπλ. Καθηγητής σε συνεργασία με τον Δαφέρμο Μανόλη, Επίκ. Καθηγητή.

Εικόνες εξωφύλλου: Εικόνα από το παλαιό λιμάνι του Ρεθύμνου (άνω).

Εικόνα από το εσωτερικό του εντυπωσιακού τζαμιού Νερατζέ που σήμερα στεγάζει το ωδείο του Ρεθύμνου (κάτω).

Εικόνα εσωφύλλου: Κεντρικό κτήριο στην Πανεπιστημιούπολη Γάλλου (κυλικείο).

Καλωσόρισμα Πρωτοετών Φοιτητών

Αγαπητοί νέοι φοιτητές και φοιτήτριες του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης!

Με αφορμή την έναρξη της νέας ακαδημαϊκής χρονιάς, επιτρέψτε μου, εκ μέρους όλων των μελών του Τμήματος Ψυχολογίας, να σας συγχαρώ για την εισαγωγή στο Τμήμα μας. Για όλους εσάς που επιλέξατε συνειδητά το συγκεκριμένο Τμήμα, ευελπιστώ το Τμήμα να ανταποκριθεί στις προσδοκίες σας. Όσο για εσάς που το Τμήμα δεν ήταν η πρώτη σας επιλογή, ευελπιστώ στην πορεία του χρόνου να διαπιστώσετε ότι το «ταξίδι» αυτό στο πεδίο της ψυχολογίας, και μάλιστα στο Πανεπιστήμιο Κρήτης, έχει να σας προσφέρει πολλά.

Παρά τα υπαρκτά προβλήματα σε επίπεδο υποδομών, οι διδάσκοντες και εγώ προσωπικά θα καταβάλουμε κάθε δυνατή προσπάθεια, ώστε ο κάθε φοιτητής/τρια που έχει διάθεση και όρεξη για μάθηση, να αποκτήσει τις γνώσεις, τις εμπειρίες και τις δεξιότητες, οι οποίες θα αποτελέσουν εφαλτήριο για να διευρύνει τους ορίζοντές του/της. Ευελπιστούμε μέσω των διαλέξεων, των σεμιναρίων, των εργαστηρίων, της πρακτικής άσκησης, της πτυχιακής εργασίας πέραν της διεύρυνσης των γνώσεων σας να κατορθώσουμε να σας καλλιεργήσουμε τον επιστημονικό τρόπο σκέψης. Το Τμήμα μας όπως θα διαπιστώσετε καλύπτει σχεδόν όλους τους τομείς της Ψυχολογίας και παρέχει σπουδές σύμφωνα με τα διεθνή πρότυπα ενώ ταυτόχρονα έχει εμφανή παρουσία στα επιστημονικά δρώμενα της χώρας και της παγκόσμιας κοινότητας.

Πέραν όμως της διεύρυνσης των γνωσιακών σας οριζόντων, η είσοδος σας σε ένα ακαδημαϊκό ίδρυμα ασφαλώς αυξάνει τις προσδοκίες σας για τη διαμόρφωση της αυριανής σας ταυτότητας. Είναι σαφές όμως ότι η νέα αυτή περίοδος της ζωής σας, σας φέρνει μπροστά σε νέες ευθύνες. Στο πλαίσιο αυτό και με δεδομένη την παρούσα κοινωνικο-οικονομική συγκυρία, θα χρειαστεί να εγκαταλείψετε την όποια αμεριμνησία σας διακρίνει, να απορρίψετε απλουστευτικές μυθοπλασίες και ωραιοποιημένες προσεγγίσεις περί φοιτητικής ζωής, να αναπτύξετε συλλογικότητες, να σφυρηλατήσετε τις σχέσεις και να περιορίσετε ατομιστικές προσεγγίσεις ή αυτιστικές συμπεριφορές. Στο μέτρο του δυνατού μάθετε να μοιράζεστε πράγματα και να αξιοποιείτε τον ελεύθερο χρόνο σας. Να θυμάστε ότι κατά μία έννοια παραγωγικό είναι ότι σας γεμίζει και το Πανεπιστήμιο θα σας προσφέρει και τέτοιες ευκαιρίες (θεατρικές και εν γένει εικαστικές, αθλητικές και ευρύτερες κοινωνικές δράσεις). Η εισαγωγή σας στο Πανεπιστήμιο είναι η αρχή μιας ενδιαφέρουσας περιπέτειας στη γνώση, στη σκέψη, στον τρόπο ζωής και στη διαμόρφωση της προσωπικότητας σας.

Ευελπιστώ να αγαπήσετε αυτό το Τμήμα και φυσικά διατηρώντας τις εύλογες ανησυχίες της ηλικίας σας να προασπίζεστε αυτούς τους χώρους έναντι αλλότριων επιδιώξεων και σκοπιμοτήτων. Είναι η ουσιαστική στιγμή να πάρετε το παιγνίδι της ζωής στα χέρια σας.

Ως βήμα που θα διευκολύνει την άμβλυνση των προβλημάτων προσαρμογής στην ακαδημαϊκή ζωή και στις σπουδές σας, το Τμήμα διαθέτει το θεσμό του Συμβούλου Σπουδών, θεσμό τον οποίο και σας προτείνω να αξιοποιήσετε. Οι αρχικές δυσκολίες προσαρμογής στα νέα δεδομένα είναι θέμα χρόνου και συντονισμού του βηματισμού μας για να ξεπεραστούν τα όποια προβλήματα και να κάνουμε όλοι μαζί ως Τμήμα άλματα μπροστά.

Ολοκληρώνοντας σας εύχομαι μια εποικοδομητική χρονιά με πρόοδο και υγεία.

Ο Πρόεδρος του Τμήματος
Καστελλάκης Ανδρέας
Αναπληρωτής Καθηγητής

Ιστορία-Οργάνωση-Διοίκηση Πανεπιστημίου Κρήτης

ΛΙΓΑ ΙΣΤΟΡΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Το Πανεπιστήμιο Κρήτης ιδρύθηκε το 1973 (Φ.Ε.Κ. 159/27-7-1973, νομοθετικό διάταγμα υπ' αριθμ. 87) με έδρα το Ρέθυμνο (Φ.Ε.Κ. 239/27-9-1973, Π.Δ. 296). Το 1976 οι Σχολές του Πανεπιστημίου Κρήτης κατανέμονται σε δύο πόλεις (Ηράκλειο και Ρέθυμνο) (Φ.Ε.Κ. 241/10-9-1976, Π.Δ. 653, 654 και 655) όταν ιδρύθηκαν η Ιατρική, η Φυσικομαθηματική και η Φιλοσοφική Σχολή αντίστοιχα. Το επόμενο έτος (1977) η Φιλοσοφική Σχολή στο Ρέθυμνο και Φυσικομαθηματική Σχολή στο Ηράκλειο (Μαθηματικό Τμήμα) δέχθηκαν τους πρώτους φοιτητές.

Το 1983 η Φιλοσοφική Σχολή συνέχισε να λειτουργεί με 3 διακριτά πλέον Τμήματα: Φιλολογίας, Ιστορίας και Αρχαιολογίας και Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών. Αντίστοιχα το ίδιο έτος η Φυσικομαθηματική Σχολή μετονομάστηκε σε Σχολή Θετικών Επιστημών και συνέχισε τη λειτουργία της με 5 διακριτά Τμήματα: Μαθηματικών, Φυσικής, Χημείας, Βιολογίας, Επιστήμης Υπολογιστών και Βιολογίας. Αργότερα η Σχολή μετονομάστηκε σε «Σχολή Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών».

Στο Ρέθυμνο η Σχολή Επιστημών Αγωγής ιδρύθηκε το 1995. Σε αυτήν εντάχθηκαν το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης και το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης, που λειτουργούσαν ως ανεξάρτητα Τμήματα από το 1984–85 και 1987–88 αντίστοιχα.

Η Σχολή Κοινωνικών Επιστημών ιδρύθηκε το 1984 και άρχισε να δέχεται τους πρώτους φοιτητές το ακαδημαϊκό έτος 1987-1988, σε τρία Τμήματα: Οικονομικών Επιστημών, Κοινωνιολογίας και Ψυχολογίας. Το Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης που ανήκει στην ίδια Σχολή ιδρύθηκε αργότερα και δέχτηκε τους πρώτους φοιτητές το ακαδημαϊκό έτος 1999-2000.

Η Σχολή Επιστημών Υγείας αν και ιδρύθηκε το 1976 άρχισε να λειτουργεί με το Τμήμα Ιατρικής το ακαδημαϊκό έτος 1984-1985, οπότε και δέχθηκε τους πρώτους φοιτητές.

Το 1999 άρχισε να λειτουργεί το Τμήμα Εφαρμοσμένων Μαθηματικών της Σχολής Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών, ενώ το Τμήμα Επιστήμης και Τεχνολογίας Υλικών δέχτηκε φοιτητές το ακαδημαϊκό έτος 2001-2002.

Οι Σχολές του Ρεθύμνου λειτουργούν από το Μάρτιο του 1998 στην Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου στην περιοχή Γάλλου. Κεντρική θέση στην Πανεπιστημιούπολη έχει η Βιβλιοθήκη.

Στο Ηράκλειο στην περιοχή Βουτών λειτουργούν η Ιατρική Σχολή καθώς και τα Τμήματα Φυσικής, Βιολογίας και Χημείας. Τα υπόλοιπα Τμήματα λειτουργούν στην περιοχή της Κνωσού σε προκατασκευασμένες ως επί το πλείστον εγκαταστάσεις με προοπτική μετεγκατάστασής τους στην Πανεπιστημιούπολη Βουτών το 2012.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΣΕ ΣΧΟΛΕΣ ΚΑΙ ΤΜΗΜΑΤΑ

Σχολές & Τμήματα

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ
- ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
- ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ
- ΤΜΗΜΑ ΙΑΤΡΙΚΗΣ

ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
- ΤΜΗΜΑ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ
- ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΥΛΙΚΩΝ
- ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ
- ΤΜΗΜΑ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ
- ΤΜΗΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ
- ΤΜΗΜΑ ΦΥΣΙΚΗΣ
- ΤΜΗΜΑ ΧΗΜΕΙΑΣ

ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
- ΤΜΗΜΑ ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΡΧΑΙΟΛΟΓΙΑΣ
- ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ
- ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
- ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ
- ΤΜΗΜΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
- ΤΜΗΜΑ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ
- ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

Πρυτανικές Αρχές

Πρύτανης:
Ευριπίδης Γ. Στεφάνου
Καθηγητής του Τμήματος Χημείας

Αντιπρύτανης Ακαδημαϊκών Υποθέσεων & Προσωπικού:
Κωνσταντίνος Τζανάκης
Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης

Αντιπρύτανης Οικονομικού Προγραμματισμού & Ανάπτυξης:
Γεώργιος Σταθάκης
Καθηγητής του Τμήματος Οικονομικών Επιστημών

Αντιπρύτανης Υποδομών:
Γεώργιος Τζιρίτας
Καθηγητής του Τμήματος Επιστήμης Υπολογιστών

ΔΙΟΙΚΗΣΗ

Το Πανεπιστήμιο διοικείται από τα εξής όργανα:

Τη Σύγκλητο, η οποία αποτελείται από τον Πρύτανη, τους Αντιπρυτάνεις, τους Κοσμήτορες των Σχολών, τους Προέδρους των Τμημάτων, μέλη του Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) των Τμημάτων (εκπρόσωποι των Αναπληρωτών Καθηγητών, Επίκουρων Καθηγητών και Λεκτόρων σε αριθμό ίσο προς το 1/3 των Τμημάτων του Α.Ε.Ι.), εκπροσώπους των φοιτητών, και των μεταπτυχιακών φοιτητών, εκπρόσωπο των βοηθών, επιμελητών και επιστημονικών συνεργατών, εκπρόσωπο του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού (Ε.Ε.Π.), εκπρόσωπο του ειδικού τεχνικού – εκπαιδευτικού προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) και εκπρόσωπο του διοικητικού προσωπικού. Στη Σύγκλητο συμμετέχουν επίσης εκπρόσωποι των μελών ΔΕΠ από κάθε βαθμίδα. Η Σύγκλητος έχει τη γενική εποπτεία του ΑΕΙ και άλλες αρμοδιότητες που περιγράφονται στο άρθρο 2 παρ. 2α του ν. 2083/92.

Αρμοδιότητες της Συγκλήτου:

1. Γενική εποπτεία της λειτουργίας του Πανεπιστημίου Κρήτης και της τήρησης των νόμων του κράτους και του Εσωτερικού Κανονισμού του Ιδρύματος.
2. Καθορισμός της γενικής εκπαιδευτικής και ερευνητικής πολιτικής του Α.Ε.Ι., προγραμματισμός και στρατηγική της πορείας και της ανάπτυξής του και τακτικός απολογισμός των σχετικών δραστηριοτήτων.
3. Υποβολή προτάσεων ή ανάληψη πρωτοβουλιών για τη σύνδεση του Α.Ε.Ι. με το κοινωνικό του περιβάλλον, τη συμβολή του στην περιφερειακή ανάπτυξη και στη διαρκή εκπαίδευση και επιμόρφωση, καθώς και για τη συνεργασία με ελληνικά ή ξένα εκπαιδευτικά ή μορφωτικά ιδρύματα και με επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς.
4. Διατύπωση για την ίδρυση, κατάργηση, συγχώνευση, κατάτμηση ή μετονομασία τμημάτων.
5. Κατάρτιση και τροποποίηση του Εσωτερικού Κανονισμού και του οργανισμού διοικητικών υπηρεσιών.
6. Κατανομή στα Τμήματα των θέσεων μελών Δ.Ε.Π. μετά την έγκριση του συνολικού αριθμού από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.
7. Σύσταση συμβουλίων και επιτροπών και καθορισμός της σύνθεσης, των αρμοδιοτήτων και κάθε λεπτομέρεια για τη λειτουργία των συλλογικών οργάνων που λειτουργούν στο Ίδρυμα.
8. Κατάρτιση και αναμόρφωση του ετήσιου τακτικού προϋπολογισμού του Ιδρύματος και του προγράμματος δημοσίων επενδύσεων και έγκριση του ετήσιου απολογισμού τους.
9. Διοίκηση και διαχείριση της περιουσίας του Πανεπιστημίου Κρήτης, καθώς και υποβολή προτάσεων προς το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων για την ίδρυση νομικών προσώπων με σκοπό την αξιοποίηση και διαχείριση της περιουσίας του.
10. Απόφαση για διακοπή της λειτουργίας και του εκπαιδευτικού έργου του ΑΕΙ, για έναρξη και λήξη εξαμήνων σπουδών και για οργάνωση διασχολικών προγραμμάτων.
11. Επίλυση διαφωνίας των μελών της Επιτροπής Πανεπιστημιακού Ασύλου.
12. Απόφαση για τη λειτουργία συλλογικών οργάνων των Σχολών και των Τμημάτων κατά τη διάρκεια των διακοπών, για την αύξηση των μελών της Συγκλήτου και για τη συμπλήρωση της Γ.Σ. τμήματος όταν τα μέλη Δ.Ε.Π. αυτού είναι λιγότερο από πέντε (5).
13. Διορισμό προέδρου τμήματος, όταν δεν υπάρχουν υποψηφιότητες.

14. Ορισμό αντιπρύτανη ως αναπληρωτή πρύτανη και προέδρου τμήματος ως αναπληρωτή αντιπρύτανη, καθώς και επιλογή προϊσταμένου γραμματείας και γενικών διευθυντών.
15. Έγκριση για λήψη συγκεκριμένων μέτρων από τον Πρύτανη προς αντιμετώπιση επειγόντων ζητημάτων.
16. Ετήσια έκδοση των δραστηριοτήτων των Τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης και της Πρυτανείας.
17. Διατύπωση γνώμης για την ίδρυση πανεπιστημιακών ινστιτούτων. Έγκριση μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών στο Πανεπιστήμιο Κρήτης.
18. Απονομή τίτλου ομότιμου και επίτιμου καθηγητή.
19. Ανάθεση αρμοδιοτήτων της στο Πρυτανικό Συμβούλιο ή σε άλλα πανεπιστημιακά όργανα.

Το Πρυτανικό Συμβούλιο, που απαρτίζεται από τον Πρύτανη, τους Αντιπρυτάνεις, έναν εκπρόσωπο των φοιτητών, τον Προϊστάμενο Γραμματείας του Α.Ε.Ι. και έναν εκπρόσωπο των διοικητικών υπαλλήλων. Οι αρμοδιότητες του Πρυτανικού Συμβουλίου περιγράφονται στο άρθρο 2 παρ. 3α του Ν. 2083/92, στον Οργανισμό διοικητικών υπηρεσιών του Πανεπιστημίου Κρήτης, και είναι:

- Εισηγείται στη Σύγκλητο τον προϋπολογισμό του Α.Ε.Ι. και εποπτεύει την εφαρμογή των σχετικών αποφάσεων της Συγκλήτου.

- Αποφασίζει για τις προτάσεις των Σχολών σχετικά με τη δημιουργία νέων θέσεων προσωπικού και εισηγείται στο Σ.Α.Π.Ε. και στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και θρησκευμάτων.

- Μεριμνά για την οργάνωση των υπηρεσιών της Κεντρικής Διοίκησης του Α.Ε.Ι., καθώς και για την τοποθέτηση μελών ΕΕΔΙΠ Ι, ΙΙ, ΕΤΕΠ και του Διοικητικού Προσωπικού σε αυτές.

- Ασκεί όσες αρμοδιότητες του αναθέτει η Σύγκλητος με απόφασή της.

Τον Πρύτανη, ο οποίος εκλέγεται για 4 χρόνια. Ο Πρύτανης εκπροσωπεί το Πανεπιστήμιο, συγκαλεί και προεδρεύει των εργασιών της Συγκλήτου και του Πρυτανικού Συμβουλίου και μεριμνά για την εφαρμογή των αποφάσεών τους. Στο έργο του επικουρείται από τους τρεις Αντιπρυτάνεις (Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων & Προσωπικού, Αντιπρύτανη Οικονομικού Προγραμματισμού και Ανάπτυξης, και Αντιπρύτανη Υποδομών).

Το Πανεπιστήμιο αποτελείται από ***Σχολές*** που καλύπτουν ένα σύνολο συγγενών επιστημών.

Κάθε **Σχολή** διαιρείται σε **Τμήματα.** Το Τμήμα αποτελεί τη βασική λειτουργική ακαδημαϊκή μονάδα και καλύπτει το γνωστικό αντικείμενο μιας επιστήμης.

Όργανα της Σχολής είναι η Γενική Συνέλευση, η Κοσμητεία και ο Κοσμήτορας.

Η Γ.Σ. της Σχολής απαρτίζεται από τον Κοσμήτορα, τους Προέδρους των Τμημάτων και έναν εκπρόσωπο των φοιτητών κάθε Τμήματος.

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

Κοσμήτορας: Αντώνης Χουρδάκης
Καθηγητής Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΥΓΕΙΑΣ

Κοσμητεύων: Ανδρέας Μαργιωρής
Καθηγητής Ιατρικού Τμήματος

ΣΧΟΛΗ ΘΕΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Κοσμήτορας: Νίκος Κυλάφης
Καθηγητής Φυσικού Τμήματος

ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ

Κοσμήτορας: Κατερίνα Κόπακα
Αναπλ. Καθηγήτρια Τμήματος Ιστορίας Αρχαιολογίας

ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Κοσμήτορας: Σκεύος Παπαϊωάννου
Καθηγητής Τμήματος Κοινωνιολογίας

ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Ιστορία του Τμήματος

Το Τμήμα Ψυχολογίας ιδρύθηκε το 1984 και άρχισε να λειτουργεί από το χειμερινό εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 1987-88 στο Ρέθυμνο με περίπου 35 φοιτητές. Είναι το παλαιότερο Τμήμα Ψυχολογίας που ιδρύθηκε στην ελληνική επικράτεια. (Συνέβαλε σε αυτό με τις ενέργειες της η αείμνηστος Ρεθεμνιώτισσα ψυχολόγος Μαρία Χουρδάκη, επίτιμος πρόεδρος του Τμήματος). Αρχικά το Τμήμα αυτό, όπως και τα υπόλοιπα πανεπιστημιακά τμήματα της πόλης του Ρεθύμνου, στεγάστηκε σε κάποιο σχολικό συγκρότημα στην περιοχή των Περιβολίων. Από το Μάρτιο του 1998 μεταφέρθηκε στην νέα Πανεπιστημιούπολη στο Γάλλο που βρίσκεται περίπου 4 km από το κέντρο της πόλης του Ρεθύμνου. Στο χώρο της νέας πανεπιστημιούπολης συγκεντρώνονται κατά βάση τόσο οι εκπαιδευτικές όσο και οι ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος. Από το 2004 το Τμήμα είναι αυτοδύναμο διοικητικά.

Διατελέσαντες Προεδρεύοντες
(Άσκησαν το ρόλο του Προέδρου πριν την αυτονόμηση του Τμήματος)

- Μαρία Χουρδάκη (1987-1988)
- Ιωάννης Νέστορος (1988-1994)
- Γεώργιος Κρασανάκης (1991-1992)
- Ιωάννης Νέστορος (1992-1993)
- Νικόλαος Τσαπάρας (1994-1999)
- Αναστάσιος Ξεπαπαδέας (1999-1999)
- Ιωάννης Νέστορος (1999-2001)
- Ιωσήφ Λεκάκης (2001-2004)

Διατελέσαντες Πρόεδροι

- Γεώργιος Γαλάνης (2004-2008)
- Γεώργιος Σιδερίδης (2008-2010)

Διατελέσαντα μέλη ΔΕΠ

- Βαλλιανάτου Διονυσία (ως Λέκτορας Κλινικής Νευροψυχολογίας, αποχώρησε το 2008)
- Βελλή Θεώνη (ως Επίκουρος Καθηγήτρια Πειραματικής Ψυχολογίας,1992-1997, μετακινήθηκε στο Πάντειο Πανεπιστήμιο)
- Γαλάνης Γεώργιος (ως Καθηγητής Ψυχολογίας με έμφαση στην Κοινωνική-Πολιτική Ψυχολογία, 2004-2008, απεβίωσε)
- Κανακάκης Γεώργιος (ως Επίκουρος Καθηγητής Ψυχοθεραπευτικών Διαδικασιών, 1992-1993, μετακινήθηκε στην Γερμανία)
- Κάντας Αριστοτέλης (ως Επίκουρος Καθηγητής Κοινωνικής Ψυχολογίας, 1988-1993, μετακινήθηκε στο Πανεπιστήμιο Πατρών)
- Καραπέτσας Ανάργυρος (ως Επίκουρος Καθηγητής Νευροψυχολογίας, 1988-1990, μετακινήθηκε στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών)
- Κουγιουμουτζάκης Ιωάννης (ως Αναπληρωτής Καθηγητής Εξελικτικής Ψυχολογίας, 1994-2000, μετακινήθηκε στο Τμήμα ΦΚΣ)
- Μαρβάκης Αθανάσιος (ως Επίκουρος Καθηγητής Κοινωνικής Ψυχολογίας, 1999-2007, μετακινήθηκε στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΑΠΘ)

- Μέλλον Ρόμπερτ (ως Επίκουρος Καθηγητής Πειραματικής Ψυχολογίας, 2002-2005, μετακινήθηκε στο Πάντειο Πανεπιστήμιο)
- Παπαδόπουλος Νικόλαος (ως Καθηγητής Γενικής Ψυχολογίας, 1987-2003, συνταξιοδοτήθηκε)
- Πόθος Εμμανουήλ (ως Επίκουρος Καθηγητής Γνωστικής Ψυχολογίας, παραιτήθηκε και μετακινήθηκε σε Πανεπιστήμιο της Μ. Βρετανίας)
- Πουρκός Μάριος (ως Επίκουρος Καθηγητής Παιδαγωγικής Ψυχολογίας, 1992-2001, μετακινήθηκε στο Τμήμα Προσχολικής Αγωγής)
- Ρήγα Αναστασία-Βαλεντίνη (ως Καθηγήτρια Κοινωνικής-Κλινικής Ψυχολογίας, 1988-2010, συνταξιοδοτήθηκε)
- Χαντζή Αλεξάνδρα (ως Λέκτορας Κοινωνικής Ψυχολογίας, 1992-1993, μετακινήθηκε στο Τμήμα Ψυχολογίας του Παντείου Πανεπιστημίου).

Επίτιμοι Διδάκτορες του Τμήματος

Στο πλαίσιο ειδικών τιμητικών τελετών αναγόρευσε ως επίτιμους διδάκτορες του Τμήματος τους καθηγητές:

- Χουρδάκη Μαρία (1995)
- Colwyn Trevarthen (1996)
- Hans Thomae (1997)
- Sack Fritz (2006)

Οργάνωση

Όργανα του Τμήματος είναι η Γενική Συνέλευση και ο Πρόεδρος

Η Γ.Σ. του Τμήματος απαρτίζεται από είκοσι ένα μέλη Δ.Ε.Π., από εκπροσώπους των φοιτητών ίσους προς το 50% των μελών του ΔΕΠ, εκπροσώπους των μεταπτυχιακών φοιτητών ίσους προς το 15% του αριθμού των μελών του ΔΕΠ που είναι μέλη της Γ.Σ. Επίσης από εκπροσώπους των ΕΕΔΙΠ και ΕΤΕΠ ίσους προς το 5% του αριθμού των μελών ΔΕΠ που είναι μέλη της Γ.Σ. Στη Γ.Σ. του Τμήματος προεδρεύει ο Πρόεδρος του Τμήματος.

Στη λειτουργία του Τμήματος σημαντικό ρόλο έχουν οι επιτροπές:

–Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών
–Μεταπτυχιακών Σπουδών για τα Οργανωμένα ΜΠΣ του Τμήματος
–Περιοδικού "Ελεύθερνα"
–Βιβλιοθήκης
–Ερευνητικής Δεοντολογίας
–Πρακτικών Ασκήσεων
–Οικονομικών
–Παραλαβής Υλικών
–Αναγνώρισης Μαθημάτων

Στο Τμήμα υφίστανται θεσμοθετημένα τα ακόλουθα Εργαστήρια:

- Εργαστήριο Πειραματικής Ψυχολογίας

  Οι δραστηριότητες του Εργαστηρίου Πειραματικής Ψυχολογίας κινούνται στους ακόλουθους άξονες:

  - Δραστηριοποιείται σε πειραματικές μελέτες που αφορούν τη μάθηση, τη σκέψη, και την αντίληψη.
  - Διερευνά την επίδραση της τυχαίας αρνητικής ενίσχυσης, την οπτική αντίληψη και τη μεταβίβαση δυσάρεστων συναισθημάτων μέσω δυνητικών διακρίσεων.
  - Συνεργάζεται με άλλους επιστήμονες στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης και σε άλλα πανεπιστήμια στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.
  - Προσφέρει στο φοιτητή πρακτική εκπαίδευση στην πειραματική ψυχολογία στα ακόλουθα πλαίσια:
    - Στα βασικά μαθήματα Πειραματικής Ψυχολογίας, με βιωματικές παρουσιάσεις και με την εθελοντική συμμετοχή του φοιτητή ως υποκειμένου σε πειραματικές έρευνες.
    - Στο Σεμινάρια και Εργαστήρια Πειραματικής Ψυχολογίας, με πρακτική άσκηση στο σχεδιασμό πειραμάτων, στην κατασκευή εργαστηριακών συσκευών και στην προγραμματισμό υπολογιστών για τον έλεγχο συνθηκών και για την καταγραφή της συμπεριφοράς και στην ανάλυση και ερμηνεία πειραματικών δεδομένων.
    - Σε πτυχιακές εργασίες, στις οποίες ο φοιτητής έχει την ευκαιρία να αναπτύξει τις δικές του πειραματικές έρευνες σε συνεργασία με τους διδάσκοντες.
    - Σε μεταπτυχιακές εργασίες και σε διδακτορικές διατριβές.
  - Τέλος, πραγματοποιεί ενημερωτικές εκδηλώσεις, όπως συνέδρια για την ανακοίνωση σχετικών εργασιών.

- Εργαστήριο Νευροεπιστημών & Συμπεριφοράς

  Το Εργαστήριο Νευροεπιστημών & Συμπεριφοράς συμβάλλει στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων, όπως αυτές προσδιορίζονται από το χαρακτήρα του Τμήματος και κινείται στους ακόλουθους άξονες:

  •Στην παραγωγή και προώθηση της επιστημονικής γνώσης στο πεδίο των νευροεπιστημών της συμπεριφοράς/Βιοψυχολογίας, δια της διεξαγωγής έρευνας σε θέματα που επικεντρώνονται στη μελέτη των νευρωνικών συστημάτων ενίσχυσης-ανταμοιβής και στο ρόλο που αυτά παίζουν στην ανάπτυξη του εθισμού από ψυχοτρόπες ουσίες, καθώς και σε θέματα που άπτονται των αλληλεπιδράσεων του ντοπαμινεργικού συστήματος με άλλες νευροδραστικές ουσίες. Στο πλαίσιο των προσεγγίσεων αυτών συνεξετάζονται ανατομικοί, νευροχημικοί, ψυχοφαρμακολογικοί και συμπεριφορικοί παράγοντες.

  •Στη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση προπτυχιακών (μέσω πτυχιακών εργασιών), μεταπτυχιακών φοιτητών (μέσω 3μηνων εξασκήσεων και πτυχιακών εργασιών) και διδακτορικών φοιτητών στο πεδίο των νευροεπιστημών της συμπεριφοράς/Βιοψυχολογίας.

  •Στην καλλιέργεια της συνεργασίας με ακαδημαϊκά ιδρύματα, ερευνητικά κέντρα και ινστιτούτα του εσωτερικού και του εξωτερικού.

  •Στην πραγματοποίηση ενημερωτικών δραστηριοτήτων, όπως η οργάνωση συνεδρίων, συμποσίων, ημερίδων και διαλέξεων.

- Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας

  Το Εργαστήριο Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας συμβάλλει στην ανάπτυξη εκπαιδευτικών και ερευνητικών δραστηριοτήτων, όπως αυτές προσδιορίζονται από το χαρακτήρα του Τμήματος και κινείται στους ακόλουθους άξονες:

  - Στην παραγωγή σύγχρονου, έγκυρου, αξιόπιστου και τεκμηριωμένου επιστημονικού έργου σε πεδία της Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας.
  - Στη θεωρητική και πρακτική κατάρτιση των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών στα παραπάνω πεδία.

- Στην παροχή υπηρεσιών προς τρίτους και πιο συγκεκριμένα:

• Παροχή επιστημονικής γνώσης για κατάρτιση, επιμόρφωση και συμβουλευτική στα ως άνω πεδία ψυχολογικών εφαρμογών και σχεδίων.

• Παραγωγή και προώθηση επιστημονικής γνώσης με σύγχρονες μεθόδους και στρατηγικές για έγκυρη και αξιόπιστη προληπτική, διαγνωστική και διορθωτική παρέμβαση.

• Απευθύνεται σε γονείς, εκπαιδευτικούς, συμβούλους, ιδρύματα, οργανισμούς, τοπική αυτοδιοίκηση και άλλους φορείς που εμπλέκονται στην εκπαίδευση και στην υγεία.

• Επιδιώκει τη συνεργασία με ακαδημαϊκά ιδρύματα ημεδαπής και αλλοδαπής, ινστιτούτα και ερευνητικά κέντρα που έχουν συναφείς στόχους.

• Στοχεύει στην οργάνωση σεμιναρίων, συμποσίων, συνεδρίων, διαλέξεων, γενικότερα συναντήσεων και εκδηλώσεων με Έλληνες και ξένους ειδικούς, καθώς και την πραγματοποίηση έντυπων και ηλεκτρονικών δημοσιεύσεων και εκδόσεων.

Στο Εργαστήριο απασχολούνται μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος, με αντικείμενο σχετικό με τους παραπάνω στόχους, μεταπτυχιακοί φοιτητές, καθώς και συνεργαζόμενοι ερευνητές. Το Εργαστήριο είναι ανοιχτό σε κάθε ερευνητή του οποίου τα ενδιαφέροντα σχετίζονται με τους στόχους και τα γνωστικά πεδία του Εργαστηρίου.

Το Τμήμα στεγάζεται στο κτηριακό συγκρότημα Α1 που βρίσκεται στη νότια πλευρά της βιβλιοθήκης, αμέσως δίπλα από το κτήριο της Κοσμητείας της Σχολής. Στο κτήριο αυτό κατά βάση βρίσκονται τα γραφεία της Γραμματείας (στο ισόγειο), γραφεία διδασκόντων και τεχνικού προσωπικού (ισόγειο και 1^{ος} όροφος), μια μικρή αίθουσα παραδόσεων (ισόγειο απέναντι από Γραμματεία) και διασκευάζονται κάποιοι χώροι για να αξιοποιηθούν ως εργαστηριακοί (1^{ος} όροφος), ενώ τέσσερα γραφεία διδασκόντων βρίσκονται στο κτήριο της Σχολής (ΣΚΕ). Απέναντι και νότια του κτηρίου του Τμήματος Ψυχολογίας υπάρχει μικρός χώρος που χρησιμοποιείται ως αίθουσα συνεδριάσεων του Τμήματος και πίσω από αυτήν έχουν διασκευαστεί δύο μικροί εργαστηριακοί χώροι (testing rooms) για την εξυπηρέτηση ερευνητικών μελετών. Το Εργαστήριο Νευροεπιστημών & Συμπεριφοράς στεγάζεται σε άλλο χώρο δίπλα στα γραφεία συντήρησης της Τεχνικής Υπηρεσίας. Για τις ανάγκες της εκπαίδευσης των φοιτητών αξιοποιείται και το Εργαστήριο Η/Υ της Σχολής που στεγάζεται στο υπόγειο της Κοσμητείας Κοινωνικών Επιστημών.

Προσωπικό του Τμήματος

Μέλη ΔΕΠ

Καθηγητές
Νέστορος Ιωάννης
Σίμος Παναγιώτης

Αναπληρωτές Καθηγητές
Καραδήμας Ευάγγελος
Καστελλάκης Ανδρέας
Παναγής Γεώργιος
Σιδερίδης Γεώργιος
Χατήρα Καλλιόπη

Επίκουροι Καθηγητές
Γιακουμάκη Στέλλα
Γιοβαζολιάς Θεόδωρος
Δαφέρμος Μανόλης
Θεμελή Όλγα
Καφέτσιος Κωνσταντίνος
Κοκκινάκη Θεανώ
Νικολόπουλος Δημήτριος
Τριλίβα Σοφία
Τσαούσης Ιωάννης

Λέκτορες
Μάσχα Αικατερίνη
Ξανθοπούλου Δέσποινα
Οικονόμου Ηλίας
Ορφανίδου Ελένη

Μέλη ΕΕΔΙΠ (Ειδικό & Εργαστηριακό Διδακτικό Προσωπικό)

Κοντορούση-Καραγιώργου Άννα

Μέλη ΕΤΕΠ (Ειδικό Τεχνικό Εργαστηριακό Προσωπικό)

Γεώργιος Κανδύλης
Μαριάννα Κουγιτάκη (ως διοικητικός)

Μέλη Διοικητικού Προσωπικού

Ναταλία Χρονοπούλου
Κουταλά Χρυσούλα

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ ΜΕΛΩΝ ΔΕΠ

Γιακουμάκη Στέλλα

Μελέτη της νευροψυχολογίας του αισθητικοκινητικού ηθμού α) στον υγιή άνθρωπο, β) στο φάσμα των σχιζοφρενικών διαταραχών και άλλων ψυχώσεων και γ) σε σύνδρομα του μετωπιαίου λοβού.

Γιοβαζολιάς Θεόδωρος

• Ο ρόλος της συμβουλευτικής σχέσης στην θεραπευτική διαδικασία καθώς και ζητήματα δεοντολογίας στη συμβουλευτική πρακτική
• Συμβουλευτική φοιτητών
• Ψυχοθεραπευτική προσέγγιση εξαρτημένων ατόμων
• Θυματοποίηση/σχολικός εκφοβισμός (bullying) και ψυχολογικές επιπτώσεις σε παιδιά και ενήλικες.

Δαφέρμος Μανόλης

• Μελέτη του γνωστικού αντικειμένου και της μεθόδου επιστημονικής έρευνας της Ψυχολογίας
• Διερεύνηση των επιστημολογικών πτυχών της Ιστορίας της Ψυχολογίας
• Διερεύνηση των ψυχολογικών διαστάσεων της δημιουργικότητας στην επιστήμη.
• Ανάλυση κομβικών ζητημάτων Επιστημολογίας της μάθησης.
• Μελέτη της Πολιτισμική-Ιστορικής Ψυχολογίας και της Ψυχολογίας της δραστηριότητας.

Θεμελή Όλγα

• «Τα δεινά του εγκλεισμού»
• Ψυχική υγεία των κρατουμένων
• Αυτοκτονίες στη φυλακή
• Οι επιπτώσεις της φυλάκισης στα παιδιά των κρατουμένων
• Παιδιά με τις μητέρες τους στη φυλακή
• Εξέταση ανήλικων μαρτύρων και τεχνικές ανάκρισης τους για την αποφυγή κινδύνου θυματοποίησης τους από το Σύστημα Ποινικής Δικαιοσύνης
• Η «υποκειμενικότητα» της μνήμης στη μαρτυρική κατάθεση
• Το φαινόμενο της έμμονης και εκφοβιστικής παρακολούθησης (stalking)

Καραδήμας Ευάγγελος

• Σχέση μεταξύ στρες και υγείας, γνωστικές διεργασίες που σχετίζονται με την υγεία, • Ποιότητα ζωής και ευεξία σε υγιή και ασθενή πληθυσμό
• γνωστικές αναπαραστάσεις της υγείας και της ασθένειας.

Καστελλάκης Ανδρέας

Αλληλεπιδράσεις ντοπαμινεργικού συστήματος με άλλες νευροδραστικές-ψυχοτρόπους ουσίες (θυρεοειδικές ορμόνες, σωματοστατίνη, οπιούχα, ψυχοδιεγερτικά). Στις μελέτες αυτές ελέγχονται μια σειρά παραμέτρων (ανατομικοί, νευροχημικοί, φαρμακολογικοί και συμπεριφορικοί) με μεθοδολογία που εκτείνεται από βιοχημικές έως και συμπεριφορικές τεχνικές (in vivo εγκεφαλική μικροδιαπίδυση, ανοσοϊστοχημικές τεχνικές, υγρή

χρωματογραφία υψηλής απόδοσης, μετρήσεις κινητικής συμπεριφοράς πειραματοζώων μετά από χορήγηση νευροδραστικών ουσιών, κλπ).

Καφέτσιος Κωνσταντίνος

• Γνωσιακές και θυμικές πλευρές της οργάνωσης του συστήματος δεσμού στους ενήλικες.
• Συναίσθημα στην κοινωνική διάδραση.
• Συναισθηματικές και διαπροσωπικές ικανότητες σε εργασιακά πλαίσια.
• Διαπροσωπικές σχέσεις και Ευ-ζην.
• Πολυεπίπεδα μοντέλα ανάλυσης στην Κοινωνική και Οργανωτική ψυχολογία

Κοκκινάκη Θεανώ

• Μελέτη των δυναμικών της αυθόρμητης δυαδικής και τριαδικής αλληλεπίδρασης των βρεφών με τους Σημαντικούς Άλλους (μητέρα, πατέρα, παππούς, γιαγιά, αδέλφια) στο νατουραλιστικό χώρο του σπιτιού των βρεφών, διαπολιτισμικά και σε διάφορα πλαίσια (αστικές και αγροτικές περιοχές) και ειδικότερα:

1. Μελέτη των βασικών χαρακτηριστικών (συχνότητα, είδος, κατεύθυνση, δομή, διάρκειες και συναισθήματα) και των ατομικών διαφορών της μίμησης κατά την πρώιμη βρεφική ηλικία.
2. Μελέτη της δομής, του περιεχομένου και των συναισθημάτων της γονικής ομιλίας προς τα βρέφη κατά το πρώτο εξάμηνο ζωής.
3. Μελέτη και σύγκριση των δυναμικών της αυθόρμητης δυαδικής και τριαδικής αλληλεπίδρασης των βρεφών με τους γονείς τους.
4. Μελέτη των δυναμικών επικοινωνίας των διδύμων συγκριτικά με τα μη δίδυμα βρέφη στην αλληλεπίδραση με τους Σημαντικούς Άλλους.

Μάσχα Αικατερίνη

• Μελέτη θεμάτων που αφορούν την Κοινωνική και Συναισθηματική Ανάπτυξη των Παιδιών και ειδικότερα την ανάπτυξη των διαπροσωπικών σχέσεων των παιδιών στην οικογένεια και το σχολείο.
• Θέματα ανάπτυξης και θεραπείας παιδιών με προβλήματα ειδικής αγωγής και της επίδρασης που έχουν τα παιδιά αυτά στα υπόλοιπα μέλη της οικογένειας.

Νέστορος Ιωάννης

• Σύνθεση Μοντέλων Κατανόησης της Ανθρώπινης Φύσης, καθώς και της Φυσιολογικής και Αποκλίνουσας Συμπεριφοράς
• Νευρο-ψυχο-φαρμακολογία
• Ψυχοθεραπευτικές Διαδικασίες
• Προκλητά Δυναμικά ως εργαλείο βελτίωσης της απόδοσης και επίδοσης
• Ιατροδικαστική Ψυχιατρική και Νευροφυσιολογία.

Νικολόπουλος Δημήτριος

• Ανάπτυξη δεξιοτήτων γραπτού λόγου (π.χ. της αναγνωστικής, ορθογραφικής και συγγραφικής ικανότητας) και των παραγόντων που την επηρεάζουν (π.χ. γλωσσικών, γνωστικών, μεταγνωστικών, κλπ).
• Εξελικτικές διαταραχές στο ελληνικό ορθογραφικό σύστημα.
• Κατασκευή εργαλείων για τη διάγνωσή τους καθώς τους τρόπους συστηματικής υποβοήθησης των ατόμων που βιώνουν αναγνωστικές δυσκολίες.

• Δίγλωσσοι αναγνώστες και την επίδραση που μπορεί να έχει η χρήση δύο διαφορετικών ορθογραφικών συστημάτων στην γλωσσική τους ανάπτυξη.
• Παροχή των ψυχολογικών υπηρεσιών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Ξανθοπούλου Δέσποινα

Θετική Οργανωσιακή Συμπεριφορά (π.χ., πόροι, θετικά συναισθήματα και ευτυχία, flow και εργασιακή δέσμευση, εργασιακή επίδοση και παραγωγικότητα), επαγγελματική εξουθένωση, crossover και spillover, ημερήσια ανάρρωση από την εργασία, έρευνες ημερολογίων και πολυ-επίπεδες αναλύσεις.

Οικονόμου Ηλίας

• Τομείς της ανθρώπινης αντίληψης και συγκεκριμένα, η αποκωδικοποίηση της λειτουργίας της χρωματικής αντίληψης (δηλαδή του τρόπου με τον οποίο το σύστημά μας μετατρέπει τα φυσικά ερεθίσματα του περιβάλλοντος στα χρώματα που βλέπουμε).

Ορφανίδου Ελένη

• Κατανόηση προφορικού λόγου και οργάνωση του νοητικού λεξικού
• Ανάγνωση και ο ρόλος της μορφολογίας και ορθογραφίας των λέξεων
• Κατανόηση νοηματικής γλώσσας, η εργαζόμενη μνήμη σε κωφά άτομα, συμπεριφοριστικές και απεικονιστικές μέθοδοι (fMRI- λειτουργική μαγνητική τομογραφία).

Παναγής Γεώργιος

Μελέτη των νευρωνικών συστημάτων ενίσχυσης-ανταμοιβής και του ρόλου που αυτά παίζουν στην ανάπτυξη του εθισμού από ψυχοτρόπους ουσίες (π.χ. νικοτίνη, κανναβινοειδή), καθώς και στο πως επηρεάζονται από ψυχοτρόπα φάρμακα και συμπεριφορικούς χειρισμούς και ειδικότερα:

1. Μελέτη του νευρωνικού υποστρώματος της ενίσχυσης με το πρότυπο του ενδοκρανιακού αυτοερεθισμού.
2. Μελέτη των νευρωνικών συστημάτων ανταμοιβής και στο ρόλο που αυτά παίζουν στην ανάπτυξη του εθισμού από ψυχοτρόπους ουσίες.
3. Μελέτη των εξαρτησιογόνων και ψυχοδιεγερτικών δράσεων της νικοτίνης και της κοκαΐνης, σε επίπεδο ιστοχημείας, νευροχημείας, ψυχοφαρμακολογίας και συμπεριφοράς.
4. Μελέτη του ρόλου του ενδογενούς συστήματος των κανναβινοειδών στη συμπεριφορά και στους μηχανισμούς ανταμοιβής.
5. Μελέτη της δράσης σταθεροποιητικών της διάθεσης στην αναζήτηση ηδονικών ερεθισμάτων με το πρότυπο του ενδοκρανιακού αυτοερεθισμού.
6. Επιδράσεις της εκούσιας σωματικής άσκησης στην λειτουργία των νευρωνικών συστημάτων ανταμοιβής και στην ενισχυτική δράση ψυχοτρόπων ουσιών. Η μεθοδολογία που αξιοποιείται εκτείνεται από συμπεριφορικές τεχνικές (π.χ. ενδοκρανιακός αυτοερεθισμός, μετρήσεις κινητικότητας, άμεση παρατήρηση στο ανοικτό πεδίο, δοκιμασία υπερυψωμένου λαβύρινθου, δοκιμασία εξαναγκασμένης κολύμβησης) μέχρι βιοχημικές (εγκεφαλική μικροδιαπίδυση) και ιστολογικές (ανοσοϊστοχημεία, in situ υβριδοποίηση) τεχνικές.

Σιδερίδης Γεώργιος

• Κίνητρα και συναισθήματα κατά την στοχοθέτηση.
• Ανάλυση κινήτρων και συναισθημάτων για παιδιά με και χωρίς μαθησιακές δυσκολίες.
• Ψυχοπαθολογία και σχολική επίδοση/προσαρμογή στο σχολικό περιβάλλον.

• Ανάλυση του περιβάλλοντος της τάξης ως λειτουργία των στόχων και ενδιαφερόντων του εκπαιδευτικού.

Σίμος Παναγιώτης

• Μελέτη (α) των μηχανισμών του εγκεφάλου που είναι υπεύθυνες για λειτουργίες του λόγου, την ανάγνωση, τη μαθηματική σκέψη, και τη μνήμη με χρήση σύγχρονων τεχνικών λειτουργικής χαρτογράφησης (μαγνητοεγκεφαλογραφία, ηλεκτροεγκεφαλογραφία, προκλητά δυναμικά, και διεγχειρητικό ηλεκτρικό ερεθισμό του φλοιού), (β) λειτουργικών αλλοιώσεων των παραπάνω μηχανισμών που σχετίζονται με μαθησιακές διαταραχές, (γ) της πλαστικότητας του εγκεφάλου σε σχέση με νευρολογικές βλάβες ή εντατικά προγράμματα εκπαιδευτικής παρέμβασης, και (δ) της ανάπτυξης γνωστικών και ακαδημαϊκών δεξιοτήτων και των διαταραχών τους.
• Δημιουργία και στάθμιση ψυχομετρικών δοκιμασιών για την κλινική εκτίμηση γνωσιακών λειτουργιών και δεξιοτήτων σε παιδιά και ενήλικες στην Ελλάδα με χρηματοδότηση από το ΥΠΕΠΘ-ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ.

Τριλίβα Σοφία

• Προσωπική και οικογενειακή προσαρμογή και αντιμετώπιση των καταστάσεων που προκαλούν ψυχική σύγχυση και δυσφορία.
•Συσχέτιση διαφορετικών διαστάσεων της συναισθηματικής αλληλεπίδρασης με την ψυχολογική προσαρμογή του παιδιού και εφήβου.
• Αντίληψη και βιώματα του γάμου, του έρωτα και της συζυγικής σχέσης σε παλιά και καινούρια ζευγάρια
• Ο ρόλος της διαπαιδαγώγησης και των οικογενειακών σχέσεων στην απόκτηση συναισθηματικών δεξιοτήτων.
• Τρόποι, μέσα, ενέργειες δια των οποίων προάγεται η ψυχική υγείας στην κοινότητα.
• Δημιουργία και να αξιολόγηση μέσω της έρευνας προγραμμάτων πρόληψης που θα εστιάζονται στο πεδίο της συναισθηματικής και της ψυχολογικής προσαρμογής (παιδιών, εφήβων, οικογενειών) στην ευρύτερη κοινότητα (στόχος).

Τσαούσης Ιωάννης

• Μέτρηση και αξιολόγηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς στο πλαίσιο της καθημερινής αλληλεπίδρασης του ατόμου με το περιβάλλον του, όπως εργασιακό περιβάλλον, εκπαίδευση, οικογένεια, κ.ά. και πιο συγκεκριμένα:

1. Θεωρητική μελέτη και μέτρηση ψυχολογικών εννοιών όπως η νοημοσύνη, η προσωπικότητα, η συναισθηματική νοημοσύνη, καθώς και άλλες ψυχολογικές έννοιες από το χώρο των ατομικών διαφορών (π.χ. ικανότητες, δεξιότητες).
2. Δημιουργία και προσαρμογή στην ελληνική γλώσσα μιας σειράς ψυχομετρικών εργαλείων για τη μέτρηση όλων αυτών των εννοιών.

Χατήρα Καλλιόπη

• Κλινική Ψυχολογία και Ψυχολογία Υγείας για παιδιά και εφήβους και ειδικότερα σε παιδιά και εφήβους με χρόνια και σοβαρά νοσήματα και αφορούν: α) σε τεχνικές της Κλινικής Ύπνωσης στην αντιμετώπιση του πόνου, β) στη διερεύνηση του Μετατραυματικού Συνδρόμου σε παιδιά που έχουν υποστεί σοβαρό κλονισμό της σωματικής τους υγείας, γ) στην ψυχοδυναμική προσέγγιση του ψυχικού τραύματος (πόνος σωματικός-ψυχικός, και δ) χρήση ειδικών προβολικών δοκιμασιών-σχέδιο, HPT (Hatira's Projective Technique)- για την αξιολόγηση και τη θεραπεία παιδιών και εφήβων με προβλήματα σωματικής υγείας ή άλλες ψυχο-τραυματικές καταστάσεις.

ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

Ο εσωτερικός κανονισμός του Τμήματος Ψυχολογίας του Παν/μίου Κρήτης συνοψίζεται στα παρακάτω άρθρα:

Άρθρο 1ο – Έμβλημα

Το Τμήμα έχει αποφασίσει να ορίσει ως έμβλημα την απεικόνιση της μίας όψης αρχαίου νομίσματος της πόλης του Ρεθύμνου (ΡΙΘΥΜΝΑ). Στο κέντρο διακρίνεται μία Τρίαινα, χαρακτηριστικό της ναυτοσύνης της πόλεως, η οποία μπορεί να εκληφθεί ως γράμμα "Ψ", αρχικό της λέξης Ψυχολογία. Το "Ψ" αυτό πλαισιώνεται (άνω – κάτω) από δύο δελφίνια και από τα γράμματα ΡΙ και ΘΥ (που προσδιορίζουν και τον τόπο που δραστηριοποιείται το Τμήμα) εκατέρωθεν της τρίαινας όπως ακριβώς απεικονίζονται και στο αρχαίο νόμισμα.

Άρθρο 2ο - Μαθήματα (Παραδόσεις – Εξετάσεις)

1. Τα μαθήματα του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης κατανέμονται σε οκτώ αυτοτελή ακαδημαϊκά εξάμηνα και διδάσκονται σε εβδομαδιαία βάση. Κάθε εξάμηνο διαρκεί δεκαπέντε με δεκαέξι εκπαιδευτικές εβδομάδες και περιλαμβάνει δεκατρείς εβδομάδες για διδασκαλία και δύο με τρεις εβδομάδες για εξετάσεις.
2. Τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου αρχίζουν το 2ῳ 15θήμερο του Σεπτεμβρίου και διαρκούν 13 εβδομάδες. Το πρόγραμμα διδασκαλίας ανακοινώνεται το αργότερο στο τέλος της πρώτης εβδομάδας του Σεπτεμβρίου.
3. Τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου αρχίζουν μία βδομάδα μετά τη λήξη των εξετάσεων του χειμερινού εξαμήνου και διαρκούν επίσης 13 εβδομάδες. Το πρόγραμμα διδασκαλίας ανακοινώνεται στο τέλος της 1ης εβδομάδας του Φεβρουαρίου.
4. Πριν την έναρξη κάθε ακαδημαϊκού έτους το Τμήμα ορίζει τους συμβούλους σπουδών. Έργο των συμβούλων είναι να πληροφορούν τους φοιτητές του Τμήματος σχετικά με ζητήματα που αφορούν τις σπουδές τους (καθοδήγηση και παροχή κατευθύνσεων και συμβουλών). Στο πλαίσιο της ενημέρωσης των πρωτοετών φοιτητών στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους το Τμήμα ορίζει ημερομηνία όπου πραγματοποιείται ενημέρωση από τα μέλη ΔΕΠ και το σύλλογο προπτυχιακών φοιτητών. Οι σύμβουλοι σπουδών εξυπακούεται ότι παρακολουθούν την πορεία σπουδών των φοιτητών τους καθ’ όλη τη διάρκεια των σπουδών τους (οργανώνοντας συναντήσεις στις αρχές του εξαμήνου και μετά την έκδοση των αποτελεσμάτων των

εξετάσεων αλλά και όποτε κρίνεται αυτό σκόπιμο) και επομένως διατηρούν σχετικό αρχείο γι' αυτό.

5. Κάθε φοιτητής μπορεί να δηλώσει, να παρακολουθήσει και να εξεταστεί, σε κάθε εξάμηνο, σε αριθμό μαθημάτων που αυτός προτιμά, από το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών του εξαμήνου φοίτησης και σύμφωνα με τον οδηγό σπουδών. Στον αριθμό αυτό περιλαμβάνονται και τα μαθήματα επιλογής, τα οποία επιλέγονται από τον κατάλογο μαθημάτων που ανακοινώνει το Τμήμα, το αργότερο στα μέσα Σεπτεμβρίου για το χειμερινό και στα τέλη Ιανουαρίου για το εαρινό εξάμηνο. Πτυχιακή εργασία μπορεί να επιλεγεί μόνο κατά το 7ο και 8ο εξάμηνο φοίτησης. Σε όλη τη διάρκεια των σπουδών του ο φοιτητής μπορεί να επιλέξει κάποιο μάθημα (έως τέσσερα το μέγιστο) που τον ενδιαφέρει από οποιοδήποτε άλλο Τμήμα του Πανεπιστημίου Κρήτης.
6. Οι δηλώσεις για τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου γίνονται το πρώτο δεκαπενθήμερο του Οκτωβρίου και του εαρινού το πρώτο 15ήμερο του Μαρτίου.
7. Ο φοιτητής που εγγράφεται σε κάποιο εξάμηνο σπουδών θεωρείται ότι από τη στιγμή εκείνη και εφεξής έχει την υποχρέωση να εξεταστεί επιτυχώς σε κάθε υποχρεωτικό μάθημα του εξαμήνου αυτού. Στη δήλωση μπορεί να δηλώσει τόσα επιλεγόμενα μαθήματα, σεμινάρια ή εργαστήρια (ανάλογα με το εξάμηνο στο οποίο βρίσκεται) ώστε αυτά να μην υπερβαίνουν συνολικά μαζί με τα υποχρεωτικά μαθήματα του εξαμήνου στο οποίο βρίσκεται τον αριθμό που προσδιορίζεται από τον οδηγό σπουδών ως ανώτατο όριο. Κάθε φοιτητής μπορεί να προσέρχεται για εξέταση των υποχρεωτικών του μαθημάτων (εφόσον δεν υπάρχει κώλυμα με προαπαιτούμενο) σε όποια εξεταστική αυτά προβλέπεται να εξεταστούν, μέχρι να πάρει προβιβάσιμο βαθμό. Επομένως σε κάθε εξεταστική ο φοιτητής μπορεί να εξεταστεί στα υποχρεωτικά μαθήματα του εξαμήνου που βρίσκεται, στα επιλεγόμενα μαθήματα, σεμινάρια και εργαστήρια που έχει δηλώσει και σε όποιο υποχρεωτικό μάθημα προηγουμένου εξαμήνου δεν έχει εξετασθεί επιτυχώς και προσφέρεται στο συγκεκριμένο εξάμηνο. Κανένας φοιτητής δεν έχει δικαίωμα προσέλευσης στην εξέταση επιλεγομένου μαθήματος, σεμιναρίου ή εργαστηρίου το οποίο δεν έχει προηγουμένως δηλώσει κατά το εξάμηνο που βρίσκεται. Θεωρείται αυτονόητο ότι στις εργαστηριακές ασκήσεις / ασκήσεις εφαρμογών που γίνονται στο πλαίσιο κάποιων μαθημάτων, που δεν έχουν δηλωθεί, ο φοιτητής δεν μπορεί ούτε να ασκηθεί. Οι δηλώσεις μαθημάτων ισχύουν για το συγκεκριμένο εξάμηνο και κατ' επέκταση για μία-και μόνο-ακαδημαϊκή χρονιά.
8. Παραδόσεις που δεν γίνονται εξαιτίας Γ.Σ. ή εκδηλώσεων των φοιτητών ή εξαιτίας του διδάσκοντος και μέχρι 3 ημέρες/εξαμηνιαίο μάθημα πρέπει να αναπληρώνονται. Για το σκοπό αυτό ο φοιτητικός σύλλογος ή η επιτροπή έτους (αν υπάρχει): α)

Ενημερώνει εγγράφως τουλάχιστο δύο μέρες ενωρίτερα τον Πρόεδρο ή τη Γραμματεία του Τμήματος, οι οποίοι ενημερώνουν στη συνέχεια το διδάσκοντα για την ώρα και τον τόπο της εκδήλωσης και β) Συνεργάζεται με τους αντίστοιχους διδάσκοντες, ώστε να βρεθεί ώρα και αίθουσα για την αναπλήρωση. Πρέπει όμως πάντοτε να λαμβάνεται πρόνοια ώστε οι εκδηλώσεις αυτές να γίνονται σε ώρες που δε θα προκαλούν μείζονα προβλήματα στο ωρολόγιο πρόγραμμα. Ο χρόνος και ο τόπος της αναπλήρωσης θα πρέπει να γνωστοποιούνται τουλάχιστον τέσσερις (4) ημέρες πριν

9. Αν η παραπάνω διαδικασία δεν ακολουθηθεί και δεν αναπληρωθεί το μάθημα, ο διδάσκων **υποχρεούται** να το γνωστοποιεί εγγράφως στη Γραμματεία του Τμήματος και η διδασκαλία θεωρείται ως διδαχθείσα.
10. Σε περίπτωση που για λόγους ανωτέρας βίας (π.χ., ασθένεια) ένας διδάσκων προβλέπεται να απουσιάσει για μεγάλο διάστημα, η Γ.Σ. του Τμήματος οφείλει να ορίσει αντικαταστάτη.
11. Αν, για οποιοδήποτε λόγο, δεν συμπληρωθούν οι ώρες που αντιστοιχούν στις απαιτούμενες ελάχιστες εβδομάδες διδασκαλίας σε κάποιο μάθημα, το μάθημα θεωρείται ότι δεν διδάχθηκε και επαναλαμβάνεται, αν είναι προαπαιτούμενο υποχρεωτικό, στο επόμενο εξάμηνο και επιπλέον του αριθμού των μαθημάτων που προσδιορίζονται από τον οδηγό σπουδών, ύστερα από απόφαση της Γ.Σ. (υπό την προϋπόθεση ότι υπάρχουν τα αντίστοιχα μέλη ΔΕΠ).
12. Στο διδακτικό έργο μπορεί να συμπεριληφθούν και ασκήσεις ή φροντιστήρια. Οι ώρες αυτές είναι υποχρεωτικές και διαφέρουν από τις ώρες κανονικών μαθημάτων: Ασκήσεις και Φροντιστήρια συνεπάγονται ενεργό συμμετοχή των φοιτητών. Οι ασκήσεις περιλαμβάνουν την επίλυση εφαρμοσμένων προβλημάτων. Τα φροντιστήρια περιλαμβάνουν προετοιμασία των φοιτητών πάνω στην ύλη που θα παρουσιαστεί στο μάθημα, και δεν χρησιμοποιούνται απλώς για από καθέδρας κάλυψη της διδακτέας ύλης. Η Γ.Σ. του Τμήματος με πρόταση του διδάσκοντα, αποφασίζει για την κατανομή ωρών διδακτικού έργου σε μαθήματα, ασκήσεις και φροντιστήρια.
13. Οι εξεταστικές περίοδοι είναι τρεις:
    α) Ιανουαρίου, για τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου.
    β) Ιουνίου, για τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου και
    γ) Σεπτεμβρίου (επαναληπτική), για τα μαθήματα των δύο εξαμήνων.
14. Η διάρκεια κάθε εξεταστικής περιόδου είναι κατ' ανώτατο όριο τρεις εβδομάδες.
15. Το πρόγραμμα των εξετάσεων κάθε εξαμήνου ανακοινώνεται πριν από τη λήξη του εξαμήνου. Αν, για οποιοδήποτε λόγο, αποφασιστεί παράταση της διδασκαλίας του εξαμήνου, γίνεται παράλληλη μετατόπισή του προγράμματος εξετάσεων. Το

πρόγραμμα της περιόδου Σεπτεμβρίου ανακοινώνεται το αργότερο στα τέλη του Ιουνίου.

16. Η ύλη των εξετάσεων (εξεταστέα ύλη) αντιστοιχεί στη διδασκαλία των 13 εβδομάδων και ανακοινώνεται από το διδάσκοντα στην έναρξη του μαθήματος. Στην έναρξη του εξαμήνου προσδιορίζεται και ο τρόπος εξέτασης (Γραπτές, προφορικές, πρόοδοι, τεστ κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, εργασίες κλπ). Αυτές οι πληροφορίες πρέπει να αναρτώνται στον ιστότοπο του Τμήματος.
17. Ο φοιτητής κατά την προσέλευση του σε εξετάσεις οφείλει να φέρει μαζί του την φοιτητική του ταυτότητα. Απαγορεύεται η χρήση κινητών τηλεφώνων κατά τη διάρκεια των εξετάσεων και εξυπακούεται ότι αφήνει τα βιβλία και τις σημειώσεις του όπου του υποδειχθεί. Τέλος επιβάλλεται η συμπλήρωση των στοιχείων του φοιτητή (ονοματεπώνυμο, ΑΜ, υπογραφή) πριν την απομάκρυνση από την αίθουσα εξέτασης. Σε περίπτωση που διενεργηθούν προφορικές εξετάσεις αυτές πρέπει να διενεργούνται δημόσια σε χώρο και σε ώρα που ανακοινώνεται εκ των προτέρων.
18. Σε περίπτωση αντιγραφής κατά τη διάρκεια γραπτών εξετάσεων εφαρμόζεται ο Εσωτερικός Κανονισμός του Πανεπιστημίου Κρήτης, ο οποίος προβλέπει συγκεκριμένες κυρώσεις.
19. Η βαθμολογία των μαθημάτων πρέπει να κατατίθεται στη Γραμματεία το συντομότερο δυνατό και οπωσδήποτε όχι αργότερα από δέκα πέντε ημέρες μετά το τέλος της εξεταστικής περιόδου. Ο έλεγχος της τήρησης αυτής της διάταξης είναι αρμοδιότητα της Γραμματείας.
20. Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκής χρονιάς, οι διδάσκοντες καθορίζουν σε συνεργασία με τους ενδιαφερόμενους 4ετείς φοιτητές θέματα προς μελέτη (πτυχιακές εργασίες) για τα οποία απαιτείται έγκριση από την αρμόδια επιτροπή ερευνητικής δεοντολογίας. Σε εύλογο χρονικό διάστημα, ο επιβλέπων επιλέγει με διαφανή κριτήρια, το φοιτητή που θα αναλάβει τη διεξαγωγή της εργασίας. Η πτυχιακή εργασία κατατίθεται σε γραπτή και ηλεκτρονική μορφή με το όνομα και του υπεύθυνου στον αντίστοιχο επιστημονικό τομέα και ο βαθμός κατατίθεται στη Γραμματεία σε συγκεκριμένες χρονικές περιόδους που προσδιορίζονται πιο κάτω.
21. Κατ' εξαίρεση, εξαιτίας της ιδιαιτερότητας του μαθήματος, η βαθμολογία των πτυχιακών εργασιών μπορεί να κατατίθεται μέχρι 3 εβδομάδες μετά το πέρας της εξεταστικής περιόδου.
22. Ο φοιτητής έχει το δικαίωμα να ενημερωθεί από το διδάσκοντα για τον τρόπο βαθμολόγησης του γραπτού του, ανεξάρτητα από το είδος της εξέτασης.
23. Αλλαγές μετά την κατάθεση της βαθμολογίας δεν επιτρέπονται παρά μόνον ύστερα από έγγραφη αιτιολόγηση του διδάσκοντος. Η αιτιολόγηση πρέπει να γίνεται σε αποκλειστική προθεσμία 20 ημερών από την κατάθεση της βαθμολογίας.

24. Σε περίπτωση αποτυχίας σε υποχρεωτικό μάθημα, ο φοιτητής είναι υποχρεωμένος να το επαναλάβει, επομένως και **να εξεταστεί σύμφωνα με τις νέες προϋποθέσεις** αν υπάρξει οποιαδήποτε αλλαγή (π.χ., στην ύλη).
25. Σε περίπτωση αποτυχίας σε μάθημα για τρεις φορές με τον ίδιον εξεταστή, ο φοιτητής μπορεί να ζητήσει να εξεταστεί από τριμελή επιτροπή. Στην περίπτωση αυτή θα ορίζεται τριμελής εξεταστική επιτροπή με απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος Ψυχολογίας και σε απόλυτη συμφωνία με τα οριζόμενα από το νόμο (δύο νέα μέλη με παρεμφερή γνωστικά αντικείμενα και το μέλος ΔΕΠ που προσφέρει και κατ' επέκταση εξετάζει το μάθημα). Ο φοιτητής θα εξετάζεται την ημέρα εξέτασης του μαθήματος μαζί με τους υπόλοιπους φοιτητές. Στη συνέχεια το γραπτό θα σφραγίζεται και θα παραδίδεται στα δύο νέα μέλη της εξεταστικής Επιτροπής. Ο κύριος εξεταστής του μαθήματος θα δίνει τις προτεινόμενες απαντήσεις και αφού βαθμολογηθεί το γραπτό αρχικά από τα δύο μέλη και στη συνέχεια από τον κύριο εξεταστή θα ανακοινώνεται ο βαθμός του φοιτητή.
26. Οι διδάσκοντες ενθαρρύνονται να διενεργούν όπου είναι εφικτό, εξετάσεις προόδου ή να χρησιμοποιούν εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης των φοιτητών στις προόδους (εργασίες, κατ' οίκον εξετάσεις κλπ.). Ο φοιτητής θεωρείται ότι έχει περάσει το μάθημα εφ' όσον συμμετέχει επιτυχώς σ' όλες τις προόδους του μαθήματος που γίνονται εντός του εξαμήνου συγκεκριμένου ακαδημαϊκού έτους. Σε αυτές τις περιπτώσεις η διαμόρφωση του τελικού βαθμού περιλαμβάνει τις επιδόσεις των φοιτητών στις προόδους, εργασίες, κατ' οίκον εξετάσεις κλπ.
27. Η βαθμολογία σε κάθε μάθημα εκφράζεται στην κλίμακα των ημιακεραίων και ακεραίων αριθμών από 0 έως 10. Βάση επιτυχίας είναι το 5.
28. Το διδακτικό έργο αξιολογείται κάθε εξάμηνο ανώνυμα με τη χρήση ειδικά διαμορφωμένων ερωτηματολογίων. Η αξιολόγηση γίνεται σε κάθε μάθημα μεταξύ $7^{ης}$ και $10^{ης}$ εβδομάδας διδασκαλίας.

Άρθρο $3^{ο}$ – Αγγλική Ορολογία

1. Στο πλαίσιο της Ξένης Γλώσσας, το Τμήμα Ψυχολογίας προσφέρει, Αγγλικά για Ψυχολόγους. Τα μαθήματα αυτά διδάσκονται τρεις (3) ώρες την εβδομάδα, είναι υποχρεωτικά και χωρίζονται σε δύο επίπεδα και πέντε μαθήματα. Επιπλέον υπάρχει ένα μάθημα επιλογής το ΨΥΧ-Α 274 (προτείνεται για φοιτητές του $3^{ου}$ – $4^{ου}$ έτους). Συγκεκριμένα:

Πρώτο Επίπεδο

Αγγλικά ως Ξένη Γλώσσα-English as a Foreign Language (EFL)

• ΨΥ-Α 1701 Εισαγωγή στην Ψυχολογία και τις Κοινωνικές Επιστήμες (Αγγλικά)
[PSY-EFL 1701: Introduction to Psychology and Social Sciences (Αγγλικά)]

• ΨΥ-Α 1702: Τάσεις και Ψυχολογικά Χαρακτηριστικά της Ελληνικής Κοινωνίας
[PSY-EFL 1702: Trends and Psychological Characteristics of Greek Society]

Δεύτερο Επίπεδο

Αγγλικά για Ειδικό Σκοπό-Ορολογία της Ψυχολογίας - English for Specific Purpose (ESP)-Terminology of Psychology

• Ψ-Α 2701: Εισαγωγή στην Ορολογία της Κλινικής Ψυχολογίας
[PSY- ESP 2701: Introduction to Terminology of Clinical Psychology]

• Ψ-Α 2702: Εισαγωγή στην Ορολογία των Νευροεπιστημών
[PSY- ESP 2702: Introduction to Terminology of Neurosciences]

• Ψ-Α 2703: Εισαγωγή στην Ορολογία της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας
[PSY-ESP 2703: Introduction to Terminology of Developmental Psychology]

2. Τα μαθήματα του **πρώτου επιπέδου** (Ψ-Α 1701 και Ψ-Α 1702) προσφέρονται στους φοιτητές που επιδιώκουν τη βελτίωση της Αγγλικής Γλώσσας. Προαπαιτείται γνώση Αγγλικών τουλάχιστον Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ή επιπέδου Lower. Το μάθημα *Ψ-Α 1701 Εισαγωγή στην Ψυχολογία και τις Κοινωνικές Επιστήμες* προσφέρεται κάθε χειμερινό εξάμηνο και είναι προαπαιτούμενο για το *Ψ-Α 1702 Τάσεις και Ψυχολογικά Χαρακτηριστικά της Ελληνικής Κοινωνίας*. Γι' αυτό προτείνεται στους φοιτητές που κατατάσσονται σ' αυτό το μάθημα να το δίνουν στην εξεταστική του χειμερινού εξαμήνου και όχι το Σεπτέμβριο ώστε να μπορούν να παρακολουθήσουν, στη συνέχεια, το μάθημα Ψ-Α 1702.
3. Τα τρία μαθήματα του **δευτέρου επιπέδου** είναι το Ψ-Α 2701 *(Εισαγωγή στην Ορολογία της Κλινικής Ψυχολογίας)*, το Ψ-Α 2702 *(Εισαγωγή στην Ορολογία των Νευροπιστημών)* και το Ψ-Α 2703 *(Εισαγωγή στην Ορολογία της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας)* είναι μαθήματα «Ορολογίας». Προσφέρονται στους φοιτητές για να καταστούν ικανοί να κατανοούν και να χρησιμοποιούν αγγλόφωνα συγγράμματα της επιστήμης της Ψυχολογίας. Προαπαιτείται γνώση Αγγλικών επιπέδου Proficiency ή μαθήματα του **Πρώτου Επιπέδου** που προσφέρονται στο Τμήμα. Τα μαθήματα «Ορολογίας» είναι του αυτού επιπέδου. Συνεπώς, δεν είναι απαραίτητο να επιλέγονται με αριθμητική σειρά, αρκεί να μην επαναλαμβάνονται.
4. Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους προσφέρονται υποχρεωτικές κατατακτήριες γραπτές εξετάσεις για όλους τους πρωτοετείς φοιτητές. Με τις εξετάσεις αυτές οι φοιτητές κατατάσσονται σ' ένα από τα μαθήματα του πρώτου επιπέδου ή στο δεύτερο επίπεδο. Οι φοιτητές/τριες που κατατάσσονται στο μάθημα Ψ-Α 1701

παρακολουθούν συνολικά τέσσερα (4) μαθήματα (το Ψ-Α 1701, το Ψ-Α 1702 και δύο από τα τρία μαθήματα «Ορολογίας»). Οι φοιτητές/τριες που κατατάσσονται στο μάθημα Ψ-Α 172, παρακολουθούν αυτό το μάθημα και τα δύο από τα τρία μαθήματα «Ορολογίας». Τέλος, οι φοιτητές/τριες που κατατάσσονται στο επίπεδο «Ορολογίας» παρακολουθούν και τα τρία (3) μαθήματα «Ορολογίας».

5. Όσοι φοιτητές δε συμμετάσχουν στις κατατακτήριες εξετάσεις του έτους εισαγωγής τους στο Τμήμα, παραπέμπονται στις επόμενες κατατακτήριες εξετάσεις που διεξάγονται κατά τη διάρκεια της εξεταστικής περιόδου του χειμερινού εξαμήνου. Αυτό όμως έχει επιπτώσεις στη σωστή παρακολούθηση των κύκλων σπουδών και δημιουργεί ενδεχομένως πρόβλημα σε περίπτωση διεκδίκησης υποτροφίας.
6. Οι φοιτητές υποχρεούνται να δηλώσουν τα μαθήματα Αγγλικών για Ψυχολόγους με τους κωδικούς, όπως εμφανίζονται στον οδηγό σπουδών. Στο τέλος κάθε εξαμήνου διεξάγονται γραπτές εξετάσεις. Ο μέσος όρος των βαθμών στα τρία ή τέσσερα εξαμηνιαία μαθήματα Αγγλικών υπολογίζεται ως ένας μόνο βαθμός για την εξαγωγή του μέσου όρου της βαθμολογίας του πτυχίου. Στο αποδεικτικό σπουδών, όμως, διακρίνονται όλα τα μαθήματα και ο αντίστοιχος βαθμός.
7. Φοιτητές που εισάγονται στο Τμήμα Ψυχολογίας μετά από κατατακτήριες εξετάσεις ή μετεγγραφή και έχουν παρακολουθήσει με επιτυχία τέσσερα μαθήματα Αγγλικής Γλώσσας, κατατάσσονται αυτομάτως στο δεύτερο επίπεδο και παρακολουθούν τα τρία (3) μαθήματα «Ορολογίας» (αφού προσκομίσουν στη διδάσκουσα αποδεικτικό σπουδών τους, όπου αναγράφονται τα μαθήματα Αγγλικών και ο βαθμός). Σε περίπτωση που δεν έχουν παρακολουθήσει Αγγλικά, δίνουν κατατακτήριες εξετάσεις στο Τμήμα κατά τη διάρκεια της εξεταστικής περιόδου του χειμερινού εξαμήνου, όπως και οι φοιτητές/τριες με το 5%.
8. Πτυχιούχοι Ψυχολογίας από Αγγλόφωνα Πανεπιστήμια, απαλλάσσονται από τα μαθήματα της Αγγλικής για Ψυχολόγους, αφού πρώτα προσκομίσουν στη διδάσκουσα αποδεικτικό και τίτλο σπουδών. Επίσης, φοιτητές/τριες που εισάγονται στο Τμήμα Ψυχολογίας και έχουν δημοσιεύσει άρθρα στην Κλινική Ψυχολογία, Αναπτυξιακή Ψυχολογία ή/ και στις Νευροεπιστήμες στην Αγγλική γλώσσα απαλλάσσονται από το μάθημα αυτό. Η διδάσκουσα βεβαιώνει γραπτώς για την απαλλαγή αυτή, δίνει ένα αντίγραφο στον/στη φοιτητή/τρια και υποβάλλει ένα στη Γραμματεία του Τμήματος.
9. Οι φοιτητές που επιθυμούν να παρακολουθήσουν άλλη Ξένη Γλώσσα (Γαλλικά, Γερμανικά, Ιταλικά) είναι ελεύθεροι να την επιλέξουν από άλλη Σχολή ή Τμήμα του Πανεπιστημίου Κρήτης. Για όποια αναγνώριση ή απαλλαγή μαθημάτων άλλης Ξένης Γλώσσας, ισχύουν όσα ορίζει ο Οδηγός Σπουδών της αντίστοιχης Σχολής ή

Τμήματος. Να σημειωθεί πως οι ξένες γλώσσες εκτός του Τμήματος δεν απευθύνονται σε ψυχολόγους.

10. Εξυπακούεται ότι οι φοιτητές, οι οποίοι απαλλάσσονται από κάποια μαθήματα Αγγλικής για Ψυχολόγους και επομένως θα παρακολουθήσουν λιγότερα από τέσσερα (4) μαθήματα Αγγλικής για Ψυχολόγους, οφείλουν να προσθέσουν στο πρόγραμμα τους μαθήματα αντίστοιχου φόρτου εργασίας (αντιστοίχων μονάδων ECTS) για να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους.

Άρθρο 4ο - Εργαστηριακά Μαθήματα-Σεμινάρια

1. Τα εργαστηριακά μαθήματα και τα σεμινάρια διέπονται από τις διατάξεις της ισχύουσας νομοθεσίας και κατ' επέκταση από τα άρθρα του κανονισμού λειτουργίας του Τμήματος Ψυχολογίας που αναφέρονται στα υποχρεωτικά μαθήματα.
2. Παράλληλα με τις δηλώσεις στη Γραμματεία του Τμήματος, οι φοιτητές εγγράφονται σε κάθε εργαστήριο, προκειμένου να παρακολουθήσουν το αντίστοιχο εργαστηριακό μάθημα. Οι εγγραφές γίνονται στην αρχή κάθε εξαμήνου σύμφωνα με τις ανακοινώσεις των εργαστηρίων.
3. Οι φοιτητές πρέπει να παρακολουθούν τα εργαστηριακά και τα συναφή θεωρητικά μαθήματα με τη χρονική σειρά που ορίζεται στο πρόγραμμα σπουδών.
4. Η διδασκαλία των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων θα στηρίζεται στην ουσιαστική συμμετοχή των διδασκομένων.
5. Σε όλα τα υποχρεωτικά επιλεγόμενα μαθήματα (σεμινάρια, εργαστήρια) υπάρχει ανώτερο και κατώτερο όριο για το πλήθος των φοιτητών που μπορούν να τα παρακολουθήσουν, όπως και σε όλα τα προσφερόμενα μαθήματα υπάρχει κατώτερο όριο για το πλήθος των φοιτητών που μπορούν να τα παρακολουθήσουν. Τα όρια αυτά καθορίζονται από τη Γ.Σ. του Μαΐου, μετά από εισήγηση της επιτροπής σπουδών, η οποία προηγουμένως έχει έλθει σε συνεννόηση με τους διδάσκοντες (Ως κατώτατο όριο θεωρείται ο αριθμός 5 και ως ανώτατο όριο, ειδικά στα σεμινάρια και εργαστήρια, ο αριθμός 25).
6. Όπου απαιτείται, οι φοιτητές σχηματίζουν ή χωρίζονται σε ομάδες για τη διεξαγωγή των ασκήσεων. Τα μέλη κάθε ομάδας εκτελούν τις εργαστηριακές ασκήσεις και παρουσιάζουν τα γραπτά αποτελέσματα ατομικά ή ομαδικά, σύμφωνα με τις οδηγίες κάθε εργαστηρίου.
7. Όπου απαιτείται, οι εργαστηριακές ασκήσεις περιλαμβάνουν τα ακόλουθα θέματα, η διεξαγωγή των οποίων γίνεται σύμφωνα με τους επιμέρους κανονισμούς των εργαστηρίων: Προετοιμασία των φοιτητών στο θεωρητικό μέρος των ασκήσεων.

Πειραματική Εργασία / Εργαστηριακή Άσκηση. Γραπτή εργασία. Εξέταση των φοιτητών στο θεωρητικό ή/ και πειραματικό μέρος των ασκήσεων.

8. Στην αξιολόγηση των φοιτητών στα υποχρεωτικώς επιλεγόμενα μαθήματα θα συνεκτιμάται η επίδοσή τους και η συμμετοχή τους στο μάθημα και δεν θα εξαρτάται αποκλειστικά από την τελική εξέταση ή τελική εργασία-δοκίμιο που θα παραδώσουν. Ειδικά για εργαστηριακά μαθήματα, η τελική βαθμολογία σε κάθε εργαστηριακό μάθημα προκύπτει από αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών σε κάθε ένα από τα παραπάνω θέματα και στις τελικές εξετάσεις, όταν αυτές προβλέπονται σ' ένα εργαστήριο.
9. Η διεξαγωγή όλων των εργαστηριακών ασκήσεων είναι υποχρεωτική. Μέχρι 2 απουσίες μπορούν να δικαιολογηθούν.
10. Τα εργαστήρια ενδέχεται να δώσουν στους φοιτητές επιμέρους κανονισμούς για τα ειδικότερα θέματα που δεν αναλύονται στον παρόντα γενικό κανονισμό ή/ και έχουν σχέση με τις ειδικές συνθήκες λειτουργίας τους. Οι επιμέρους αυτοί κανονισμοί δεν μπορούν να έρχονται σε αντίθεση με τον παρόντα γενικό κανονισμό. Αντίγραφό τους κατατίθεται και στην Επιτροπή Σπουδών του Τμήματος.

Άρθρο 5^{ο} - Πρακτική Άσκηση

1. Η Πρακτική άσκηση των φοιτητών του Τμήματος Ψυχολογίας πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια των τελευταίων δύο εξαμήνων των σπουδών τους ($7^{ο}$-$8^{ο}$ εξάμηνο).
2. Η Πρακτική Άσκηση έχει διάρκεια 200 ώρες και γίνεται σε κάποιον εφαρμοσμένο τομέα της ψυχολογίας (200 ώρες).
3. Η Πρακτική Άσκηση πραγματοποιείται σε δομές, ιδρύματα και φορείς όπου εφαρμόζεται η ψυχολογική γνώση.
4. Στόχος της Πρακτικής Άσκησης είναι η γνωριμία του φοιτητή με τομείς της επικείμενης επαγγελματικής του δράσης. Εκεί δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές να παρατηρήσουν, να ευαισθητοποιηθούν, να προβληματισθούν και να εμπλακούν προσωπικά στη θεώρηση/αναθεώρηση θέσεων και προσεγγίσεων που διδάχθηκαν και επεξεργάσθηκαν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους. Με τον τρόπο αυτό μπαίνουν οι βάσεις για την ανάπτυξη και την κριτική ανασκόπηση ιδεών, θέσεων και πράξεων σχετικά με τη θέση της Ψυχολογικής Επιστήμης στην κοινωνία. Δευτερευόντως η Πρακτική Άσκηση στοχεύει στην κατανόηση της σύνδεσης θεωρητικής γνώσης και εμπειρικής πραγματικότητας, την εξοικείωση με το εργασιακό περιβάλλον και τις απαιτήσεις του επαγγελματικού χώρου.

5. Η επίτευξη των στόχων αυτών διευκολύνεται από την Επιτροπή Πρακτικών Ασκήσεων και από τη συνεργασία που αναπτύσσεται μεταξύ φοιτητή, επόπτη στο χώρο της Πρακτικής Άσκησης και Επιτροπής Πρακτικών Ασκήσεων.
6. Για το σκοπό αυτό οι φοιτητές θα πρέπει:

   α) να επισκεφθούν το Γραφείο Πρακτικών Ασκήσεων και να ενημερωθούν εγκαίρως για τους χώρους και τις διαδικασίες της Πρακτικής Άσκησης (χώρος, διεύθυνση, επόπτες, έντυπο παρακολούθησης, έντυπα αξιολόγησης και έκθεση πεπραγμένων), το αργότερο δύο μήνες πριν από τότε που θα πραγματοποιηθεί η Πρακτική Άσκηση.

   β) να επιλέξουν ένα ή δύο τομείς και χώρους, όπου θα πραγματοποιήσουν την Πρακτική Άσκηση τους.

   γ) να συνεργαστούν με τους κατά τόπους επόπτες/ υπεύθυνους για τη δημιουργία ενός εβδομαδιαίου προγράμματος παρακολούθησης.
7. Με την ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης θα πρέπει να καταθέσουν στην Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης:

   α) το παρουσιολόγιο της Πρακτικής Άσκησης

   β) το έντυπο αξιολόγησης του φοιτητή από τον επόπτη του χώρου εφαρμογής

   γ) το έντυπο αξιολόγησης του φοιτητή για την εμπειρία που αποκόμισε στις δομές/χώρους που παρακολούθησε

   δ) την Έκθεση Πεπραγμένων
8. Η βαθμολόγηση της Πρακτικής Άσκησης του κάθε φοιτητή γίνεται από την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης με τους χαρακτηρισμούς «Επιτυχώς» ή «Ανεπιτυχώς» με βάση την συνέπεια του σε επίπεδο παρακολούθησης, την αξιολόγηση του επόπτη και την αξιολόγηση της Έκθεσης Πεπραγμένων.

Άρθρο 6^{ο} – Πτυχιακές Εργασίες

1. Αιτήσεις εκπόνησης πτυχιακών εργασιών υποβάλλονται ατομικά από φοιτητές του 7^{ου} εξαμήνου σπουδών, στη Γραμματεία του Τμήματος μετά από σχετική ανακοίνωση, εγκρίνονται δε από τη Γενική Συνέλευση στην πρώτη συνεδρίαση μετά το πέρας των προθεσμιών.
2. Κάθε φοιτητής δικαιούται να προτείνει ένα ή δύο καθηγητές για επίβλεψη της πτυχιακής του εργασίας, η έγκριση όμως θα πρέπει να γίνεται από την Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών.
3. Ουδείς επιβλέπων καθηγητής μπορεί να αναλάβει περισσότερες των 8 πτυχιακών εργασιών.

4. Ως ελάχιστος χρόνος εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας ορίζονται οι 6 μήνες και μέγιστος οι 12 μήνες. Τυχόν παράταση του χρόνου πέρα των 12 μηνών αποφασίζεται από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος σε ειδικές μόνο περιπτώσεις.
5. Η κατάθεση βαθμολογίας για πτυχιακές εργασίες γίνεται στο χρονικό πλαίσιο που έχει προσδιοριστεί σε προηγούμενο άρθρο.
6. Ο έλεγχος των πτυχιακών εργασιών γίνεται από τον επιβλέποντα ή τους επιβλέποντες (εφόσον το επιβάλλει η φύση της εργασίας).
7. Στους επιβλέποντες διατίθεται από ένα αντίτυπο της πτυχιακής εργασίας τουλάχιστον 10-15 ημέρες πριν κάθε εξεταστική περίοδο, ενώ το πρωτότυπο παραμένει στο «αρχείο του Τμήματος» που διατηρείται σε ειδικό «κλειδωμένο» αρχείο του ιστότοπου του Τμήματος προσβάσιμο μόνο από τα μέλη ΔΕΠ.
8. Σε περίπτωση που υπάρχουν δύο επιβλέποντες δίνεται κοινός βαθμός. Ο τελικός βαθμός της εργασίας προκύπτει ως μέσος όρος των βαθμών των βαθμολογητών, στρογγυλοποιημένος στον πλησιέστερο ακέραιο ή ημιακέραιο αριθμό.
9. Η κλίμακα βαθμολογίας για τις πτυχιακές εργασίες έχει ως εξής :

8,5 (οκτώ & μισό) έως 10 (δέκα)	Άριστη
6,5 (έξι & μισό) έως 8,49 (οκτώ & σαράντα εννέα)	Πολύ καλή
5 (πέντε) έως 6,49 (έξι & σαράντα εννέα)	Καλή

10. Η έκταση της πτυχιακής εργασίας πρέπει να είναι τουλάχιστον 60 με 80 σελίδες ανάλογα με τη φύση της (ερευνητική ή βιβλιογραφική) στην ολοκληρωμένη μορφή της (τυπωμένη σε Α4 με διάστιχο 1.5 και με μέγεθος γραμματοσειράς 12 στιγμών)
11. Κριτήρια αξιολόγησης της πτυχιακής εργασίας αποτελούν:
    - Ο βαθμός πρωτοτυπίας και δυσκολίας του θέματος.
    - Η σωστή μορφή και δομή της εργασίας.
    - Η σωστή χρήση και αναγραφή της βιβλιογραφίας.
    - Η εσωτερική συγκρότηση και συνοχή της εργασίας.
    - Η σαφήνεια των στόχων, της μεθοδολογίας και των συμπερασμάτων (σε ερευνητικές εργασίες).
    - Η αξιοποίηση προϋπάρχουσας γνώσης και σύγχρονης βιβλιογραφίας.
    - Η σύνδεση συμπερασμάτων με θεωρητικά ζητήματα.
    - Η σωστή μεθοδολογική προσέγγιση και ο ερευνητικός σχεδιασμός της έρευνας (σε ερευνητικές εργασίες)
    - Η σωστή χρήση των στατιστικών κριτηρίων για την επεξεργασία των δεδομένων που έχουν συλλεχθεί (σε ερευνητικές εργασίες)
12. Μορφή εξωφύλλου - στη σελίδα του εξωφύλλου αναγράφονται κατά σειρά :
    - Ίδρυμα -Σχολή - Τμήμα

- Τίτλος πτυχιακής εργασίας
- Ονοματεπώνυμο φοιτητή
- Ονοματεπώνυμο και τίτλος ή ιδιότητα Επιβλέποντα
- Τόπος - χρονολογία

13. Δομή πτυχιακής εργασίας

    • Η δομή της πτυχιακής εργασίας διαφοροποιείται κατά περίσταση -ανάλογα με το υπό εξέταση θέμα- και γίνεται σύμφωνα με τις οδηγίες του υπεύθυνου καθηγητή του μαθήματος, στο γνωστικό αντικείμενο του οποίου εντάσσεται θεματολογικά η πτυχιακή εργασία, χωρίς εντούτοις να αποκλίνει η τελική δόμηση της εργασίας από τα διεθνώς αποδεκτά και ισχύοντα για επιστημονικές εργασίες [περιεχόμενα, εισαγωγή, υλικά και μέθοδοι, αποτελέσματα, συζήτηση, βιβλιογραφία, περίληψη, abstract, παράρτημα και σε γενικές γραμμές η δομή θα πρέπει να ακολουθεί τους κανόνες του APA].

14. Βιβλιογραφία

    • Η χρήση της βιβλιογραφίας, τόσο εντός κειμένου όσο και στο τέλος της εργασίας, θα γίνεται σύμφωνα με το σύστημα APA.

15. Επιλεγμένες πτυχιακές παρουσιάζονται μπροστά σε ακροατήριο σε ειδικές εκδηλώσεις που έχουν τη μορφή ημερίδας.

Άρθρο 7^{ο} – Πτυχίο

1. Για τον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου λαμβάνονται υπόψη οι βαθμοί όλων των μαθημάτων που απαιτούνται για λήψη του πτυχίου.
2. Για τον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου, πολλαπλασιάζεται ο βαθμός κάθε μαθήματος επί ένα συντελεστή, ο οποίος ονομάζεται συντελεστής βαρύτητας του μαθήματος, και το άθροισμα των επιμέρους γινομένων διαιρείται με το άθροισμα των συντελεστών βαρύτητας όλων των μαθημάτων αυτών.
3. Οι συντελεστές βαρύτητας κυμαίνονται από 1,0 έως 2,0 και υπολογίζονται ως εξής:
   Μαθήματα με 1 ή 2 Διδακτικές Μονάδες έχουν συντελεστή βαρύτητας 1,0.
   Μαθήματα με 3 ή 4 Διδακτικές Μονάδες έχουν συντελεστή βαρύτητας 1,5.
   Μαθήματα με περισσότερες από 4 Διδακτικές Μονάδες έχουν συντελεστή βαρύτητας 2,0.
4. Οι φοιτητές που έχουν δικαίωμα επανεξέτασης (αναβαθμολόγηση) μπορούν να εξεταστούν μια φορά και ο βαθμός που κατοχυρώνεται είναι ο τελευταίος. Η επανεξέταση γίνεται στην τρέχουσα ύλη και αναλογούν οι Δ.Μ. του τρέχοντος προγράμματος σπουδών και αφορά μέχρι τέσσερα (4) υποχρεωτικά μαθήματα.

5. Εάν ένας φοιτητής έχει βαθμολογηθεί σε περισσότερα κατ' επιλογήν μαθήματα από όσα αντιστοιχούν στον απαιτούμενο ελάχιστο αριθμό Διδακτικών Μονάδων για την λήψη του πτυχίου, μπορεί να μην συνυπολογίσει για την εξαγωγή του βαθμού πτυχίου, τους βαθμούς ενός αριθμού κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων με την προϋπόθεση, ότι ο αριθμός των Διδακτικών Μονάδων που αντιστοιχούν στα απομένοντα μαθήματα είναι τουλάχιστον ίσος με τον απαιτούμενο για την λήψη του πτυχίου.
6. Ο ελάχιστος αριθμός των πιστωτικών μονάδων (π.μ. ή ECTS) που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου του Τμήματος Ψυχολογίας καθορίζεται στις 240 με βάση το τι ισχύει διεθνώς για τετραετή προγράμματα σπουδών.

Άρθρο 8ο - Λογοκλοπή

1. Η λογοκλοπή και η ιδιοποίηση ξένων επιτευγμάτων θεωρείται σοβαρό ακαδημαϊκό και πειθαρχικό παράπτωμα καθώς παραβιάζει βασικές αρχές επιστημονικής δεοντολογίας και της ηθικής γενικότερα.

2. Λογοκλοπή θεωρείται α) η αντιγραφή ή η χρησιμοποίηση ολόκληρης ή μέρους εργασίας άλλου/ης συγγραφέα, δημοσιευμένης ή μη, χωρίς τη δέουσα αναφορά, όπως ορίζεται από τα διεθνή συστήματα τεκμηρίωσης (π.χ. APA), β) η επανάληψη μέρους εργασίας η οποία έχει κατατεθεί από την/τον υποψήφια/ο στο παρελθόν στο ίδιο ή σε άλλο μάθημα και έχει αξιολογηθεί, χωρίς αυτό να προσδιοριστεί και να γνωστοποιηθεί ρητώς, και γ) η παράθεση οποιουδήποτε υλικού τεκμηρίωσης χωρίς σχετική αναφορά.

3. Οποιοδήποτε μέλος Δ.Ε.Π., Ε.Ε.ΔΙ.Π. ή Ε.Τ.Ε.Π., καθώς και λοιπό έκτακτο διδακτικό προσωπικό του τμήματος, αλλά και προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες που κατηγορούνται για παραπτώματα αντιγραφής ή λογοκλοπής και γενικότερα κάθε παράβασης των διατάξεων περί πνευματικής ιδιοκτησίας κατά τη συγγραφή εργασιών στα πλαίσια των μαθημάτων, την εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας ή τη δημοσίευση επιστημονικής εργασίας, παραπέμπονται αρχικά στην πειθαρχική επιτροπή του τμήματος, η οποία ορίζεται από τη Γ.Σ., και στη συνέχεια στην πειθαρχική επιτροπή του Πανεπιστημίου, η οποία επιβάλλει κυρώσεις σύμφωνα με τον εσωτερικό κανονισμό του Πανεπιστημίου Κρήτης.

4. Οποιαδήποτε εργασία φοιτητή (-τριας) είναι προϊόν λογοκλοπής βαθμολογείται με μηδέν (0).

5. Φοιτητές για τους οποίους έχει κινηθεί η διαδικασία επιβολής κύρωσης, δεν αποκτούν το πτυχίο τους μέχρι την ολοκλήρωση της διαδικασίας.

Άρθρο 9ο – Λειτουργία ERASMUS

«Οι φοιτητές του Τμήματος Ψυχολογίας έχουν το δικαίωμα να λάβουν μέρος στο πρόγραμμα ΕΡΑΣΜΟΣ (ERASMUS), ένα πρόγραμμα ανταλλαγής φοιτητών με το οποίο οι φοιτητές μπορούν να εκπονήσουν μέρος των σπουδών τους (1 ή 2 εξάμηνα) σ' ένα από τα συνεργαζόμενα Πανεπιστήμια του εξωτερικού. Επικαιροποιημένο κατάλογο των συνεργαζόμενων στο εξωτερικό Πανεπιστημίων θα βρουν οι φοιτητές στην ιστοσελίδα του Γραφείου Διεθνών Σχέσεων του Π.Κ. (http://www.uoc.gr/rel/) και στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Για να γίνει αυτό ακολουθείται η εξής διαδικασία:

1. Ο φοιτητής ενημερώνεται για την διαδικασία από το Τμήμα Διεθνών Σχέσεων του Π.Κ. σε όποιο σημείο των σπουδών τους επιθυμεί. Δικαίωμα για κατάθεση αίτησης έχουν φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει το πρώτο έτος των σπουδών τους.
2. Ο φοιτητής καταθέτει αίτηση στην καταληκτική ημερομηνία την ακαδημαϊκή χρονιά που προηγείται του έτους που επιθυμεί να εκπονήσει το πρόγραμμα. Ο φοιτητής συντάσσει την αίτηση με τα απαραίτητα δικαιολογητικά (βλ. Κριτήρια) και την καταθέτει στο Γραφείο Διεθνών Σχέσεων του Π.Κ. πριν την ετήσια καταληκτική ημερομηνία (για το 2011 η ημερομηνία ήταν η 30η Μαρτίου).

   α. Σχετικές οδηγίες: ο/η φοιτητής/τρια επιλέγει μέχρι και 3 πανεπιστήμια κατά σειρά προτίμησης.
3. Η αίτηση γίνεται αποδεκτή ή απορρίπτεται από τον καθηγητή του Τμήματος υπεύθυνο της συμφωνίας για το πρόγραμμα ΕΡΑΣΜΟΣ με το/τα πανεπιστήμια επιλογής του φοιτητή.
4. Κριτήρια Επιλογής Εξερχομένων Φοιτητών

   α. Έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς το πρώτο έτος των σπουδών τους και να είναι εγγεγραμμένοι στο δεύτερο έτος

   β. Να αποδεικνύει επάρκεια της γλώσσας στο πανεπιστήμιο υποδοχής.

   γ. Θα προτιμηθούν φοιτητές με υψηλότερο μ.ο. βαθμολογίας
5. Αν επιλεγεί, ο φοιτητής καταθέτει αίτηση αντιστοίχησης μαθημάτων η οποία αίτηση και αίτηση του ιδρύματος υποδοχής ελέγχεται και υπογράφεται από τον τμηματικό εκπρόσωπο για το πρόγραμμα ΕΡΑΣΜΟΣ του Τμήματος (βλ. Σχετικό παράρτημα με οδηγίες).
6. Ο φοιτητής ακολουθεί τις οδηγίες του τμήματος Διεθνών Σχέσεων για την λήψη επιχορήγησης κατά τη διάρκεια της μετακίνησης στο εξωτερικό.
7. Μετά το πέρας του προγράμματος στο εξωτερικό και κατά την επιστροφή τους στο Τμήμα Ψυχολογίας οι φοιτητές προσκομίζουν αντίγραφο μονάδων ECTS που τους έχουν πιστωθεί από το ίδρυμα υποδοχής. Ο καθηγητής-τμηματικός εκπρόσωπος ERASMUS ελέγχει αν ο φοιτητής έχει εκπληρώσει σε ικανοποιητικό βαθμό το

πρόγραμμα. Σε περίπτωση μη ικανοποιητικής ολοκλήρωσης του προγράμματος είναι πολύ πιθανόν να ζητηθεί από το φοιτητή η επιστροφή της επιχορήγησης. Για το τι συνιστά ικανοποιητική ολοκλήρωση του προγράμματος αποφαίνεται η επιτροπή σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας (συνήθως απόδειξη παρακολούθησης και επιτυχής ολοκλήρωση ενός ελάχιστου αριθμού μαθημάτων).

Παράρτημα

Οδηγίες για την αντιστοίχιση πιστωτικών μονάδων

1. Ένας από τους κεντρικούς πυλώνες του προγράμματος ΕΡΑΣΜΟΣ είναι η ελεύθερη 'ανταλλαγή' πιστωτικών μονάδων ανάμεσα στο ίδρυμα υποδοχής και το ίδρυμα προέλευσης (το Π.Κ. στη συγκεκριμένη περίπτωση).
2. Ο φοιτητής έχει την ευθύνη και υποχρέωση να βρει μαθήματα αντιστοίχισης. Οι μονάδες, ανά εξάμηνο που θα πρέπει να δηλωθούν, ανά εξάμηνο, είναι 30 ECTS μονάδες (υπάρχει σχετική ευελιξία, π.χ., +/- 2 μονάδες ECTS).

   Υπενθύμιση: Τα υποχρεωτικά μαθήματα του Τμήματος Ψυχολογίας αντιστοιχούν σε 4 διδακτικές μονάδες ενώ τα σεμινάρια και τα εργαστήρια σε 6 διδακτικές μονάδες.
3. Το ίδιο όριο δήλωσης πιστωτικών μονάδων ισχύει και για τους φοιτητές που μετακινούνται στο Τμήμα Ψυχολογίας από άλλα Πανεπιστήμια του εξωτερικού.
4. Οι φοιτητές έχουν το δικαίωμα αντιστοίχισης όλων των προσφερόμενων μαθημάτων όπως και μαθημάτων Ελεύθερης Επιλογής στο βαθμό που δεν τα έχουν ολοκληρώσει στο Π.Κ.
5. Κριτήριο: «Αντιστοίχιση φόρτου εργασίας»: Ιδανικά, θα πρέπει να αντιστοιχίσετε περίπου 7 δικά μας μαθήματα με περίπου 7 μαθήματα του Τμήματος υποδοχής τα οποία να έχουν ίδιο περιεχόμενο με τα δικά μας μαθήματα, και να σας δίνουν 4 πιστωτικές μονάδες ανά μάθημα. Στις περισσότερες περιπτώσεις αυτό δεν είναι δυνατόν καθώς κάθε Πανεπιστήμιο ορίζει διαφορετικό αριθμό πιστωτικών μονάδων ανά μάθημα τα οποία προσφέρει στους φοιτητές erasmus. Σε αυτές τις περιπτώσεις αντιστοιχούνται 2 σχετικά μαθήματα που καλύπτουν τις αντίστοιχες μονάδες τα μαθήματα του Τμήματός μας. Πρέπει τα 2 μαθήματα να καλύπτουν σε μεγάλο βαθμό την ύλη των μαθημάτων του Τμήματος Ψυχολογίας τα οποία θέλετε να αντιστοιχίσετε.
6. Θα πρέπει να εξετάσετε τον οδηγό σπουδών την ύλη του δικού μας μαθήματος και στον οδηγό σπουδών του Πανεπιστημίου υποδοχής την ύλη του μαθήματος που θέλετε να επιλέξετε. Εάν η ύλη ταιριάζει (στο μεγαλύτερο μέρος της) τότε το μάθημα αντιστοιχίζεται. Σε περιπτώσεις όπου δεν υπάρχει οδηγός σπουδών στο πανεπιστήμιο εξωτερικού, τότε θα πρέπει να σας κατευθύνει ο τίτλος του μαθήματος. Σε κάθε

περίπτωση, η τελική αντιστοίχιση θα γίνει σε συνεννόηση με τον εκπρόσωπο του προγράμματος ΕΡΑΣΜΟΣ του Τμήματος.»

Άρθρο 10ο - Προσωπικό - Διδασκαλία - Συγγράμματα - Βιβλία

1. Το έργο των μελών ΔΕΠ γενικά περιλαμβάνει τη διδασκαλία και την έρευνα, την εποπτεία πτυχιακών, μεταπτυχιακών και διδακτορικών εργασιών, τη συμμετοχή τόσο στα συλλογικά όργανα όσο και σε διάφορες επιτροπές του Τμήματος και διέπεται από την κείμενη νομοθεσία και τον εσωτερικό κανονισμό του Πανεπιστημίου.
2. Οι αναθέσεις μαθημάτων, όπου απαιτείται, γίνονται από τη Γ.Σ. του Τμήματος εντός του διαστήματος Μαΐου - Σεπτεμβρίου, για την επόμενη ακαδημαϊκή χρονιά.
3. Ανάθεση μαθήματος που εισάγεται για πρώτη φορά στο πρόγραμμα σπουδών πρέπει να γίνεται αρκετούς μήνες πριν από την έναρξη διδασκαλίας του.
4. Η προσμέτρηση των ωρών διδασκαλίας μπορεί να γίνεται σε ετήσια βάση. Η παρακολούθηση πτυχιακής εργασίας ισοδυναμεί με διδακτικό έργο. Σε καμία όμως περίπτωση η παρακολούθηση πτυχιακών εργασιών δεν υποκαθιστά τη συνολική υποχρέωση των μελών ΔΕΠ για τουλάχιστον 6 ώρες διδασκαλία την εβδομάδα.
5. Τα μέλη ΔΕΠ είναι υποχρεωμένα να έχουν τουλάχιστον 6 ώρες διδασκαλίας ανά εξάμηνο και πάντως όχι λιγότερες από 3 (περίπτωση Προέδρου Τμήματος).
6. Σε περιπτώσεις μικρής διάρκειας αδειών (συνέδρια, μικρές εκπαιδευτικές, προσωπικές, κ.ά.), το μέλος ΔΕΠ αναλαμβάνει να αναπληρώσει όλες τις σχετικές του υποχρεώσεις (μαθήματα, φροντιστήρια, εργαστήρια, εξετάσεις, επιτηρήσεις, αποτελέσματα εξετάσεων κ.ά.). Σε περίπτωση απουσίας για μεγάλο διάστημα το Τμήμα οφείλει να ορίσει αντικαταστάτη. Το Τμήμα οφείλει να διατηρεί σχετικό αρχείο.
7. Μέλη ΕΤΕΠ μπορεί να έχουν και απογευματινό ωράριο, αν αυτό είναι απαραίτητο για τη λειτουργία εκπαιδευτικών διαδικασιών (εργαστήρια). Τα μέλη αυτά του ΕΤΕΠ θα έχουν ανάλογο ωράριο στο πρωινό της επόμενης ή άλλης ημέρας ελεύθερο.
8. Σε Γ.Σ. εντός του διαστήματος Απριλίου-Μαΐου γίνεται απολογισμός της λειτουργίας του Τμήματος και προγραμματισμός για την επόμενη χρονιά (όπως π.χ. αλλαγές στο πρόγραμμα σπουδών) ύστερα από σχετικές εισηγήσεις της επιτροπής σπουδών.
9. Το Τμήμα διαθέτει επιτροπή σπουδών, η οποία ορίζεται από τον Πρόεδρο. Επίσης συνεδριάζει οπωσδήποτε κάθε δύο μήνες κατά τη διάρκεια του διδακτικού χρόνου.
10. Στις αρμοδιότητες της επιτροπής σπουδών είναι να:

    α) Εισηγείται στη Γ.Σ. τις αλλαγές που πρέπει να γίνουν στο πρόγραμμα σπουδών ή τον κανονισμό σπουδών, ώστε να βελτιωθεί ή να εκσυγχρονισθεί το επίπεδο των

σπουδών. Για την επίτευξη του σκοπού αυτού συγκεντρώνει από όλους τους φορείς τα απαραίτητα στοιχεία.

β) Ενημερώνεται για το πρόγραμμα διδασκαλίας και το πρόγραμμα εξετάσεων από την Γραμματεία του Τμήματος και εισηγείται πριν την οριστικοποίηση του προγράμματος στη Γ.Σ. τυχόν μεταβολές.

γ) Εισηγείται στη Γ.Σ. περιπτώσεις αλλαγής μαθήματος επιλογής, εφόσον συντρέχουν ειδικοί λόγοι.

11. Η θητεία κάποιου μέλους της Επιτροπής Σπουδών ή οποιασδήποτε άλλης Επιτροπής του Τμήματος ενδέχεται να διακοπεί με απόφαση του Προέδρου του Τμήματος, εφόσον καταγγελθεί ότι οι πράξεις του και η συμπεριφορά του προκαλούν δυσλειτουργία στην επιτροπή ή δεν μπορεί να φέρει σε πέρας τα καθήκοντα του.
12. Τα διδακτικά βιβλία και οι σημειώσεις που πιθανόν να μοιράζονται πρέπει να εγκρίνονται από τη Γ.Σ. του Τμήματος. Επίσης συνιστάται να μοιράζεται και κατάλογος βιβλιογραφίας.
13. Η διανομή των συγγραμμάτων (διδακτικών βιβλίων) γίνεται σύμφωνα με το νομοθετικό πλαίσιο από το σύστημα Εύδοξος.

Άρθρο 11ο - Έρευνα

1. Κάθε μέλος ΔΕΠ του Τμήματος είναι ελεύθερο να κάνει έρευνα είτε μέσα από τις ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος, οι οποίες χρηματοδοτούνται από τον τακτικό προϋπολογισμό και τον προϋπολογισμό Δ.Ε., είτε μέσα από συγκεκριμένα ερευνητικά προγράμματα, των οποίων η χρηματοδότηση γίνεται από άλλες πηγές.
2. Τα μέλη ΔΕΠ υποχρεούνται ηθικά να καταθέσουν τις προτάσεις τους στην επιτροπή ερευνητικής δεοντολογίας του Τμήματος.
3. Η έρευνα που χρηματοδοτείται από άλλες πηγές, πλην του Πανεπιστημίου, ακολουθεί τον κανονισμό της Επιτροπής Ερευνών του Πανεπιστημίου Κρήτης.
4. Η δημοσίευση των αποτελεσμάτων των ερευνητικών προγραμμάτων πρέπει να περιέχει οπωσδήποτε τη διεύθυνση του Τμήματος.
5. Η Γραμματεία του Τμήματος στο τέλος κάθε ημερολογιακού έτους συγκεντρώνει ένα γραπτό απολογισμό των ερευνητικών και άλλων δραστηριοτήτων τους (διδακτικές δραστηριότητες, ερευνητικά προγράμματα - διδακτορικά - διαλέξεις - συνέδρια - πτυχιακές - δημοσιεύσεις) και ενημερώνει τον προσωπικό φάκελο κάθε μέλους.

Άρθρο 12ο – Πλαίσιο Λειτουργίας Επιτροπής Ερευνητικής Δεοντολογίας

1. Ο ρόλος της Επιτροπής Ερευνητικής Δεοντολογίας

Ο ρόλος της Επιτροπής Ερευνητικής Δεοντολογίας συνίσταται:

α. στην εφαρμογή του παρόντος πλαισίου.

β. στην εξέταση των ερευνητικών πρωτοκόλλων που διενεργούνται στο πλαίσιο του Τμήματος Ψυχολογίας και στα οποία προβλέπεται η συμμετοχή προσώπων και των δεδομένων που προκύπτουν απ' αυτά.

γ. στην παραπομπή στη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης του Τμήματος Ψυχολογίας των ερευνητικών πρωτοκόλλων, για τα οποία υπήρξε οριστική διαφωνία μεταξύ των μελών της Επιτροπής.

δ. στη δυνατότητα οργάνωσης σεμιναρίων, ημερίδων και διαλέξεων για θέματα ηθικής και δεοντολογίας των ερευνών με σκοπό την ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της επιστημονικής κοινότητας.

2. Σύνθεση της Επιτροπής Ερευνητικής Δεοντολογίας

α. Η σύνθεση της Επιτροπής πρέπει να εγγυάται την απαραίτητη σφαιρική εξέταση και αξιολόγηση των επιστημονικών, νομικών και ηθικών ζητημάτων που προκύπτουν στα πλαίσια της έρευνας, καθώς και την ανεξαρτησία της κρίσης της Επιτροπής από προκαταλήψεις και αθέμιτες επιρροές.

β. Η Επιτροπή αποτελείται από 4 τακτικά μέλη.

γ. Ένα από τα τακτικά μέλη της Επιτροπής εκτελεί χρέη Προέδρου.

δ. Η σύνθεση της Επιτροπής πρέπει να είναι κατά το δυνατόν η πλέον αντιπροσωπευτική των επιμέρους κλάδων της επιστήμης της Ψυχολογίας.

ε. Τα μέλη της Επιτροπής δεν ορίζονται ex officio αλλά με γνώμονα το ενδιαφέρον και την ερευνητικής τους εμπειρία ή την εξοικείωσή τους με θέματα ηθικής και δεοντολογίας της έρευνας (π.χ. μεταπτυχιακές σπουδές).

στ. Τα ονόματα και οι ιδιότητες των μελών της Επιτροπής είναι διαθέσιμα σε κάθε ερευνητή, πηγή χρηματοδότησης ερευνών ή αρμόδια αρχή που θα τα ζητήσει και είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Τμήματος Ψυχολογίας.

3. Συνεδριάσεις της Επιτροπής Ερευνητικής Δεοντολογίας

α. Η Επιτροπή δέχεται αιτήσεις καθ' όλη τη διάρκεια του ημερολογιακού έτους.

β. Η Επιτροπή συνεδριάζει τακτικά την πρώτη εβδομάδα των μηνών Νοεμβρίου, Μαρτίου και Μαΐου μετά από πρόσκληση που απευθύνει ο/η Πρόεδρος στα μέλη της και εφόσον έχουν προκύψει θέματα της αρμοδιότητας της Επιτροπής.

γ. Έκτακτες συνεδριάσεις διενεργούνται κατά περίπτωση.

δ. Στις συνεδριάσεις μπορούν να συμμετέχουν συμβουλευτικά και μέλη εξειδικευμένων επιστημονικών περιοχών από το Πανεπιστήμιο ή εκτός, χωρίς δικαίωμα ψήφου.

ε. Σε κάθε συνεδρίαση τηρούνται πρακτικά με ευθύνη του Προέδρου.

4. Αποφάσεις της Επιτροπής Ερευνητικής Δεοντολογίας

α. Η Επιτροπή αποφασίζει με απόλυτη πλειοψηφία των παρόντων μελών της, αφού καταβληθεί κάθε προσπάθεια για επίτευξη ομοφωνίας.

β. Η Επιτροπή δύναται να ζητήσει από τους ερευνητές να καταθέσουν σε αυτή συμπληρωματικά έγγραφα ή και να ζητήσει την αυτοπρόσωπη παρουσία τους για την παροχή διευκρινίσεων πριν λάβει την απόφασή της.

γ. Οι αποφάσεις της Επιτροπής είναι αιτιολογημένες και γνωστοποιούνται γραπτώς στους ενδιαφερομένους εντός δύο εβδομάδων από την ημερομηνία έγκρισης της αίτησης από την Επιτροπή.

δ. Στις αποφάσεις της Επιτροπής δε συμμετέχει μέλος της Επιτροπής ή άμεσος συνεργάτης του στις περιπτώσεις που αξιολογείται δικό του ερευνητικό πρωτόκολλο.

Άρθρο 13ο - Εξετάσεις για Κατάταξη Πτυχιούχων στο Τμήμα Ψυχολογίας

Πλαίσιο. Με απόφαση της Γ.Σ. του Τμήματος ορίζεται ότι απόφοιτοι άλλων Τμημάτων δύνανται να καταταγούν στο Τμήμα Ψυχολογίας μέσω κατατακτήριων εξετάσεων. Οι κατατακτήριες εξετάσεις γίνονται σε 3 μαθήματα. Για κάθε εξεταζόμενο μάθημα ορίζονται δύο βαθμολογητές και ένας αναβαθμολογητής, έχει συγκροτηθεί επταμελής Επιτροπή Κατατάξεων και λαμβάνεται μέριμνα ώστε οι επιτηρητές να μην είναι οι ίδιοι με τους βαθμολογητές. Η Επιτροπή Κατατάξεων αποτελείται από τον Πρόεδρο του Τμήματος και από έξι (6) μέλη Δ.Ε.Π.. Στην περίπτωση αυτή τα μέλη της Επιτροπής πρέπει να είναι του ιδίου Τμήματος και ανά δύο να διδάσκουν το γνωστικό αντικείμενο κάθε εξεταζόμενου μαθήματος ή συγγενές γνωστικό αντικείμενο. Σε περίπτωση έλλειψης μέλους ή μελών Δ.Ε.Π., είναι δυνατός ο ορισμός μέλους ή μελών της Επιτροπής από μέλη άλλου Τμήματος του ιδίου Πανεπιστημίου που διδάσκουν το ίδιο ή συγγενές γνωστικό αντικείμενο.

Διαδικασία Επιλογής Εξεταστέων Θεμάτων. Τα μέλη της Επιτροπής Κατατάξεων προσέρχονται δύο (2) ώρες πριν την έναρξη της εξέτασης κάθε εξεταζόμενου μαθήματος στο χώρο διενέργειας της εξέτασης. Τα δύο μέλη της Επιτροπής που διδάσκουν το γνωστικό αντικείμενο ή συγγενές γνωστικό αντικείμενο που εξετάζεται κάθε φορά προτείνουν από κοινού τουλάχιστον έξι (6) θέματα και η Επιτροπή επιλέγει τρία (3) από αυτά. Στη συνέχεια ακολουθεί κλήρωση για την επιλογή ενός (1) θέματος για κάθε εξεταζόμενο μάθημα. Το θέμα που κληρώνεται καταγράφεται σε ηλεκτρονική μορφή, αναπαράγεται και διανέμεται στους εξεταζόμενους.

Τρόπος Διεξαγωγής Εξετάσεων. Στην είσοδο κάθε αίθουσας εξετάσεων αναρτάται ονομαστικός κατάλογος των υποψηφίων. Οι υποψήφιοι θα πρέπει να βρίσκονται στο χώρο

των εξετάσεων μία (1) ώρα νωρίτερα. Για την εξακρίβωση της ταυτότητας του υποψηφίου προσκομίζεται απ' αυτόν δελτίο αστυνομικής ταυτότητας ή άλλο επίσημο έγγραφο πιστοποιητικό της ταυτότητάς του. Κατά την είσοδό τους στην αίθουσα γίνεται ο έλεγχος της ταυτότητας όσων προσέρχονται στις εξετάσεις και σημειώνεται η παρουσία ή απουσία κάθε υποψήφιου κατά την εξέταση σε κάθε μάθημα. Επιπροσθέτως:

α. Χρωματιστά μελάνια, εκτός του μπλε και του μαύρου, και οποιοδήποτε άλλο στοιχείο αναγνώρισης στο γραπτό δοκίμιο αποκλείουν το γραπτό από τη βαθμολόγηση.

β. Κάθε υποψήφιος που εγκαταλείπει την αίθουσα για οποιονδήποτε λόγο παραδίδει το γραπτό του και δεν έχει δικαίωμα να επανέλθει για τη συνέχιση της εξέτασης. Κατ' εξαίρεση μόνο για λόγους υγείας επιτρέπεται ολιγόλεπτη εγκατάλειψη της αίθουσας και μόνο με την συνοδεία επιτηρητή.

γ. Δεν επιτρέπεται η χρήση κινητών τηλεφώνων, βιβλίων, τετραδίων ή σημειωμάτων.

δ. Ο επιτηρητής αποκλείει από την εξέταση όποιον επιχειρεί να αντιγράψει ή να διευκολύνει άλλους στην αντιγραφή. Όποιος υποψήφιος δε συμμορφώνεται με τις οδηγίες των επιτηρητών που αναφέρονται στην σωστή και αδιάβλητη διενέργεια των εξετάσεων αποκλείεται συνολικά των εξετάσεων.

ε. Στο γραπτό δοκίμιο οι ενδείξεις με τα ατομικά στοιχεία του υποψηφίου ελέγχονται από τους επιτηρητές και καλύπτονται από τον υποψήφιο με την ευθύνη των επιτηρητών κατά τρόπο απόλυτο και αδιαφανώς, την ώρα που παραδίδεται το κάθε γραπτό δοκίμιο.

στ. Οι επιτηρητές μεταφέρουν τα γραπτά δοκίμια των υποψηφίων και τα παραδίδουν στην Επιτροπή Κατατάξεων που είναι υπεύθυνη για την ασφάλειά τους.

ζ. Δεν επιτρέπεται να παραδοθούν τα δοκίμια στους δύο βαθμολογητές ταυτόχρονα ή στο δεύτερο βαθμολογητή πριν να έχει καλυφθεί ο βαθμός του πρώτου βαθμολογητή.

η. Η κάλυψη του βαθμού γίνεται από άτομο που έχει οριστεί από την Επιτροπή Κατατάξεων.

<u>Τρόπος Βαθμολόγησης</u>. Η κλίμακα βαθμολογίας ορίζεται από το μηδέν (0) μέχρι και το είκοσι (20) για κάθε βαθμολογητή. Βαθμός του κάθε μαθήματος είναι ο μέσος όρος του αθροίσματος της βαθμολογίας των δύο βαθμολογητών. Γραπτό δοκίμιο στο οποίο σημειώνεται διαφορά μεταξύ των βαθμών των δύο βαθμολογητών ίση ή μεγαλύτερη από έξι (6) μονάδες, αξιολογείται από τον αναβαθμολογητή. Ως βαθμός του μαθήματος που αναβαθμολογείται ορίζεται ο μέσος όρος του αθροίσματος που προκύπτει από τη βαθμολογία του αναβαθμολογητή και του πλησιέστερου προς τη βαθμολογία αυτή βαθμού του πρώτου ή του δεύτερου βαθμολογητή.

<u>Σειρά Επιτυχίας</u>. Η σειρά επιτυχίας των υποψηφίων καθορίζεται από το άθροισμα της βαθμολογίας όλων των εξεταζομένων μαθημάτων. Στη σειρά αυτή περιλαμβάνονται όσοι έχουν συγκεντρώσει συνολική βαθμολογία τουλάχιστον τριάντα (30) μονάδες και με την προϋπόθεση ότι έχουν συγκεντρώσει δέκα (10) μονάδες τουλάχιστον σε καθένα από τα τρία εξεταζόμενα μαθήματα. Πιο συγκεκριμένα:

α. Η κατάταξη γίνεται κατά φθίνουσα σειρά βαθμολογίας, μέχρι να καλυφθεί το προβλεπόμενο ποσοστό.

β. Αν υπάρχουν περισσότεροι υποψήφιοι με την ίδια συνολική βαθμολογία, για την αποφυγή της υπέρβασης, λαμβάνεται υπόψη ο βαθμός πτυχίου των υποψηφίων που ισοβαθμούν. Αν και ο βαθμός πτυχίου είναι ακριβώς ίδιος, γίνεται κλήρωση μεταξύ των ισοδύναμων υποψηφίων. Δεν επιτρέπεται επιλογή υποψηφίων που ισοβαθμούν με τον τελευταίο κατατασσόμενο στο Τμήμα υποδοχής ως υπεράριθμων.

γ. Δεν επιτρέπεται επιλογή υποψηφίων που ισοβαθμούν με τον τελευταίο κατατασσόμενο στο Τμήμα υποδοχής ως υπεράριθμων. "Επιτρέπεται μόνο η συμπλήρωση των κενών θέσεων που τυχόν προκύπτουν, μετά από διενέργεια ενιαίων κατατακτηρίων εξετάσεων, από την κατηγορία υποψηφίων για κατάταξη πτυχιούχων Τ.Ε.Ι. από επιτυχόντες της κατηγορίας πτυχιούχων Πανεπιστημίου".

δ. Αν υπάρχουν περισσότεροι επιτυχόντες από την κατηγορία αυτή με την ίδια συνολική βαθμολογία, για την πλήρωση των κενών θέσεων και για την αποφυγή της υπέρβασης του ποσοστού των κατατάξεων, λαμβάνονται υπόψη τα κριτήρια της παραγράφου 4 του άρθρου 15 του νόμου 3404/05".

ε. Επανεξέταση ή αναθεώρηση των γραπτών δοκιμίων των υποψηφίων δεν επιτρέπεται. Τα γραπτά δοκίμια των υποψηφίων φυλάσσονται στο «αρχείο του Τμήματος» μετά την διεξαγωγή των εξετάσεων, οπότε με ευθύνη της Γ.Σ. καταστρέφονται κατόπιν σχετικού πρακτικού τουλάχιστον ένα (1) έτος μετά την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων.

στ. Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας συγκαλείται η Επιτροπή, η οποία συντάσσει πρακτικό που περιέχει τους υποψήφιους, τους βαθμούς επίδοσης, το μέσο όρο και τη σειρά κατάταξης το οποίο προωθείται στη Γραμματεία του Τμήματος.

ζ. Η Γραμματεία του Τμήματος προωθεί το σχετικό πρακτικό στην επόμενη Γ.Σ. του Τμήματος για επικύρωση των αποτελεσμάτων.

η. Μετά την επικύρωση των αποτελεσμάτων η Γραμματεία καλεί τους επιτυχόντες για να εγγραφούν ως φοιτητές του Τμήματος.

Αναγνώριση Μαθημάτων. Φοιτητές που έχουν εισαχθεί στο Τμήμα μέσω κατατακτηρίων εξετάσεων (ή άλλων ειδικών διαδικασιών π.χ. στο πλαίσιο του προγράμματος ΕΡΑΣΜΟΣ) μπορούν να αιτηθούν αναγνώριση μαθημάτων μία φορά μετά την εισαγωγή τους στο Τμήμα είτε από 1η ως 20η Οκτωβρίου είτε από 1η ως 20η Μαρτίου. Στην αίτηση τους δεν υπολογίζονται τα μαθήματα στα οποία εξετάστηκαν στις κατατακτήριες εξετάσεις, τα οποία αναγνωρίζονται αυτόματα.

Οι ενδιαφερόμενοι θα πρέπει να καταθέσουν τα εξής:

α. Αίτηση στην οποία θα πρέπει να αναφέρουν τον τίτλο των μαθημάτων του Τμήματος προέλευσης (όχι μεταπτυχιακού) που επιθυμούν να τύχουν απαλλαγής και τα οποία θα πρέπει να αντιστοιχούν σε συγκεκριμένα μαθήματα του Τμήματος μας (~80% κάλυψη της ύλης).

β. Επικυρωμένο οδηγό σπουδών του Τμήματος προέλευσης στον οποίο θα περιλαμβάνονται οι περιλήψεις των μαθημάτων που αιτούνται να λάβουν απαλλαγή.

γ. Επικυρωμένη αναλυτική βαθμολογία μαθημάτων του Τμήματος προέλευσης.

δ. Τα μαθήματα αυτά δεν μπορεί να είναι συνολικά (με τα τρία που εξετάστηκαν) περισσότερα από το 20% των μαθημάτων του Τμήματος, εκτός αν έχουν επιλεγεί από τον φοιτητή από κατάλογο μαθημάτων που προσέφερε το ίδιο το Τμήμα.

ε. Μετά το πέρας των δύο αυτών περιόδων και εντός 15 ημερών, συνεδριάζει η Επιτροπή Αναγνώρισης Μαθημάτων του Τμήματος, η οποία αποτελείται από 3 μέλη ΔΕΠ του Τμήματος εκ των οποίων το ένα λειτουργεί ως συντονιστής. Στη συνεδρίαση συζητείται κάθε αίτηση και κατατίθεται στη Γραμματεία του Τμήματος η σχετική απόφαση της Επιτροπής γραπτώς. Οι τυχόν απορρίψεις των αιτημάτων θα πρέπει να είναι αιτιολογημένες. Τα μέλη της Επιτροπής μπορούν να συμβουλευτούν τα άλλα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος για μαθήματα σχετικά με το επιστημονικό τους αντικείμενο, ώστε να διαμορφώνουν πληρέστερη άποψη όταν αυτό απαιτείται.

στ. Οι αποφάσεις αυτές επικυρώνονται σε επόμενη Γ.Σ. του Τμήματος.

ζ. Η κατοχύρωση μαθήματος γίνεται χωρίς βαθμό (με την ένδειξη "κατοχύρωση" στην καρτέλα του φοιτητή και το μάθημα δεν υπολογίζεται στον μέσο όρο του βαθμού του πτυχίου.

Άρθρο 14^{ο} - Γενικές Συνελεύσεις και Άλλες Γενικές Διατάξεις

1. Η Γενική Συνέλευση του Τμήματος συνέρχεται σε τέσσερις (4) τακτικές συνεδριάσεις το χρόνο και συγκεκριμένα το 1^{ο} 15ήμερο των μηνών Οκτωβρίου, Δεκεμβρίου, Μαρτίου και Μαΐου (σε διαφορετική περίπτωση προσδιορίζονται κατά την 1^{η} τακτική συνεδρίαση οι επόμενες τρεις) και εκτάκτως όταν υπάρχουν θέματα.
2. Έκτακτες Γενικές Συνελεύσεις του Τμήματος συγκαλούνται:

   α) Από τον Πρόεδρο του Τμήματος για κρίσεις εκλογής ή εξέλιξης, ή για άλλο θέμα που απασχολεί το Τμήμα.

   β) Εφόσον ζητηθούν από το 1/3 του συνόλου των μελών της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, με την προϋπόθεση τουλάχιστον το 50% εξ αυτών να παρευρίσκονται κατά τη συζήτηση του θέματος.
3. Οι αρμοδιότητες της Γενικής Συνέλευσης καθορίζονται από την κείμενη νομοθεσία.
4. Για κάθε τακτική συνέλευση, όπως και για έκτακτες συνελεύσεις που αφορούν κρίσεις εκλογής ή εξέλιξης μέλους ΔΕΠ, αποστέλλεται στα μέλη η ημερήσια διάταξη τουλάχιστον τρεις (3) ημέρες πριν από την ημέρα της συνέλευσης εκτός εάν ορίζεται διαφορετικά από το νόμο.

5α. Σε όλες τις άλλες περιπτώσεις έκτακτης σύγκλισης Γενικής Συνέλευσης προσκαλούνται (με ανακοίνωση που αναρτάται σε ειδικό πίνακα έξω από το γραφείο του Προέδρου και οπωσδήποτε μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου) τα μέλη της Γενικής Συνέλευσης 48 τουλάχιστον ώρες πριν από την ώρα της συνεδρίασης εκτός εάν ορίζεται διαφορετικά από το νόμο.

β.Όταν η Γενική Συνέλευση συγκαλείται σύμφωνα με την περίπτωση β, του άρθρου 1 του παρόντος κανονισμού, μαζί με την αίτηση πρέπει να υποβάλλονται εκτός από το θέμα της ημερήσιας διάταξης και οι σχετικές εισηγήσεις. Ο Πρόεδρος του Τμήματος συγκαλεί την έκτακτη Γενική Συνέλευση το αργότερο μέσα σε 20 ημέρες από την λήψη της αίτησης. Κατά κανόνα η έκτακτη σύγκληση πραγματοποιείται υποχρεωτικά την ημέρα και ώρα της τακτικής εβδομαδιαίας συνεδριάσεως, η οποία ακολουθεί αμέσως μετά την κατάθεση της αίτησης στο Πρωτόκολλο της Γραμματείας του Τμήματος. Η αίτηση δε θεωρείται σε ισχύ εάν, κατά τη συζήτηση του θέματος δεν είναι παρόντα τουλάχιστον τα μισά εκ των μελών που υπέγραψαν.

6. Στην πρώτη τακτική Γενική Συνέλευση, εκτός από την ημερήσια διάταξη, ορίζονται η ημέρα, η ώρα και ο χώρος της συνάντησης. (Κατά κανόνα λαμβάνεται μέριμνα ώστε όλες οι Γενικές Συνελεύσεις να πραγματοποιούνται ημέρα Τετάρτη και ώρα πρωινή. Για το σκοπό αυτό τα πρωινά της Τετάρτης δεν προγραμματίζονται μαθήματα των μελών ΔΕΠ, παρά μόνο των συμβασιούχων διδασκόντων, οι οποίοι δε συμμετέχουν στις Γενικές Συνελεύσεις).
7. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις και μετά από αιτιολογημένη απόφαση του Προέδρου, η Γ.Σ. μπορεί να συνεδριάσει και σε άλλον χώρο εκτός του Πανεπιστημίου, ο οποίος όμως αναγράφεται στην πρόσκληση. Μετά την αποστολή της πρόσκλησης οι σχετικές εισηγήσεις θα υπάρχουν στην διάθεση των μελών της Γενικής Συνέλευσης στη Γραμματεία του Τμήματος.
8. Οι αρμοδιότητες του Προέδρου του Τμήματος καθορίζονται από την κείμενη νομοθεσία (εδάφιο. ε του άρθρου 4, παραγράφου 3 του Ν. 2083/92). Ο Πρόεδρος έχει και την ευθύνη του ελέγχου της απαρτίας κατά τη διάρκεια της Γ.Σ.
9. Στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων του, ο Πρόεδρος μεταξύ άλλων καταρτίζει την ημερήσια διάταξη. Μέλος που επιθυμεί να περιληφθεί συγκεκριμένο θέμα στην ημερήσια διάταξη πρέπει να υποβάλει πρόταση 15 ημέρες πριν από την τακτική συνέλευση μαζί με σχετική εισήγηση στον Πρόεδρο του Τμήματος. Θέμα που δεν έχει περιληφθεί στην ημερήσια διάταξη, μπορεί με απόφαση της Γ.Σ. να συζητηθεί εφόσον προταθεί από το 1/3 των μελών κατά την αρχή της συνεδρίασης, πριν από την έναρξη της συζήτησης των θεμάτων της ημερήσιας διάταξης και αποφασιστεί από την πλειοψηφία που ο νόμος ορίζει.

10. Σε περίπτωση ματαίωσης της Γ.Σ. λόγω έλλειψης απαρτίας, η Γ.Σ. συγκαλείται υποχρεωτικά σε επαναληπτική συνεδρίαση μέσα σε 10 ημέρες με την ίδια ημερήσια διάταξη. Η επαναληπτική συνεδρίαση, γίνεται ανεξαρτήτως του αριθμού των μελών που παρευρίσκονται, τα οποία όμως σε καμιά περίπτωση δεν μπορεί να είναι λιγότερα από τρία μέλη.
11. Θέμα της ημερήσιας διάταξης του οποίου η συζήτηση αναβλήθηκε, εγγράφεται υποχρεωτικά στην ημερήσια διάταξη της επόμενης συνεδρίασης, εκτός και αν η Γ.Σ. αποφασίσει διαφορετικά.
12. Κατά την συζήτηση κάθε θέματος μετά 10λεπτη εισήγηση, γίνεται εγγραφή ομιλητών και ακολουθούν τοποθετήσεις των ομιλητών που διαρκούν εύλογο χρονικό διάστημα και στη συνέχεια ακολουθεί η δευτερολογία των εισηγητών. Ο Πρόεδρος ανάλογα με τη σοβαρότητα του θέματος μπορεί να δώσει δικαίωμα δευτερολογιών. Σε κάθε περίπτωση η συζήτηση κλείνει με τον εισηγητή. Εκτός από την πρώτη εισήγηση, όλες οι τοποθετήσεις και δευτερολογίες είναι σύντομες σε διάρκεια
13. Σε μείζονα θέματα προτάσεις για τροποποίηση των εισηγήσεων μπαίνουν σε ψηφοφορία μόνον εφόσον υποβληθούν γραπτώς από το μέλος της Γενικής Συνέλευσης που υποστηρίζει την τροποποίηση.
14. Κανένας δεν μπορεί να διακόψει ομιλητή, εκτός του Προέδρου και μόνο στην περίπτωση που κρίνει ότι ο ομιλητής είναι εκτός θέματος ή εκτός διαδικασίας ή έχει υπερβεί τον προσδιορισμένο από τον εσωτερικό κανονισμό χρόνο ομιλίας.
15. Μέλος του συλλογικού οργάνου που παρεκτρέπεται κατά τη διάρκεια συνεδρίας ανακαλείται από τον Προεδρεύοντα στην τάξη. Σε περίπτωση δε υποτροπής αφαιρείται ο λόγος απ’ αυτόν. Οι λόγοι ανάκλησης στην τάξη και αφαίρεσης του λόγου αναγράφονται στα πρακτικά.
16. Η διαδικασία που προσδιορίζεται στο άρθρο 12 μπορεί να ανατραπεί μόνο εφόσον κάποιο μέλος ζητήσει το λόγο επί της διαδικασίας ή επί προσωπικού. Σε περιπτώσεις λόγου επί της διαδικασίας δίδονται διευκρινήσεις από τον Πρόεδρο και σε περίπτωση που το μέλος που εγείρει τέτοιο ζήτημα δεν ικανοποιηθεί απ’ αυτές μπορεί να ζητηθεί ψηφοφορία επί του διαδικαστικού. Λόγο επί προσωπικού μπορεί να ζητήσει κάποιος εφόσον από κάποιον προηγούμενο ομιλητή έχει γίνει σαφής υβριστική ονομαστική αναφορά. Η Γ.Σ. δεν μπορεί να παίρνει θέση με ψηφοφορία επί προσωπικού. Μπορεί όμως να ζητηθεί η διαγραφή της επίμαχης υβριστικής πρότασης, με τη σύμφωνη γνώμη του μέλους που την διατύπωσε.
17. Σε συζητήσεις που άπτονται προσωπικού ζητήματος είναι απαραίτητη η παρουσία στη Γενική Συνέλευση του μέλους για το οποίο πρόκειται να γίνει η συζήτηση.
18. Ο Πρόεδρος μπορεί να καλεί στην Γενική Συνέλευση επιτροπές ή ομάδες εργασίας ή τους υπευθύνους τους για την ανάπτυξη συγκεκριμένου θέματος ή την παροχή διευκρινίσεων, ανεξάρτητα αν είναι μέλη της Γ.Σ., οι οποίες αποχωρούν μετά την

παροχή των ζητουμένων πληροφοριών. Διαφορετικά σύμφωνα με όσα ορίζει ο νόμος στη Γενική Συνέλευση συμμετέχουν μόνο όσοι ορίζονται από το νόμο, καθώς και ο Γραμματέας του Τμήματος ή ο αναπληρωτής του για την τήρηση των πρακτικών.

19. Η ψηφοφορία για την λήψη απόφασης είναι φανερή εκτός από τις περιπτώσεις εκλογής εκπροσώπων και αυτές που ορίζονται διαφορετικά από το νόμο. Σε περιπτώσεις όπου τίθενται στην ψηφοφορία ταυτόχρονα περισσότερες από δύο προτάσεις και καμία δε λαμβάνει την απόλυτη πλειοψηφία των παρόντων, η ψηφοφορία επαναλαμβάνεται ανάμεσα στις δύο πρώτες. Μια ψηφοφορία θεωρείται ότι λαμβάνεται ομόφωνα αν δεν υπάρχουν αρνητικές ψήφοι. Μια απόφαση θεωρείται ότι λαμβάνεται παμψηφεί αν όλες οι ψήφοι είναι θετικές (δεν υπάρχουν αποχές ή λευκές ψήφοι). Η λευκή ψήφος δηλώνει αδυναμία αυτού που την εκφράζει να αποφασίσει με βάση τα διαθέσιμα στοιχεία. Η αποχή από την ψηφοφορία δηλώνει διαφωνία επί της διαδικασίας. Οι αποφάσεις είναι εκτελεστές αμέσως μετά από την ψήφιση τους.
20. Ο Πρόεδρος δεν μπορεί να διακόπτει τη Γ.Σ. περισσότερο από μία ώρα, εκτός αν αυτό συμφωνηθεί. Όμως είναι υποχρεωμένος να την επαναλάβει εντός της ίδιας ημέρας
21. Σε κάθε συνεδρίαση της Γ.Σ. τηρούνται πρακτικά από το Γραμματέα του Σώματος. Σε αυτά καταχωρούνται υποχρεωτικά όλες οι προτάσεις που έγιναν, οι ονομαστικές ψηφοφορίες και οι αποφάσεις που ελήφθησαν. Επιπλέον στα πρακτικά καταχωρείται συγκεκριμένη άποψη ή δικαιολόγηση ψήφου μέλους της Γ.Σ., εφόσον αυτό ζητηθεί. Στην περίπτωση αυτή κατατίθεται γραπτώς η συγκεκριμένη θέση προς τη Γραμματέα του σώματος.
22. Η συνεδρίαση δύναται να ηχογραφηθεί. Τα ηχογραφημένα ντοκουμέντα μπορούν να αξιοποιηθούν σε περιπτώσεις διαφωνίας επί των πρακτικών. Τυχόν διαφωνία λύεται με ευθύνη του Προέδρου.
23. Τα πρακτικά των συνεδριάσεων της συνέλευσης επικυρώνονται το αργότερο στην επόμενη συνέλευση ή δύο (2) μήνες μετά, γνωστοποιούνται στα παρόντα στην επόμενη συνεδρίαση μέλη και υπογράφονται από τον Πρόεδρο του Τμήματος και το Γραμματέα του Τμήματος. Είναι ευνόητο ότι η διαδικασία της επικύρωσης προηγείται αυτής της έναρξης της συνεδρίασης της νέας Γ.Σ.
24. Οι αποφάσεις της Γ.Σ. μπορούν να υλοποιηθούν και πριν ακόμη επικυρωθούν τα πρακτικά.
25. Ο Πρόεδρος του Τμήματος επιμελείται το επιστημονικό αρχείο των μελών του Τμήματος. Το αρχείο ενημερώνεται υποχρεωτικά κάθε χρόνο, με σχετικό υπόμνημα των μελών.
26. Ο Πρόεδρος έχει καθορισμένες ώρες για συζητήσεις προβλημάτων μελών του Τμήματος.

27. Οποιαδήποτε μη διδακτική δραστηριότητα του Τμήματος (διαλέξεις, αναπτύξεις διδακτορικών ή πτυχιακών εργασιών κ.ά.) ανακοινώνεται έγκαιρα σε ειδικό πίνακα που διατηρεί το Τμήμα στην είσοδο του κτιρίου (και φυσικά στον ιστότοπο του Τμήματος). Εφόσον είναι δυνατόν, η Γραμματεία αναρτά ανά 30ήμερο κατάλογο με τις δραστηριότητες του μήνα.
28. Κάθε εξάμηνο σπουδών έχει επίσης δικό του πίνακα για την ανάρτηση αποτελεσμάτων ή ανακοινώσεων. Επίσης δικό τους πίνακα έχουν ο φοιτητικός σύλλογος και τα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών.
29. Η κατανομή του δημόσιου προϋπολογισμού του Τμήματος στους Τομείς (εφόσον υπάρχουν) γίνεται με βάση αλγόριθμο που καθορίζεται από τη Γ.Σ. του Τμήματος. Στην κατανομή του τακτικού προϋπολογισμού προβλέπεται κονδύλιο για τα έξοδα λειτουργίας της Γραμματείας, τα οποία διαχειρίζεται ο Πρόεδρος σε συνεργασία με τη Γραμματεία.
30. Η κατανομή του τακτικού προϋπολογισμού του Τμήματος σε διάφορους κωδικούς γίνεται από τον Πρόεδρο του Τμήματος, αρχικά ενδεικτικά τον Ιανουάριο-Φεβρουάριο κάθε έτους και γνωστοποιείται εγκαίρως στη Γ.Σ.
31. Το Τμήμα εκδίδει κάθε χρόνο "Οδηγό Σπουδών" (εκτός και αν εκδοθεί συλλογικός Οδηγός Σπουδών από το Πανεπιστήμιο), ο οποίος διανέμεται στους φοιτητές και περιέχει το πρόγραμμα σπουδών, τον κανονισμό σπουδών, και άλλες χρήσιμες πληροφορίες που αφορούν στο Τμήμα.
32. Οι κανόνες λειτουργίας των Επιτροπών του Τμήματος καθορίζονται από το άρθρο 15 του Εσωτερικού Κανονισμού του Πανεπιστημίου Κρήτης και την υπάρχουσα νομοθεσία.
33. Τα καθήκοντα και τα δικαιώματα των μελών ΔΕΠ, ΕΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ και Διοικητικού Προσωπικού καθορίζονται από τα άρθρα 18, 19, 20 και 21 αντίστοιχα του ισχύοντος Εσωτερικού Κανονισμού του Πανεπιστημίου Κρήτης ή όπως αυτά θα καθοριστούν στο μέλλον.
34. Η εποπτεία της υλοποίησης του κανονισμού αυτού είναι αρμοδιότητα του Προέδρου του Τμήματος και η υλοποίηση του αφορά όλα τα μέλη του Τμήματος.

ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ
Πίνακας Υποχρεωτικών Μαθημάτων

Υποχρεωτικά Μαθήματα

1ος κύκλος μαθημάτων: Θεμελιώδεις Αρχές Ψυχολογίας

Τίτλος Μαθήματος
Ιστορία της Ψυχολογίας
Γνωστική Ψυχολογία Ι: Μάθηση, Γλώσσα, Σκέψη
Προσωπικότητα και Ατομικές Διαφορές
Ψυχολογία των Συναισθημάτων
Γνωστική Ψυχολογία ΙΙ: Οπτική Αντίληψη - Προσοχή
Γνωστική Ψυχολογία ΙΙΙ: Μνήμη - Κατηγοριοποίηση
Δεοντολογία στην Ψυχολογία

2ος κύκλος μαθημάτων: Μεθοδολογία / Στατιστική

Τίτλος Μαθήματος
Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες Ι
Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες ΙΙ
Στατιστική Ι
Στατιστική ΙΙ
Ψυχομετρία Ι: Βασικές Αρχές Μέτρησης και Κατασκευής Ψυχολογικών Εργαλείων

3ος κύκλος μαθημάτων: Αναπτυξιακή Ψυχολογία / Εκπαιδευτική & Σχολική Ψυχολογία

Τίτλος Μαθήματος
Αναπτυξιακή (Εξελικτική) Ψυχολογία Ι: Βρεφική & Νηπιακή Ηλικία
Εκπαιδευτική Ψυχολογία
Αναπτυξιακή (Εξελικτική) Ψυχολογία ΙΙ: Παιδική & Εφηβική Ηλικία
Σχολική Ψυχολογία Ι: Εισαγωγή στη Σχολική Ψυχολογία

Σχολική Ψυχολογία ΙΙ: Ανάπτυξη & Διαταραχές Δεξιοτήτων Γραπτού Λόγου

4ος κύκλος μαθημάτων: Βιοψυχολογία-Νευροεπιστήμες

Τίτλος Μαθήματος
Εισαγωγή στη Νευροβιολογία-Γενετική
Φυσιολογία Συμπεριφοράς Ι: Βασικές Αρχές & Αισθητικά Συστήματα
Φυσιολογία Συμπεριφοράς ΙΙ: Κινητικά & Ρυθμιστικά Συστήματα
Νευροψυχολογία

5ος κύκλος μαθημάτων: Κοινωνική Ψυχολογία / Εγκληματολογική Ψυχολογία

Τίτλος Μαθήματος
Κοινωνική Ψυχολογία Ι: Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία
Κοινωνική Ψυχολογία ΙΙ: Κοινωνική Πειραματική Ψυχολογία
Κοινωνική Ψυχολογία ΙΙΙ: Εφαρμοσμένη Κοινωνική Ψυχολογία
Ψυχολογία Εργασίας

6ος κύκλος μαθημάτων: Κλινική Ψυχολογία / Ψυχολογία Υγείας / Συμβουλευτική Ψυχολογία

Τίτλος Μαθήματος
Συμβουλευτική Ψυχολογία
Ψυχοπαθολογία Παιδιών & Εφήβων
Ψυχολογία Υγείας
Ψυχοπαθολογία Ενηλίκων
Ψυχοθεραπευτικές Διαδικασίες

7ος κύκλος μαθημάτων: Διάφορα άλλα γενικά μαθήματα

Τίτλος Μαθήματος
Εισαγωγή στην Ψυχολογία και τις Κοινωνικές Επιστήμες (Αγγλικά)
Τάσεις και Ψυχολογικά Χαρακτηριστικά της Ελληνικής Κοινωνίας (Αγγλικά)
Εισαγωγή στην Ορολογία της Κλινικής Ψυχολογίας
Εισαγωγή στην Ορολογία των Νευροεπιστημών
Εισαγωγή στην Ορολογία της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας
Πτυχιακή Εργασία
Πρακτική Άσκηση

Πίνακας Επιλεγομένων Μαθημάτων

Ελεύθερα Επιλεγόμενα Μαθήματα

1ος κύκλος μαθημάτων: Θεμελιώδεις Αρχές Ψυχολογίας

Τίτλος Μαθήματος
Επιστημολογία της Ψυχολογίας -Ψ 1105
Ψυχαναλυτική Σκέψη: Φρόυντ και Μεταγενέστερες Ψυχοδυναμικές Προσεγγίσεις -Ψ 1106

2ος κύκλος μαθημάτων: Μεθοδολογία / Στατιστική

Τίτλος Μαθήματος
Ψυχομετρία ΙΙ: Βασικές Αρχές και Πρακτική Εφαρμογή της Ψυχολογικής Αξιολόγησης -Ψ 3201

3ος κύκλος μαθημάτων: Αναπτυξιακή Ψυχολογία / Εκπαιδευτική & Σχολική Ψυχολογία

Τίτλος Μαθήματος
Ψυχολογία Μέσης & Τρίτης Ηλικίας -Ψ 2303
Προβλήματα Συμπεριφοράς Παιδιών στο Οικογενειακό και Σχολικό Περιβάλλον -Ψ 2304
Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές -Ψ 3305

4ος κύκλος μαθημάτων: Βιοψυχολογία-Νευροεπιστήμες

Τίτλος Μαθήματος
Συγκριτική Ψυχολογία -Ψ 1402
Βιοψυχολογία Ψυχικών Διαταραχών -Ψ 2403
Ψυχοφαρμακολογία του Εθισμού και των Εξαρτησιογόνων Ουσιών -Ψ 2404
Νευροψυχοφαρμακολογία -Ψ 3402
Κλινική Νευροψυχολογία -Ψ 3403
Κλινική Νευροψυχολογία Νευροψυχιατρικών Διαταραχών-Ψ 3404

5ος κύκλος μαθημάτων: Κοινωνική Ψυχολογία / Εγκληματολογική Ψυχολογία

Τίτλος Μαθήματος
Διαπολιτισμική Ψυχολογία -Ψ 1502
Κοινωνική Ψυχολογία των Διαπροσωπικών Σχέσεων -Ψ 2502
Εγκληματολογία -Ψ 2503
Ζητήματα Ενδοοικογενειακής Βίας: Παραμέληση και Κακοποίηση Ανηλίκων -Ψ 2504
Διομαδικές Σχέσεις & Ταυτότητα -Ψ 2505
Ψυχολογία της Επικοινωνίας -Ψ 2506
Κοινωνική Ψυχολογία Ειδικών Ομάδων -Ψ 2507
Οργανωτική Ψυχολογία -Ψ 3503
Εγκληματολογική Ψυχολογία -Ψ 3504
Γνωστική Κοινωνική Ψυχολογία: Κοινωνιογνωστικά Μοντέλα -Ψ 3505
Ειδικά Ζητήματα Εγκληματολογικής Ψυχολογίας -Ψ 3506

6ος κύκλος μαθημάτων: Κλινική Ψυχολογία / Ψυχολογία Υγείας / Συμβουλευτική Ψυχολογία

Τίτλος Μαθήματος
Ψυχολογία της Άσκησης για την Υγεία -Ψ 1601
Ψυχαναλυτική Σκέψη: Διαταραχές Προσωπικότητας -Ψ 2603
Ψυχολογία Υγείας: Κλινικές Εφαρμογές -Ψ 3604
Οικογένεια και Συστημική Σκέψη -Ψ 3605
Κλινική Ψυχολογική Παρέμβαση στο Παιδί και τον Έφηβο με Βαρύ και Χρόνιο Νόσημα -Ψ 3606
Συμβουλευτική Γονέων -Ψ 3607
Ψυχοσωματικές & Σωματόμορφες Διαταραχές -Ψ 3608
Σχολικός Εκφοβισμός και Θυματοποίηση -Ψ 3609

7ος κύκλος μαθημάτων: Διάφορα άλλα γενικά μαθήματα

Τίτλος Μαθήματος
Εισαγωγή στη Φιλοσοφία -Ψ 1701
Επιστήμων-Πολίτης - Ψ1702
Αθλητική Ψυχολογία -Ψ 1703
Ψυχολογία της Τέχνης και της Δημιουργικότητας -Ψ 2701
Advanced Academic English- ΨΑ 2704

Υποχρεωτικά Επιλεγόμενα (Σεμινάρια)

1ος κύκλος μαθημάτων: Θεμελιώδεις Αρχές Ψυχολογίας

Τίτλος Μαθήματος
Ιστορία και Συστήματα της Ψυχολογίας-Ψ 3102
Πολιτισμική - Ιστορική Ψυχολογία-Ψ 3103
Ο Ρόλος των Οπτικών Πλανών στην Αντίληψη -Ψ 3104
Ειδικά Θέματα στη Μελέτη των Συναισθημάτων - Ψ 3105
Δεοντολογία και Βιοηθική -Ψ 3106

2ος κύκλος μαθημάτων: Μεθοδολογία / Στατιστική

Τίτλος Μαθήματος
Η Μέτρηση της Προσωπικότητας: Βασικές Αρχές και Πρακτικές Εφαρμογές -Ψ 3202
Ψυχομετρική Εκτίμηση Επιτελικών Λειτουργικών και Μνήμης: Κλινικές Εφαρμογές -Ψ 3203

3ος κύκλος μαθημάτων: Αναπτυξιακή Ψυχολογία / Εκπαιδευτική & Σχολική Ψυχολογία

Τίτλος Μαθήματος
Επιλόχεια (Μεταγεννητική) Κατάθλιψη: Επιπτώσεις στην Ανάπτυξη των Παιδιών -Ψ 3302

Ειδικά Θέματα Αναπτυξιακής Ψυχοπαθολογίας Βρεφών και Παιδιών -Ψ 3303
Θέματα Κοινωνικής και Συναισθηματικής Ανάπτυξης -Ψ 3306
Θέματα Ανάπτυξης του Παιδιού: Γονεϊκή Σχέση -Ψ 3307

4ος κύκλος μαθημάτων: Βιοψυχολογία-Νευροεπιστήμες

Τίτλος Μαθήματος
Βιοψυχολογία των Κινήτρων και των Συναισθημάτων -Ψ 3405
Ψυχοφαρμακολογία του Εθισμού -Ψ 3406
Κλινική Νευροεπιστήμη -Ψ 3407
Στρες: Σχέσεις Νευρικού-Ενδοκρινικού-Ανοσοποιητικού Συστήματος -Ψ 3408
Κλινική Νευροψυχολογία της Σχιζοφρένειας και της Διπολικής Διαταραχής -Ψ 3409

5ος κύκλος μαθημάτων: Κοινωνική Ψυχολογία / Εγκληματολογική Ψυχολογία

Τίτλος Μαθήματος
Οργανωτική Ψυχολογία: Εργασία και Υγεία -Ψ 3507
Θετική Οργανωσιακή Συμπεριφορά -Ψ 3508
Ζητήματα Σωφρονιστικής Ψυχολογίας -Ψ 3509
Τεχνικές Συνέντευξης Ανηλίκων Μαρτύρων / Θυμάτων Κακοποίησης από Φορείς του Συστήματος Ποινικής Δικαιοσύνης -Ψ 3510
Πολιτική Ψυχολογία & Ανθρώπινα Δικαιώματα -Ψ 3511

6ος κύκλος μαθημάτων: Κλινική Ψυχολογία / Ψυχολογία Υγείας / Συμβουλευτική Ψυχολογία

Τίτλος Μαθήματος
Συμβουλευτική Ζευγαριών -Ψ 3610
Η Θεραπευτική Σχέση στην Συμβουλευτική Ψυχολογία -Ψ 3611
Πόνος (Σωματικός - Ψυχικός): Ψυχαναλυτική Προσέγγιση -Ψ 3612

Φυσικές Καταστροφές και Ψυχοκοινωνική Παρέμβαση -Ψ 3613

7ος κύκλος μαθημάτων: Διάφορα άλλα γενικά μαθήματα

Τίτλος Μαθήματος
Κοινοτική Ψυχολογία -Ψ 3701

Υποχρεωτικά Επιλεγόμενα (Εργαστήρια)

1ος κύκλος μαθημάτων: Θεμελιώδεις Αρχές Ψυχολογίας

Τίτλος Μαθήματος
Εργαστηριακές Ασκήσεις στη Μνήμη και την Αντίληψη -Ψ 4101

2ος κύκλος μαθημάτων: Μεθοδολογία / Στατιστική

Τίτλος Μαθήματος
Στατιστική με τη Χρήση του SPSS -Ψ 4201
Δημιουργία και Αξιολόγηση των Ψυχομετρικών Χαρακτηριστικών ενός Ψυχολογικού Εργαλείου -Ψ 4202
Ψυχομετρική Εκτίμηση Επιτελικών Λειτουργιών και Μνήμης Ενηλίκων: Κλινικές Εφαρμογές -Ψ 4203
Κλινική Νευροψυχολογική Αξιολόγηση Ενηλίκων: Νοημοσύνη και Γλωσσικές Λειτουργίες -Ψ 4204

3ος κύκλος μαθημάτων: Αναπτυξιακή Ψυχολογία / Εκπαιδευτική & Σχολική Ψυχολογία

Τίτλος Μαθήματος
Αξιολόγηση Επιτελικών Λειτουργιών, Συγκέντρωσης και Προσοχής σε Παιδιά -Ψ 4301
Θεραπευτικές Τεχνικές για Παιδιά με Αναπτυξιακές Διαταραχές -Ψ 4302
Κλινική Νευροψυχολογική Αξιολόγηση Παιδιών: Ειδικές Δεξιότητες και Νοημοσύνη -Ψ 4303
Ψυχομετρική Εκτίμηση Επιτελικών Λειτουργιών, Προσοχής και Μνήμης στην Σχολική

Ηλικία -Ψ 4304
Εισαγωγή στις Δεξιότητες Κλινικής Αξιολόγησης -Ψ 4305
Εισαγωγή στην Κλινική Αξιολόγηση Μαθησιακών Δυσκολιών & Συναισθηματικών Διαταραχών -Ψ 4306

4ος κύκλος μαθημάτων: Βιοψυχολογία-Νευροεπιστήμες

Τίτλος Μαθήματος
Βασικές Τεχνικές & Μέθοδοι Έρευνας του Εγκεφάλου και της Συμπεριφοράς-Ψ 4401
Κλινική Νευροψυχολογική Εκτίμηση Ενηλίκων: Εκτελεστικές Λειτουργίες και Προσοχή -Ψ 4402

5ος κύκλος μαθημάτων: Κοινωνική Ψυχολογία / Εγκληματολογική Ψυχολογία

Τίτλος Μαθήματος
Εφαρμογές Εργασιακής Ψυχολογίας: Ανάλυση και Αξιολόγηση της Εργασίας-Ψ 4501
Κοινωνιοψυχολογικές Προσεγγίσεις του Συναισθήματος -Ψ 4502

6ος κύκλος μαθημάτων: Κλινική Ψυχολογία / Ψυχολογία Υγείας / Συμβουλευτική Ψυχολογία

Τίτλος Μαθήματος
Προβολικές Δοκιμασίες: Το Τεστ των Κηλίδων Μελάνης (Rorschach)-Ανάλυση Κλινικών Περιπτώσεων -Ψ 4601_
Ερευνητικές και Παρεμβατικές Προεκτάσεις της Ψυχολογίας της Υγείας -Ψ 4602_
Εκμάθηση Συμβουλευτικών Δεξιοτήτων-Ψ 4603_
Σχιζοφρένεια: Θετικά και Αρνητικά Συμπτώματα -Ψ 4604_
Μηχανισμοί Αγχογένεσης και Αγχόλυσης -Ψ 4605
Ψυχοπαθολογία: Παρουσίαση Περιπτώσεων -Ψ 4606

ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΧΕΙΜΕΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2011-2012

Α΄ Εξάμηνο

Ψ-1101 (Υ)	**Ιστορία της Ψυχολογίας**	**(Δαφερμάκης)**
Ψ-1102 (Υ)	**Γνωστική Ψυχολογία Ι: Μάθηση, Γλώσσα, Σκέψη**	**(Ορφανίδου)**
Ψ-1201 (Υ)	**Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας στις ΚοινωνικέςΕπιστήμες Ι**	**(Ξανθοπούλου)**
Ψ-1301 (Υ)	**Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι: Βρεφική & Νηπιακή Ηλικία**	**(Κοκκινακη)**
Ψ-1401 (Υ)	**Εισαγωγή στη Νευροβιολογία-Γενετική**	**(Καστελλάκης)**
Ψ-1701 (Ε)	**Εισαγωγή στη Φιλοσοφία**	**(Δαφερμάκης)**
Ψ-1702 (Ε)	**Επιστήμονας Πολίτης (ΑΝ ΠΡΟΣΦΕΡΘΕΙ)**	**(Διατμηματικό Επιλογής)**

ΑΓΓΛΙΚΑ

ΨΑ-1701 (Υ)	**Εισαγωγή στην Ψυχολογία και τις Κοινωνικές Επιστήμες**	**(Καραγιώργου)**
ΨΑ-2701 (Υ)	**Εισαγωγή στην Ορολογία της Κλινικής Ψυχολογίας**	**(Καραγιώργου)**

Γ΄ Εξάμηνο

Ψ-2101 (Υ)	**Γνωστική Ψυχολογία ΙΙ: Οπτική, Αντίληψη, Προσοχή**	**(Οικονόμου)**
Ψ-2201 (Υ)	**Στατιστική ΙΙ**	**(Τσαούσης)**
Ψ-2202 (Υ)	**Ψυχομετρία Ι: Βασικές Αρχές Μέτρησης και Κατασκευής Ψυχολογικών Εργαλείων**	**(Τσαούσης)**
Ψ-2203 (Υ)	**Μεθοδολογία της Επιστημονικής Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες ΙΙ**	**(Ορφανίδου)**
Ψ-2301 (Υ)	**Αναπτυξιακή Ψυχολογία ΙΙ: Παιδική & Εφηβική Ηλικία**	**(Μάσχα)**

Ψ-2401 (Υ)	**Φυσιολογία Συμπεριφοράς Ι: Βασικές Αρχές & Αισθητικά Συστήματα**	**(Παναγής)**
Ψ-2501 (Υ)	**Κοινωνική Ψυχολογία ΙΙ: Κοινωνική Πειραματική Ψυχολογία**	**(Μεντίνης)**

ΑΓΓΛΙΚΑ

ΨΑ-1701 (Υ)	**Εισαγωγή στην Ψυχολογία και τις Κοινωνικές Επιστήμες**	**(Καραγιώργου)**
ΨΑ-2701 (Υ)	**Εισαγωγή στην Ορολογία της Κλινικής Ψυχολογίας**	**(Καραγιώργου)**

Ε΄ Εξάμηνο

Ψ-3101(Υ)	**Δεοντολογία της Ψυχολογίας**	**(Τριλίβα)**
Ψ-3301 (Υ)	**Σχολική Ψυχολογία ΙΙ: Ψυχολογία Ανάγνωσης, Γραφής & Δυσλεξίας**	**(Νικολόπουλος)**
Ψ-3502 (Υ)	**Ψυχολογία Εργασίας**	**(Ξανθοπούλου)**
Ψ-3601 (Υ)	**Ψυχολογία Υγείας**	**(Καραδήμας)**
Ψ-3602 (Υ)	**Ψυχοπαθολογία Ενηλίκων**	**(Νέστορος)**
Ψ-3403 (Ε)	**Κλινική Νευροψυχολογία**	**(Γιακουμάκη)**
Ψ-3608 (Ε)	**Ψυχοσωματικές & Σωματόμορφες Διαταραχές**	**(Χατήρα)**
Ψ-3607 (Ε)	**Συμβουλευτική Γονέων**	**(Γιοβαζολιάς)**
Ψ-3504 (Ε)	**Εγκληματολογική Ψυχολογία**	**(Θεμελή)**
Ψ-3609 (Ε)	**Σχολικός Εκφοβισμός και Θυματοποίηση**	**(Γιοβαζολιάς)**

ΑΓΓΛΙΚΑ

ΨΑ-1701 (Υ)	**Εισαγωγή στην Ψυχολογία και τις Κοινωνικές Επιστήμες**	**(Καραγιώργου)**
ΨΑ-2701 (Υ)	**Εισαγωγή στην Ορολογία της Κλινικής Ψυχολογίας**	**(Καραγιώργου)**

Ζ΄ Εξάμηνο

Ψ-3603 (Υ)	**Ψυχοθεραπευτικές Διαδικασίες**	**(Νέστορος)**

Σεμινάρια

Ψ-3303	**Ειδικά θέματα Αναπτυξιακής Ψυχοπαθολογίας βρεφών και παιδιών (Σεμ.)**	**(Κοκκινάκη)**
Ψ-3405	**Βιοψυχολογία Κινήτρων και Συναισθημάτων (Σεμ.)**	**(Παναγής)**
Ψ-3409	**Κλινική Νευροψυχολογία της Σχιζοφρένειας και της Διπολικής Διαταραχής(Σεμ.)**	**(Γιακουμάκη)**
Ψ-3510	**Τεχνικές Συνέντευξης Ανηλίκων Μαρτύρων/Θυμάτων Κακοποίησης από Φορείς του Συστήματος Ποινικής Δικαιοσύνης (Σεμ.)**	**(Θεμελή)**
Ψ-3613	**Φυσικές καταστροφές και Ψυχοκοινωνική Παρέμβαση (Σεμ.)**	**(Καραδήμας)**
Ψ-3701	**Κοινοτική Ψυχολογία (Σεμ.)**	**(Τριλίβα)**
Ψ-3511	**Πολιτική Ψυχολογία & Ανθρώπινα Δικαιώματα (Σεμ.)**	**(Μεντίνης)**

Εργαστήρια

Ψ 4101	**Εργαστηριακές Ασκήσεις στην Μνήμη και Αντίληψη (Εργ.)**	**(Οικονόμου)**
Ψ-4302	**Θεραπευτικές Τεχνικές για Παιδιά με Αναπτυξιακές Διαταραχές (Εργ.)**	**(Μάσχα)**
Ψ-4303	**Κλινική Νευροψυχολογική Αξιολόγηση παιδιών: Ειδικές Δεξιότητες και Νοημοσύνη (Εργ.)**	**(Σίμος)**
Ψ-4304	**Ψυχομετρική Εκτίμηση Επιτελικών Λειτουργιών & Μνήμης στη Σχολική Ηλικία (Εργ.)**	**(Σίμος)**
Ψ-4305	**Εισαγωγή στις Δεξιότητες Κλινικής Αξιολόγησης (Εργ.)**	**(Νικολόπουλος)**
Ψ-4601	**Προβολικές Δοκιμασίες: Τεστ κηλίδων μελάνης Rorschach – Κλινικές Περιπτώσεις (Εργ.)**	**(Χατήρα)**
Ψ-4201	**Στατιστική με τη χρήση του SPSS (Εργ.)**	**(Ζαμπετάκης)**

Πτυχιακή

Πρακτική Άσκηση

ΑΓΓΛΙΚΑ

ΨΑ-1701 (Υ)	**Εισαγωγή στην Ψυχολογία και τις Κοινωνικές Επιστήμες**	**(Καραγιώργου)**
ΨΑ-2701 (Υ)	**Εισαγωγή στην Ορολογία της Κλινικής Ψυχολογίας**	**(Καραγιώργου)**

ΑΛΛΕΣ ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ **(ΠΡΟΣΦΕΡΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΑΛΛΑ ΤΜΗΜΑΤΑ)**

Γερμανικά	**I, II III, IV (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης)**
Ιταλικά	**I, II III, IV (Τμήμα Φιλολογίας)**
Ισπανικά	**I, II, III, IV (Τμήμα Φιλολογίας)**

ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2011-2012

Β΄ Εξάμηνο

Ψ-1103 (Υ)	**Προσωπικότητα και Ατομικές Διαφορές**	**(Χατήρα)**
Ψ-1104 (Υ)	**Ψυχολογία Συναισθημάτων**	**(Οικονόμου)**
Ψ-1202 (Υ)	**Στατιστική Ι**	**(Τσαούσης)**
Β03Π02(Υ)	**Θεωρίες μάθησης & εκπαιδευτική πράξη *(αντίστοιχο του Ψ1302-Εκπαιδευτική Ψυχολογία)***	**(Βενιανάκη Π.Τ.Δ.Ε)**
Ψ-1501 (Υ)	**Κοινωνική Ψυχολογία Ι: Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία**	**(Μεντίνης)**
Ψ-1105 (Ε)	**Επιστημολογία της Ψυχολογίας**	**(Δαφερμάκης)**

ΑΓΓΛΙΚΑ

ΨΑ-1702 (Υ)	**Τάσεις και Ψυχολογικά Χαρακτηριστικά της Ελληνικής Κοινωνίας**	**(Καραγιώργου)**
ΨΑ-2702 (Υ)	**Εισαγωγή στην Ορολογία των Νευροεπιστημών**	**(Καραγιώργου)**

Δ΄ Εξάμηνο

Ψ-2102 (Υ)	**Γνωστική Ψυχολογία ΙΙΙ: Μνήμη-Κατηγοριοποίηση**	**(Οικονόμου)**
Ψ-2302 (Υ)	**Σχολική Ψυχολογία Ι: Εισαγωγή στη Σχολική Ψυχολογία**	**(Κοκκινάκη)**
Ψ-2402 (Υ)	**Φυσιολογία Συμπεριφοράς ΙΙ: Κινητικά και Ρυθμιστικά Συστήματα**	**(Καστελλάκης)**
Ψ-2601 (Υ)	**Συμβουλευτική Ψυχολογία**	**(Γιοβαζολιάς)**
Ψ-2602 (Υ)	**Ψυχοπαθολογία Παιδιού & Εφήβου**	**(Χατήρα)**
Ψ-2404 (Ε)	**Ψυχοφαρμακολογία του Εθισμού και των Εξαρτησιογόνων Ουσιών**	**(Παναγής)**
Ψ-2503 (Ε)	**Εγκληματολογία**	**(Θεμελή)**

ΑΓΓΛΙΚΑ

ΨΑ-1702 (Υ)	**Τάσεις και Ψυχολογικά Χαρακτηριστικά της Ελληνικής Κοινωνίας**	**(Καραγιώργου)**
ΨΑ-2702 (Υ)	**Εισαγωγή στην Ορολογία των Νευροεπιστημών**	**(Καραγιώργου)**

ΣΤ΄ Εξάμηνο

Ψ-3401(Υ)	**Νευροψυχολογία**	**(Γιακουμάκη)**

Ψ-3501(Υ)	**Κοινωνική Ψυχολογία ΙΙΙ: Εφαρμοσμένη Κοινωνική Ψυχολογία**	**(Μεντίνης)**
Ψ-3201 (Ε)	**Ψυχομετρια ΙΙ**	**(Τσαούσης)**
Ψ-3503 (Ε)	**Οργανωτική Ψυχολογία**	**(Ξανθοπούλου)**
Ψ-3305 (Ε)	**Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές**	**(Μάσχα)**
Ψ-3402 (Ε)	**Νευροψυχοφαρμακολογία**	**(Νέστορος)**

ΑΓΓΛΙΚΑ

ΨΑ-1702 (Υ)	**Τάσεις και Ψυχολογικά Χαρακτηριστικά της Ελληνικής Κοινωνίας**	**(Καραγιώργου)**
ΨΑ-2702 (Υ)	**Εισαγωγή στην Ορολογία των Νευροεπιστημών**	**(Καραγιώργου)**

Η΄ Εξάμηνο

Σεμινάρια

Ψ-3102	**Ιστορία και Συστήματα Ψυχολογίας (Σεμ.)**	**(Δαφερμάκης)**
Ψ-3307	**Θέματα Ανάπτυξης του Παιδιού: Γονεϊκή Σχέση (Σεμ.)**	**(Μάσχα)**
Ψ-3508	**Θετική Οργανωσιακή Συμπεριφορά (Σεμ.)**	**(Ξανθοπούλου)**
Ψ-3509	**Ζητήματα Σωφρονιστικής Ψυχολογίας (Σεμ.)**	**(Θεμελή)**
Ψ-3612	**Πόνος (Σωματικός - Ψυχικός): Ψυχαναλυτική Προσέγγιση (Σεμ.)**	**(Χατήρα)**
Ψ-3107	**Γνωστική Πειραματική Ψυχολογία (Σεμ.)**	**(Ορφανίδου)**

Εργαστήρια

Ψ-4201	**Στατιστική με τη Χρήση του SPSS (Εργ.)**	**(Ζαμπετάκης)**
Ψ-4203	**Ψυχομετρική εκτίμηση επιτελικών λειτουργιών και μνήμης ενηλίκων: Κλινικές Εφαρμογές (Εργ.)**	**(Σίμος)**

Ψ-4204	**Κλινική Νευροψυχολογική Αξιολόγηση Ενηλίκων: Νοημοσύνη και Γλωσσικές Λειτουργίες (Εργ.)**	**(Σίμος)**
Ψ-4301	**Αξιολόγηση Επιτελικών Λειτουργιών, Συγκέντρωσης και Προσοχής σε Παιδιά (Εργ.)**	**(Κοκκινάκη)**
Ψ-4401	**Βασικές τεχνικές και μέθοδοι έρευνας του εγκεφάλου και της συμπεριφοράς (Εργ.)**	**(Παναγής)**
Ψ-4402	**Κλινική Νευροψυχολογική Αξιολόγηση Ενηλίκων: Εκτελεστικές Λειτουργίες & Προσοχή (Εργ.)**	**(Γιακουμάκη)**
Ψ-4603	**Εκμάθηση Συμβουλευτικών Δεξιοτήτων (Εργ.)**	**(Γιοβαζολιάς)**
Ψ-4604	**Σχιζοφρένεια: Θετικά και Αρνητικά Συμπτώματα (Εργ.)**	**(Νέστορος)**
Ψ-4102	**Εργαστηριακές Ασκήσεις στη Γλώσσα (Εργ.)**	**(Ορφανίδου)**

Πτυχιακή

Πρακτική Άσκηση

ΑΓΓΛΙΚΑ

ΨΑ-1702 (Υ)	**Τάσεις και Ψυχολογικά Χαρακτηριστικά της Ελληνικής Κοινωνίας**	**(Καραγιώργου)**
ΨΑ-2702 (Υ)	**Εισαγωγή στην Ορολογία των Νευροεπιστημών**	**(Καραγιώργου)**
ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ	**(ΠΡΟΣΦΕΡΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΑΛΛΑ ΤΜΗΜΑΤΑ)**	
Γερμανικά	**I, II III, IV (Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης)**	
Ιταλικά	**I, II III, IV (Τμήμα Φιλολογίας)**	
Ισπανικά	**I, II, III, IV (Τμήμα Φιλολογίας)**	

Ενδεικτική Κατανομή Πιστωτικών Μονάδων (ECTS) στο Πρόγραμμα Σπουδών

Α. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

	Αριθμός μαθημάτων	**Μονάδες ECTS ανά μάθημα**	**Σύνολο μονάδων ανά κατηγορία μαθήματος**
Παραδόσεις	29	4	116
Πρακτική Άσκηση	1	12	12
Πτυχιακή Εργασία	1	12	12
Ξένη Γλώσσα	4	4	16

Β. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ (κατ' επιλογήν υποχρεωτικά)

	Αριθμός μαθημάτων	**Μονάδες ECTS ανά μάθημα**	**Σύνολο μονάδων ανά κατηγορία μαθήματος**
Σεμινάρια	3	6	18
Εργαστήρια	3	6	18

Γ. ΕΛΕΥΘΕΡΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ

	Αριθμός μαθημάτων	**ECTS ανά μάθημα**	**Σύνολο μονάδων ανά κατηγορία μαθήματος**
Ελεύθερες Επιλογές	12	4	48
Σύνολο Μαθημάτων	53	-	240

Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο 2011 - 2012

Παράταση Εξεταστικής Σεπτεμβρίου 2011	Έως και 08/10/2011
Χειμερινό Εξάμηνο	10/10/2011 - 23/12/2011 & 09/01/2012 - 21/01/2012
Εξεταστική Χειμερινού Εξαμήνου	23/01/2012 – 11/02/2012
Εαρινό Εξάμηνο	13/02/2012 – 07/04/2012 & 23/04/2012 – 26/05/2012
Εξεταστική Εαρινού Εξαμήνου	05/06/2012 – 23/06/2012
Εξεταστική Σεπτεμβρίου	03/09/2012 – 22/09/2012

Αργίες Ακαδημαϊκού Έτους 2011-2012

28-10-2011	Εθνική εορτή
08-11-2011	Τοπική εορτή
17-11-2011	Πολυτεχνείο
30-01-2012	Τριών Ιεραρχών
27-02-2012	Καθαρή Δευτέρα
25-03-2012	Εθνική εορτή
01-05-2012	Πρωτομαγιά
04-06-2012	Αγίου Πνεύματος

Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών

I		II	
Μάθημα	**Προαπαιτούμενα**	**Μάθημα**	**Προαπαιτούμενα**
Ψ-1101	-	Ψ-1202	-
Ψ-1102	-	Ψ-1103	-
Ψ-1201	-	Ψ-1302 (	-
Ψ-1301	-	Ψ-1501	-
Ψ-1401	-	Ψ-1104	-
Ψ-Α 1701	Κατατακτήριες -	Ψ-Α 1702	Κατατακτήριες ή Ψ-Α 1701
Ψ-Α 2703	Κατατακτήριες ή μαθήματα του πρώτου επιπέδου	Ψ-Α 2701	Κατατακτήριες ή μαθήματα του πρώτου επιπέδου
III		**IV**	
Ψ-2101	Ψ-1102, Ψ-1201	Ψ-2102	Ψ-1102, Ψ-1201
Ψ-2203	Ψ-1201	Ψ-2302	
Ψ-2301	Ψ-1301	Ψ-2601	Ψ-1103
Ψ-2201	Ψ-1201, Ψ-1202	Ψ-2602	Ψ-1103, Ψ-2301
Ψ-2202	Ψ-1202	Ψ-2402	Ψ-1401
Ψ-2501	Ψ-1501		
Ψ-2401	Ψ-1401		
Ψ-Α 2702	Κατατακτήριες ή μαθήματα του πρώτου επιπέδου		
V		**VI**	
Ψ-3301	Ψ-2302	Ψ-3101	Ψ-1201
Ψ-3502	Ψ-1501	Ψ-3401	Ψ-2401
Ψ-3601	Ψ-2402	Ψ-3501	Ψ-1501
Ψ-3602	Ψ-1103	Σεμινάρια	Ψ-1201
Σεμινάρια	Ψ-1201	Εργαστήρια	Ψ-1201
Εργαστήρια	Ψ-1201		
VII		**VIII**	
Ψ-3603		Πτυχιακή Εργασία	Όλα τα υποχρεωτικά των δύο πρώτων ετών
Πτυχιακή Εργασία	Όλα τα υποχρεωτικά των δύο πρώτων ετών	Πρακτική Άσκηση	
Πρακτική Άσκηση		Σεμινάρια	Ψ-1201
Σεμινάρια	Ψ-1201	Εργαστήρια	Ψ-1201
Εργαστήρια	Ψ-1201		

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Ιστορία της Ψυχολογίας (Ψ 1101)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Α΄ Εξάμηνο (Χειμερινό)
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	**Μανόλης Δαφέρμος**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	- η ανάλυση του αντικειμένου και της μεθόδου έρευνας της Ιστοριογραφίας της Ψυχολογίας, -η εξέταση των σημαντικότερων ιστορικών σταδίων ανάπτυξης της Ψυχολογίας ως επιστήμης, - η παρουσίαση των σημαντικότερων ρευμάτων και τάσεων της σύγχρονης Ψυχολογίας. -η μελέτη του ιστορικού γίγνεσθαι της Ψυχολογίας σε συνάρτηση με την σημερινή κατάστασή της και τις προοπτικές περαιτέρω ανάπτυξής της.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει: -να έχουν εξοικειωθεί με την ιστορική ανάπτυξη των ψυχολογικών ιδεών, -να έχουν αναπτύξει την ικανότητα να αναδεικνύουν το κοινωνικο-πολιτισμικό και γνωσιακό συγκείμενο ανάπτυξης της Ψυχολογίας, -να έχουν κατανοήσει τη σημασία της μελέτης πρωτογενών πηγών στην Ιστορία των Ψυχολογίας, -να επιδεικνύουν κατανόηση των βασικών σύγχρονων κατευθύνσεων και ρευμάτων της Ψυχολογίας.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Αξιοποίηση ποικίλων μεθόδων διδασκαλίας: διαλέξεις, παρουσιάσεις εργασιών φοιτητών, εστιασμένες συζητήσεις κλπ.
ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	-Αντικείμενο και μέθοδος της Ιστοριογραφίας της Ψυχολογίας, -μετάβαση από τις πρωτόγονες, μυθολογικές αντιλήψεις στις πρώτες επιστημονικές γνώσεις περί ψυχής, -προαγωγή της ψυχολογικής γνώσης στον Αρχαίο κόσμο (Κίνα, Ινδία, Ελλάδα), -διαμόρφωση της Ψυχολογίας κατά τη Νεωτερικότητα (Descartes, Locke, Hume, Leibniz, Kant, Hegel, κ.α.), -δημιουργία των φυσικο-επιστημονικών προϋποθέσεων διαμόρφωσης της Ψυχολογίας ως ανεξάρτητη επιστήμης (Ψυχοφυσική, Δαρβινισμός, κλπ.), -προγράμματα θεμελίωσης της Ψυχολογίας. Διαμόρφωση των βασικών μοντέλων ψυχολογικής έρευνας, - κατευθύνσεις της σύγχρονης Ψυχολογίας (ψυχανάλυση, συμπεριφορισμός, μορφολογική Ψυχολογία, γνωστικισμός, κλπ.), - μεθοδολογική κρίση της Ψυχολογίας και απόπειρες υπέρβασής της (πολιτισμική-ιστορική Ψυχολογία, ψυχολογία της δραστηριότητας).
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ	Brennan, J.F. (2009). *Ψυχολογία. Ιστορία και Συστήματα.* Αθήνα: Τόπος

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	- Δαφέρμος, Μ. (2010). *Το Ιστορικό Γίγνεσθαι της Ψυχολογίας*. Αθήνα: Gutenberg. - Hergenhahn, B. (2008). *Μια Εισαγωγή στην Ιστορία της Ψυχολογίας*. Αθήνα: Λιβάνης. - Hock, R. (2009). *Σαράντα Μελέτες που Άλλαξαν την Ψυχολογία*. Αθήνα: Τόπος. - Leahey, T. (1997). *A History of Psychology*. New Jersey: Prentice Hall, Upper Saddle River. - Ξηροτύρη, Η. (1979). *Ιστορία της Ψυχολογίας* (1-2ος τόμος). Αθήνα. - Viney, W. & King, D. (2003). *A History of Psychology: Ideas and Context*. Boston: Allyn & Bacon.
ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	Γραπτές εξετάσεις 50%, εκπαιδευτικές ασκήσεις (εργασίες, παρουσιάσεις, τεστ, κλπ.) 50%.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	_____

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Γνωστική Ψυχολογία Ι: Μάθηση, Γλώσσα, Σκέψη (Ψ 1102)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Α΄ Εξάμηνο
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	**Λένα Ορφανίδου**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Βασικός στόχος του μαθήματος είναι να παρουσιαστούν οι σημαντικότερες θεωρίες μάθησης και γλώσσας στην Ψυχολογία, μέσα από την επισκόπηση κλασσικών και σύγχρονων πειραματικών μελετών. Παράλληλα θα παρουσιαστούν θέματα που αφορούν στους διάφορους τομείς εξειδίκευσης και έρευνας στην Ψυχολογία, καθώς και στα ερευνητικά εργαλεία που χρησιμοποιούνται στη μελέτη των ανθρώπινων γνωστικών διεργασιών. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη κατανόηση της λογικής της πειραματικής μεθόδου καθώς και στην αποτίμηση θεωρητικών προβλέψεων και εμπειρικών δεδομένων.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Επιτυχημένη ολοκλήρωση του μαθήματος θα πρέπει να εξασφαλίζει στους φοιτητές τη δυνατότητα να έχουν μία γενική θεώρηση της μάθησης, της γλώσσας και της σκέψης, και των αντίστοιχων θεωριών που ερμηνεύουν τη λειτουργία τους. Επίσης οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να ερμηνεύουν εμπειρικά δεδομένα ερευνών σε σχέση με τις υπάρχουσες θεωρίες, αλλά και να μπορούν να σχεδιάζουν απλές πειραματικές μελέτες που να απαντούν σε θεωρητικά ερωτήματα των αντίστοιχων πεδίων.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις
ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	1. Εισαγωγή στην ψυχολογία: βασικές θεωρίες, τομείς, ερευνητικά εργαλεία 2. Κλασικές θεωρίες μάθησης 3. Γλώσσα 4. Σκέψη – επίλυση προβλημάτων
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Hilgard (2003). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία*. Αθήνα: Παπαζήσης Παπαδόπουλος Ν. (2003). *Ψυχολογία Σύγχρονη Πειραματική*. Αθήνα
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	Οι φοιτητές του μαθήματος θα κληθούν να συμμετάσχουν ως παρατηρητές σε πειραματικές μελέτες που διενεργούνται στα πλαίσια του εργαστηρίου Πειραματικής Ψυχολογίας.
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	_____

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Προσωπικότητα και Ατομικές Διαφορές (Ψ 1103)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Β΄ Εξάμηνο
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:	**Καλλιόπη Χατήρα**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	**Δείτε σχετική ανακοίνωση** (Παρασκευή, 11:30 – 14:30)
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Οι στόχοι του μαθήματος είναι η εισαγωγή των πρωτοετών φοιτητών στις βασικές έννοιες για την προσωπικότητα και στις θεωρίες που περιβάλλουν την επιστήμη της προσωπικότητας. Σκοπός είναι να διακριθεί η αυτονομία της επιστήμης της προσωπικότητας και να κατανοηθεί το πλέγμα των θεωριών της, καθώς και οι θεμελιώδεις αρχές πάνω στις οποίες στηρίζονται.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Επιδιώκεται ο στόχος της μετάδοσης μιας ικανοποιητικής γνώσης και της αφομοίωσής της από τους φοιτητές της ψυχολογίας πάνω στη μελέτη της προσωπικότητας του ατόμου υπό το πρίσμα των κυριότερων και πλέον γνωστών θεωρητικών θέσεων (ψυχαναλυτικής, ανθρωποκεντρικής, συμπεριφοριστικής, χαρακτηρολογικής και κοινωνικο-γνωστικής).
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Με παραδόσεις και τη μελέτη ανάλυσης της προσωπικότητας με βάση τις πέντε κλασικές θεωρητικές απόψεις με παραδείγματα αναφοράς πάνω στις θεωρίες.
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Το μάθημα δομείται σε 12 ενότητες: 1. Βασικές έννοιες, ορισμός και μελέτη της προσωπικότητας. Η επιστημονική μελέτη των ανθρώπων. 2. Η θεωρία και η έρευνα της προσωπικότητας. Αξιολόγηση της προσωπικότητας. 3. Η Ψυχαναλυτική θεωρία του Freud. 4. Το Ψυχοδυναμικό μοντέλο. Στάδια ψυχοσυναισθηματικής ανάπτυξης. 5. Το Φαινομενολογικό – Ανθρωποκεντρικό μοντέλο. Η Θεωρία του Carl Rogers. 6. Οι θεωρίες της μάθησης (οι τρεις θεωρητικές θέσεις του συμπεριφορισμού). 7. Η γνωστική θεωρία της προσωπικότητας. Θεωρία των προσωπικών γνωστικών κατασκευών του George Kelly. 8. Οι θεωρίες για τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας. Allport, Eysenck, Cattell 9. Η κοινωνικογνωστική θεωρία των Bandura και Mischel. 10. Η γνωστική προσέγγιση της προσωπικότητας από την πλευρά της επεξεργασίας των πληροφοριών. 11. Ανασκόπηση των θεωριών, Σύγκριση και κριτική των θεωρητικών θέσεων. 12. Ανασκόπηση της θεωρίας, της αξιολόγησης και της έρευνας για την προσωπικότητα.
ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	Γραπτές εξετάσεις. Προαιρετική προσθετική εργασία.
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Pervin L.A., & John, O.P. (2001). *Θεωρίες προσωπικότητας. Έρευνα και*

	εφαρμογές. Αθήνα: «Τυπωθήτω». - Ποταμιάνος Γ., & Συνεργάτες (2002). *Θεωρίες Προσωπικότητας και Κλινική Πρακτική*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. - Χατήρα Κ. *Πανεπιστημιακές Σημειώσεις* (αναρτημένες στην ιστοσελίδα του Τμήματος)
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	_____

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Ψυχολογία των Συναισθημάτων (Ψ 1104)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Β΄ Εξάμηνο
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	**Ηλίας Οικονόμου**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τις βασικές θεωρίες των συναισθημάτων. Το θέμα θα αναλυθεί πολυπρισματικά, καλύπτοντας θεωρίες από τους χώρους της φυσιολογίας και των σύγχρονων νευροεπιστημών, της γνωστικής και κοινωνικής ψυχολογίας, καθώς και από εξελικτική και πολιτισμική σκοπιά.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Οι φοιτητές θα αποκτήσουν ένα ισχυρό γνωσιακό θεμέλιο σχετικά με τους μηχανισμούς των ανθρώπινων συναισθημάτων, το οποίο θα είναι χρήσιμο για μια πλειάδα μαθημάτων που θα ακολουθήσουν κατά τη διάρκεια των σπουδών τους (π.χ., Ψυχολογία Υγείας, Φυσιολογία Συμπεριφοράς, Ψυχοπαθολογία, Κοινωνική Ψυχολογία).
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Το μάθημα αποτελείται από διαλέξεις κατά τις οποίες οι φοιτητές θα καλούνται να απαντούν σε ερωτήσεις και να συμμετέχουν σε συζητήσεις.
ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	1. Ορισμοί εννοιών και βασικές ερευνητικές προσεγγίσεις 2. Εξέλιξη των συναισθημάτων 3. Πολιτισμικές βάσεις των συναισθημάτων 4. Επικοινωνία των συναισθημάτων 5. Σωματικές αλλαγές και συναισθήματα 6. Εγκεφαλικοί μηχανισμοί συναισθημάτων 7. Ανάπτυξη των συναισθημάτων 8. Προσωπικότητα και διατομικές διαφορές 9. Επιδράσεις των συναισθημάτων σε γνωστικές διαδικασίες (λήψη απόφασεων, δημιουργικότητα σκέψης, μνήμη) 10. Συναισθήματα και κοινωνικές σχέσεις 11. Συναισθήματα και ψυχοπαθολογία στην παιδική ηλικία 12. Συναισθήματα και ψυχοπαθολογία κατά την ενήλικη ζωή 13. Συναισθήματα και συνείδηση
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Oatley, K., & Jenkins, M.J. (2007). Συγκίνηση: Ερμηνείες και κατανόηση. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση. [ISBN: 960-02-1778-5]
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	_____

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Γνωστική Ψυχολογία ΙΙ: Οπτική Αντίληψη, Προσοχή (Ψ 2101)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Γ΄ Εξάμηνο
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	**Ηλίας Οικονόμου**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Βασικός στόχος του μαθήματος είναι να παρουσιάσει στους φοιτητές τις κύριες θεωρίες που περιγράφουν τη λειτουργία της οπτικής αντίληψης και της προσοχής. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην κατανόηση της λογικής της ψυχοφυσικής πειραματικής μεθόδου, και της εφαρμογής της πάνω σε θεωρητικά προβλήματα της αντίληψης και της προσοχής. Πέραν της γενικής θεώρησης της λειτουργίας της αντίληψης, περιγράφονται αναλυτικά τα πεδία της αντίληψης μεγέθους, απόστασης, κίνησης, χρώματος και οπτικής αναγνώρισης μέσα από την ανάλυση κλασσικών αλλά και σύγχρονων ερμηνευτικών θεωρητικών μοντέλων.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να έχουν μία γενική θεώρηση της λειτουργίας της οπτικής αντίληψης και της προσοχής, καθώς και των κύριων ερευνητικών ερωτημάτων που απασχολούν τη σύγχρονη έρευνα στα συγκεκριμένα πεδία. Επίσης θα πρέπει να γνωρίζουν τη διαδικασία σχεδιασμού και εκτέλεσης πειραματικών μελετών στην αντίληψη και την προσοχή.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις
ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	5. Βασικοί μηχανισμοί οπτικής αντίληψης 6. Αντίληψη μεγέθους 7. Αντίληψη απόστασης 8. Χρωματική Αντίληψη 9. Αντίληψη κίνησης 10. Οπτική Αναγνώριση 11. Θεωρίες Προσοχής
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	- Πετρουλάκη Κ. (2002). *Πειραματική Ψυχολογία Εν Τάξει*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα - Eysenck M. (2010). *Βασικές αρχές Γνωστικής Ψυχολογίας*. Αθήνα: Gutenbergς
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	Οι φοιτητές θα κληθούν να σχεδιάσουν και να εκτελέσουν μία πειραματική μελέτη ενός αντιληπτικού φαινομένου (αντιληπτική σταθερότητα, οπτικές πλάνες κλπ.)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	1. **Γνωστική Ψυχολογία Ι (Ψ 1102)** 2. **Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας Ι (Ψ 1201)**

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Γνωστική Ψυχολογία ΙΙΙ: Μνήμη, Κατηγοριοποίηση (Ψ 2102)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Δ΄ Εξάμηνο
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	**Ηλίας Οικονόμου**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Το μάθημα έχει στόχο την παρουσίαση θεμάτων που σχετίζονται με την μελέτη των μνημονικών διεργασιών στην Ψυχολογία. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην παρουσίαση ερευνητικών δεδομένων και πειραματικών μελετών που έχουν οδηγήσει στη δημιουργία θεωριών που περιγράφουν την δομή και τη λειτουργία της ανθρώπινης μνήμης. Στόχος του μαθήματος είναι επίσης η παρουσίαση βασικών θεωριών κατηγοριοποίησης, και η σύνδεση της κατηγοριοποίησης με την οργάνωση πληροφοριών στη μνήμη.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα γνωρίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά της μνημονικής λειτουργίας και θα μπορούν να περιγράψουν τόσο τις διεργασίες της μνήμης όσο και τα κύρια θεωρητικά μοντέλα που ερμηνεύουν τη λειτουργία της. Επιπρόσθετα οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να αποτιμούν τα εμπειρικά αποτελέσματα ερευνών σε σχέση με της θεωρίες της Μνήμης και να μπορούν να σχεδιάζουν απλές πειραματικές μελέτες που να απαντούν σε αντίστοιχα θεωρητικά ερωτήματα.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Διαλέξεις, εργαστηριακές ασκήσεις
ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	1. Εισαγωγή: Δομές, λειτουργίες, μηχανισμοί 2. Αισθητήρια Μνήμη 3. Βραχύχρονη Μνήμη 4. Μακρόχρονη Μνήμη 5. Κατηγοριοποίηση 6. Θεωρίες οργάνωσης πληροφοριών 7. Λήθη 8. Ειδικά θέματα: αναπτυξιακές παράμετροι, φορτισμένες μνήμες, μνημονική
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Πόθος & Οικονόμου (2011). *Θέματα Γνωσιακής Ψυχολογίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg. Μπαμπλέκου (2003). *Η Ανάπτυξη της Μνήμης. Γνωστική Διαδρομή στην Παιδική Ηλικία*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	Οι φοιτητές θα κληθούν να σχεδιάσουν και να εκτελέσουν μία πειραματική μελέτη ενός φαινομένου της Μνήμης (χωρητικότητα, διάρκεια κλπ.)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας Ι (Ψ 1201)** **Γνωστική Ψυχολογία Ι (Ψ 1102)**

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Δεοντολογία της Ψυχολογίας (Ψ 3101)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Ε΄ Εξάμηνο
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:	**Σοφία Τριλίβα**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	1. Η ενημέρωση και εξοικείωση των φοιτητών για τα ηθικά ζητήματα και τις ηθικές αρχές που αφορούν τη δημιουργία και τις εφαρμογές των ερευνητικών πρωτοκόλλων, καθώς και για τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να επιλύσουν τέτοια ζητήματα στο πλαίσιο της δεοντολογίας. 2. Η εξοικείωση των φοιτητών με τις σύγχρονες ηθικές και εργασιακές απαιτήσεις του επαγγέλματος. 3. Η παροχή κατευθυντήριων γραμμών για την αξιολόγηση και επίλυση των ηθικών διλημμάτων και του τρόπου λήψης αποφάσεων σε τέτοια ζητήματα. 4. Η ενθάρρυνση των φοιτητών στην αυτοπαρατήρηση και τον αναστοχασμό έτσι ώστε να μάθουν να αναγνωρίζουν τις προκαταλήψεις, τις στάσεις, τις αξίες και τις πεποιθήσεις οι οποίες αναπόφευκτα επηρεάζουν την επαγγελματική και ηθική τους συμπεριφορά.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	1. Οι φοιτητές/ τριες θα αναστοχαστούν και θα εντοπίσουν τα ηθικά και δεοντολογικά διλήμματα που προκύπτουν στην άσκηση του επαγγέλματος του ψυχολόγου. 2. Οι φοιτητές/ τριες θα εκπαιδευτούν σε στρατηγικές ανάπτυξης της ηθικής ευαισθησίας. 3. Οι φοιτητές/ τριες θα χρησιμοποιήσουν μοντέλα κριτικής σκέψης που θα τους βοηθήσουν να εφαρμόσουν την ηθική ευαισθησία στην πράξη.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Διαλέξεις, κριτική συζήτηση, αναστοχαστικές εργασίες
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Αυτό το μάθημα αναφέρεται στην ηθική διάσταση της επιστήμης και των εφαρμογών της ψυχολογίας. Το μάθημα χωρίζεται σε τρεις θεματικές: 1. Ηθικές αρχές στη της επιστήμης της ψυχολογίας, 2. Θέματα που αφορούν το κοινωνικό πλαίσιο της έρευνας και της συλλογής δεδομένων και 3. Νομικά και ηθικά ζητήματα στη διεξαγωγή της ψυχοθεραπείας, συμβουλευτικής ή ψυχολογικής αξιολόγησης. Συγκεκριμένα θα εστιάσουμε σε θεματικές όπως: ο σεβασμός, η ειλικρίνεια, η κοινωνική ευαισθησία και δικαιοσύνη και η ηθική αρχή ‘μην βλάψεις’.
ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	1. Εργασία συνέντευξης: Πάρετε μια συνέντευξη από οποίο άτομο θέλετε. Με ημι-δομημένες ερωτήσεις διαπραγματευτείτε το εξής θέμα: Ποιες ηθικές αρχές καθορίζουν τη συμπεριφορά μου στην καθημερινή μου ζωή; 2. Αναστοχαστική εργασία: Προσωπική μελέτη περίπτωσης. Καταγράψετε ένα προσωπικό σας βίωμα που αντιμετωπίσατε στο πανεπιστήμιο, σχολειό, στην

	εργασία σας ή στην προσωπική σας ζωή. Αναφέρετε τι συνέβη, κάτω από ποιες συνθήκες, πώς νιώσατε, και ποία ήταν η έκβαση του θέματος. Περιγράψετε πως αυτό το βίωμα συσχετίζεται με τις αρχές, θεματικές και κώδικες ηθικής και δεοντολογίας που μελετήσαμε στο μάθημα. 3. Γραπτές εξετάσεις
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	**Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες Ι (Ψ 1201)**

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες Ι (Ψ-1201)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Α΄ Εξάμηνο (Χειμερινό)
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:	**Δέσποινα Ξανθοπούλου**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	**Δείτε σχετική ανακοίνωση** (Τετάρτη, 8:30-11:30)
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Αντικείμενο της επιστήμης της Ψυχολογίας είναι η περιγραφή και κατανόηση των ψυχολογικών φαινομένων με απώτερο στόχο την πρόβλεψή τους. Μέσο για την επίτευξη αυτού του στόχου είναι η συλλογή και ανάλυση εμπειρικών δεδομένων. Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές/ τριες να κατανοήσουν ότι η επιστημονική έρευνα αποτελεί τη βάση κάθε ψυχολογικής πρακτικής και να Κατά συνέπεια, η γνώση των βασικών αρχών μεθοδολογίας είναι απαραίτητο εργαλείο για κάθε φοιτητή και φοιτήτρια ψυχολογίας.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Με το τέλος του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες θα έχουν συλλάβει τις βασικές έννοιες και αρχές της μεθοδολογίας, δηλαδή θα μπορούν να κατανοήσουν τη σχέση μεταξύ του προβλήματος της έρευνας και του συγκεκριμένου ερευνητικού σχεδιασμού που ακολουθείται για την προαγωγή της ψυχολογικής γνώσης.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	➢ Διαλέξεις ➢ Ασκήσεις
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	1. Εισαγωγή στην Επιστημονική Έρευνα και Βασικά Φιλοσοφικά Ρεύματα 2. Βασικές Έννοιες στη Μεθοδολογία: Μεταβλητές & Στατιστικοί Δείκτες 3. Κλίμακες Μέτρησης 4. Μέθοδοι Συλλογής Ερευνητικών Δεδομένων: Κλίμακες και Ψυχομετρικά Εργαλεία 5. Σφάλμα, Αξιοπιστία και Εγκυρότητα Μετρήσεων 6. Βασικές Ερευνητικές Προσεγγίσεις 7. Πειραματική Προσέγγιση: Παραγοντικά Σχέδια και Έλεγχος Σφάλματος 8. Περιγραφική Έρευνα: Η Παρατήρηση 9. Αιτιακή – Συγκριτική Μέθοδος 10. Έρευνα Ανασκόπησης: Το Ερωτηματολόγιο και η Συνέντευξη 11. Δειγματοληψία και Μέγεθος Δείγματος 12. Δεοντολογία Έρευνας
ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	Γραπτή εξέταση (100% του τελικού βαθμού), η οποία περιλαμβάνει 20 ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών και 6 ανοιχτές ερωτήσεις
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Σίμος, Π., & Κομίλη, Α. (2003). *Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία και τη Γνωστική Νευροεπιστήμη.* Αθήνα: Παπαζήσης Σταλίκας, Α. (2005). *Μέθοδοι Έρευνας στην Ψυχολογία.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	_____

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες ΙΙ (Ψ-2203)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Γ΄ Εξάμηνο (Χειμερινό)
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	**Λένα Ορφανίδου**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Πρωταρχικός σκοπός του μαθήματος είναι η εξάσκηση της κριτικής ικανότητας των φοιτητών μέσα από την εμπέδωση των βασικών αρχών της ερευνητικής μεθοδολογίας**.**
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα έχουν αποκτήσει τις βασικές εκείνες δεξιότητες που απαιτούνται για τη σωστή οργάνωση, συγγραφή και κριτική αξιολόγηση μιας επιστημονικής δημοσίευσης.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Ο κορμός της διδακτικής μεθοδολογίας είναι η εξέταση και κριτική ανάλυση πρωτογενών ερευνητικών πηγών (κατά κύριο λόγο στην αγγλική γλώσσα), εφαρμόζοντας τις θεωρητικές γνώσεις που οι φοιτητές θα έχουν ήδη αποκτήσει από προηγούμενα μαθήματα μεθοδολογίας έρευνας, στατιστικής και ψυχομετρίας.
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	1. Ανασκόπηση βασικών εννοιών στη μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας 2. Διαδικασία και αρχές της επιστημονικής δημοσίευσης 3. Τεχνικές αναζήτησης βιβλιογραφίας 4. Βιβλιομετρικοί δείκτες 5. Ο ρόλος της ενσωμάτωσης ψυχολογικής θεωρίας 6. Δομή και βασικά στοιχεία της εισαγωγής 7. Βιβλιογραφική ανασκόπηση, συστηματική ανασκόπηση και μετα-ανάλυση 8. Δομή και βασικά στοιχεία της μεθοδολογίας / αξιολόγηση μεθοδολογίας 9. Δομή και βασικά στοιχεία των αποτελεσμάτων / αξιολόγηση αποτελεσμάτων 10. Δομή και βασικά στοιχεία της συζήτησης / αξιολόγηση συζήτησης 11. Δομή και βασικά στοιχεία της αξιολόγησης (peer review)
ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	50% του βαθμού από μικρή έρευνα και εργασία ανασκόπησης και 50% από γραπτές εξετάσεις
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	- Κακαβούλης, Α.Κ. (2005). *Εκπόνηση και κριτική επιστημονικής εργασίας*. Αθήνα: Αυτοέκδοση. - Bell, J. (2007). *Πώς να συντάξετε μια επιστημονική εργασία: Οδηγός ερευνητικής μεθοδολογίας.* Αθήνα: Μεταίχμιο. [ISBN: 960-455-130-2] - Ζαφειρόπουλος, Κ. (2005). *Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία; Επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών*. Αθήνα: Κριτική. [ISBN: 978-960-218-408-0] - Hall, M.G. (2007). Πώς να συντάξετε ένα επιστημονικό δοκίμιο. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης. [ISBN: 978-960-399-534-0] - Θεοφιλίδης, Χ. (2002). *Η συγγραφή επιστημονικής εργασίας: Από τη θεωρία*

	στην πράξη. Αθήνα: Τυπωθήτω. [ISBN: 960-7643-11-9] - Meltzoff, J. (1998). *Critical thinking about research: Psychology and related fields*. Washington, DC: American Psychological Association. - Bem, D. J. (1987). Writing the empirical journal article. In M. P. Zanna & J. M. Darley (Eds.), The compleat academic: A practical guide for the beginning social scientist (pp. 171-201). New York: Random House. - Kazdin, A.E. (1995). Preparing and evaluating research reports. *Psychological Assessment, 7*, 228-237. - Oleson, K.C., & Arkin, R.M. (1996). Reviewing and evaluating a research article. In F.T.L. Leong & J.T. Austin (Eds.), The psychology research handbook: A guide for graduate students and research assistants (pp. 40-51). Thousand Oaks, CA: Sage.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	**Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας Ι (Ψ 1201)**

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Στατιστική Ι (Ψ1202)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Β΄Εξάμηνο
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	**Ιωάννης Τσαούσης**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	**Δείτε σχετική ανακοίνωση** (Τρίτη 16:00 - 17:30)
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να αναπτύξουν τόσο θεωρητικές όσο και πρακτικές δεξιότητες στην ανάλυση και ερμηνεία στατιστικών δεδομένων. Ο προσανατολισμός του μαθήματος θα επικεντρωθεί στο να αναπτύξει ο/η φοιτητής/ρια «στατιστική σκέψη». Η στατιστική σκέψη αναφέρεται στην ικανότητα να εξάγουμε λογικά συμπεράσματα από διαφόρων ειδών στατιστικά δεδομένα με τη βοήθεια στατιστικών μεθόδων και τεχνικών.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Ο/η φοιτητής/τρια, αφού κατανοήσει τις βασικές αρχές που διέπουν τη στατιστική στα πλαίσια των κοινωνικών επιστημών, θα μάθει να ερμηνεύει τα αποτελέσματα που προκύπτουν από την χρήση ενός στατιστικού δείκτη ή κριτηρίου τόσο στην προσπάθεια του να περιγράψει και να οργανώσει τα δεδομένα που συλλέγει (περιγραφική στατιστική) όσο και στον έλεγχο υποθέσεων που πραγματοποιεί (επαγωγική στατιστική).
ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ:	➢ **1η Διάλεξη:** Εισαγωγή – Γιατί μας είναι απαραίτητη η Στατιστική ➢ **2η Διάλεξη:** Βασικές Αρχές Μέτρησης ➢ **3η Διάλεξη:** Παρουσίαση Δεδομένων ➢ **4η Διάλεξη:** Δείκτες Κεντρικής Τάσης ➢ **5η Διάλεξη:** Δείκτες Διασποράς ➢ **6η Διάλεξη:** Κανονική Κατανομή ➢ **7η Διάλεξη:** Έλεγχος Υποθέσεων ➢ **8η Διάλεξη:** Η έννοια της Συσχέτισης ➢ **9η Διάλεξη: Ο** Υπολογισμός του Δείκτη Συσχέτισης ➢ **10η Διάλεξη:** Σύγκριση Μέσων Όρων: Ένα Δείγμα ➢ **11η Διάλεξη:** Σύγκριση Μέσων Όρων: Δύο Δείγματα ➢ **12η Διάλεξη:** Σύγκριση συχνοτήτων κατηγοριών
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	➢ Διαλέξεις
ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	➢ 2 Πρακτικές Ασκήσεις - Εργασίες (40%: 20%, 20%) ➢ Τελικές Εξετάσεις (60%)
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	**ΒΑΣΙΚΗ:** Ρούσσος, Π. & Τσαούσης, Ι. (2003). *Στατιστική Εφαρμοσμένη στις Κοινωνικές Επιστήμες*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Χλουβεράκης Γ. (2002). *Εισαγωγή στη Στατιστική: Περιγραφικές Μέθοδοι και Εφαρμογές στην Ψυχοκοινωνική Έρευνα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. **ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ:**

	- Cohen, J. (1990). "Things I have learned (So far)." *American Psychologist, 45* (12), 1304-1312. - Cohen, J. (1994). "The earth is round (p<.05)." *American Psychologist, 49* (12), 997-1003. - Dwyer, C. A. (1996). "Cut scores and testing: Statistics, judgment, truth, and error." *Psychological Assessment, 8* (4), 360-362. - Lykken, D. T. (1968). "Statistical significance in psychological research." *Psychological Bulletin, 70* (3), 151-159.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	Το εκπαιδευτικό υλικό που παρουσιάζεται σε κάθε συνάντηση και που θα είναι σε μορφή Power Point, καθώς και άλλο εκπαιδευτικό υλικό, θα βρίσκονται διαθέσιμα στην ηλεκτρονική πλατφόρμα http://elearn.uoc.gr
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	_____

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Στατιστική ΙΙ (Ψ 2201)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Γ΄ Εξάμηνο
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	**Ιωάννης Τσαούσης**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	**Δείτε σχετική ανακοίνωση** (Τρίτη 16:00-17:30)
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι να βοηθήσει τους φοιτητές να αναπτύξουν τόσο θεωρητικές όσο και πρακτικές δεξιότητες στην ανάλυση και ερμηνεία στατιστικών δεδομένων. Ο προσανατολισμός του μαθήματος θα επικεντρωθεί στο να αναπτύξει ο/η φοιτητής/ρια «στατιστική σκέψη». Η στατιστική σκέψη αναφέρεται στην ικανότητα να εξάγουμε λογικά συμπεράσματα από διαφόρων ειδών στατιστικά δεδομένα με τη βοήθεια στατιστικών μεθόδων και τεχνικών.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Ο/Η φοιτητής/τρια, αφού κατανοήσει τις βασικές αρχές που διέπουν τη στατιστική στα πλαίσια των κοινωνικών επιστημών, θα μάθει να ερμηνεύει τα αποτελέσματα που προκύπτουν από την χρήση ενός ειδικού στατιστικού λογισμικού (SPSS), τόσο στην προσπάθεια του να περιγράψει και να οργανώσει τα δεδομένα που συλλέγει (περιγραφική στατιστική) όσο και στον έλεγχο υποθέσεων που πραγματοποιεί.
ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	➢ Γιατί μας είναι απαραίτητη η Στατιστική ➢ Ο Έλεγχος των Υποθέσεων ➢ Το κριτήριο t (Για ένα δείγμα και για δύο δείγματα) ➢ Η Ανάλυση Διακύμανσης Μονής Κατεύθυνσης ➢ Η Ανάλυση Διακύμανσης Διπλής Κατεύθυνσης ➢ Η Ανάλυση Παλινδρόμησης ➢ Η Ανάλυση Παραγόντων ➢ Τα μη παραμετρικά κριτήρια ➢ Επιλέγοντας το κατάλληλο στατιστικό κριτήριο
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Στα πλαίσια των συναντήσεων, εκτός από την θεωρητική παρουσίαση του κάθε στατιστικού κριτηρίου, θα παρουσιάζεται και ο τρόπος με τον οποίο χρησιμοποιούμε το στατιστικό λογισμικό SPSS για την εφαρμογή του.
ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	➢ Δύο Γραπτές Αξιολογήσεις (40%) – Η καθεμία από τις επιμέρους ασκήσεις θα βαθμολογηθεί με 20% ➢ Τελικές Εξετάσεις (60%)
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	**ΒΑΣΙΚΗ:** Ρούσσος, Π. & Τσαούσης, Ι. (2003). *Στατιστική Εφαρμοσμένη στις Κοινωνικές Επιστήμες*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Howitt, D., & Cramer, D. (2002). *Στατιστική με το SPSS 14 για Windows*. Αθήνα: Κλειδάριθμος. **ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΗ:** Cohen, J. (1990). "Things I have learned (So far)." *American Psychologist, 45*

	(12), 1304-1312. - Cohen, J. (1994). "The erth is round (p<.05)." *American Psychologist, 49* (12), 997-1003. - Dwyer, C. A. (1996). "Cut scores and testing: Statistics, judgment, truth, and error." *Psychological Assessment, 8* (4), 360-362. - Lykken, D. T. (1968). "Statistical significance in psychological research." *Psychological Bulletin, 70* (3), 151-159. - Schmidt, F. L. (1996). "Statistical significance testing and cumulative knowledge in psychology: implications for training of researchers." *Psychological Methods, 1* (2), 115-129. - Schmidt, F. L. and J. E. Hunter (1996). "Measurement error in psychological research: Lessons from 26 research senarios." *Psychological Methods, 1* (2), 199-223.
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**Στατιστική Ι (Ψ 1202)** **Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες Ι (Ψ 1201)**

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Ψυχομετρία Ι: Βασικές Αρχές Μέτρησης και Κατασκευής Ψυχολογικών Εργαλείων (Ψ-2202)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Γ΄ Εξάμηνο
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	**Ιωάννης Τσαούσης**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	**Δείτε σχετική ανακοίνωση (Τρίτη 16:00 - 17:30)**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Στόχος του μαθήματος είναι να δώσει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/ριες να γνωρίσουν τις βασικές αρχές που διέπουν την Ψυχομετρία, τον κλάδο δηλαδή της ψυχολογίας, που ασχολείται με την κατασκευή και την επιστημονική τεκμηρίωση των εργαλείων που χρησιμοποιούνται για μέτρηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς.. Πιο συγκεκριμένα, στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος θα αποσαφηνιστούν όροι και έννοιες όπως η αξιοπιστία, η εγκυρότητα, ο τρόπος με τον οποίο ερμηνεύουμε μια βαθμολογία από ένα τεστ, οι νόρμες, κλπ., ενώ έμφαση θα δοθεί στον τρόπο με τον οποίο οι ψυχομέτρες κατασκευάζουν ένα ψυχομετρικό εργαλείο καθώς και στις στατιστικές τεχνικές που χρησιμοποιούν για το σκοπό αυτό.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Μετά το τέλος των διαλέξεων, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση να: ➢ Να κατανοούν τις βασικές στατιστικές μεθόδους που χρησιμοποιούνται στην ψυχομετρία για την αξιολόγηση των χαρακτηριστικών ενός ψυχομετρικού εργαλείου ➢ Να γνωρίζουν τις ψυχομετρικές μεθόδους που χρησιμοποιούνται για την ψυχομετρική τεκμηρίωση και αξιολόγηση ενός εργαλείου ➢ Να γνωρίζουν τις διάφορες μεθόδους απόδοσης και ερμηνείας ενός αποτελέσματος που προκύπτει από ένα ψυχολογικό τεστ ➢ Να γνωρίζουν τα βασικά στάδια κατασκευής ενός εργαλείου ➢ Να γνωρίζουν τις βασικές ψυχομετρικές τεχνικές που χρησιμοποιούνται για την κατασκευή ενός εργαλείου
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	➢ Διαλέξεις ➢ Πρακτικές Ασκήσεις
ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	1. Βασικές Αρχές στη μέτρηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς 2. Βασικές Αρχές Στατιστικής 3. Η Αξιοπιστία ενός τεστ 4. Η εγκυρότητα ενός τεστ 5. Δίνοντας Νόημα στη Βαθμολογία από ένα τεστ – Οι Νόρμες. 6. Μέθοδοι Κατασκευής Ψυχομετρικών Εργαλείων – Κλασική Θεωρία 7. Μέθοδοι Κατασκευής Ψυχομετρικών Εργαλείων – Ανάλυση Παραγόντων 8. Μέθοδοι Κατασκευής Ψυχομετρικών Εργαλείων – Θεωρία Υπολογισμού των Ικανοτήτων 9. Πρακτική Εφαρμογή – Κατασκευή ενός ψυχομετρικού εργαλείου (Μέρος Α)

	10. Πρακτική Εφαρμογή – Κατασκευή ενός ψυχομετρικού εργαλείου (Μέρος Β) 11. Προσαρμογή ενός ψυχομετρικού εργαλείου σε διαφορετικό πολιτισμικό πλαίσιο
ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	Ο τελικός βαθμός του μαθήματος θα προέλθει από δύο διαφορετικούς τρόπους αξιολόγησης: ♦ Τελικές Εξετάσεις (60%) ♦ 3 Πρακτικές Ασκήσεις - Εργασίες (40%: 10%, 15%, 15%)
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	**Βασική:** Κουλάκογλου, Κ. (2002). *Ψυχομετρία και Ψυχολογική Αξιολόγηση* (2η έκδ.). Αθήνα: Παπαζήσης. **Επιπρόσθετες:** Αλεξόπουλος, Δ. (1998). *Ψυχομετρία: Σχεδιασμός Τεστ και Ανάλυση Ερωτήσεων*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα Αλεξόπουλος, Δ. (2004). *Ψυχομετρία: Ιστορία, Θεωρίες και Γενικές Αρχές*. Β΄ Τόμος. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα Μέλλον, Ρ. (1998). *Ψυχοδιαγνωστικές Μέθοδοι*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	Στο πλαίσιο του μαθήματος οι συμμετέχοντες είναι πιθανόν να κληθούν να συμμετάσχουν στη συμπλήρωση κάποιου ή κάποιων ψυχομετρικών εργαλείων για την καλύτερη εξάσκησή τους
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	**Στατιστική Ι (Ψ 1202)**

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι: Βρεφική & Νηπιακή Ηλικία (Ψ 1301)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Α΄ Εξάμηνο
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:	**Θεανώ Κοκκινάκη**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ο βασικός στόχος του μαθήματος είναι η παροχή και απόκτηση των γνώσεων που αφορούν την προγεννητική ανάπτυξη και γέννηση (περίοδοι προγεννητικής ανάπτυξης, οι αισθητηριακές δυνατότητες του εμβρύου/βρέφους, η εμβρυική μάθηση, τερατογένεση, η κατάσταση του νεογέννητου), την πρώτη βρεφική ηλικία και στο τέλος αυτής (βιολογικές αλλαγές, αντιληπτικο-κινητική ανάπτυξη, γνωστικές αλλαγές, κοινωνικές σχέσεις) καθώς και τη νηπιακή ηλικία (γλώσσα και σκέψη, κοινωνική ανάπτυξη και πλαίσια ανάπτυξης)
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Γνώση των διεργασιών και του πλαισίου της ανάπτυξης απο τη σύλληψη μέχρι τη βρεφική και τη νηπιακή ηλικία.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Διαλέξεις, προβολή βίντεο και DVD, επισκέψεις στη Μαιευτική Κλινική του Γενικού Περιφερειακού Νοσοκομείου Ρεθύμνου
ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	1. Προγεννητική ανάπτυξη και γέννηση 2. Πρώτη βρεφική ηλικία 3. Τέλος της πρώτης βρεφικής ηλικίας 4. Οι πρώτες εμπειρίες και οι επιπτώσεις στη μετέπειτα ζωή 5. Απόκτηση της γλώσσας 6. Νηπιακή ηλικία 7. Πλαίσια ανάπτυξης στη νηπιακή ηλικία
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Cole, M., & Cole, S. R. (2000). *Η ανάπτυξη των παιδιών: Η αρχή της ζωής: εγκυμοσύνη, τοκετός, βρεφική ηλικία* (Α΄ τόμος) (Μετάφραση: Μ. Σόλμαν, Επιμέλεια: Ζ. Παπαληγούρα & Π. Βορριά). Αθήνα: Τυπωθήτω. Cole, M., & Cole, S. R. (2000). *Η ανάπτυξη των παιδιών: Γνωστική και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη κατά τη νηπιακή και μέση παιδική ηλικία* (Β΄ τόμος) (Μετάφραση: Μ. Σόλμαν, Επιμέλεια: Ζ. Μπαμπλέκου). Αθήνα: Τυπωθήτω.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	_____

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Εκπαιδευτική Ψυχολογία (Ψ 1301)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Β΄ Εξάμηνο (Εαρινό)
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:	**Βενιανάκη (ΠΤΔΕ)**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Στο πλαίσιο του μαθήματος θα παρουσιαστούν τόσος οι βασικές θεωρητικές έννοιες της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, όσο η ερευνητική και πρακτική εφαρμογή τους. Ειδικότερα, θα αναλυθούν: α) ο πολυδιάστατος ρόλος του εκπαιδευτικού ψυχολόγου, β) οι θεωρίες που αφορούν στη μάθηση γενικότερα, γ) τα επίπεδα διαφορετικότητας του μαθητικού πληθυσμού και της πιθανής επίδρασής τους στη μάθηση, δ) η επίδραση των κινήτρων και των διδακτικών στόχων, ε) ο σχεδιασμός και η εφαρμογή έγκυρων και αποτελεσματικών προγραμμάτων ψυχοεκπαιδευτικής υποστήριξης, τα οποία να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των παιδιών, και στ) η εφαρμογή σταθμισμένων δοκιμασιών αξιολόγησης ποικίλων δεξιοτήτων που σχετίζονται με τη μάθηση.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν κατανοήσει: - τις βασικές και σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις που διέπουν τη μάθηση - τους τομείς ιδιαιτεροτήτων των μαθητών, καθώς και τους τρόπους ενσωμάτωσης παιδιών με διαφορετικές ανάγκες στο σχολικό πλαίσιο - την κατάρτιση υποστηρικτικών παρεμβατικών προγραμμάτων σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς για τη δημιουργία ενός αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος - του τρόπου συνεργασίας του εκπαιδευτικού ψυχολόγου με τα μέλη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς) - τις μεθόδους έρευνας και τη χρήση σταθμισμένων κλιμάκων αξιολόγησης στην εκπαιδευτική πρακτική
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Διαλέξεις, συζητήσεις περιστατικών, εφαρμοσμένα παραδείγματα αξιολόγησης και υποστηρικτικών παρεμβάσεων στη σχολική τάξη, προβολή βίντεο
ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	- Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία (διασαφήνιση ορολογίας, στόχοι, ρόλος του εκπαιδευτικού ψυχολόγου) - Θεωρίες μάθησης και επεξεργασίας των πληροφοριών (συμπεριφοριστικές και γνωστικές θεωρίες, σύγχρονα μοντέλα και προσεγγίσεις, πρακτικές προεκτάσεις στην εκπαιδευτική πράξη) - Διαφορετικότητα και ιδιαιτερότητες των μαθητών (επίπεδα διαφορετικότητας, τομείς ιδιαιτεροτήτων, ενσωμάτωση στη σχολική τάξη, σχεδιασμός και εφαρμογή παρεμβατικών ψυχοεκπαιδευτικών προγραμμάτων) - Κίνητρα και μάθηση (σύγχρονες θεωρίες στην ανάπτυξη κινήτρων, το

	κίνητρο επίτευξης, προσανατολισμός και στόχοι της μάθησης, η έννοια της επίκτητης ανεπάρκειας, ανάπτυξη κινήτρων των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς, κίνητρα και συναισθήματα των παιδιών) - Η δημιουργία αποτελεσματικού μαθησιακού περιβάλλοντος (η διαχείριση της τάξης, πρόληψη και στρατηγικές διαχείρισης συμπεριφορών, όρια και σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών, η έννοια της τιμωρίας, η συστημική προσέγγιση στην ερμηνεία των συμπεριφορών των μαθητών στην τάξη) - Μάθηση και αξιολόγηση (σχεδιασμός διδακτικών στόχων, στρατηγικές αξιολόγησης και διδακτικοί στόχοι, κατασκευή ποικίλων δοκιμασιών στην τάξη, ο ρόλος του βαθμού) - Μέθοδοι έρευνας και σταθμισμένες δοκιμασίες στην εκπαιδευτική πρακτική (κύριοι μέθοδοι έρευνας, είδη σταθμισμένων δοκιμασιών και χρήση σύγχρονων τεχνολογιών, ερμηνεία και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων, εγκυρότητα και αξιοπιστία δοκιμασιών σε μαθητές, διεπιστημονικότητα και αξιολόγηση, μελέτη ατομικών περιπτώσεων)
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Slavin R. E. (2006). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Θεωρία και Πράξη*. (Επιστημονική επιμέλεια: Κόκκινος Κωνσταντίνος. Μετάφραση: Εκκεκάκη Ελισσάβετ). Αθήνα: Μεταίχμιο. Elliott, S., Kratochwill T., Littlefield-Cook J. & Travers J. (2008). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Αποτελεσματική Διδασκαλία Αποτελεσματική Μάθηση*. (Επιμελητές: Λεονταρή Αγγελική, Συγκολλίτου Έφη. Μετάφραση: Σόλμαν Μαρία, Καλύβα Φρόσω). Αθήνα: Gutenberg. Berliner, C. D. & Calfee C. R. (2006). *Handbook of Educational Psychology*. New York: Macmillan. Alexander, P. H. & Winnie, P. H. (2006). *Handbook of Educational Psychology*. NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	Γραπτές εξετάσεις και πρόοδοι καλύπτουν τη βαθμολόγηση του μαθήματος
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	Υποστηρικτικό υλικό και επιπρόσθετες πληροφορίες θα βρίσκονται διαθέσιμα στην ηλεκτρονική πλατφόρμα http://elearn.uoc.gr
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Αναπτυξιακή Ψυχολογία ΙΙ (Ψ 2301)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Γ΄ Εξάμηνο (Χειμερινό)
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:	**Κατερίνα Μάσχα**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Το μάθημα θα καλύψει την ανάπτυξη του ανθρώπου στις περιόδους της μέσης παιδικής ηλικίας και της εφηβείας. Θα γίνει επίσης μικρή εισαγωγή στις περιόδους της ενήλικης ζωής και της τρίτης ηλικίας εφόσον υπάρχει χρόνος. Η ανάπτυξη του ανθρώπου θα εξεταστεί τόσο στο βιολογικό όσο και στο γνωστικό και κοινωνικό πεδίο. Θα εξεταστούν κριτικά όλες οι υπάρχουσες θεωρίες για την ανάπτυξη του παιδιού καθώς και όλες οι σχετικές έρευνες που υποστηρίζουν ή αμφισβητούν τις παραπάνω θεωρίες. Έμφαση θα δοθεί στην κατανόηση της ερευνητικής βιβλιογραφίας και της εφαρμογής της σε θέματα ανάπτυξης του παιδιού και του εφήβου καθώς και στη διαπολιτισμική μελέτη της ανθρώπινης ανάπτυξης.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Στο τέλος του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν μία ουσιαστική κατανόηση της βιολογικής, γνωστικής και κοινωνικής ανάπτυξης του ανθρώπου στις περιόδους της μέσης παιδικής ηλικίας και της εφηβείας. Θα πρέπει επίσης να είναι σε θέση να εξετάζουν τις διαφορετικές θεωρητικές απόψεις για τα θέματα ανάπτυξης του ανθρώπου, να συνοψίζουν τα βασικά συμπεράσματα των ερευνητικών δεδομένων, και να αντιμετωπίζουν κριτικά τα θέματα ανάπτυξης όσον αφορά τα πλαίσια εφαρμογής τους στην κοινωνία σήμερα.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Ο τρόπος διδασκαλίας θα περιλαμβάνει διαλέξεις, προβολή video, και ασκήσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος που δίνουν έμφαση στην κατανόηση της ερευνητικής μεθοδολογίας και την κριτική αντιμετώπιση των θεμάτων.
ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	1. Η βιολογική ανάπτυξη στην μέση παιδική ηλικία 2. Η γνωστική ανάπτυξη στην μέση παιδική ηλικία 3. Ανάπτυξη και ακαδημαϊκές δεξιότητες 4. Οι συνέπειες της σχολικής εκπαίδευσης / Σχολείο και κοινότητα 5. Η κοινωνική ανάπτυξη στην μέση παιδική ηλικία: Κανόνες συμπεριφοράς και οι σχέσεις με τους συνομηλίκους 6. Η κοινωνική ανάπτυξη στην μέση παιδική ηλικία: Αλλαγές στις σχέσεις με τους γονείς και μια νέα αίσθηση του εαυτού 7. Σύγχρονες θεωρίες της εφηβείας / Ήβη 8. Η αναδιοργάνωση της κοινωνικής ζωής στην εφηβεία 9. Η γνωστική ανάπτυξη στην εφηβεία 10. Η ολοκλήρωση του εαυτού 11. Η μετάβαση στην ενήλικη ζωή 12. Τρίτη ηλικία

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	- Cole, M. & Cole, S. R. (2002). *Η Ανάπτυξη των Παιδιών*: Τόμος Β΄ και Γ΄. Αθήνα: Τυπωθήτω - Siegler, R. (2002). *Πώς Σκέφτονται τα Παιδιά*. Αθήνα: Gutenberg - Feldman, R. S. (2003). *Development Across the Life Span*. New Jersey: Pearson Education.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι (Ψ 1301)**

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Σχολική Ψυχολογία Ι: Εισαγωγή στη Σχολική Ψυχολογία (Ψ 2302)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Δ΄ Εξάμηνο (Εαρινό)
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	**Θεανώ Κοκκινάκη**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Η Σχολική Ψυχολογία είναι ο κλάδος εκείνος της ψυχολογίας ο οποίος ασχολείται με την παροχή ψυχολογικών υπηρεσιών σε μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς. Απώτερος στόχος της παρέμβασης των σχολικών ψυχολόγων είναι στην επίτευξη ενός ασφαλούς και υγιούς σχολικού / οικογενειακού περιβάλλοντος ώστε μέσα σ' αυτό να διευκολυνθεί η μαθησιακή διαδικασία και ο κάθε μαθητής να επιτύχει το μέγιστο των δυνατοτήτων του. Ο στόχος αυτού του μαθήματος της Σχολικής Ψυχολογίας είναι να εισαγάγει τους φοιτητές στον χώρο της σχολικής ψυχολογίας και να τους ενημερώσει για τον ρόλο, τις αρμοδιότητες και τα καθήκοντα ενός σχολικού ψυχολόγου.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Διαλέξεις
ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	• Η Σχολική Ψυχολογία ως αυτόνομος επιστημονικός κλάδος. • Σχολική Ψυχολογία: Μία σύντομη ιστορική αναδρομή. • Σχολική Ψυχολογία: Θεσμικό πλαίσιο, επιστημονικές εταιρείες, επαγγελματικοί σύλλογοι. • Σχολική Ψυχολογία και άλλοι παρεμφερείς επιστημονικοί κλάδοι. • Η εκπαίδευση των σχολικών ψυχολόγων. • Ο σχολικός ψυχολόγος ως επιστήμονας και επαγγελματίας. • Ο ρόλος, η αποστολή, οι αρμοδιότητες και τα καθήκοντα των σχολικών ψυχολόγων • Η άσκηση του επαγγέλματος του σχολικού ψυχολόγου στα σύγχρονα δυτικοευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα • Σχολική ψυχολογία: Παροχή ψυχολογικών υπηρεσιών στο εκπαιδευτικό σύστημα • Παροχή ψυχοδιαγνωστικών, συμβουλευτικών και άλλων υπηρεσιών • Η δραστηριοποίηση των σχολικών ψυχολόγων στα πλαίσια μίας διεπιστημονικής ομάδας • Σχολική ψυχολογία και η ελληνική πραγματικότητα • Σχολική Ψυχολογία: Παρελθόν, Παρόν, Μέλλον
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Χατζηχρήστου, Χ. (2004). *Εισαγωγή στη Σχολική Ψυχολογία.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Νικολόπουλος, Δ. (2007). Παροχή ψυχολογικών υπηρεσιών στο σχολείο: Η

	«υποβαθμισμένη» συμβολή του σχολικού ψυχολόγου στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. *Ψυχολογία, 14*(1), 58-75.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	_____

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Σχολική Ψυχολογία ΙΙ: Ανάπτυξη & Διαταραχές Δεξιοτήτων Γραπτού Λόγου (Ψ 3301)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Χειμερινό
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	**Δημήτρης Σ. Νικολόπουλος**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Το μάθημα αυτό στοχεύει στην περιγραφή α) της ανάπτυξης των δεξιοτήτων του γραπτού λόγου, β) των παραγόντων που την επηρεάζουν, γ) των αναγνωστικών και ορθογραφικών δυσκολιών που μπορεί να βιώσει ένας αναγνώστης και δ) του τρόπου εκδήλωσης της δυσλεξία σε διάφορα ορθογραφικά συστήματα
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Μετά το τέλος των διαλέξεων οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν σαφή εικόνα για το ποιοι παράγοντες επηρεάζουν την ανάπτυξη της αναγνωστικής και ορθογραφικής ικανότητας, τα βασικά επιστημονικά και ερευνητικά δεδομένα που αφορούν την ομαλή ανάπτυξη των συγκεκριμένων δεξιοτήτων καθώς και των διαταραχών που σχετίζονται με αυτές τις δύο δεξιότητες.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Διαλέξεις, παρουσίαση κλινικών περιπτώσεων
ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	• Η ανάπτυξη των αναγνωστικών ικανοτήτων. • Η ανάπτυξη των ορθογραφικών ικανοτήτων. • Μεταγνωστικές ικανότητες: Η συμβολή τους στην ανάπτυξη της αναγνωστικής και ορθογραφικής / συγγραφικής ικανότητας. • Συστήματα γραπτού λόγου. • Διαγλωσσικές διαφορές στην ανάπτυξη της αναγνωστικής και ορθογραφικής ικανότητας. • Η ανάπτυξη των αναγνωστικών και ορθογραφικών ικανοτήτων στο Ελληνικό ορθογραφικό σύστημα. • Αναγνωστικές και ορθογραφικές δυσκολίες: Σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις. • Το γνωστικό προφίλ των δυσλεκτικών αναγνωστών: Διεθνή δεδομένα • Η εκδήλωση της δυσλεξίας και άλλων αναγνωστικών και ορθογραφικών δυσκολιών στο Ελληνικό ορθογραφικό σύστημα. • Οι ψυχολογικές επιπτώσεις των χρόνιων δυσκολιών μάθησης στο άτομο και την οικογένειά του • Βασικές αρχές υποβοήθησης ατόμων με εξελικτικές διαταραχές μάθησης • Τα δικαιώματα των παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες.
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Νικολόπουλος, Δ. (2008). Ανάπτυξη και Διαταραχές Δεξιοτήτων Γραπτού Λόγου. Στο Δ. Νικολόπουλος (επιμ.) *Γλωσσική Ανάπτυξη και Διαταραχές*. Αθήνα, Εκδόσεις Τόπος. Νικολόπουλος (2006). Παραδοσιακές και σύγχρονες προσεγγίσεις κλινικής

	διάγνωσης της δυσλεξίας και μοντέλα ταξινόμησης. *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας, 4, 67-87*. - Νικολόπουλος (2007) Οι ψυχολογικές επιπτώσεις των δυσκολιών μάθησης στο παιδί και στην οικογένειά του: Η συμβολή του σχολικού ψυχολόγου στη διαχείρισή τους. *Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας, 5,* 203-224 - Νικολόπουλος, Δ. (2003). Η φωνολογική ενημερότητα ως παράγοντας συμβολής στην ανάπτυξη της αναγνωστικής και ορθογραφικής ικανότητας. *Επιστημονική Επετηρίδα Π.Τ.Δ.Ε. Πανεπιστημίου Πατρών*, 263-274. - Nikolopoulos, Goulandris, & Snowling (2003). Developmental dyslexia in Greek. In N. Goulandris (Ed.) *Dyslexia in Different Languages: Cross-linguistic Comparisons* Whurr Publishers, London, England.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**Σχολική Ψυχολογία Ι: Εισαγωγή στη Σχολική Ψυχολογία (Ψ 2302)**

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Εισαγωγή στη Νευροβιολογία-Γενετική (Ψ 1401)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Α΄ Εξάμηνο (χειμερινό)
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	**Καστελλάκης Ανδρέας**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	**Δείτε σχετική ανακοίνωση** (Δευτέρα, 3:00 - 5:30)
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών σε βασικές βιολογικές έννοιες και λειτουργίες του ανθρώπινου οργανισμού. Ιδιαίτερα δίνεται έμφαση σε θέματα που αφορούν την εξέλιξη, την ανάπτυξη και την οργάνωση του ανθρώπινου νευρικού συστήματος. Για την εμπέδωση της ανατομίας αξιοποιούνται μεταξύ των άλλων και προπλάσματα του ΚΝΣ. Ας σημειωθεί ότι γνώσεις νευροανατομίας είναι απαραίτητες όχι μόνο για τα μαθήματα βιοψυχολογίας-νευροψυχολογίας, αλλά και για άλλους κλάδους όπως της κλινικής και της σχολικής ψυχολογίας (πβλ. νευροβιολογικό υπόστρωμα ψυχικών διαταραχών, μαθησιακές δυσκολίες, δυσλεξία). Επίσης θίγεται ο ρόλος των γενετικών παραγόντων σε θέματα που σχετίζονται με το νευρικό σύστημα και τη συμπεριφορά.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	(1) κατανόηση των κυριότερων εννοιών που αναπτύσσονται στο πλαίσιο του μαθήματος της Εισαγωγής στη Νευροβιολογία-Γενετική (2) κατανόηση μεθόδων που χρησιμοποιούνται στο πλαίσιο της νευροβιολογίας (3) η ανάπτυξη κριτικής ικανότητας κατά τη μελέτη θεμάτων νευροβιολογίας κατά το δυνατόν απαλλαγμένες από απλοϊκές και εκλαϊκευτικές προσεγγίσεις
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Παραδόσεις
ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	• Σχέσεις Βιολογίας-Ψυχολογίας: Δημιουργία του κλάδου της Βιοψυχολογίας • Χημική σύσταση του κυττάρου • Το κύτταρο ως βασική μονάδα της ζωής: Δομή και λειτουργία • Το νευρικό κύτταρο • Διαβατότητα βιολογικών μεμβρανών και μηχανισμοί μεταφοράς ουσιών μέσα από τις βιολογικές μεμβράνες (ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη σημασία του αιματοεγκεφαλικού φραγμού) • Ανάπτυξη και δημιουργία ιστών με έμφαση στο νευρικό ιστό • Νευροανατομία • Ενδιάμεσος μεταβολισμός • Κυτταρικός κύκλος • Στοιχεία κλασικής γενετικής • Στοιχεία μοριακής γενετικής • Μεταλλάξεις (με έμφαση σε μεταλλάξεις που επηρεάζουν τη λειτουργία του ΝΣ και τη συμπεριφορά • Εξελικτική θεωρία (εξέλιξη και συμπεριφορά) με αναφορά στην

	φυλογενετική ιστορία του νευρικού συστήματος
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	- Παναγής Γ. (2002). *Νευροεπιστήμη της Συμπεριφοράς: Βασικές Αρχές, Μέθοδοι, Τεχνικές & Εργαστηριακές Ασκήσεις*. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις ΠΧ Πασχαλίδης. - Smith CUM (2002). *Elements of Molecular Neurobiology*, 3rd edition. New York: Wiley - Felten, D. L., & Jõzefowicz, R. (2004). *Άτλας Ανατομίας του Ανθρώπου του Netter, τόμος IV: Νευροανατομία του Ανθρώπου*. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις ΠΧ Πασχαλίδης. - Barker, R. A., Barasi, S., & Neal, M. J. (2006) *Η Νευροεπιστήμη με Μία Ματιά*, 2η΄Εκδοση (μετάφρ. Δ. Σακάς). Αθήνα: Παρισιάνου.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	Γραπτές εξετάσεις ή δύο γραπτές πρόοδοι (50+50%) καλύπτουν το 80% της συνολικής βαθμολογίας**.** Το υπόλοιπο 20% καλύπτεται από έκτακτες σύντομες γραπτές δοκιμασίες. Το εκπαιδευτικό υλικό που παρουσιάζεται σε κάθε συνάντηση καθώς και άλλο εκπαιδευτικό υλικό, θα βρίσκονται διαθέσιμα στην ηλεκτρονική πλατφόρμα http://elearn.uoc.gr
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	_____

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Φυσιολογία Συμπεριφοράς Ι: Βασικές Αρχές και Αισθητικά Συστήματα (Ψ 2401)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Γ΄ Εξάμηνο
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:	**Γιώργος Παναγής**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι η εισαγωγή των φοιτητών σε θέματα που αφορούν τις βιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς. Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές με ποιο τρόπο το νευρικό σύστημα επηρεάζει την ανθρώπινη συμπεριφορά, και σε ποιο βαθμό η δυσλειτουργία του παραπάνω συστήματος παίζει ρόλο στην εμφάνιση ψυχικών ή άλλων διαταραχών της συμπεριφοράς. Τα θέματα που θα αναπτυχθούν στο μάθημα προέρχονται από τον ευρύτερο επιστημονικό χώρο των νευροεπιστημών και αντανακλούν την πραγματική έκρηξη που έχει σημειωθεί τα τελευταία χρόνια στις γνώσεις μας για τη λειτουργία του εγκεφάλου και τον τρόπο με τον οποίο επηρεάζει τη συμπεριφορά.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα πρέπει να έχει κατανοήσει: α) τις βασικές αρχές με τις οποίες λειτουργεί το νευρικό σύστημα β) τον τρόπο με τον οποίο τα ψυχοτρόπα φάρμακα επηρεάζουν το νευρικό σύστημα και τη συμπεριφορά γ) τη σημασία υποκείμενων βιολογικών διεργασιών στη διαμόρφωση της συμπεριφοράς δ) τις μεθοδολογικές προσεγγίσεις που ακολουθούνται στη βιοψυχολογία ε) τον τρόπο με τον οποίο λειτουργούν τα αισθητικά συστήματα στ)πως σχετίζεται η νευρωνική δραστηριότητα με την αίσθηση, την αντίληψη και τις διαταραχές τους
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Διαλέξεις
ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	• Η Βιοψυχολογία ως κλάδος της Ψυχολογίας. • Ιστορική αναδρομή στη μελέτη του εγκεφάλου και της συμπεριφοράς • Ο νευρώνας ως μονάδα επικοινωνίας στο νευρικό σύστημα • Μεμβρανικά δυναμικά • Φυσιολογία και φαρμακολογία της νευρωνικής επικοινωνίας • Εισαγωγή στην Ψυχοφαρμακολογία • Μέθοδοι έρευνας στη Βιοψυχολογία • Βασικές αρχές αισθητήριων μηχανισμών • Οπτικό σύστημα και όραση • Ακοή • Η αίσθηση της ισορροπίας

	• Χημικές αισθήσεις: γεύση και όσφρηση • Σωματαισθήσεις και πόνος
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Breedlove, M., Rosenzweig, M.R., Watson, N.V. (2011). Βιολογική Ψυχολογία, Αθήνα: Παρισιάνου. Kalat, J.W. (1995). *Βιολογική Ψυχολογία*, Αθήνα: Έλλην. Kandel, E.R., Schwartz, J.H., Jessell, T.M. (1999). *Νευροεπιστήμη και Συμπεριφορά*, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης. Kolb, B. & Whishaw I.Q. (2009). *Εγκέφαλος και Συμπεριφορά*, Τόμος Ι και ΙΙ, Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης. Pinel, J.P. (2011). *Βιοψυχολογία*, Εκδόσεις Ίων, Αθήνα: Ίων. Purves, D., Augustine, G.J., Fitzpatrick, D., Hall, W.C., LaMantia, A-S., McNamara, J.O., Williams, S.M. (2009). *Νευροεπιστήμες*, Αθήνα: Παρισιάνου. Vander, A., Sherman, J., Luciano, D. και Τσακόπουλος, Μ. (2001). *Φυσιολογία του Ανθρώπου* (Τόμος Ι), Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	Τρόπος αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις 100% ή δύο γραπτές πρόοδοι → 80% του συνολικού βαθμού. Τεστ κατά τη διάρκεια του εξαμήνου → 20% του βαθμού Το εκπαιδευτικό υλικό που παρουσιάζεται σε κάθε συνάντηση καθώς και άλλο εκπαιδευτικό υλικό, θα βρίσκονται διαθέσιμα στην ηλεκτρονική πλατφόρμα http://elearn.uoc.gr
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**Εισαγωγή στη Νευροβιολογία-Γενετική (Ψ 1401)**

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Φυσιολογία της Συμπεριφοράς ΙΙ: Κινητικά & Ρυθμιστικά Συστήματα (Ψ 2402)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Δ΄ εξάμηνο (Εαρινό)
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	**Ανδρέας Καστελλάκης**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Σκοπός του μαθήματος αυτού είναι η εισαγωγή των φοιτητών σε θέματα που αφορούν τις βιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς. Στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές με ποιο τρόπο το νευρικό και το ενδοκρινικό σύστημα επηρεάζουν την ανθρώπινη συμπεριφορά, και σε ποιο βαθμό η δυσλειτουργία των παραπάνω συστημάτων παίζει ρόλο στην εμφάνιση ψυχικών ή άλλων διαταραχών. Το μάθημα αποτελεί συνέχεια της Φυσιολογίας της Συμπεριφοράς Ι..
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	(1) κατανόηση των κυριότερων ζητημάτων που αναπτύσσονται στο πλαίσιο του μαθήματος της βιολογικής ψυχολογίας (φυσιολογίας συμπεριφοράς) (2) κατανόηση των μεθόδων και διεργασιών που χρησιμοποιούνται στο πλαίσιο της βιολογικής ψυχολογίας (φυσιολογίας συμπεριφοράς) και (3) η ανάπτυξη κριτικής ικανότητας κατά τη μελέτη ερευνητικών θεμάτων της βιολογικής ψυχολογίας (φυσιολογίας συμπεριφοράς) κατά το δυνατόν απαλλαγμένες από αναγωγές και εκλαϊκευτικές προσεγγίσεις.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Παραδόσεις.
ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	• Έλεγχος της κίνησης: α) Μύες, β) Αντανακλαστικός έλεγχος της κίνησης, γ) Έλεγχος της κίνησης από το ΚΝΣ, δ) Διαταραχές της κίνησης • Ομοιόσταση: α) Η αρχή του επανατροφοδοτικού ελέγχου και η έννοια των ολοκληρωτικών συστημάτων, β) αλληλεπιδράσεις νευρικού και ενδοκρινικού συστήματος • Οργάνωση ενδοκρινικού συστήματος θηλαστικών και μηχανισμοί δράσης ορμονών • Ορμονικός και νευρωνικός έλεγχος της συμπεριφοράς λήψης τροφής: α) Μεταβολισμός και ρύθμιση σωματικού βάρους, β) εκλυτικοί παράγοντες της λήψης τροφής, γ) παράγοντες που συντελούν στον κορεσμό, δ) νευρωνικοί μηχανισμοί ρύθμισης της λήψης τροφής, ε) διαταραχές της λήψης τροφής • Ορμονικός και νευρωνικός έλεγχος της συμπεριφοράς λήψης νερού: α) Φυσιολογικοί μηχανισμοί ρύθμισης του ισοζυγίου νερού και αλάτων, β) εκλυτικοί παράγοντες της λήψης νερού, γ) νευρωνικοί μηχανισμοί ελέγχου της λήψης νερού, δ) μηχανισμοί κορεσμού. • Ορμόνες και σεξουαλική συμπεριφορά: α) οργανωτικές και ενεργοποιητικές επιδράσεις των ορμονών του φύλου, β) ορμονικός και νευρωνικός έλεγχος της

	σεξουαλικής συμπεριφοράς. • Βασικές αρχές δράσης ουσιών στο ΚΝΣ. Ο ρόλος της μάθησης στην ανάπτυξη αντοχής. Συμπεριφορά ανταμοιβής: Νευρωνικά συστήματα ευχαρίστησης. Βιοψυχολογική προσέγγιση της εξάρτησης από εθιστικές ψυχοτρόπες ουσίες. • Ύπνος και εγρήγορση: α) Στάδια του ύπνου, β) Η σημασία του ύπνου, γ) Διαταραχές του ύπνου, δ) Βιολογικά ρολόγια, ε) Νευρωνικός έλεγχος του ύπνου και της εγρήγορσης. • Μάθηση-Μνήμη: α) Νευρωνική βάση της μάθησης σε οργανισμούς με απλό ΝΣ, β) ανατομικό υπόστρωμα της μνήμης, γ) νευροδιαβιβαστές / νευροτροποποιητές και μνήμη, δ) διαταραχές της μνήμης. • Συναίσθημα: α) Βιοψυχολογικές προσεγγίσεις β) Συναίσθημα και ΑΝΣ γ) Συναίσθημα και εκφράσεις προσώπου δ) φόβος και επιθετικότητα • Στρες και υγεία: α) ορμονικοί, νευρωνικοί και ανοσολογικοί μηχανισμοί του στρες, β) εγκεφαλικοί μηχανισμοί συναισθήματος • Βιοψυχολογία των ψυχικών διαταραχών: α) Σχιζοφρένεια, β) Αυτισμός, γ) Συναισθηματικές διαταραχές, δ) Αγχώδεις διαταραχές
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Kalat, J.W. (1995/1998). Βιολογική Ψυχολογία (α΄ και β΄ τόμος). 5η Έκδοση. Αθήνα: Έλλην Vander et al., (2001). Φυσιολογία του Ανθρώπου: Μηχανισμοί της Λειτουργίας του Οργανισμού. 8η Έκδοση. Αθήνα: ΠΧ Πασχαλίδης Pinel, J.P.J. (2011). Βιοψυχολογία. 7η Έκδοση. Αθήνα: Ίων. Kolb, B. & Whishaw I.Q. (2009). Εγκέφαλός & Συμπεριφορά. Αθήνα: ΠΧ Πασχαλίδης Purves, D., Augustine, G. J., Fitzpatrick, D., Hall, W.C., LaMantia, A.-S., McNamara, J.O., Williams, S. M. (2010). Νευροεπιστήμη, Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου. Toates, F. (2007). Biological Psychology (2nd edition). Harlow, England: Pearson/ Prentice Hall.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	Γραπτές εξετάσεις ή δύο γραπτές πρόοδοι (50+50%) καλύπτουν το 80% της συνολικής βαθμολογίας**.** Το υπόλοιπο 20% καλύπτεται από έκτακτες σύντομες γραπτές δοκιμασίες ή άλλες εργασίες σε συνεννόηση με το διδάσκοντα Το εκπαιδευτικό υλικό που παρουσιάζεται σε κάθε συνάντηση καθώς και άλλο εκπαιδευτικό υλικό, θα βρίσκονται διαθέσιμα στην ηλεκτρονική πλατφόρμα http://elearn.uoc.gr
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**Εισαγωγή στη Νευροβιολογία-Γενετική (Ψ 1401)**

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Νευροψυχολογία (Ψ 3401)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Χειμερινό
ΔΙΔΑΣΚΩΝ/ΟΥΣΑ:	**Στέλλα Γιακουμάκη**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ανασκόπηση δεξιοτήτων και συμπεριφορών που αποτελούν το αντικείμενο της νευροψυχολογίας (μνήμη, έκφραση και κατανόηση του λόγου, σκέψη και εκτελεστική ικανότητα, αντίληψη του χώρου και οπτικοκινητικός συντονισμός).
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Περιγραφή των κύριων σημείων της κλινικής εικόνας και της αιτιολογίας διαταραχών επιμέρους ψυχολογικών λειτουργιών (παράλυση, τύφλωση και ανοψία, βαρηκοΐα και κώφωση, αμνησία, αφασία, δυσλεξία, αγνωσία, διαταραχές προσοχής, και αμέλεια). Με την εξέταση ατομικών περιπτώσεων ασθενών με νευρολογικές νόσους επιδιώκεται η εξοικείωση των φοιτητών με τη διαδικασία εκτίμησης γνωσιακών ελλειμμάτων
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Παραδόσεις, επίδειξη χρήσης ψυχομετρικών εργαλείων, προβολή βίντεο
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	1. Εισαγωγή στη Νευροψυχολογία, κλινικές εφαρμογές. Ανασκόπηση λειτουργικών συστημάτων του εγκεφάλου. 2. Το ακουστικό και το κινητικό σύστημα: Λειτουργίες πρόσληψης και εκφοράς του λόγου 3. Το οπτικό σύστημα και οι διαταραχές του (αγνωσίες) 4. Διαταραχές πρόσληψης και εκφοράς του γραπτού και προφορικού λόγου: Αφασία, απραξία του λόγου 5. Αναπτυξιακές διαταραχές του λόγου 6. Ανάγνωση: Επίκτητες και αναπτυξιακές διαταραχές της ανάγνωσης 7. Προσοχή και επιτελικές λειτουργίες 8. Η λειτουργία της μνήμης και οι διαταραχές της 9. Σύνδρομα άνοιας 10. Ανασκόπηση κλινικών εφαρμογών και παραδείγματα
ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	1. Γραπτές εξετάσεις: 80% 2. Τεστ και ασκήσεις κατά τη διάρκεια του εξαμήνου: 20% 3. Προαιρετική προσθετική εργασία/παρουσίαση: μέγιστο 1 βαθμός 4. Εποικοδομητική συμμετοχή στο μάθημα: μέγιστο 0.5 βαθμός
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	D. Darby &K. Walsh (2008). Νευροψυχολογία: Κλινική Προσέγγιση 5η έκδοση. Αθήνα: Παρισιάνου. Μ. Τσολάκη (2002). Εισαγωγή στη Νευροψυχογλωσολογία. Θες/νίκη: University Studio Press.
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	**Φυσιολογία Συμπεριφοράς Ι (Ψ 2401)**

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Κοινωνική Ψυχολογία Ι: Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία (Ψ 1501)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Α΄ Εξάμηνο
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	**Μιχάλης Μεντίνης**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Η ανάπτυξη της ψυχολογίας ως επιστημονικό πεδίο στο δεύτερο μισό του 20ου αιώνα προχώρησε παράλληλα με την ανάδειξη της κοινωνικής ψυχολογίας ως σημαντικού ξεχωριστού γνωστικού πεδίου. Ένας από τους κύριους λόγους της εγκαθίδρυσης της κοινωνικής ψυχολογίας στο κέντρο της μοντέρνας ψυχολογίας είναι η μοναδική οπτική που προσφέρει ως πεδίο, για τη σχέση ανάμεσα στο 'ατομικό' και το 'κοινωνικό'. Κοινωνιοψυχολογικές έννοιες και κατασκευές προσπαθούν να εξηγούν με ένα μοναδικό τρόπο πώς οι άνθρωποι κατανοούν και εξηγούν τη συμπεριφορά τους όσο και των άλλων, πώς δηλαδή, κατασκευάζουν τον κοινωνικό τους κόσμο. Έτσι, η κοινωνιοψυχολογική οπτική χρήζει πολλαπλών επιπέδων ανάλυσης που επιτρέπουν την ταυτοποίηση του πώς η συμπεριφορά, η σκέψη και το συναίσθημα των ατόμων ενημερώνονται από ερύτερες κοινωνικές κατανοήσεις του συλλογικού (π.χ., σχέσεις, ομάδες, ιδεολογία). Αυτά τα πολλαπλά επίπεδα εξήγησης, ταυτόχρονα, δημιουργούν και διαφορετικές προσεγγίσεις και αντιπαραθέσεις ανάμεσα σε θεωρίες και μεθοδολογίες της κοινωνικής ψυχολογίας. Σκοπός λοιπόν του εισαγωγικού αυτού μαθήματος της κοινωνικής ψυχολογίας είναι να εισάγει το φοιτητή σε αυτές τις βασικές έννοιες και αντιπαραθέσεις.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Μετά το πέρας των διαλέξεων, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση να: 1. Να κατανοήσουν την ιστορικότητα της κοινωνικής ψυχολογίας καθώς και την ιστορία της 2. Να αντιληφθούν και να συζητήσουν ζητήματα ορισμού του αντικειμένου του κλάδου 3. Να γνωρίζουν τις απόπειρες λύσης του προβλήματος του ορισμού του αντικειμένου της κοινωνικής ψυχολογίας και της απόπειρας ταξινόμησης των διαφόρων ερευνητικών πεδίων 4. Να γνωρίζουν και να αξιολογήσουν κύριες θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις που υπάρχουν στο πεδίο της Κοινωνικής Ψυχολογίας 5. Να κατανοούν τη σχέση ατομικού και κοινωνικού από διαφορετικές προσεγγίσεις 6. Να διασυνδέσουν θεωρία και πράξη μέσα από καθημερινά παραδείγματα
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	➢ Διαλέξεις ➢ Ομαδικές ασκήσεις

ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	• Το πρόβλημα ορισμού του αντικειμένου της κοινωνικής ψυχολογίας • Η ιστορία και ιστορικότητα της κοινωνικής ψυχολογίας • Ο εαυτός: Η κατασκευή του κοινωνικού κόσμου μέσα μας • Στάσεις: Ατομικές και κοινωνικές προσεγγίσεις • Στερεότυπα και προκατάληψη • Κοινωνική επιρροή: Συμμόρφωση και υπακοή • Διαομαδική συμπεριφορά • Η έννοια της ταυτότητας : Μια πολύ-επίπεδη προσέγγιση • Κοινωνική ψυχολογία και κουλτούρα • Η Κριτική σκέψη στην κοινωνική ψυχολογία
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	**Βασική:** Hogg, M.A. & Vaughan, G.M. (2010). *Κοινωνική Ψυχολογία.* Αθήνα: Gutenberg. Sapsford, R., Still, A., Miel, D., Stevens, R. & Wetherell, M. (2006). *Η Θεωρία στην Κοινωνική Ψυχολογία.* Αθήνα: Μεταίχμιο. Παπαστάμου, Σ. (2008). *Επιστημολογικοί Προβληματισμοί και Μεθοδολογικές Κατευθύνσεις.* Αθήνα: Πεδίο
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	----------
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	_____

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Κοινωνική Ψυχολογία ΙΙ: Κοινωνική-Πειραματική Ψυχολογία (Ψ 2501)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Γ΄ Εξάμηνο (Χειμερινό)
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	**Μιχάλης Μεντίνης**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ο ευρύς χαρακτήρας των θεματικών της Κοινωνικής ψυχολογίας ανακλά την τοποθέτησή της ανάμεσα στην κοινωνιολογία και κεντρικών προσεγγίσεων της ψυχολογίας. Μέσα στην κοινωνική ψυχολογία υπάρχει ένα συνεχές θεματολογίας που καλύπτει όλο το φάσμα του τετράπτυχου: άτομο, δυάδα, ομάδα, κοινωνία. Αυτό το μάθημα έχει ως σκοπό να εισαγάγει και να καλύψει θεωρίες και διαδικασίες κυρίως στα δύο πρώτα επίπεδα. Δηλαδή ατομικές και διαπροσωπικές γνωστικές διαδικασίες και την σχέση τους με γενικότερες κοινωνικές δομές και νόρμες. Το γενικότερο επιχείρημα που θα συζητήσουμε είναι κατά πόσον η κατασκευή της κοινωνικής πραγματικότητας είναι αποτέλεσμα διαδικασιών που δρουν ταυτόχρονα στο ατομικό, διαπροσωπικό και κοινωνικό επίπεδο. Έμφαση θα δοθεί σε μελέτες που έχουν χρησιμοποιήσει την πειραματική μέθοδο. Επιμέρους στόχοι είναι επίσης: • Η εξοικείωση των φοιτητών-τριών σε βασικές έννοιες και θεωρίες της Κοινωνικής Ψυχολογίας που αφορούν κυρίως το άτομο, την κατασκευή της κοινωνικής πραγματικότητας ως αποτέλεσμα αλληλεπιδράσεων σε δύο τουλάχιστον επίπεδα ανάλυσης. • Η ανάπτυξη δεξιοτήτων τέτοιων που θα τους επιτρέψει να αναπτύξουν μια ευρύτερη θεώρηση των κοινωνιο-ψυχολογικών φαινομένων που εξετάζουν. • Να αναγνωρίσουν οι φοιτητές/τριες την καταλληλότητα διαφορετικών μεθόδων για την εξέταση κοινωνιο-ψυχολογικών ερωτημάτων. • Να είναι σε θέση οι φοιτητές/τριες να επιδείξουν ικανότητα κρίσης ανταγωνιστικών εξηγήσεων της ανθρώπινης συμπεριφοράς
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	• Θα είναι σε θέση να αξιολογήσουν τις κεντρικές θεωρητικές προσεγγίσεις στην Κοινωνική Ψυχολογία • Θα είναι σε θέση να αξιολογήσουν μεθόδους και θεωρίες σε διαφορετικά επίπεδα ανάλυσης • Θα είναι σε θέση να αξιολογήσουν την επίδραση του κοινωνικού πλαισίου στην κοινωνική συμπεριφορά • Θα είναι σε θέση να αξιολογήσουν κριτικά τις διαφορετικές μεθόδους για την μελέτη της κοινωνικής συμπεριφοράς και της κατασκευής του κοινωνικού κόσμου του ατόμου
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Διαλέξεις, συζήτηση, παρουσιάσεις στο μάθημα από φοιτητές, εφαρμογή μεθοδολογιών για την μελέτη του συναισθήματος σε κοινωνικά πλαίσια

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	• Εισαγωγή στην Πειραματική Κοινωνική Ψυχολογία. • Οι μέθοδοι της Κοινωνικής Ψυχολογίας. • Η κατασκευή του κοινωνικού κόσμου • Κοινωνική Αντίληψη (Social Perception). • Γνωστικά σχήματα. Δομή και λειτουργία. • Θεωρία απόδοσης αιτίων • Προσδοκίες. Αυτό-εκπληρούμενες προσδοκίες. Στερεότυπα. • Η παρουσία των άλλων: αποτελέσματα από πειράματα πεδίου. • Το συναίσθημα στην Κοινωνική ψυχολογία • Επικοινωνία και κοινωνική διάδραση • Η Κοινωνική Ψυχολογία των διαπροσωπικών σχέσεων • Ο δεσμός ως κεντρική γνωστικο-συναισθηματική δομή. • Η Κοινωνική ψυχολογία της υγείας: Γνωστικές κατασκευές της υγείας
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Hogg & Vaughan, (2010). *Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Guttenberg Hewstone, M. & Stoebe, W. (2007). *Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Παπαζήσης. Παπαστάμου, Σ. (2000). *Η κοινωνική ψυχολογία στο κατώφλι του 21ου αιώνα: η ελληνική πραγματικότητα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**Κοινωνική Ψυχολογία Ι: Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία (Ψ 1501)**

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Ψυχολογία Εργασίας (Ψ-3502)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Ε΄ Εξάμηνο (Χειμερινό)
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:	**Δέσποινα Ξανθοπούλου**
ΗΜΕΡΑ – **ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ**	**Δείτε σχετική ανακοίνωση** (Τετάρτη, 11:30-14:30)
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Η Ψυχολογία της Εργασίας αποτελεί κλάδο της εφαρμοσμένης Ψυχολογίας που ασχολείται με την επιστημονική μελέτη της συμπεριφοράς του ατόμου μέσα σε οργανωσιακά πλαίσια. Πιο συγκεκριμένα, η Ψυχολογία της Εργασίας επικεντρώνεται στο (μικρο-) ατομικό επίπεδο, δηλαδή σε όλους εκείνους τους παράγοντες που καθορίζουν τα συναισθήματα, τις στάσεις και τις συμπεριφορές του ατόμου σε σχέση με την εργασία του. Στόχος του μαθήματος είναι να καλύψει όλα τα μείζονα θέματα της Ψυχολογίας της Εργασίας, από την ένταξη του ατόμου στην εργασία (επιλογή προσωπικού, ανάλυση εργασίας) μέχρι την επιτυχή προσαρμογή του στον εργασιακό χώρο (εργασιακή ευεξία).
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Με την ολοκλήρωσή του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν κατανοήσει του βασικούς τρόπους με τους οποίους η επιστήμη της ψυχολογίας συμβάλλει στο ταίριασμα ανθρώπου-εργασίας και στην εύρυθμη προσαρμογή των ατόμων μέσα στους οργανισμούς. Απώτερος στόχος είναι να γίνει κατανοητός ο τρόπος σχεδιασμού ενός έργου ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες του κάθε επαγγέλματος έτσι ώστε οι εργαζόμενοι να είναι ικανοποιημένοι με την εργασία τους και να προλαμβάνονται αρνητικές επιπτώσεις, όπως το εργασιακό στρες και η επαγγελματική εξουθένωση.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	➢ Διαλέξεις ➢ Ομαδικές Ασκήσεις ➢ Μελέτη Περιστατικών
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	1. Ψυχολογία της Εργασίας: Το άτομο στο χώρο εργασίας 2. Ο Ρόλος των Ψυχολόγων στην Επιλογή Προσωπικού 3. Όργανα και Μέθοδοι Επιλογής Προσωπικού – Η συνέντευξη επιλογής 4. Αξιολόγηση της Επίδοσης και Εκπαίδευση Προσωπικού 5. Εργασιακός Φόρτος και Εργασιακό Stress 6. Ψυχολογικά Μοντέλα της Εργασίας 7. Επανασχεδιασμός της Εργασίας/ Job Crafting 8. Επαγγελματική Εξουθένωση, Επαγγελματική Δέσμευση και Εργασιομανία 9. Απουσία από την Εργασία και Παρουσία στην Εργασία σε Περίπτωση Ασθένειας 10. Ρυθμίσεις εργασίας/ Βάρδιες 11. Ανάρρωση από την Εργασία (ψυχολογικές διεργασίες, δραστηριότητες)

	12. Υγιεινή της Εργασίας: Εργονομία, Ασφάλεια και Ατυχήματα, Ανθρώπινο Λάθος, Παρεμβάσεις για 'Επιστροφή στη Δουλειά' 13. Συναισθηματική Εργασία (Emotional Labor) 14. Αλληλεπίδραση Εργασίας-Σπιτιού
ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	Γραπτή εξέταση (100% του τελικού βαθμού), η οποία θα περιλαμβάνει 20 ερωτήσεις πολλαπλών επιλογών και 6 ανοιχτές ερωτήσεις
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	***Βασική βιβλιογραφία:*** - Coolican, H. (2008). *Ψυχολογία της εργασίας.* Αθήνα: Παπαζήσης. - Gardiner, K., & Harrington, J.M. (2009). *Υγιεινή της εργασίας*. Αθήνα: Παρισιάνου. - Κάντας, Α. (1998). *Οργανωτική-βιομηχανική ψυχολογία, μέρος 2ο: Επιλογή, αξιολόγηση προσωπικού.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. ***Συμπληρωματική βιβλιογραφία:*** - Landy, F.J., & Conte, J.M. (2009). Work in the 21st century: An introduction to industrial and organizational psychology (3rd ed.). New Jersey: Wiley.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	-
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	**Κοινωνική Ψυχολογία Ι: Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία (Ψ 1501)**

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Κοινωνική Ψυχολογία ΙΙΙ: Εφαρμογές Κοινωνικής Ψυχολογίας (Ψ 3501)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Στ΄ Εξάμηνο (Εαρινό)
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	**Μιχάλης Μεντίνης**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Κτίζοντας πάνω σε γνώσεις από βασικά μαθήματα Κοινωνικής Ψυχολογίας στοχεύει: Να εμβαθύνει σε σύγχρονα θέματα εφαρμογής της Κοινωνικής Ψυχολογίας. Να καλύψει κύριες μεθόδους έρευνας (ποιοτικές και ποσοτικές) της Κοινωνικής Ψυχολογίας δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση σε θέματα Κοινωνικής Ψυχολογίας Υγείας και Κοινωνικής Ψυχολογίας της Εκπαίδευσης Να εκπαιδεύσει τον φοιτητή στην εκπόνηση ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας σε συγκεκριμένα πλαίσια. Να εξασκήσει την κριτική προσέγγιση της θεωρητικής βάσης και των μεθόδων έρευνας της Κοινωνικής Ψυχολογίας ως εφαρμοσμένης επιστήμης
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Θα είναι σε θέση να αξιολογήσουν και να συγκρίνουν ποσοτικές και ποιοτικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις της Κοινωνικής Ψυχολογίας. Θα είναι σε θέση να αξιολογήσουν την εφαρμογή και εφαρμοσιμότητα διαφορετικών κοινωνικοψυχολογικών θεωρήσεων και οπτικών στην πράξη (ιδιαίτερα σε πλαίσια Υγείας και Εκπαίδευσης) Θα είναι σε θέση να αξιολογήσουν κριτικά γενικότερες πολιτικές και στρατηγικές από την οπτική της κοινωνικοψυχολογικής προσέγγισης Θα είναι σε θέση να αξιολογήσουν κριτικά και να εφαρμόσουν (σε ένα βαθμό) θεωρίες και ευρήματα σε εργασιακούς χώρου
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Διαλέξεις, συζήτηση, εφαρμογή μεθοδολογιών στην πράξη, εκπόνηση ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας, χρήση ηλεκτρονικών πηγών - βιβλιογραφική ανασκόπηση
ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	• Από το εργαστήριο στη ζωή: Η εφαρμογή της κοινωνικοψυχολογικής οπτικής στα κοινωνικά ζητήματα • Μεθοδολογία Ι: Ποσοτικές και ποιοτικές προσεγγίσεις στην πράξη • Μεθοδολογία ΙΙ: Νέες προσεγγίσεις στις μελέτες πεδίου • Ειδικοί πληθυσμοί Ι: Μελέτη της καθημερινής εμπειρίας των μεταναστών με τη χρήση δειγματοληψίας περιστατικών • Ειδικοί πληθυσμοί ΙΙ: Σχέσεις και συναισθήματα χρηστών ουσιών • Κοινωνική Ψυχολογία Υγείας Ι: Από τις στάσεις στη συμπεριφορά • Κοινωνική Ψυχολογία Υγείας ΙΙ: Διασυνδέοντας ατομικούς, διαπροσωπικούς και παράγοντες υγείας • Κοινωνική Ψυχολογία Υγείας ΙΙΙ: Σχέσεις και σεξουαλική συμπεριφορά • Χαρά και ευημερία

	• Κοινωνική Ψυχολογία της Εκπαίδευσης Ι: Η Σύγκρουση εργασίας – οικογένειας στους εκπαιδευτικούς • Κοινωνική Ψυχολογία της Εκπαίδευσης ΙΙΙ: Συναίσθημα και επιρροή σε εκπαιδευτικά πλαίσια
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Παπαστάμου, Σ., Προδρομίτης, Γ., & Παυλόπουλος, Β. (2010). *Κοινωνική νόηση, σκέψη και συμπεριφορά.* Αθήνα: Πεδίο Hogg, M.A. & Vaughan, G.M. (2010). *Κοινωνική Ψυχολογία.* Αθήνα: Δαρδανός. Brewer, B.M. & Hewstone, M. (2001). *Applied Social Psychology.* Oxford, UK: Blackwell Salovey, P. & Rothman, A.J. (2003). *Social Psychology of Health*. New York: Psychology Press
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**Κοινωνική Ψυχολογία Ι: Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία (Ψ 1501)**

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Συμβουλευτική Ψυχολογία (Ψ 2601)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Δ΄ Εξάμηνο
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	**Θεόδωρος Γιοβαζολιάς**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ένας βασικός στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των φοιτητών/τριών στις βασικές αρχές της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας (έννοια, βασικοί ορισμοί, λειτουργίες, κλπ). Εξετάζονται οι κύριες θεωρητικές προσεγγίσεις που έχουν επιδράσει στην ανάπτυξη και εξέλιξη του κλάδου, δίνοντας έμφαση στον τρόπο με τον οποίο αυτές εφαρμόζονται στην συμβουλευτική-θεραπευτική πράξη. Το ιδιαίτερο βάρος που δίνεται σε θέματα εφαρμογής της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας καταδεικνύεται και από την εστίαση σε ζητήματα όπως η σημασία της συμβουλευτικής σχέσης, τα προσωπικά γνωρίσματα, ο ρόλος και οι λειτουργίες του Συμβουλευτικού Ψυχολόγου, τα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας (μέσα από την παρουσίαση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του κάθε σταδίου). Επιπλέον στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση με τις βασικές δεξιότητες αποτελεσματικής επικοινωνίας καθώς και με τις έννοιες της αυτογνωσίας και προσωπικής ανάπτυξης.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Κατανόηση: - των βασικών θεωρητικών προσεγγίσεων της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, - της σημασίας της συμβουλευτικής σχέσης στην θεραπευτική πράξη, - των σταδίων της συμβουλευτικής διαδικασίας, - του ρόλου του Συμβουλευτικού Ψυχολόγου, - της σπουδαιότητας της αποτελεσματικής-βοηθητικής επικοινωνίας - των εννοιών της αυτογνωσίας και αυτο-ανάπτυξης
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Διαλέξεις, παιχνίδια ρόλων (role-play)
ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	• Ορισμός, Προέλευση του κλάδου, Σημασία/Σπουδαιότητα • Θεωρίες ΣΥΜΨ (Κριτήρια Αξιολόγησης, Σύστημα Ομαδοποίησης) • Λογικο-θυμική Προσέγγιση (RET, Ellis) • Συνδιαλεκτική Ανάλυση (TA, Berne) • Ψυχαναλυτική Θεωρία (Freud) • Προσωποκεντική Θεωρία (Rogers) • Μορφολογική Θεωρία (Gestalt, Perls) • Συμπεριφορισμός (Skinner, Bandura) • Σύγκριση Ψυχολογικών Θεωριών • Στόχοι της ΣΥΜΨ • Σπουδαιότητα Επικοινωνίας

	• Αυτογνωσία • Είδη ΣΥΜΨ. - Χώροι Άσκησης • Ρόλος, Λειτουργίες, Προσωπικά Γνωρίσματα του Συμβουλευτικού Ψυχολόγου • Η Συμβουλευτική Διαδικασία • Συμπεράσματα για την Αποτελεσματικότητα της ΣΥΜΨ
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Μαλικιώση-Λοϊζου, Μ. (1997). *Συμβουλευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Ελλ. Γράμματα Corey, G. (2004). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy*. London: Wadsworth Publishing. Gelso, C., & Fretz, B. (2001). *Counseling Psychology* (2nd ed.). Fort Worth: Harcourt College Publishers. Prochaska, J. O. & Norcross, J. C. (2006). *Systems of Psychotherapy: A Transtheoretical Analysis*. London: Brooks/Cole Publishing Woolfe, R., Dryden, W., & Strawbridge, S. (Eds.). *Handbook of Counselling Psychology* (2nd ed.). (2003). Thousand Oaks, CA: Sage Publications
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	Το μάθημα έχει συμμετοχικό χαρακτήρα και στηρίζεται ιδιαίτερα στον κριτικό σχολιασμό του παρουσιαζόμενου υλικού. Οι φοιτητές/τριες ενθαρρύνονται να καταθέτουν κατά τη διάρκεια των παραδόσεων τις απόψεις/σκέψεις τους για τα συζητούμενα θέματα.
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**Θεωρίες Προσωπικότητας & Ατομικές Διαφορές (Ψ 1103)**

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Ψυχοπαθολογία της Παιδικής & Εφηβικής Ηλικίας (Ψ 2602)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Δ΄ Εξάμηνο
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:	**Καλλιόπη Χατήρα**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Αυτό το μάθημα έχει οργανωθεί σε τρεις ενότητες: (1) Θέματα διάγνωσης, αξιολόγησης και κατανόησης της παιδικής και εφηβικής συμπεριφοράς και ψυχισμού, (2) Προβλήματα και ειδικές περιπτώσεις ψυχοπαθολογίας και (3) Πρόληψη προβλημάτων της παιδικής και εφηβικής ηλικίας. Στις πρώτες διαλέξεις εξετάζονται διάφορα ιστορικά, αναπτυξιακά, αιτιολογικά και ταξινομικά θέματα. Ο στόχος αυτού του μέρους είναι να εφοδιάσει τους φοιτητές με ένα γνωστικό πλαίσιο, για να κατανοήσουν τις ιδιαιτερότητες των προβλημάτων που θα μελετηθούν στο δεύτερο μέρος του μαθήματος, εκεί δηλαδή όπου μελετιούνται διάφορες ψυχοπαθολογικές καταστάσεις. Κάθε διάλεξη οργανώνεται γύρω από διαφορετικά ψυχολογικά σύνδρομα συμπεριλαμβάνοντας τους ορισμούς τους καθώς και τις ταξινομικές, αιτιολογικές και θεραπευτικές θεωρήσεις. Οι διαλέξεις αφορούν ευρύ φάσμα προβλημάτων συμπεριφοράς των παιδιών. Στο τελευταίο μέρος παρουσιάζονται στρατηγικές για την πρόληψη των προβλημάτων της παιδικής και εφηβικής ηλικίας.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές και φοιτήτριες θα έχουν εξοικειωθεί με τα συστήματα διάγνωσης, θα κατέχουν τα βασικά ερευνητικά δεδομένα που αφορούν στην διάγνωση και ταξινόμηση των διαταραχών της παιδικής και εφηβικής ηλικίας, και θα γνωρίζουν τις βασικές αρχές προς την διατύπωση των προβλημάτων της παιδικής και εφηβικής ηλικίας.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Το μάθημα στηρίζεται σε διαλέξεις.
ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	• Αναπτυξιακή προσέγγιση στην ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων • Διάγνωση, ταξινόμηση και ψυχοδιαγνωστική στην παιδική ψυχοπαθολογία • Η διατύπωση κλινικών περιπτώσεων • Διαταραχές της ανάπτυξης • Διαταραχές συμπεριφοράς • Διαταραχές της διάθεσης • Αγχώδεις διαταραχές • Διαταραχές στην πρόσληψη τροφής • Σωματόμορφες διαταραχές • Διαταραχές ταυτότητας • Παιδιά και έφηβοι χρήση και κατάχρηση ουσιών • Μελετώντας την παιδική και εφηβική ηλικία

	• Πρόληψη και αγωγή υγείας
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Ammerman, R. T. (2006). Comprehensive *Handbook of Personality and Psychopatholgoy, Volume 3.* NY: John Wiley & Sons. Martin, A. & Volkmar, F. R. (2007). Lewis's Child and Adolescent Psychiatry 4th Edition. Philadelphia: Wolters Kluwer. Gelder, M. G., Lopez-Ibor, J., & Andreasen, N. (2007). Oxford Σύγχρονη Ψυχιατρική. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Πασχαλίδης.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	Σε αυτό το πεδίο διατυπώνονται επιπρόσθετες πληροφορίες που είναι σχετικές με το μάθημα, όπως για παράδειγμα εάν υπάρχουν κάποια εργαστηριακά μαθήματα ή άλλες εκπαιδευτικές διαδικασίες ή υποχρεώσεις που θα πραγματοποιηθούν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου στα πλαίσια του συγκεκριμένου μαθήματος.
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**Θεωρίες Προσωπικότητας και Ατομικές Διαφορές (Ψ 1103), Αναπτυξιακή Ψυχολογία ΙΙ: Παιδική & Εφηβική Ηλικία (Ψ 2301)**

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Ψυχολογία Υγείας (Ψ 3601)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Ε΄ Εξάμηνο
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	**Ευάγγελος Καραδήμας**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Σκοπός του μαθήματος είναι να εισαχθούν οι φοιτητές στο ερευνητικό και εφαρμοσμένο πεδίο της Ψυχολογίας της Υγείας. Ειδικότεροι στόχοι είναι να κατανοήσουν την έννοια της υγείας και της ασθένειας, τους ψυχοκοινωνικούς παράγοντες που τις καθορίζουν και την μεταξύ τους αλληλεπίδραση, την εφαρμογή προγραμμάτων παρέμβασης σε ατομικό και κοινοτικό επίπεδο, καθώς και τις ψυχοκοινωνικούς παραμέτρους και επιπτώσεις της χρόνιας ασθένειας.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν κατακτήσει τις σχέσεις μεταξύ βιολογικών, ψυχολογικών και κοινωνικών παραμέτρων στην υγεία και την ασθένεια, καθώς και τους ψυχοκοινωνικούς παράγοντες που σχετίζονται με την ασθένεια. Επίσης, αναμένεται να έχουν κατανοήσει τους τρόπους χρήσης των παραπάνω σε τομείς πρακτικής δράσης (π.χ., προαγωγή υγείας, φροντίδα ασθενών κλπ).
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Παραδόσεις και συζητήσεις περιστατικών
ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	• Υγεία και Ψυχολογία της Υγείας (ορισμοί, ψυχολογία της υγείας, συμπεριφοριστική ιατρική, βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο). • Πολιτισμός και υγεία. • Κοινωνικό περιβάλλον (κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο, φύλο, εθνικότητα) και υγεία. • Συμπεριφορές που σχετίζονται με την υγεία (π.χ., κάπνισμα, διατροφή κλπ). • Παράγοντες που καθορίζουν τις συμπεριφορές υγείας. Κοινωνιογνωστικά μοντέλα και θεωρίες (μοντέλο πεποιθήσεων για την υγεία, μοντέλο σταδίων, μοντέλο προσχεδιασμένης δράσης, μοντέλο ‘κοινής λογικής’ κλπ). • Βιοσυμπεριφορικοί παράγοντες και υγεία (προσωπικότητα, συναισθήματα, στρες και υγεία). • Πρόληψη ασθενειών και προαγωγή της υγείας. • Χρόνιες ασθένειες και οι ψυχοκοινωνικές επιδράσεις τους. • Το Σύστημα Υγείας και ο ρόλος του ψυχολόγου της υγείας σε αυτό.
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Καραδήμας, Ε. *(2005). Ψυχολογία της Υγείας. Θεωρία και κλινική πράξη.* Αθήνα: Τυπωθήτω. DiMatteo, M.R., & Martin, L.R. (2006). *Εισαγωγή στην ψυχολογία της υγείας.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα (επιμέλεια: Αναγνωστόπουλος & Ποταμιάνος). Marks, D. *et al.* (2000). *Health Psychology: theory, research and practice.*

	London: Sage. - Sarafino, E.P. (1999). *Health Psychology.* New York: Wiley. - Straub, R.O. (2002). *Health Psychology.* New York: Worth Publishers.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**Φυσιολογία Συμπεριφοράς ΙΙ: Κινητικά & Ρυθμιστικά Συστήματα (Ψ 2402)**

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Ψυχοπαθολογία Ενηλίκων (Ψ 3602)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Ε΄ Εξάμηνο
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:	**Ιωάννης Νέστορος**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Μύηση των φοιτητών στην αξία της απόκτησης γνώσεων ψυχοπαθολογίας ενηλίκων, ανεξάρτητα από την εξειδίκευση την οποία θα ακολουθήσουν μετά την απόκτηση του βασικού τους πτυχίου ψυχολογίας.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	1. Απόκτηση των βασικών γνώσεων για τις τεχνικές της κλινικής συνέντευξης 2. Κατανόηση των παραγόντων που επηρεάζουν τα κριτήρια της αποκλίνουσας συμπεριφοράς σε δεδομένο τόπο και χρόνο 3. Εξοικείωση με τα διαγνωστικά κριτήρια για κάθε ψυχοπαθολογική οντότητα σύμφωνα με το DSM-IV και άλλα συστήματα ταξινόμησης.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	- Συμβατικές παραδόσεις από έδρας - Παρουσίαση περιστατικών από την κλινική πείρα του διδάσκοντος - Συζητήσεις περιστατικών δημοσιευμένων στην βιβλιογραφία - Εκπαιδευτικές ταινίες ή βιντεο-παρουσιάσεις - Μελέτη βιβλίων ή άρθρων (επί εθελοντικής βάσεως) από φοιτητές και συνοπτική παρουσίαση τους στους υπόλοιπους φοιτητές - Δημιουργία ομάδων φοιτητών με ιδιαίτερο ενδιαφέρον σε συγκεκριμένα θέματα που αφορούν την ψυχοπαθολογία
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	- Ορισμός Αποκλίνουσας Συμπεριφοράς - Κριτήρια Αποκλίνουσας Συμπεριφοράς - Αιτιολογία Αποκλίνουσας Συμπεριφοράς - Η Κλινική Συνέντευξη - Ρόλος των Συναισθημάτων στην Ψυχική Υγεία και Ψυχοπαθολογία - Αγχώδεις Διαταραχές - Διαταραχές στην Πρόσληψη της Τροφής - Διαταραχές του Συναισθήματος - Ψυχωτικές Διαταραχές - Επιθετικότητα - Οργανικά Ψυχοσύνδρομα - Η ψυχοπαθολογία των Εξαρτήσεων - Διαταραχές της Προσωπικότητας - Σεξουαλικές Διαταραχές και Διαταραχές της Ταυτότητας Φύλου - Πολιτισμικές Διαφορές και Ψυχοπαθολογία - Η Ψυχοπαθολογία της Σύγχρονης Ζωής

ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	1. Γραπτές Εξετάσεις στο τέλος του Εξαμήνου 2. Προσθετικές μονάδες από παρουσίαση βιβλίου ή σημαντικού άρθρου (Μία) 3. Προσθετικές μονάδες από παρουσίαση έργου ομάδας εργασίας σε συγκεκριμένο θέμα π.χ. ανάλυση κινηματογραφικής ταινίας βάσει συγκεκριμένου πρωτοκόλλου (Τρεις)
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Kaplan & Sadock's (2005). Εγχειρίδιο Κλινικής Ψυχιατρικής. B. J. Sadock & V. A. Sadock (Eds). Νέα Έκδοση, Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας. Διαγνωστικά Κριτήρια DSM-IV. Μετάφραση-Επιμέλεια Κ. Γκοτζαμάνης. Αθήνα, Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας, 1996. (Συνιστάται θερμά η μελέτη)
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	• Στο Διαδίκτυο υπάρχουν οι Πανεπιστημιακές Σημειώσεις του Διδάσκοντος για το συγκεκριμένο μάθημα. • Η φύση του μαθήματος απαιτεί την συστηματική παρακολούθηση των παραδόσεων, για την πλήρη κατανόησή του.
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:	**Θεωρίες Προσωπικότητας & Ατομικές Διαφορές (Ψ 1103)**

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Ψυχοθεραπευτικές Διαδικασίες (Ψ 3603)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Ζ΄ Εξάμηνο (Χειμερινό)
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	**Ιωάννης Ν. Νέστορος**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Ο προβληματισμός των φοιτητών για την πεμπτουσία των ψυχοθεραπευτικών διαδικασιών.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	1. Απόκτηση κάποιας κλινικής εμπειρίας με πραγματικά περιστατικά των οποίων η ψυχοθεραπευτική συνεδρία έχει βιντεοσκοπηθεί. 2. Εξοικείωση με τις διάφορες προσεγγίσεις στην ψυχοθεραπεία με έμφαση στον τρόπο με τον οποίο το θεωρητικό υπόβαθρο επηρεάζει τις τεχνικές που εφαρμόζονται. 3. Εισαγωγή στην Συνθετική προσέγγιση στην ψυχοθεραπεία. 4. Εισαγωγή στις Ερευνητικές Μεθόδους που εφαρμόζονται στην ψυχοθεραπεία.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	1. Συμβατικές Παραδόσεις από έδρας. 2. Παρακολούθηση των βιντεοσκοπημένων ψυχοθεραπευτικών συνεδριών πραγματικών περιπτώσεων (που έχουν δώσει την έγγραφη άδειά τους να χρησιμοποιηθούν οι συνεδρίες τους για το μάθημα αυτό). 3. Συγγραφή Εργασίας με θέμα την ανάλυση των ψυχοθεραπευτικών αλληλεπιδράσεων μίας συνεδρίας βάσει βιβλιογραφίας την οποία θα επιλέξει ο φοιτητής.
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	1. Ορισμός της ψυχοθεραπείας. 2. Ψυχοθεραπευτικές διαδικασίες στις ψυχοδυναμικές προσεγγίσεις. 3. Ψυχοθεραπευτικές διαδικασίες στις συμπεριφοριστικές προσεγγίσεις. 4. Ψυχοθεραπευτικές διαδικασίες στις ανθρωπιστικές/υπαρξιστικές προσεγγίσεις. 5. Ψυχοθεραπευτικές διαδικασίες στην συστημική προσέγγιση. 6. Ψυχοθεραπευτικές διαδικασίες στην εκλεκτική προσέγγιση. 7. Κοινοί θεραπευτικοί παράγοντες σε όλες τις ψυχοθεραπείες. 8. Ψυχοθεραπευτικές διαδικασίες στις συνθετικές προσεγγίσεις. 9. Έρευνα στις ψυχοθεραπευτικές διαδικασίες. 10. Η ψυχοθεραπεία στην αρχαία Ελλάδα.
ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	**1.** Συγγραφή Εργασίας με θέμα την ανάλυση των ψυχοθεραπευτικών αλληλεπιδράσεων μίας συνεδρίας από εκείνες που βρίσκονται στο διαδίκτυο, βάσει βιβλιογραφίας την οποία θα επιλέξει ο φοιτητής (πέντε μονάδες). **2.** Γραπτές Εξετάσεις που αφορούν την συνολική ύλη του μαθήματος (πέντε μονάδες). **3.** Εθελοντική συμμετοχή στην συζήτηση των παρουσιαζομένων στο μάθημα βιντεοσκοπημένων ψυχοθεραπευτικών συνεδριών (τρεις προσθετικές μονάδες για το σύνολο των παρουσιών).

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	➢ Νέστορος, Ι. Ν. & Βαλλιανάτου Ν. Γ.: Συνθετική Ψυχοθεραπεία. Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 1988/1996. ➢ Ασημάκης, Π. (Επιμέλεια): Σύγχρονες Ψυχοθεραπείες: Από την Θεωρία στην Εφαρμογή. Αθήνα, Εκδόσεις Π. Ασημάκης Συμβουλευτική & Θεραπεία, 2001.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	• Στο Διαδίκτυο υπάρχουν οι απομαγνητοφωνημένες ψυχοθεραπευτικές συνεδρίες των βιντεοσκοπημένων συνεδριών που χρησιμοποιεί ο Διδάσκων για το συγκεκριμένο μάθημα. • Η φύση του μαθήματος απαιτεί την συστηματική παρακολούθηση των παραδόσεων και των βιντεοσκοπημένων ψυχοθεραπευτικών συνεδριών για την πλήρη κατανόησή του.
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	**Θεωρίες Προσωπικότητας & Ατομικές Διαφορές (Ψ 1103)** **Ψυχοπαθολογία Ενηλίκων (Ψ 3602)**

ΑΓΓΛΙΚΑ ΩΣ ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Εισαγωγή στην Ψυχολογία και Κοινωνικές Επιστήμες (Ψ-Α 1701)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Χειμερινό
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:	**Άννα Κοντορούση-Καραγιώργου, ΕΕΔΙΠ**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Εισαγωγή σε βασικές έννοιες και προσδιορισμό της Ψυχολογίας και των Κοινωνικών Επιστημών μέσα από την Αγγλική Γλώσσα. Κατανόηση κειμένου και αρθρωμένου λόγου, με στόχο την συμπεριφορά του ανθρώπου. Αξιοποίηση Η/Υ για εμπλουτισμό λεξιλογίου, χρήση γλώσσας/λόγου (γραπτού και προφορικού).
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Οι φοιτητές/ριες μετά το τέλος του μαθήματος πρέπει να έχουν εμπλουτίσει τις γνώσεις τους σε βασικές έννοιες της Ψυχολογίας και των Κοινωνικών Επιστημών, να έχουν εμπλουτίσει το λεξιλόγιό τους, τον αρθρωμένο λόγο τους, και να κατανοούν καλλίτερα απλά Αγγλικά κείμενα.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	• Διαλέξεις (κατανόηση και εμπλουτισμό ακουστικού λόγου) • Ανάγνωση/κατανόηση κειμένου και εμπλουτισμό λεξιλογίου • Κατευθυνόμενη μελέτη μέσω Η/Υ (εμπλουτισμό λεξιλογίου) • Γραμματική (όπου χρειάζεται) • Ανάγνωση/κατανόηση και παρουσίαση βιβλίου
ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	• Defining Social Sciences • What are Living things - Common Characteristics • Classifying Human Beings • Comparing the Behavior of Higher Animals • What is Behavior? • Language and Culture • Human Institutions • Human Beings Needs - Psychological Needs • Using Case Studies • What is Psychology? • Brief History of Psychology • Theories of Psychology
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Σε όλους που παρακολουθούν το μάθημα δίδονται: • Σημειώσεις μαθήματος • Λεξιλόγιο • Λεξιλόγιο Η/Υ • Αντίγραφο βιβλίου
ΜΕΘΟΔΟΣ	Απαραίτητη η ενεργή συμμετοχή στο μάθημα

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	• Τέσσερα διαγωνίσματα (quizzes) λεξιλογίου στην τάξη (10% του τελικού βαθ • Παρουσίαση βιβλίου (15% του τελικού βαθμού) • Πέντε (quizzes) μικρά διαγωνίσματα μέσω Η/Υ (25% του τελικού βαθμού) • Τελικό γραπτό διαγώνισμα (50% του τελικού βαθμού)
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	**Υποχρεωτικές κατατακτήριες εξετάσεις Τμήματος στην Αγγλική Γλώσσα (EFL – ESP)**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	_____

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Τάσεις και Ψυχολογικά Χαρακτηριστικά της Ελληνικής Κοινωνίας (Ψ-Α 1702)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Εαρινό
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:	**Άννα Κοντορούση-Καραγιώργου, ΕΕΔΙΠ**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Εισαγωγή σε βασικές τάσεις και ψυχολογικά χαρακτηριστικά της Ελληνικής κοινωνίας μέσα από την Αγγλική Γλώσσα. Μελέτη και εξέταση διαφόρων κοινωνικών θεμάτων αναφορικά με την «Ελληνική αντίληψη». Έμφαση στην κατανόηση κειμένου και αρθρωμένου λόγου, εμπλουτισμός λεξιλογίου (και περιορισμένης ορολογίας) με την αξιοποίηση Η/Υ, και χρήση γλώσσας/λόγου (γραπτού και προφορικού).
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Οι φοιτητές/ριες μετά το τέλος του μαθήματος πρέπει να έχουν εμπλουτίσει τις γνώσεις τους στις τάσεις και ψυχολογικά χαρακτηριστικά της Ελληνικής κοινωνίας**,** την «Ελληνική αντίληψη» κοινωνικών θεμάτων. Να κατανοούν με άνεση απλά κείμενα της Αγγλικής Γλώσσας και να έχουν εμπλουτίσει το λεξιλόγιό τους και τον αρθρωμένο λόγο.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	• Διαλέξεις • Ανάγνωση/κατανόηση κειμένου • Εμπλουτισμός λεξιλογίου • Κατευθυνόμενη μελέτη μέσω Η/Υ (στοιχεία γραμματικής) • Ανάγνωση/κατανόηση και παρουσίαση βιβλίου
ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	• Use and abuse of medicine • Use and abuse of alcohol • Use and abuse of internet • Best years of life: Intelligence, maturation and aging • Smoking • Marriage • Food consumption • Science versus religion
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Σε όλους που παρακολουθούν το μάθημα δίδονται: • Σημειώσεις μαθήματος • Λεξιλόγιο • Λεξιλόγιο Η/Υ (εργαστήριο) • Αντίγραφο βιβλίου
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ:	Απαραίτητη η ενεργή συμμετοχή στο μάθημα • Πέντε διαγωνίσματα (quizzes) λεξιλογίου στην τάξη (15% του τελικού βαθμού) • Παρουσίαση βιβλίου (15% του τελικού βαθμού)

	• Δύο διαγωνίσματα (quizzes) μέσω Η/Υ (20% του τελικού βαθμού) • Τελικό γραπτό διαγώνισμα (50% του τελικού βαθμού)
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	**Υποχρεωτικές κατατακτήριες εξετάσεις Τμήματος στην Αγγλική Γλώσσα η/και Ψ-Α 1701**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	_____

ΑΓΓΛΙΚΑ ΓΙΑ ΕΙΔΙΚΟ ΣΚΟΠΟ: ΟΡΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Εισαγωγή στην Ορολογία της Κλινικής Ψυχολογίας (Ψ-Α 2701)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Κάθε τρίτο εξάμηνο
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:	**Άννα Κοντορούση-Καραγιώργου, ΕΕΔΙΠ**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Εισαγωγή σε βασικές έννοιες της Κλινικής Ψυχολογίας: Ορολογία στις ψυχολογικές διαταραχές και θεραπείες ψυχολογικών διαταραχών μέσα από την Αγγλική Γλώσσα. Κατανόηση επιστημονικών κειμένων, ορολογίας και αρθρωμένου λόγου. Μελέτη, περιπτώσεων με παράλληλη χρήση του DSM III ή/και IV.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Οι φοιτητές/ριες μετά το τέλος του μαθήματος πρέπει να έχουν εμπλουτίσει την ορολογία και τις γνώσεις τους στις βασικές έννοιες της Κλινικής Ψυχολογίας μέσα από την Αγγλική Γλώσσα. Να κατανοούν επιστημονικά κείμενα και να έχουν εμπλουτίσει τον αρθρωμένο λόγο, και να κατανοούν την Αγγλική επιστημονική Γλώσσα με άνεση. Να χειρίζονται τα DSM και να γράφουν σύμφωνα με τους κανόνες του APA.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	• Διαλέξεις • Προβολή DVD • Κατευθυνόμενη μελέτη μέσω Η/Υ (Ορολογία της Κλινικής Ψυχολογίας) • Παρουσιάσεις φοιτητών
ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	• Classifying Psychological Disorders • Anxiety Disorders • Somatoform Disorders • Dissociative Disorders • Mood Disorders • Schizophrenia • Personality Disorders • Psychodynamic Psychotherapy • Phenomenological Psychotherapy • Behavior Therapy • Group, Family and Couple Therapy • Treatment and Prevention
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	American Psychological Association (2000). DSM -IV-TR (4th ed.). Washington DC: American Psychiatric Association Bernstein D., Clarke-Steward, A., Roy, E. J., Wickens, C. D. (1997). Psychology: Psychological Disorders, Treatment of Psychological Disorders. (4th ed.). New York: Houghton Mifflin Company. Myers, G.D. (2004). Psychology (7th ed.). New York: Worth Publishers.

	Spitzer, R. L., Gibbon, M., Skodol, A. E., Williams, J., B., W. (1989). Case Book. Washington DC: American Psychiatric Press, Inc.
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ:	Απαραίτητη η ενεργή συμμετοχή στο μάθημα • Πέντε διαγωνίσματα (quizzes) ορολογίας στην τάξη (15% του τελικού βαθμού • Πέντε διαγωνίσματα (quizzes) ορολογίας μέσω Η/Υ (10% του τελικού βαθμο • Παρουσίαση εργασίας (15% του τελικού βαθμού) • Γραπτή εργασία σύμφωνα με APA (10% του τελικού βαθμού) • Τελικό γραπτό διαγώνισμα (50% του τελικού βαθμού)
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	**Υποχρεωτικές κατατακτήριες εξετάσεις Τμήματος στην Αγγλική Γλώσσα, ή/και Ψ-Α 1702**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Εισαγωγή στην Ορολογία των Νευροεπιστημών: Νευροψυχολογία (Ψ-Α 2702)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Κάθε τρίτο εξάμηνο
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:	**Άννα Κοντορούση-Καραγιώργου, ΕΕΔΙΠ**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Εισαγωγή σε βασικές έννοιες της Νευροβιολογίας μέσα από την Αγγλική Γλώσσα. Προσδιορισμός των Νευροεπιστημών και την βιολογική βάση της συμπεριφοράς. Κατανόηση επιστημονικών κειμένων και αρθρωμένου λόγου, εμπλουτισμό λεξιλογίου και ορολογίας με την αξιοποίηση Η/Υ. Μελέτη βασικών εννοιών και λειτουργίες του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος, Περιφερειακού Νευρικού Συστήματος και Ενδοκρινικού Συστήματος. Χρήση γλώσσας και προφορικού λόγου μέσο παρουσιάσεων, χρήση βιβλιοθήκης και διαδικτύου για έρευνα, και χρήση του APA σε γραπτό λόγο.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Οι φοιτητές/ριες μετά το τέλος του μαθήματος πρέπει να έχουν εμπλουτίσει τις γνώσεις τους στις βασικές έννοιες της Νευροβιολογίας μέσα από την Αγγλική Γλώσσα**.** Να κατανοούν ακαδημαϊκά και επιστημονικά κείμενα και να έχουν εμπλουτίσει τον αρθρωμένο λόγο, λεξιλόγιο και ορολογία και να κατανοούν την Αγγλική επιστημονική Γλώσσα με άνεση. Να γράφουν σύμφωνα με τους κανόνες του APA.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	• Διαλέξεις • Προβολή video/DVD • Κατευθυνόμενη μελέτη μέσω Η/Υ (Ορολογία της Νευροψυχολογίας) • Παρουσιάσεις φοιτητών
ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	• The Three Pound Miracle: The Nervous System • Organization and Function of the Nervous System • The Peripheral Nervous System • The Somatic Nervous System • The Autonomic Nervous System • The Central Nervous System • The Spinal Cord • Human Development and the Changing Brain • Seven Major Neurotransmitters • The Endocrine System • The Immune System
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Bernstein D., Clarke-Steward, A., Roy, E. J., Wickens, C. D. (1997). Psychology: Biological Aspects of Psychology. (4th ed.). New York: Houghton Mifflin Company. Carlson, N., R. Buskist, W. (1997). Psychology the Science of Behavior:

	Evolution, Heredity and Behavior, Biology and Behavior. (5th ed.). MA: Allyn and Bacon. Fernald, D. (1997). Psychology: Biological Foundations. New Jersey: Prentice-Hall Inc. Myers, G.D. (2004). Psychology (7th ed.). New York: Worth Publishers.
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ:	Απαραίτητη η ενεργή συμμετοχή στο μάθημα • Πέντε διαγωνίσματα (quizzes) ορολογίας στην τάξη (15% του τελικού βαθμού • Πέντε διαγωνίσματα (quizzes) ορολογίας μέσω Η/Υ (10% του τελικού βαθμο • Παρουσίαση εργασίας (15% του τελικού βαθμού) • Γραπτή εργασία σύμφωνα με APA (10% του τελικού βαθμού) • Τελικό γραπτό διαγώνισμα (50% του τελικού βαθμού)
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	**Υποχρεωτικές κατατακτήριες εξετάσεις Τμήματος στην Αγγλική Γλώσσα, ή/και Ψ-Α 1702**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	_____

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Εισαγωγή στην Ορολογία της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας (Ψ-Α 2703)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Κάθε τρίτο εξάμηνο
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:	**Άννα Κοντορούση-Καραγιώργου, ΕΕΔΙΠ**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Εισαγωγή σε βασικές έννοιες και προσδιορισμό της αναπτυξιακής ψυχολογίας μέσα από την Αγγλική Γλώσσα. Κατανόηση επιστημονικών κειμένων και αρθρωμένου λόγου, εμπλουτισμό λεξιλογίου και ορολογίας με την αξιοποίηση Η/Υ. Χρήση γλώσσας και προφορικού λόγου μέσο παρουσιάσεων, χρήση βιβλιοθήκης και διαδικτύου για έρευνα, και χρήση του APA σε γραπτό λόγο. Μελέτη βασικών θεωριών και πορισμάτων σύγχρονης έρευνας αναφορικά με την ανάπτυξη του ανθρώπου.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Οι φοιτητές/ριες μετά το τέλος του μαθήματος πρέπει να έχουν εμπλουτίσει τις γνώσεις τους στις βασικές έννοιες της αναπτυξιακής ψυχολογίας μέσα από την Αγγλική Γλώσσα**.** Να κατανοούν ακαδημαϊκά και επιστημονικά κείμενα και να έχουν εμπλουτίσει τον αρθρωμένο λόγο, λεξιλόγιο και ορολογία, και να κατανοούν την Αγγλική επιστημονική γλώσσα με άνεση. Να γράφουν σύμφωνα με τους κανόνες του APA.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	• Διαλέξεις • Προβολή video/DVD • Κατευθυνόμενη μελέτη μέσω Η/Υ (Ορολογία της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας) • Παρουσιάσεις φοιτητών
ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	• Biological Makeup of Men and Women • Beginnings: Prenatal Development and the Newborn • Infancy and Childhood: Cognitive Development • Infancy and Childhood: Social and Emotional Development • Relationships: Parents and Peers • Gender Roles • Adolescence: The Challenge of Change • Identity and Development of Self • Abstract Thought and Moral Reasoning • Adulthood: Physical, Cognitive and Social Changes • Death and Dying
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Bernstein D., Clarke-Steward, A., Roy, E. J., Wickens, C. D. (1997). Psychology: HumanDevelopment. (4th ed.). New York: Houghton Mifflin Company. Fernald, D. (1997). Psychology: Patterns of Growth: Human Development. New Jersey: Prentice-Hall Inc.

	Kaplan S. P. (1998). The Human Odyssey: Life-Span Development (3rd ed.). CA: Brooks/Cole Publishing Company.
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ:	Απαραίτητη η ενεργή συμμετοχή στο μάθημα • Πέντε διαγωνίσματα (quizzes) ορολογίας στην τάξη (15% του τελικού βαθμού • Πέντε διαγωνίσματα (quizzes) ορολογίας μέσω Η/Υ (10% του τελικού βαθμο • Παρουσίαση εργασίας (15% του τελικού βαθμού) • Γραπτή εργασία σύμφωνα με APA (10% του τελικού βαθμού) • Τελικό γραπτό διαγώνισμα (50% του τελικού βαθμού)
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	**Υποχρεωτικές κατατακτήριες εξετάσεις Τμήματος στην Αγγλική Γλώσσα, ή/και Ψ-Α 1702**
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ:	_____

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Επιστημολογία της Ψυχολογίας (Ψ 1105)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Β΄ Εξάμηνο (Εαρινό)
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	**Μανόλης Δαφέρμος**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	-η επιστημολογική ανάλυση της Ψυχολογίας, η εξέταση της θέσης και του ρόλου της στο σύστημα των επιστημών, -η κριτική ανάλυση των σημαντικότερων ρευμάτων της σύγχρονης Ψυχολογίας και η ανάδειξη του επιστημολογικού υπόβαθρου και των φιλοσοφικών διαστάσεών τους, -η διερεύνηση κομβικών μεθοδολογικών προβλημάτων της Ψυχολογίας ως επιστήμης.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι ικανοί: -να εξηγούν την έννοια του όρου «επιστημολογία» και να έχουν διαμόρφωση άποψη σχετικά με τις βασικές τάσεις στο πεδίο της σύγχρονης επιστημολογίας, -να κατανοούν το χαρακτήρα της επιστημονικής γνώσης και την διαφορά της από την ψευδοεπιστημονική γνώση, -να δείχνουν κατανόηση της σχέσης της Ψυχολογίας με τις φυσικές και κοινωνικές επιστήμες, -να διακρίνουν τις βασικές τάσεις της σύγχρονης Ψυχολογίας και να κατανοούν την επιστημολογική θεμελίωσή τους.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Αξιοποίηση ποικίλων μεθόδων διδασκαλίας: διαλέξεις, παρουσιάσεις εργασιών φοιτητών, εστιασμένες συζητήσεις κλπ.
ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	-Αντικείμενο έρευνας και βασικές προσεγγίσεις στο πεδίο της Επιστημολογίας. -Θέση και ο ρόλος της Ψυχολογίας στο σύστημα των επιστημών, -Βασικές προσεγγίσεις του γνωστικού αντικειμένου και της μεθοδολογίας επιστημονικής έρευνας της Ψυχολογίας, -Τα σημαντικότερα στάδια ανάπτυξης της Ψυχολογίας ως επιστήμης, -Το επιστημολογικό υπόβαθρο των σύγχρονων ρευμάτων στην Ψυχολογία (Ψυχολογίες της συνείδησης, ψυχανάλυση και «φιλοσοφία της ζωής», συμπεριφορισμός και θετικισμός, ανθρωπιστική Ψυχολογία και υπαρξισμός, γενετική επιστημολογία του Piaget, πολιτισμική - Ιστορική Ψυχολογία και υλιστική θεώρηση της ιστορίας, κοινωνικός κονστρουκτσιονισμός και μεταμοντέρνα Ψυχολογία), -Μεθοδολογική κρίση της Ψυχολογίας και οι προοπτικές υπέρβασής της.
ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	Γραπτές εξετάσεις 50%, εκπαιδευτικές ασκήσεις (εργασίες, παρουσιάσεις, τεστ, κλπ.) 50%.
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ	- Βοσνιάδου, Σ.(επιμ.)(2004). *Γνωσιακή Επιστήμη*. Αθήνα: Gutenberg. - Δαφέρμος, Μ. (2002). *Η πολιτισμική-ιστορική θεωρία του L.Vygotsky.*

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Αθήνα: Ατραπός. - Δαφέρμος, Μ.(2006). Μεθοδολογική κρίση της Ψυχολογίας: ιστορική προέλευση και σύγχρονες τάσεις, στο Μ. Πουρκός (επιμ.), Κοινωνικο-ιστορικο-πολιτισμικές προσεγγίσεις στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση (137-169). Αθήνα: Ατραπός. - Donohue, W. & Kitcherner, R. (ed.) (1996). *The philosophy of psychology*. London: SAGE Publication. - Πιαζέ, Z. (1972). *Επιστημολογία των επιστημών του ανθρώπου*. Αθήνα: Ράππα. - Πουρκός, Μ. & Δαφέρμος, Μ. (2010). *Ποιοτική έρευνα στις κοινωνικές επιστήμες*. Αθήνα: Τόπος. - Πουρκός, Μ. & Δαφέρμος, Μ. (2010). *Ποιοτική έρευνα στην Ψυχολογία και την εκπαίδευση*. Αθήνα: Τόπος. - Searle, J. (1997). *Ανακαλύπτωντας τον νου*. Αθήνα: Γκοβόστη.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	-
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	_____

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Εισαγωγή στη Φιλοσοφία (Ψ 1701)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	**Α΄ Εξάμηνο (Χειμερινό)**
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	**Μανόλης Δαφέρμος**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	α)ανίχνευση του βασικού προβλήματος της Φιλοσοφίας και των κυριότερων φιλοσοφικών κατευθύνσεων. β)ανάλυση των σημαντικότερων ιστορικών στιγμών στην ανάπτυξη του φιλοσοφικού στοχασμού από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα. Γ)διερεύνηση επίκαιρων μεθοδολογικών και ηθικών προβλημάτων που εγείρονται στη σφαίρα των κοινωνικών επιστημών και ιδιαίτερα της Ψυχολογίας.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	-να εξοικειώσει τους φοιτητές με την ιστορική ανάπτυξη των φιλοσοφικών ιδεών και την σχέση τους με την Ψυχολογία -να συμβάλλει στην ανάπτυξη *ιστορικού* τρόπου σκέψης, -να ενθαρρύνει τους φοιτητές να μελετάνε τις *πρωτογενείς* πηγές, -να συμβάλει στην ανάπτυξη της *κριτικής* ικανότητας των φοιτητών.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Αξιοποίηση ποικίλων μεθόδων διδασκαλίας: διαλέξεις, παρουσιάσεις εργασιών φοιτητών, εστιασμένες συζητήσεις, κλπ.
ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	1. Κοινωνική και επιστημολογική σημασία του φιλοσοφικού στοχασμού. 2. Βασικό πρόβλημα της Φιλοσοφίας. Κυριότερες φιλοσοφικές κατευθύνσεις. 3. Κλάδοι της Φιλοσοφίας. 3.1.Γνωσιολογία. Βαθμίδες ανάπτυξης της γνωσιακής διαδικασίας. 4. Σημαντικές στιγμές της Ιστορίας της Φιλοσοφίας. 4.1.Ιστορικές προϋποθέσεις γένεσης της Φιλοσοφίας. 4.2.Από το Μύθο στο Λόγο. Αρχαία Φιλοσοφία. 4.3. Φιλοσοφία της Νεωτερικότητας (εμπειρισμός, ορθολογισμός, κλπ.). 4.4. Μαρξισμός. 4.5. Ρεύματα της σύγχρονης Φιλοσοφίας (από τον θετικισμό και την φιλοσοφία της ζωής στον μεταμοντερνισμό). 5. Η λογικο-ιστορική μεθοδολογία διερεύνησης της κοινωνίας.
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	- Βαζιούλιν Β.(2004). *Λογική της Ιστορίας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. - Δελλής, Ι.(2002). *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία*. Αθήνα: Τυπωθήτω. - Βείκος, Θ. (1989). *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία*. Αθήνα: Θεμέλιο. - Θεοδωρίδης, Χ. (1982). *Εισαγωγή στη Φιλοσοφία*. Αθήνα: «Εστία». - Μπιτσάκης, Ε. (1984). *Τι είναι Φιλοσοφία*. Αθήνα: Σύγχρονη Εποχή. - Μπιτσάκης, Ε. (1981). *Φιλοσοφία του ανθρώπου*. Αθήνα: Ζαχαρόπουλος. - Perry, J. & Bratman, M. (1999). *Introduction to Philosophy*. New York: Oxford University Press.

	Russ, J.(2005). *Η περιπέτεια της ευρωπαϊκής σκέψης. Αθήνα: Τυπωθείτω.* Searle, J. (1997). *The Mystery of Consciousness. New York: New York Review Press.*
ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	Γραπτές εξετάσεις 50%, εκπαιδευτικές ασκήσεις (εργασίες, παρουσιάσεις, τεστ, κλπ.) 50%.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	-
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Βιοψυχολογία Ψυχικών Διαταραχών (Ψ 2403)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Δ΄ Εξάμηνο (Εαρινό)
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	**Γιώργος Παναγής**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Το μάθημα «Βιοψυχολογία Ψυχικών Διαταραχών» θα ασχοληθεί με το πεδίο των ψυχικών διαταραχών που ενδιαφέρει τους ψυχολόγους, κυρίως συσχετίζοντας τη λειτουργία του εγκεφάλου με διαταραχές της σκέψης και του συναισθήματος. Στόχος του μαθήματος είναι η παρουσίαση ερευνητικών δεδομένων και θεωριών από το πεδίο των βασικών νευροεπιστημών και των νευροεπιστημών της συμπεριφοράς με απώτερο σκοπό την κατανόηση των αιτιών, της παθοφυσιολογίας και της θεραπείας των ψυχικών διαταραχών. Στο πλαίσιο του μαθήματος θα παρουσιαστεί πως η βιολογική θεραπεία των ψυχικών διαταραχών βασίζεται στη δράση συγκεκριμένων φαρμάκων στον εγκέφαλο, και πως τα ευρήματα από τη βιολογική θεραπεία αυτών των διαταραχών μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την κατανόηση της φύσης αυτών των διαταραχών.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα πρέπει να έχει κατανοήσει τις βιολογικές αλλαγές που οδηγούν σε διαταραχές της σκέψης και των συναισθημάτων καθώς και τη βιολογική βάση των πιο συχνών ψυχικών διαταραχών. Επιπλέον θα πρέπει να είναι σε θέση να γνωρίζει τις κατηγορίες φαρμάκων που χρησιμοποιούνται στην αντιμετώπιση αυτών των διαταραχών.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Διαλέξεις
ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	• Εισαγωγή: Ιστορική αναδρομή στη μελέτη του εγκεφάλου και της συμπεριφοράς. Η εξέλιξη της βιολογικής ψυχιατρικής. Η ανάπτυξη της ψυχοφαρμακολογίας. • Βασικές αρχές λειτουργίας του εγκεφάλου. • Βιοψυχολογία της σχιζοφρένειας. • Βιοψυχολογία των διαταραχών της διάθεσης. • Βιοψυχολογία των αγχωδών διαταραχών.
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Barondes, S. (1997). Στοιχεία Μοριακής Νευροβιολογίας & Βιολογικό Υπόστρωμα Ψυχικών Διαταραχών, Αθήνα: Εκδ. Έλλην. Kandel, E.R., Schwartz, J.H. & Jessell, T.M. (2004). Βασικές αρχές νευροεπιστημών, Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης. Sinacola, R.S. & Peters-Strickland, T.S. (2008). Βασική Ψυχοφαρμακολογία για Ψυχολόγους και Ψυχοθεραπευτές, Πάτρα: Εκδόσεις Gotsis..
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	Τρόπος αξιολόγησης: Γραπτές εξετάσεις ή δυνατότητα απαλλακτικής προόδου
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**Φυσιολογία Συμπεριφοράς Ι (Ψ 2401)**

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Εγκληματολογική Ψυχολογία (Ψ 3504)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Γ΄ Εξάμηνο
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:	**Όλγα Θεμελή**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Η εξοικείωση των φοιτητών με ζητήματα που αφορούν το Δίκαιο και την Ψυχολογία.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Απόκτηση εξειδικευμένης γνώσης. Κατανόηση: - της ανάγκης συνεργασίας της νομικής επιστήμης με την επιστήμη της ψυχολογίας και της γεφύρωσης του μεταξύ τους χάσματος - της λειτουργίας του Συστήματος Ποινικής Δικαιοσύνης - της συμπεριφοράς του ανθρώπου που εμπλέκεται στα γρανάζια του ποινικού μηχανισμού - των ψυχολογικών διεργασιών των ατόμων που στελεχώνουν το Σύστημα Ποινικής Δικαιοσύνης
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Υιοθετούνται οι βασικές αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων και της μαθητοκεντρικής προσέγγισης - Χρησιμοποιούνται εμπλουτισμένες εισηγήσεις (χρήση εποπτικών μέσων, προβολή βίντεο, διανομή εντύπων, ασκήσεις διευκρινήσεων κ.λ.π).
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	• Εισαγωγή στην Εγκληματολογική Ψυχολογία • Αντικείμενο μελέτης – Συνεργασία με άλλους επιστημονικούς κλάδους • Η λειτουργία του Συστήματος Ποινικής Δικαιοσύνης • Η έννοια της επικινδυνότητας, της ελεύθερης βούλησης και της ικανότητας καταλογισμού • Ψυχολογία και Αστυνομία • Η ψυχολογία των ατόμων που συμμετέχουν σε μια ποινική δίκη (μάτρυρες, δράστης, θύμα, ένορκοι, δικαστές) • Ειδικότερα ζητήματα που αφορούν την εξέταση ενηλίκων μαρτύρων κατά την ακροαματική διαδικασία (θέματα μνημονικής ικανότητας και αξιοπιστίας, μεταβλητές που επηρεάζουν την ακρίβεια της κατάθεσης, τεχνικές συνέντευξης, κ.ά) • Ειδικότερα ζητήματα που αφορούν τους ανήλικους μάρτυρες (η μνημονική ικανότητα των παιδιών, προβλήματα παραφθοράς της μνήμης, μάρτυρες διαφορετικών ηλικιών, τεχνικές συνέντευξης, εξετάζοντας θύματα κακοποίησης, βασικές αρχές δεοντολογίας για την προστασία της ανηλικότητας) • «Τα δεινά του εγκλεισμού» • Ο ρόλος του Ψυχολόγου
ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	Γραπτές Εξετάσεις
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Λειβαδίτης, Μ..Δ. (1994). *Ψυχιατρική και Δίκαιο*. Εκδ. Παπαζήση, Αθήνα Καπαρδής, Α. (2004). *Ψυχολογία και Δίκαιο.* Εκδ. Μεσόγειος, Αθήνα. Κοτσαλής. Λ. (2004). *Δίκαιο και Ψυχιατρική.* Εκδ. Σάκκουλας, Αθήνα Brever, N., and Williams, K.D. (2005). *Psychology and Law: An Empirical Perspective.* The Guilford Press, NY. Bull, R. (2000). *Criminal Psychology: A beginner's Guide.* Oneworld

	Publications. Oxford. - Hollin, C.R. (1989). *Psychology and Crime: An Introduction to Criminological Psychology*. Routledge - Roesh, R. (2002). *Psychology in Courts: International Advances in Knowledge*. Routledge. - Young, G., Kane, A.W. and *Nicholson, K. (2002). Psychological* Knowledge in Court: PTSD, Pain and TBI. Guilford Press. - Webber, C. (2008). *Psychology and Crime.* Sage Publication Ltd. Εξειδικευμένα επιστημονικά περιοδικά: - Legal and Criminological Psychology (The British Psychological Society) - Journal of Police and Criminal Psychology - Law and Human Behavior - Law and Psychology Review - International Journal of Law and Psychiatry Λογοτεχνία - Ντοστογιέβσκι, Φ. «Έγκλημα και τιμωρία», μτφ. Α. Αλεξάνδρου, Εκδ. Γκοβόστη. - Κάφκα Φ. «Η Δίκη», μτφ. Γ. Βαλούρδος. Εκδ. Γράμματα. - Παπαδιαμάντη, Α. «Η Φόνισσα», Εκδ. Εστία.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	_____

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Εγκληματολογία (Ψ 2503)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Δ΄ Εξάμηνο
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:	**Όλγα Θεμελή**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Στόχος του μαθήματος είναι αφενός μεν η εξοικείωση των φοιτητών με τη μελέτη του εγκληματικού φαινομένου, αφετέρου δε η διαμόρφωση μιας επιστημονικής άποψης για το έγκλημα και το δράστη του. Κατά τη διάρκεια του εξαμήνου θα δοθεί έμφαση στη μελέτη της εγκληματική συμπεριφορά και στην αναζήτηση των αιτιών της. Επιπρόσθετος στόχος είναι η καλλιέργεια μιας ορθολογικής προσέγγισης του εγκληματικού φαινομένου, η εγκατάλειψη στερεοτυπικών προσεγγίσεων και η αντιμετώπιση του εγκληματία ως ανθρώπου και φορέα ατομικών δικαιωμάτων.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Σε επίπεδο γνώσεων οι φοιτητές θα πρέπει: - Να είναι σε θέση να αναζητούν τα αίτια της εγκληματογένεσης ανατρέχοντας στις εγκληματολογικές θεωρητικές προσεγγίσεις των διαφόρων σχολών. - Να κατανοούν τους συστηματικούς τρόπους μελέτης του εγκληματικού φαινομένου (μεθοδολογία της εγκληματολογίας), τις ιδιαιτερότητες και τις ερευνητικές δυσχέρειες που ανακύπτουν. - Να είναι ενήμεροι για τις σύγχρονες εγκληματολογικές κατευθύνσεις και προκλήσεις. Σε επίπεδο ικανοτήτων αναμένεται: - Να μπορούν να ερμηνεύουν πληρέστερα το έγκλημα ανατρέχοντας στην επιστημονική τους γνώση - Να εντοπίζουν περιπτώσεις «κατασκευής» της κοινωνικής πραγματικότητας από τα ΜΜΕ Σε επίπεδο στάσεων: - Να επιδεικνύουν ευαισθησία σε δεοντολογικά ζητήματα προσέγγισης του εγκληματικού φαινομένου. - Να μην καταφεύγουν σε απόλυτες και μονόπλευρες ερμηνείας της εγκληματικής συμπεριφοράς. - Να επανεξετάζουν στερεότυπα και προκαταλήψεις - Να αντιμετωπίζουν το έγκλημα ως κοινωνικό φαινόμενο και τον εγκληματία ως άνθρωπο με αναφαίρετα δικαιώματα - Να υιοθετούν ορθολογική στάση απέναντι στη διακινδύνευση των κοινωνιών μας και στο διάχυτο «ηθικό πανικό» που συχνά δημιουργεί το έγκλημα στον κοινωνικό περίγυρο
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Υιοθετούνται οι βασικές αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων και της μαθητοκεντρικής προσέγγισης. Χρησιμοποιούνται εμπλουτισμένες εισηγήσεις (χρήση εποπτικών μέσων, προβολή βίντεο, διανομή εντύπων, ασκήσεις διευκρινήσεων κ.λ.π).

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	- Η εγκληματολογία και οι άλλες επιστήμες - Οι εγκληματολογικοί κλάδοι - Οι σύγχρονες εγκληματολογικές κατευθύνσεις - Η μεθοδολογία της εγκληματολογίας - Η έννοια και η φύση του εγκλήματος - Η έννοια και η φύση της εγκληματικότητας, οι διακρίσεις της και η μέτρησή της. - Τα αίτια της εγκληματογένεσης - Η κλασσική σχολή - Οι οργανικές θεωρίες - Οι ψυχολογικές θεωρίες - Οι μαρξιστικές θεωρήσεις - Οι κοινωνιολογική προσέγγιση - Ο εγκληματίας (ορισμός, διακρίσεις, διερεύνηση προσωπικότητας) και η έννοια της επικινδυνότητας - Η μελέτη του θύματος και η διαδικασία της θυματοποίησης - Οι προκλήσεις της εγκληματολογίας σήμερα
ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	Γραπτές Εξετάσεις
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Αλεξιάδης, Σ., (2003). *Εγκληματολογία,* 4η έκδ. Εκδόσεις Σάκκουλας, Αθήνα – Θεσσαλονίκη. Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Επιστημών (2000). *Εγκληματίες και Θύματα στο κατώφλι του 21ου αιώνα – Αφιέρωμα στη μνήμη Ηλ. Δασκαλάκη* (επιμ. Ηρώ Δασκαλάκη, κ.ά), Αθήνα. Ζαραφωνίτου, Χ. (1995). *Εμπειρική Εγκληματολογία*, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα. Κουράκης, Ν. (2005). *Εγκληματολογικοί Ορίζοντες Α': Ιστορική και Θεωρητική προσέγγιση*, 2η έκδ. Εκδ. Σάκκουλα, Αθήνα – Κομοτηνή. Κουράκης, Ν. (2005). *Εγκληματολογικοί Ορίζοντες Β': Πραγματολογική προσέγγιση και επιμέρους ζητήματα,* 2η έκδοση. Εκδόσεις Σάκκουλα, Λαμπροπούλου, Ε. (1999). *Η κατασκευή της κοινωνικής πραγματικότητας και τα Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης*. Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα. Πανούσης, Γ. Α. (1983). *Εισαγωγή στην Εγκληματολογία*. Εκδ. Σάκκουλα, Αθήνα Κομοτηνή. Σπινέλλη, Κ.Δ. (2005). *Εγκληματολογία. Σύγχρονες και παλαιότερες κατευθύνσεις,* Β' αναθεωρημένη έκδοση. Εκδόσεις Σάκκουλα, Αθήνα. Φαρσεδάκης, Ι. (1996). *Στοιχεία Εγκληματολογίας*, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα. Χάϊδου, Α. (1996*). Θετικιστική Εγκληματολογία, Αιτιολογικές προσεγγίσεις του εγκληματικού φαινομένου*, Νομική Βιβλιοθήκη, Αθήνα. Εξειδικευμένα ξενόγλωσσα περιοδικά: British Journal of Criminology Crime and Delinquency Criminal Justice European Journal of Criminology International Journal of Criminology and Penology
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	_____

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Σχολικός Εκφοβιμός & Θυματοποίηση (Ψ 3609)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Γ΄ Εξάμηνο
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	**Θεόδωρος Γιοβαζολιάς**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	- Η γνωριμία και εξοικείωση των φοιτητών/τριών με: Τα ειδικά χαρακτηριστικά που ορίζουν το φαινόμενο του εκφοβισμού, τις βλαπτικές επιπτώσεις που επισύρει σε όλα τα εμπλεκόμενα μέρη, τους πιθανούς αιτιολογικούς παράγοντες, την επίδραση του οικογενειακού αλλά και του ευρύτερου κοινωνικού περιβάλλοντος, τον ρόλο της προσωπικότητας και του πολιτισμικού πλαισίου στην εκδήλωση και διατήρηση του φαινομένου. Επίσης, η μελέτη συγκεκριμένων μεθοδολογιών πρόληψης αλλά και παρέμβασης οι οποίες στοχεύουν στον αποτελεσματικό περιορισμό του φαινομένου.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	- Κατανόηση των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του φαινομένου του σχολικού εκφοβισμού - Σύνδεση των πιο πρόσφατων θεωριών και εμπειρικών ευρημάτων με την πραγματικότητα του εκφοβισμού σε διαφορετικά πλαίσια (σχολείο, εργασιακό χώρο, φυλακές), δίνοντας έτσι μια ολοκληρωμένη και χειροπιαστή προοπτική στη μελέτη του φαινομένου. - Γνωριμία με συγκεκριμένες μεθοδολογίες πρόληψης αλλά και παρέμβασης οι οποίες στοχεύουν στον αποτελεσματικό περιορισμό του φαινομένου.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Διαλέξεις, παρουσίαση case studies
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	• Προσδιορισμός του σχολικού εκφοβισμού • Οι επιδράσεις του σχολικού εκφοβισμού στην παιδική ηλικία • Από το σχολείο και μετά • Σχολικός εκφοβισμός και υγεία: Ερευνητικά δεδομένα • Χαρακτηριστικά των δραστών και των θυμάτων • Αιτιολογία του εκφοβισμού; • Ο Ρόλος των διαφορών • Πλαίσια και καταστάσεις εκφοβισμού • Στάσεις και πεποιθήσεις • Αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού
ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	Γραπτές Εξετάσεις
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Andreou, E. (2000). Bully/victim problems and their association with psychological constructs in 8- to 12-year-old Greek schoolchildren. *Aggressive Behavior, 26*, 49-56. Αρτινοπούλου, Β. (2001). Βία στο σχολείο. Έρευνες και πολιτικές στην

	Ευρώπη. - Γιοβαζολιάς, Θ., Κουρκούτας, Η., & Μητσοπούλου, Ε. (2008). Σχολικός Εκφοβισμός, Θυματοποίηση και Τύποι Διαπαιδαγώγησης του Πατέρα: Ψυχοπαιδαγωγικές και Συμβουλευτικές Παρεμβάσεις. Στο Μ. Μαλικιώση & Α. Παπαστυλιανού (επιμ). *Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στους Άντρες*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. - Olweus, D. (1994). "Annotation: Bullying at school: Basic facts and effects of a school based intervention program." *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 35*, 1171-1190. - Rigby, K. (2008). *Σύγχρονες Διαστάσεις του Σχολικού Εκφοβισμού* (Επιμ. Έκδ. Θ. Γιοβαζολιάς). Αθήνα: Εκδ. Τόπος. - Smith, P. K., Talamelli, L., Cowie, H., Naylor, P., & Chauhan, P. (2004). Profiles of non-victims, escaped victims, continuing victims and new victims of school bullying, *British Journal of Educational Psychology, 74*, 565–581.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Ψυχομετρία ΙΙ. Βασικές Αρχές και Πρακτική Εφαρμογή της Ψυχολογικής Αξιολόγησης (Ψ 3201)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	ΣΤ΄ Εξάμηνο (Εαρινό)
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	**Ιωάννης Τσαούσης**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Στόχος του μαθήματος είναι να δώσει την ευκαιρία στους/στις φοιτητές/ριες να γνωρίσουν τις βασικές αρχές που διέπουν την ψυχολογική αξιολόγηση καθώς και τα πεδία εφαρμογής στα οποία αναπτύσσεται αυτή. Βασικό κομμάτι του μαθήματος θα είναι η παρουσίαση των κυριότερων ψυχομετρικών εργαλείων που οι ψυχολόγοι χρησιμοποιούν για η μελέτη των δύο βασικών διαστάσεων της ανθρώπινης συμπεριφοράς, τη γνωστική και τη συναισθηματική, σε διαφορετικά πεδία (π.χ. στην κλινική πράξη, την εκπαίδευση, τον εργασιακό χώρο, κ.ά) ενώ θα αναπτυχθούν τόσο τα πλεονεκτήματα όσο και τα μειονεκτήματα που απορρέουν από τη χρήση τέτοιων εργαλείων στους χώρους εφαρμογής τους. Τέλος, στα πλαίσια δύο εργαστηριακών μαθημάτων (workshops), οι φοιτητές/ριες θα έχουν την ευκαιρία να εκπαιδευτούν στη χορήγηση, βαθμολόγηση, και αξιολόγηση σε μερικά από τα πιο αντιπροσωπευτικά εργαλεία από τους δύο χώρους.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Μετά το τέλος των διαλέξεων, οι συμμετέχοντες θα πρέπει να είναι σε θέση να: ➢ Γνωρίζουν τις βασικές αρχές που διέπουν την μέτρηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς ➢ Να γνωρίζουν τους πιθανούς παράγοντες που μπορούν να επηρεάσουν μια διαδικασία αξιολόγησης και να προτείνουν τρόπους εξάλειψής τους ➢ Γνωρίζουν τους χώρους εφαρμογής των ψυχολογικών εργαλείων καθώς και τα πλεονεκτήματα όσο και τα μειονεκτήματα που απορρέουν από τη χρήση τέτοιων εργαλείων ➢ Να γνωρίζουν τη δομή και το περιεχόμενο των βασικών ψυχολογικών εργαλείων που χρησιμοποιούνται στους χώρους δραστηριοποίησης των ψυχολόγων ➢ Μπορούν να εφαρμόσουν σωστά στην πράξη ένα σχέδιο αξιολόγησης ατόμων τόσο αναφορικά με τη γνωστική τους ανάπτυξη όσο και τη συναισθηματική τους προσαρμογή ➢ Να γνωρίζουν τον κώδικα δεοντολογίας που διέπει τη χρήση των ψυχομετρικών εργαλείων και τη διαχείριση των αποτελεσμάτων που απορρέουν από αυτά.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	➢ Διαλέξεις ➢ Εργαστηριακά Μαθήματα (Workshops)
ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	1. Εισαγωγή στη μέτρηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς 2. Βασικές Αρχές Ψυχομετρίας 3. Η Χρήση και ο τρόπος αναφοράς των ψυχολογικών τεστ 4. Ψυχομετρικά Εργαλεία για τη Μέτρηση των Γνωστικών Ικανοτήτων 5. Ψυχομετρικά Εργαλεία για τη Μέτρηση της Προσωπικότητας 6. Ψυχομετρικά Εργαλεία στο Χώρο της Εκπαίδευσης 7. Ψυχομετρικά Εργαλεία στο Χώρο της Ψυχικής Υγείας

	8. Ψυχομετρικά Εργαλεία στο Χώρο της Εργασίας
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	**Βασική:** - Κουλάκογλου, Κ. (2002). *Ψυχομετρία και Ψυχολογική Αξιολόγηση* (2η έκδ.). Αθήνα: Παπαζήσης. **Επιπρόσθετες:** - Αλεξόπουλος, Δ. (1998). *Ψυχομετρία: Σχεδιασμός Τεστ και Ανάλυση Ερωτήσεων*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα - Αλεξόπουλος, Δ. (2004). *Ψυχομετρία: Ιστορία, Θεωρίες και Γενικές Αρχές*. Β' Τόμος. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα - Μέλλον, Ρ. (1998). *Ψυχοδιαγνωστικές Μέθοδοι*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	Κατά τη διάρκεια της παρουσίασης των πιο σημαντικών ψυχομετρικών εργαλείων στο χώρο της νοημοσύνης και της προσωπικότητας, οι φοιτητές/τριες θα έχουν τη δυνατότητα να αυτό-αξιολογηθούν σε αυτές τις διαστάσεις, συμπληρώνοντας, βαθμολογώντας και αξιολογώντας τις επιδόσεις τους.
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**Ψυχομετρία Ι: Βασικές Αρχές Μέτρησης & Κατασκευής Ψυχολογικών Εργαλείων (Ψ 2202)**

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Συμβουλευτική Γονέων (Ψ 3607)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Ε΄ Εξάμηνο
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	**Θεόδωρος Γιοβαζολιάς**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Η εισαγωγή και εξοικείωση των φοιτητών/τριών με τις βασικές αρχές της Συμβουλευτικής σε γονείς, τα ιδιαίτερα θέματα που απασχολούν μια Ομάδα Γονέων (π.χ. τρόποι αποτελεσματικής διαπαιδαγώγησης, επικοινωνία στην οικογένεια, αντιμετώπιση κρίσεων/δύσκολων καταστάσεων), η οργάνωση και η λειτουργία μιας Ομάδας Γονέων, και η εκμάθηση συγκεκριμένων τεχνικών που χρησιμοποιούνται κατά την συμβουλευτική διαδικασία.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Κατανόηση: - του θεωρητικού πλαισίου της Συμβουλευτικής Γονέων (Ανθρωπιστικό – Συστημικό) - της λειτουργίας των Ομάδων Γονέων - της συμπεριφοράς των παιδιών και ιδιαίτερα των εφήβων - της ανάγκης απόκτησης συγκεκριμένων συμβουλευτικών δεξιοτήτων
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Διαλέξεις, παρουσίαση case studies καθώς και συγκεκριμένων ασκήσεων που χρησιμοποιούνται στις Ομάδες Γονέων.
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	• Γενικοί και Ειδικοί στόχοι της Συμβουλευτικής Γονέων • Το πλαίσιο ανάπτυξης του παιδιού: Ο Ιδανικός Γονιός, Τα στάδια ανάπτυξης του παιδιού • Η Οικογένεια ως Ομάδα - 1: (Το πρόβλημα ως σύμπτωμα του όλου πλαισίου, Ασυνείδητη χορήγηση ρόλων στα παιδιά, υποσυστήματα στην οικογένεια) • Η Οικογένεια ως Ομάδα - 2: (χαρακτηριστικά του γονεϊκού ρόλου, επιβολή ορίων, οι σχέσεις με τα αδέρφια, στάδια εξέλιξης της οικογένειας) • Η πορεία από το σπίτι στο σχολείο • Σύνδεση Σχολείου – Οικογένειας: Γονεϊκή Εμπλοκή • Η Φύση της Εφηβείας: Η Πορεία προς την ανεξαρτησία • Ειδικά θέματα στην εφηβική ηλικία: Κατάχρηση ουσιών, Σεξουαλικότητα • Επικοινωνία στην οικογένεια: Δεξιότητες Ενεργητικής Ακρόασης, Επίλυση Συγκρούσεων • Μέθοδοι τροποποίησης της «δύσκολης» συμπεριφοράς • Εφαρμογή Συμβουλευτικής Γονέων (Ο ρόλος του Συμβουλευτικού Ψυχολόγου, Λειτουργία της Ομάδας, Τεχνικές παρέμβασης)
ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	Γραπτές Εξετάσεις

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Datilio, F. M., & Padesky, C. A. (1994) *Συμβουλευτική ζευγαριών*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Dowling, E. & Osborne, E. (Επιμ.) (2001). *Η οικογένεια και το σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg. Dunn, J. (1999). *Οι στενές προσωπικές σχέσεις των μικρών παιδιών.* Αθήνα: Τυπωθήτω: Δαρδανός. Gordon, T. (1994). *Ο αποτελεσματικός γονέας*. Αθήνα: Ευρωσπουδή. Καλαντζή-Αζίζι, Α. (2002) *Αυτογνωσία και Αυτοδιαχείριση. Γνωσιακή-συμπεριφοριστική προσέγγιση.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Κατάκη, Χ. (1998). *Οι τρεις ταυτότητες της ελληνικής οικογένειας.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Παπαδιώτη-Αθανασίου, Β. (2000). *Οικογένεια και Όρια.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Παπαδιώτη-Αθανασίου, Β. & Σοφτά-Nall, Λ. (2006). *Οικογενειακή-Συστημική Θεραπεία: Βασικές προσεγγίσεις, θεωρητικές θέσεις και πρακτική εφαρμογή*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Satir, Virginia. (1989) *Ανθρώπινη επικοινωνία*. Αθήνα: Δίοδος Skynner,R. (1997) *Οικογενειακές υποθέσεις*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Τριλίβα, Σ. Chimienti, G. (1998) *Πρόγραμμα ελέγχου των συγκρούσεων*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Χουρδάκη, Μ. (2000). *Οικογενειακή ψυχολογία*. Αθήνα: Leader Books. Μπεχράκη, Κ. (2002). *Σχολές Γονέων. Εμπειρίες – Προοπτικές*. Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	**Ψυχοπαθολογία της Παιδικής & Εφηβικής Ηλικίας**

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Ο Πόνος (σωματικός-ψυχικός): Ψυχαναλυτική προσέγγιση (Ψ 3612)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Η΄ Εξάμηνο (Εαρινό)
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	**Καλλιόπη Χατήρα**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	**Δείτε σχετική ανακοίνωση (Πέμπτη & Παρασκευή 8:30-11:30)**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Στόχος του σεμιναρίου αυτού είναι η βαθύτερη γνώση και η ευαισθητοποίηση του φοιτητή/τριας στο ζήτημα του πόνου που απορρέει από το σωματικό τραύμα (αρρώστια, βλάβη) ή το ψυχικό τραύμα (στρεσογόνα και ψυχοπιεστικά γεγονότα ζωής). Η προσέγγιση του θέματος του πόνου από την ψυχαναλυτική θέση στοχεύει στην βαθύτερη ανάλυση και κατανόηση του ανθρώπινου πόνου.(σωματικού-ψυχικού)
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Ο πόνος, ως πανανθρώπινο φαινόμενο, προτρέπεται, εκτρέπεται και εκφράζεται σε κάθε πρόβλημα που ο Κλινικός Ψυχολόγος επισημαίνει και περιλαμβάνει στη θεραπευτική φροντίδα του Σε κάθε άνθρωπο, σε ανάλυση, βλέπουμε ή αφουγκραζόμαστε τον πόνο που διέπει το σύμπτωμά του και διαμορφώνει τις συμπεριφορές του.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Διαλέξεις σε κάθε ενότητα του σεμιναρίου με παράλληλες παρουσιάσεις των φοιτητών/τριών πάνω στο αντικείμενο που επεξεργάζεται αυτή η ενότητα.
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	1. Το τραύμα (αρρώστια, βλάβη) και η αναπαράσταση στο ασυνείδητο. 2. Σωματικός πόνος και το επενδυμένο συναίσθημα. 3. Το βίωμα του πόνου και η εκτροπή του στο συμβολικό 4. Ο πόνος ως αίσθημα και συναίσθημα. 5. Ο Πόνος ως οριακό συναίσθημα 6. Ο Πόνος ως έσχατο συναίσθημα, ως σύμπτωμα και ως αντικείμενο και σκοπός ευχαρίστησης. 7. Η ψυχαναλυτική θεώρηση του σωματικού πόνου. 8. Τραύμα, αναστάτωση, αντίδραση 9. Ο ψυχικός πόνος και η εκδραμάτισή του. 10. Ο πόνος της απώλειας του αγαπημένου άλλου. 11. Το πένθος της απώλειας του χαμένου αντικειμένου.
ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	Εργασία με ανάλυση κλινικών περιπτώσεων (ενδεικτικά αποσπάσματα ψυχοθεραπευτικών συνεδριών.
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Πανεπιστημιακές σημειώσεις από τη διδάσκουσα (ιστοσελίδα) Βασιλική Κανελλοπούλου (2000). Ψυχαναλυτική θεώρηση του πόνου. Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα. Αθήνα. Marie-Frédérique Bacqué (2001). Πένθος και υγεία. Εκδόσεις Θυμάρι. Αθήνα.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	Να έχουν ολοκληρωθεί επιτυχώς τα μαθήματα της Κλινικής Ψυχολογίας-Ψυχοπαθολογίας

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Θετική Οργανωσιακή Συμπεριφορά (Ψ 3508)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Στ΄& Η΄ Εξάμηνο (Εαρινό)
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:	**Δέσποινα Ξανθοπούλου**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Το σεμινάριο αυτό αφορά την εφαρμογή των αρχών της Θετικής Ψυχολογίας στο χώρο της εργασίας. Στόχος είναι η μελέτη του θετικά προσανατολισμένου ανθρώπινου δυναμικού και των ψυχολογικών ικανοτήτων και καταστάσεων εκείνων που μπορούν να *μετρηθούν*, *να αναπτυχθούν* και να *ρυθμιστούν* αποτελεσματικά έτσι ώστε να βελτιωθεί η εργασιακή απόδοση, ανάπτυξη και ευημερία.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Μετά το πέρας του σεμιναρίου, οι συμμετέχοντες: • θα μπορούν να εφαρμόσουν τις βασικές αρχές τις Θετικής Ψυχολογίας για τη βέλτιστη εφαρμογή των ατόμων στο εργασιακό τους περιβάλλον • θα έχουν εξασκηθεί στην αναζήτηση, κατανόηση και κριτική επιστημονικών άρθρων στο χώρο της Θετικής Οργανωσιακής Συμπεριφοράς • θα γνωρίζουν τις βασικές αρχές ακολουθούνται κατά τη συγγραφή μιας ερευνητικής πρότασης
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Διδασκαλία Επικεντρωμένη στο Πρόβλημα (Problem-base learning)
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	1. Θετική Ψυχολογία και Θετική Οργανωσιακή Συμπεριφορά 2. Κίνητρα στην Εργασία – Θεωρίες Κινήτρων 3. Θετικά Συναισθήματα και Ευτυχία (Υποκειμενική Ευημερία) 4. Προσωπικοί Πόροι και Ψυχολογικό Κεφάλαιο 5. Θετικά Εργασιακά Περιβάλλοντα 6. Θετικές Οργανωσιακές Στάσεις: Επαγγελματική Δέσμευση/Ικανοποίηση 7. Σπιράλ Κέρδους 8. Έρευνες Ημερολογίων στη Μελέτη της Θετικής Οργανωσιακής Συμπεριφοράς 9. Μεταβίβαση και Διάχυση των Θετικών Καταστάσεων & Συμπεριφορών 10. Θετικές Παρεμβάσεις στον Εργασιακό Χώρο
ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	Η αξιολόγηση των φοιτητών/ριων που θα παρακολουθήσουν αυτό το σεμινάριο θα προκύψει από: 1. Τη συμμετοχή κατά τις συναντήσεις (10%) 2. Εργασία (60%) 3. Γραπτή Εξέταση Πολλαπλών Επιλογών (30%)

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	***Βασική βιβλιογραφία:*** - Γιαννουλέας, Μ.Π. (1998). *Συμπεριφορά και διαπροσωπική επικοινωνία στον εργασιακό χώρο.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. - Κάντας, Α. (1998). *Οργανωτική-Βιομηχανική ψυχολογία, Μέρος 1^{ο} (Τόμος Α: Επαγγελματική Ικανοποίηση - Ηγεσία)* . Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. ***Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:*** Επιλεγμένα άρθρα και κεφάλαια
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	Η παρουσία των συμμετεχόντων στο σεμινάριο είναι υποχρεωτική. Κάθε συμμετέχων/ουσα έχει δικαίωμα έως δύο **δικαιολογημένες** απουσίες.
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	**ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ Ι**

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Φυσικές Καταστροφές και Ψυχοκοινωνική Παρέμβαση (Ψ 3613)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Ζ΄ Εξάμηνο (Χειμερινό)
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	**Ευάγγελος Καραδήμας**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Σκοπός του σεμιναρίου είναι να παρουσιαστούν οι παρεμβάσεις που έχουν αναπτυχθεί για την αντιμετώπιση των ψυχοκοινωνικών συνεπειών μεγάλων καταστροφών, καθώς και για την δευτερογενή πρόληψη ακραίων αντιδράσεων και συνεπειών. Οι φοιτητές διδάσκονται τον τρόπο λειτουργίας δομών παρέμβασης, καθώς και τον τρόπο οργάνωσης και στελέχωσής τους. Επίσης, διδάσκονται τα στάδια της παρέμβασης και το περιεχόμενο κάθε ενός, ενώ εκπαιδεύονται σε ειδικές τεχνικές παρέμβασης.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν κατακτήσει βασικές γνώσεις γύρω από τις διαδικασίες αντίδρασης και προσφοράς κατάλληλης βοήθειας στους πληγέντες μιας καταστροφής.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Παρουσίαση video, συζητήσεις, εκμάθηση τεχνικών, παρουσίαση εργασιών.

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	• Ορισμός της ‘κρίσης’. Η επίδραση των καταστροφών σε ψυχολογικό επίπεδο.
	• Δυσκολίες προσαρμογής μετά το τραυματικό γεγονός.
	• Γενικές αρχές παρέμβασης για τη μείωση του κινδύνου εκδήλωσης σοβαρών προβλημάτων. Ομάδες παρέμβασης. [Ανάθεση εργασιών]
	• Παρέμβαση: Άμεση φάση, Μεσοπρόθεσμη παρέμβαση – Συμβουλευτική κρίσεων, Μακροπρόθεσμη παρέμβαση.
	• Τεχνικές παροχής βοήθειας στον εαυτό και αλληλοβοήθεια.
	• Παιδιά και φυσικές καταστροφές. Ειδικές ομάδες του πληθυσμού, ΜΜΕ και συνεργασία με άλλους ειδικούς.
	• Ειδικές τεχνικές συμβουλευτικής κρίσεων
	  ○ Διαχείριση του στρες σε καταστάσεις κρίσης (Critical Incident Stress Management –CISM)
	  ○ Η τεχνική του ‘αφοπλισμού’ ή ‘αποφόρτισης’ του στρες (stress defusing)
	  ○ Η διαδικασία αποσυμπίεσης της έντασης μέσω της ‘εκδραμάτισης’ της τραυματικής εμπειρίας (stress debriefing)
	  ○ Πρόληψη της κατάχρησης ουσιών
	  ○ Τεχνικές μείωσης της διέγερσης
	• Παροχή βοήθειας προς τους ειδικούς, τους διασώστες και όσους συστηματικά εμπλέκονται στην παροχή βοήθειας και ανακούφισης στους πληγέντες

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Ehrenreich, J.H., & McQuaide, S. (2001). *Coping with disasters. A guidebook to psychosocial intervention.* New York: State University of New York, Center for Psychology and Society. Καραδήμας, Ε. (2004). *Καταστροφές και ψυχοκοινωνική παρέμβαση. Πρακτικό εγχειρίδιο βασικών αρχών παρέμβασης.* Πακέτο σημειώσεων. NSW Health (2000). *Handbook of disaster mental health response.* Sydney: NSW, Center for Mental Health. Young, B.H., Ford, J.D., Ruzek, J.I., Friedman, M.J., & Gusman, F.D. (2001). *Disaster mental health services: A guidebook for clinicians and*

	administrators. Menlo Park, CA: Department of Veterans Affairs, The National Center for Post-Traumatic Stress Disorder.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Τεχνικές Συνέντευξης Ανηλίκων Μαρτύρων / Θυμάτων Κακοποίησης από Φορείς του Συστήματος Ποινικής Δικαιοσύνης (Ψ 3510)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Ζ΄ Εξάμηνο (Χειμερινό)
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	**Όλγα Θεμελή**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ:	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ:	Στόχος του μαθήματος είναι η απόκτηση εξειδικευμένης γνώσης σε ζητήματα δικανικής εξέτασης θυματοποιημένων ανηλίκων
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Οι φοιτητές αναμένεται να ευαισθητοποιηθούν σε ζητήματα δεοντολογίας που αφορούν την προστασία της ανηλικότητας, να κατανοήσουν τις βασικές αρχές συνέντευξης με κακοποιημένα παιδιά και να αντιληφθούν την αναγκαιότητα της εκπαίδευσης που απαιτείται προκειμένου να ασχοληθούν στο μέλλον με ανήλικα θύματα.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Παρουσιάσεις εργασιών από τους φοιτητές
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΣΕΜΙΝΑΡΙΟΥ:	- Συνέπειες της κακοποίησης - Το νομικό πλαίσιο - Το σύνδρομο της απόκρυψης - Η αποκάλυψη - Ο κίνδυνος θυματοποίησης κατά την προδικασία - Η ακροαματική διαδικασία - Ο ρόλος του ψυχολόγου - Αντιλήψεις και αλήθειες σχετικά με τη μνημονική ικανότητα των παιδιών όταν καταθέτουν (αποθήκευση, κωδικοποίηση, ανάσυρση, παραφθορά της μνήμης) - Προτάσεις μείωσης των «δεινών» που συνεπάγεται η ακροαματική διαδικασία - Τεχνικές δικανικής εξέτασης (συνέντευξη για τη διάκριση αλήθειας – ψέματος, γνωστική συνέντευξη, ελεύθερη ανάκληση κ.λ.π) - Αναφορά σε εξειδικευμένα εργαλεία - Βασικές αρχές συνέντευξης με κακοποιημένα παιδιά (διατύπωση και περιεχόμενο των ερωτήσεων, ερμηνεία των απαντήσεων, τεχνικές μείωσης του άγχους, αποφυγή υποβλητικών και καθοδηγητικών τεχνασμάτων, κ.ά) - Ζητήματα δεοντολογίας κατά την εξέταση ενός κακοποιημένου ανηλίκου
ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	Γραπτή εργασία / Συμμετοχή σε όλη τη διάρκεια του σεμιναρίου
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Γιωτάκος, Ο. (2011),(Επιμ.). *Κακοποίηση παιδιού* και εφήβου: Ανίχνευση, αντιμετώπιση, πρόληψη. Αθήνα: *Ε*κδόσεις Πεδίο.Αρχιπέλαγος. Θεμελή, Ό. (2010). Όταν τα παιδία καταθέτει: Η δικανική εξέταση των

	ισχυρισμών των ανηλίκων μαρτύρων – θυμάτων. Στον Τιμητικό τόμο για τον καθηγητή εγκληματολογίας Σ. Αλεξιάδη. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Αντ. Σάκκουλα - Θεμελή, Ό. (2006). Η προστασία της ανηλικότητας:. Βασικές αρχές συνέντευξης με κακοποιημένα παιδιά. Στο Ο. Γιωτάκος (Επιμ.). *Ο κύκλος της κακοποίησης*. Εκδόσεις Αρχιπέλαγος. - Θεμελή, Ό. (2006). Το παιδί - θύμα ως μάρτυρας σεξουαλικής κακοποίησης: Η ακροαματική διαδικασία και ο κίνδυνος δευτερογενούς θυματοποίησης. Στο Ο. Γιωτάκος και Β. Πρεκατέ (Επιμ.), *Σεξουαλική Κακοποίηση – Μυστικό; Όχι πια* (σελ. 205-226), Ελληνική Εταιρία Μελέτης και πρόληψης της Σεξουαλικής Κακοποίησης. Εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα. - Νικολαΐδης, Γ. και Σταυριανάκη, (Επιμ.), (2010). Βία *στην Οικογένεια – Τεκμηριωμένη Πρακτική και Τεκμήρια από την Πρακτική*. Αθήνα: Εκδόσεις ΚΨΜ Εξειδικευμένα ξενόγλωσσα περιοδικά: - Child abuse and neglect - Child Psychiatry and Law - Journal of Child Sexual Abuse - Journal of Family Violence
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	-

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Κλινική Νευροψυχολογία της Σχιζοφρένειας και της Διπολικής Διαταραχής (Ψ 3409)-Σεμινάριο**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Ε΄ Εξάμηνο
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:	**Στέλλα Γιακουμάκη**
ΗΜΕΡΑ – **ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ**	**Δείτε σχετική ανακοίνωση** (Τρίτη 11:00-13:00)
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Στόχος του σεμινάριο είναι η ανασκόπηση και ανάλυση της συμπτωματολογίας, των διαγνωστικών κριτηρίων, του νευροβιολογικού υποστρώματος, των νευροψυχολογικών ελλειμμάτων και της αποτελεσματικότητας μεθόδων αποκατάστασής τους στη σχιζοφρένεια και τη διπολική διαταραχή. Επίσης, των επιδράσεων που έχουν τα νευροψυχολογικά ελλείμματα στην καθημερινή ζωή των ασθενών.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα πρέπει να έχει κατανοήσει την παθοφυσιολογία της σχιζοφρένειας και της διπολικής διαταραχής και τα νευροψυχολογικά ελλείμματα που τις χαρακτηρίζουν. Επίσης, θα πρέπει να είναι σε θέση να εκτιμήσει τα αναμενόμενα αποτελέσματα από πιθανές μεθόδους αποκατάστασης.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Διαλέξεις, παρουσίαση περιπτώσεων, παρουσιάσεις φοιτητών
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Σχιζοφρένεια: • Διαταραχές εκτελεστικών λειτουργιών, μνήμης, προσοχής (ασθενείς πρώτου επεισοδίου και χρόνιοι) • Νευροβιολογικό υπόστρωμα • Αποτελεσματικότητα μεθόδων αποκατάστασης • Επιδράσεις στη λειτουργικότητα των ασθενών • Νευροψυχολογικές διαταραχές σε ασθενείς με σχιζοφρένεια πρώτου επεισοδίου σε σύγκριση με ασθενείς με χρόνια σχιζοφρένεια Διπολική Διαταραχή: • Διαταραχές εκτελεστικών λειτουργιών, μνήμης, προσοχής • Νευροβιολογικό υπόστρωμα • Αποτελεσματικότητα μεθόδων αποκατάστασης • Επιδράσεις στη λειτουργικότητα των ασθενών • Νευροψυχολογικές διαταραχές σε ασθενείς με διπολική διαταραχή σε ύφεση σε σύγκριση με ασθενείς με φάση μανίας ή/και κατάθλιψης Ομοιότητες και διαφορές στις νευροψυχολογικές διαταραχές ανάμεσα στη σχιζοφρένεια και τη διπολική διαταραχή
ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	Εργασία ανασκόπησης και παρουσίασή της
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Κοσμίδου Μ. (2008). Κλινική Νευροψυχολογική Εκτίμηση, Αθήνα: Παρισιάνου. McDonald C, Schulze K, Murray RM, Wright P. (2004). Schizophrenia: Challenging the Orthodox, Taylor & Francis. McDonald C, Schulze K, Murray RM, Tohen M. (2005). Bipolar Disorder:

	the Upswing in Research and Treatment, Taylor & Francis.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	**Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας Ι (Ψ 1201)**

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Κλινική Νευροψυχολογική Αξιολόγηση Παιδιών: Ειδικές Δεξιότητες & Νοημοσύνη (Ψ 4303) - Εργαστήριο**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Ζ΄ Εξάμηνο
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	**Παναγιώτης Σίμος**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	**Κατόπιν συνεννόησης με email (*akis.simos@gmail.com)***
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Επισκόπηση διαδικασίας νευροψυχολογικής-γνωστικής αξιολόγησης αναπτυξιακών και επίκτητων διαταραχών που επηρεάζουν την προσαρμογή και τη σχολική επίδοση.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Γενική γνώση (α) των ψυχομετρικών χαρακτηριστικών δοκιμασιών μέτρησης της ανάγνωσης, της μαθηματικής ικανότητας, και της νοημοσύνης και (β) της κλινικής εφαρμογής τους στη σχολική πρακτική Επιτυχής εκπαίδευση στη χορήγηση και ερμηνεία των διαγνωστικών εργαλείων.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Παραδόσεις, επίδειξη χρήσης των εργαλείων, και πρακτική εξάσκηση φοιτητών υπό επίβλεψη.
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	1. Επισκόπηση και διαδικασία χορήγησης συστοιχίας δοκιμασιών για την εκτίμηση αναγνωστικών δεξιοτήτων και άλλων χαρακτηριστικών που επηρεάζουν τη σχολική επίδοση 2. Επισκόπηση συστοιχίας δοκιμασιών για την εκτίμηση της μαθηματικής ικανότητας 3. Επισκόπηση του WISC-III 4. Λεπτομερής περιγραφή της διαδικασίας χορήγησης των κλιμάκων του WISC-III 5. Επισκόπηση και διαδικασία χορήγησης συστοιχίας δοκιμασιών για την εκτίμηση προσληπτικών και εκφραστικών λειτουργιών του λόγου.
ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	Αξιολόγηση ικανότητας χορήγησης των εργαλείων και γνώσης της κλινικής χρησιμότητάς τους.
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	- Lezak, Howieson, Loring, Hannay, & Fischer (2004). Neuropsychological assessment. Oxford University Press. - Μόττη-Στεφανίδη, Φ. (1999). Αξιολόγηση της νοημοσύνης παιδιών σχολικής ηλικίας και εφήβων. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	**Νευροψυχολογία**

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Ψυχομετρική Εκτίμηση Επιτελικών Λειτουργιών, Προσοχής, & Μνήμης στη Σχολική Ηλικία (Ψ 4304) - Εργαστήριο**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Ζ΄ Εξάμηνο
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	**Παναγιώτης Σίμος**
ΗΜΕΡΑ – **ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ**	**Κατόπιν συνεννόησης με email (*akis.simos@gmail.com)***
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Εξοικείωση με νευρολογικές και ψυχιατρικές νόσους που προκαλούν διαταραχές προσοχής, μνήμης και επιτελικών λειτουργιών-συμπεριφοράς.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Γενική γνώση (α) της διαδικασίας νευροψυχολογικής αξιολόγησης γνωσιακών δυσκολιών που σχετίζονται με προβλήματα στη σχολική προσαρμογή και επίδοση, και (β) των ψυχομετρικών χαρακτηριστικών δοκιμασιών μέτρησης της μνήμης, της προσοχής, και των επιτελικών λειτουργιών.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Παραδόσεις, επίδειξη χρήσης των εργαλείων, και πρακτική εξάσκηση φοιτητών υπό επίβλεψη.
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	1. ΔΕΠΥ 2. Μη λεκτικές μαθησιακές δυσκολίες 3. Δυσκολίες μάθησης και προβλήματα συμπεριφοράς 4. Δοκιμασία λεκτικής μνήμης για παιδιά 5. Taylor Complex Figure test 6. WISC-III (υποκλίμακες) 7. Raven’s Progressive Matrices 8. Τεστ ικανότητας αναστολής και εναλλαγής στρατηγικής 9. ΑΞΕΛ 10. ΑΣΥΠ
ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	Αξιολόγηση δεξιοτήτων χορήγησης και διαγνωστικής εφαρμογής των εργαλείων σε κλινικές περιπτώσεις.
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	**Νευροψυχολογία**

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Προβολικές Δοκιμασίες: Το Τεστ των Κηλίδων Μελάνης (Rorschach)-Ανάλυση Κλινικών Περιπτώσεων (Ψ 4601) Εργαστήριο**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Ζ΄ εξάμηνο (χειμερινό)
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:	**Καλλιόπη Χατήρα**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	**Κάθε Πέμπτη και Παρασκευή 8.30 π.μ -11.30 π.μ.**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Στόχος του εργαστηρίου είναι η εξοικείωση των φοιτητών στις προβολικές δοκιμασίες αξιολόγησης της προσωπικότητας. Συγκεκριμένα, το εργαστήριο αποτελεί τη βάση εκπαίδευσης των φοιτητών στο τεστ των Κηλίδων Μελάνης Rorschach, και στην εξάσκηση ανάλυσης κλινικών περιπτώσεων.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Τα προσδοκώμενα αποτελέσματα αυτού του εργαστηρίου είναι: α) να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες μια ικανοποιητική θεωρητική γνώση του Rorschach test β) να εκπαιδευτούν στη διαδικασία διευθέτησής του (χορήγηση) γ) να μάθουν την τεχνική της κωδικοποίησης ενός πρωτοκόλλου δ) να ασκηθούν στην ποσοτική ανάλυση των δεδομένων και να συνθέτουν το ψυχόγραμμα. ε) να προϊδεαστούν στην ποιοτική ανάλυση ενός πρωτοκόλλου προκειμένου να συντάξουν οι ίδιοι/ιες μια τελική έκθεση αξιολόγησης της προσωπικότητας με το Τεστ των Κηλίδων Μελάνης Rorschach αλλά και να κατανοούν ικανοποιητικά τις εκθέσεις Rorschach από παραπομπές περιπτώσεων.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	α) Διαλέξεις για το θεωρητικό μέρος, β) Εφαρμογές για το πρακτικό μέρος, και γ) Ασκήσεις για την ανάλυση των κλινικών περιπτώσεων.
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	1. Θεωρητικό μέρος: Κατασκευή και στάθμιση του τεστ, γενικές έννοιες Καρτέλες, γενικές έννοιες και συνειρμοί Τα σύμβολα κωδικοποίησης του τεστ των κηλίδων μελάνης Οι καθοριστικοί παράγοντες (ορίζουσες) της αντίληψης Το περιεχόμενο των απαντήσεων και οι τεχνικές των τίτλων και των προτιμήσεων Η σημασία των συμβόλων κωδικοποίησης και η ερμηνεία των απαντήσεων 2. Πρακτικό μέρος: Διαδικασίες χορήγησης και διευθέτησης του τεστ

	Κωδικοποίηση και βαθμολογία των απαντήσεων Ανάλυση και ερμηνεία του τεστ και σύνταξη της τελικής έκθεσης Τα διαγνωστικά στοιχεία από την ποσοτική και ποιοτική εκτίμηση των συμβόλων 3. Κλινικές εφαρμογές σε πρωτόκολλα Rorschach- Πρακτική άσκηση
ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	Ανάλυση πρωτοκόλλων: κωδικοποίηση, ποσοτική αξιολόγηση, Σύνθεση ψυχογράμματος, σύνταξη τελικής έκθεσης αξιολόγησης της προσωπικότητας δύο έως τριών κλινικών περιπτώσεων.
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Κ. Χατήρα (2004). *Η Τεχνική του Τεστ των Κηλίδων Μελάνης του Rorschach: Κλινικές Περιπτώσεις*. Εκδόσεις Τυπωθήτω. Αθήνα. Yves Morhain (2008). Η εφηβεία στη δοκιμασία του Rorschach. Επιμέλεια: Κ. Χατήρα. Εκδόσεις. Τυπωθήτω- Gundeberg, Αθήνα.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	**Οι φοιτητές/τριες να έχουν ολοκληρώσει επιτυχώς τα μαθήματα της Κλινικής Ψυχολογίας-Ψυχοπαθολογίας.**

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Εργαστηριακές Ασκήσεις στη Μνήμη και Αντίληψη (Ψ 4101)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Στ΄ & Η΄ Εξάμηνο
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:	**Ηλίας Οικονόμου**
ΗΜΕΡΑ – **ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ**	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Το εργαστήριο αυτό έχει στόχο την πρακτική εκπαίδευση των φοιτητών στην πειραματική διερεύνηση λειτουργιών της Μνήμης και Αντίληψης. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην παρουσίαση της πειραματικής λογικής (δημιουργία ερευνητικών ερωτημάτων, πειραματικός σχεδιασμός), στην πειραματική διαδικασία, καθώς και στην αποτίμηση και γραπτή παρουσίαση της έρευνας. Επίσης παρουσιάζεται ο τρόπος δημιουργίας αναρτημένων ανακοινώσεων πειραματικών ερευνών σε επιστημονικά συνέδρια. Εκτός από τις διαλέξεις στις παραπάνω ενότητες, οι φοιτητές εκπαιδεύονται πάνω στη δημιουργία και διεξαγωγή της δικής τους πειραματικής μελέτης.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Με την επιτυχημένη ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση να μετατρέπουν ένα θεωρητικό σε ερευνητικό ερώτημα, να σχεδιάζουν και να εκτελούν μία πειραματική μελέτη, να συγγράφουν πειραματικές αναφορές, και να σχεδιάζουν παρουσιάσεις των ερευνών τους.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Διαλέξεις, εργαστήρια
ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	1. Στοιχεία πειραματικής μεθοδολογίας 2. Εκπαίδευση στη χρήση δικτυακών βάσεων δεδομένων 3. Η λογική της πειραματικής διαδικασίας 4. Η διεξαγωγή της πειραματικής έρευνας 5. Η συγγραφή ερευνητικής αναφοράς 6. Η παρουσίαση ερευνητικών μελετών σε συνέδρια
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Ψυχολογία: Μάθηση, Μνήμη, Λήθη της Βακάλη (1999) Εκδόσεις Art of Text Εισαγωγή στην ψυχολογία του Hilgard (2003) Εκδόσεις Παπαζήση
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	Οι φοιτητές θα κληθούν να σχεδιάσουν και να εκτελέσουν μία πρωτότυπη πειραματική έρευνα από το χώρο της μνήμης και της αντίληψης, να συγγράψουν την ερευνητική αναφορά, και να παρουσιάσουν την έρευνά τους σε μορφή συνεδριακής αναρτημένης ανακοίνωσης.
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**Γνωστική Ψυχολογία ΙΙ (Ψ 2101)** **Γνωστική Ψυχολογία ΙΙΙ (Ψ 2102)**

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Εισαγωγή στις Δεξιότητες Κλινικής Αξιολόγησης (Ψ 4305)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Ζ΄ Εξάμηνο
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	**Δημήτρης Νικολόπουλος**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Στόχος του εν λόγω εργαστηρίου είναι η απόκτηση βασικών δεξιοτήτων για το πώς (θα πρέπει να) διεξάγεται μία κλινική αξιολόγηση.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Με το πέρας του εργαστηρίου οι φοιτητές αναμένεται να έχουν μία πρώτη επαφή με α) τη διαδικασία του τρόπου κατασκευής ενός φυλλαδίου λήψης κλινικού ιστορικού, β) τις βασικές αρχές που διέπουν την πρώτη συνάντηση με το εξεταζόμενο άτομο (και/ή τους γονείς του), γ) τις βασικές αρχές που διέπουν τη χορήγηση ψυχομετρικών κλιμάκων σε πραγματικές συνθήκες, και τέλος τον τρόπο κατασκευής και συγγραφής μιας ψυχολογικής έκθεσης
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Το εργαστήριο αυτό θα έχει πρακτικό χαρακτήρα και έντονο κλινικό προσανατολισμό. Το μεγαλύτερο μέρος των συναντήσεων θα αφιερωθεί στην εκπαίδευση των φοιτητών η οποία θα απαιτεί την ενεργό (in-vivo) συμμετοχή τους σε όλες τις προγραμματισμένες δραστηριότητες του εργαστηρίου. Η εκπαίδευση αυτή θα γίνεται αρχικά ενδο-πανεπιστημιακά (μέσα στα πλαίσια των συναντήσεων του εργαστηρίου) και ύστερα σε πραγματικές συνθήκες.
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Α) ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ** - Εισαγωγή στην έννοια και τα είδη της ψυχολογικής αξιολόγησης - Θεωρητικό υπόβαθρο & κλινικοί περιορισμοί που διέπουν μία κλινική αξιολόγηση. - Οδηγίες κατασκευή εξατομικευμένου φυλλαδίου λήψης ιστορικού. - Συνοπτική παρουσίαση δομής συγκεκριμένων κλιμάκων αξιολόγησης (π.χ. Ravens Matrices, WISC, κλπ.) **Β) ΠΡΑΚΤΙΚΟ ΜΕΡΟΣ** - Λήψη ιστορικού από τους φοιτητές σε πραγματικές συνθήκες . - Εξοικείωση των φοιτητών με τις διαδικασίες χορήγησης ψυχομετρικών κλιμάκων (υπό την επίβλεψη του διδάσκοντα) - Χορήγηση μιας συγκεκριμένης κλίμακας σε πραγματικές συνθήκες - Συγγραφή ατομικής έκθεσης αξιολόγησης (assessment report) ύστερα από εξέταση.
ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	Η συμμετοχή και ανταπόκριση στις εβδομαδιαίες δραστηριότητες και απαιτήσεις του εργαστηρίου. Ποιότητα τελικού φακέλου (Assessment Report) που θα κατατεθεί στο τέλος του εργαστηρίου
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Θα δοθεί στην αρχή του εργαστηρίου.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	Το εργαστηριακό αυτό μάθημα, είναι το πρώτο (εισαγωγικό επίπεδο) από τα δύο εργαστήρια που προσφέρονται από τον διδάσκοντα. Η επιτυχής ολοκλήρωση του συγκεκριμένου εργαστηρίου θα αποτελεί πρόκριμα για τη συμμετοχή στο δεύτερο εργαστήριο (προχωρημένο επίπεδο).

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Εκμάθηση Συμβουλευτικών Δεξιοτήτων (Ψ 4603)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Η΄ Εξάμηνο (Εαρινό)
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	**Θεόδωρος Γιοβαζολιάς**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	- Η γνωριμία των φοιτητών/τριών με το θεωρητικό υπόβαθρο των Δεξιοτήτων Ενεργητικής Ακρόασης - Η πρακτική εκπαίδευση των φοιτητών/τριών στις Βασικές Δεξιότητες Ενεργητικής Ακρόασης μέσα από παιχνίδι ρόλων (role play) για κάθε δεξιότητα χωριστά. - Η κατανόηση του ρόλου της Ενσυναίσθησης στην Συμβουλευτική Διαδικασία.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	- Η γνωριμία των φοιτητών/τριών με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της Συμβουλευτικής Διαδικασίας - Η κατανόηση του τρόπου χρήσης των δεξιοτήτων συμβουλευτικής - Η σύνθεση των δεξιοτήτων και εξάσκηση στην χρησιμοποίηση όλων των δεξιοτήτων σε μια συνέντευξη (role play).
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	- Θεωρητική παρουσίαση της κάθε δεξιότητας - Παρακολούθηση vignette - Παρακολούθηση video - Πρακτική εξάσκηση δεξιότητας (role play) σε μικρές ομάδες - Ομαδική συζήτηση, ανατροφοδότηση
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	- Η φύση, οι στόχοι και οι λειτουργίες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, σύγκριση του ρόλου του Συμβουλευτικού Ψυχολόγου με άλλους ρόλους. - Η σημασία της Αυτο-βελτίωσης - Αυτογνωσία - Κανόνες αποτελεσματικής επικοινωνίας - Δεξιότητα των ανοιχτών-κλειστών ερωτήσεων - Δεξιότητα της Διευκρίνησης (Στοιχειώδης Ενθάρρυνση και Παράφραση) - Δεξιότητα της Αντανάκλασης Συναισθήματος - Δεξιότητα της Περίληψης - Δεξιότητα της Εστίασης - Σύνθεση Δεξιοτήτων
ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	- Εβδομαδιαίες αναφορές προόδου - Βιωματική εξέταση στην εφαρμογή των Δεξιοτήτων - Ανάλυση μαγνητοφωνημένης συνεδρίας (role play) σύμφωνα με τις αρχές της Μικροσυμβουλευτικής
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Ivey, A. E., Gluckstern, N. B. & Ivey, M.B. (1999). Συμβουλευτική Μέθοδος Πρακτικής Προσέγγισης (επιμ-μτφ. Μαλικιώση, Λ.) Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. Hough, M. (1998) *Counselling Skills and Theory*. London: Hodder & Stoughton

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	**Συμβουλευτική Ψυχολογία (Ψ-2601)**

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Βασικές Τεχνικές & Μέθοδοι Έρευνας του Εγκεφάλου και της Συμπεριφοράς (Ψ 4401)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	ΣΤ΄ Εξάμηνο (Εαρινό)
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	Γιώργος Παναγής
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Σκοπός αυτού του εργαστηρίου είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές με ορισμένες από τις τεχνικές και τις μεθόδους έρευνας που χρησιμοποιούνται στη Βιοψυχολογία.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Μετά την ολοκλήρωση του εργαστηρίου ο φοιτητής θα πρέπει να έχει αποκτήσει μια εικόνα για τον τρόπο διεξαγωγής της έρευνας σ' ένα εργαστήριο Βιοψυχολογίας, να μπορεί να αναλύσει κριτικά μια εμπειρική μελέτη και να συγγράψει μια εργαστηριακή αναφορά.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Διαλέξεις, προβολή ταινιών σχετικών με το περιεχόμενο του εργαστηρίου εργαστηριακά μαθήματα, και διεξαγωγή πειραμάτων στο εργαστήριο.
ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	• Βιβλιογραφική αναζήτηση στη Βιοψυχολογία. • Κριτική παρουσίαση εμπειρικής μελέτης. • Μέθοδοι έρευνας στη νευροεπιστήμη της συμπεριφοράς. • Βασικές αρχές έρευνας στη Βιοψυχολογία. Η πειραματική μέθοδος στη Βιοψυχολογία/Πειραματικός σχεδιασμός. • Δεοντολογικά θέματα του πειραματικού σχεδιασμού στη Βιοψυχολογία. • Βασικές εργαστηριακές μέθοδοι-τεχνικές (Φροντίδα και χειρισμός των πειραματόζωων, μέθοδοι χορήγησης φαρμάκων σε πειραματόζωα, πρόκληση γενικής χειρουργικής αναισθησίας σε πειραματόζωα, στερεοταξική χειρουργική, βασικές νευροανατομικές-ιστολογικές τεχνικές). • Εργαστηριακές ασκήσεις (Αναλγησία προκαλούμενη από μορφίνη σε επίμυες, μελέτη της δράσεως ψυχοτρόπων φαρμάκων στην κινητική συμπεριφορά επίμυων, ενδοκρανιακός αυτοερεθισμός, μελέτη της ασυμμετρίας των εγκεφαλικών ημισφαιρίων μέσω της απτικής αναγνώρισης γραμμάτων και αριθμών).
ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Eric R. Kandel, James H. Schwartz & Thomas M. Jessell, Βασικές αρχές νευροεπιστημών, Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα, 2004. Eric R. Kandel, James H. Schwartz & Thomas M. Jessell, Νευροεπιστήμη και Συμπεριφορά, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης, Ηράκλειο, 1999. Γεώργιος Παναγής, Νευροεπιστήμη της Συμπεριφοράς, Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης, Αθήνα, 2002.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	Τρόπος αξιολόγησης: 1. Γραπτή αναφορά μετά από κάθε εργαστηριακή άσκηση 2. Ανάλυση της δομής μιας επιστημονικής εργασίας και συγγραφή σχετικής ερευνητικής πρότασης βασισμένης σε βιβλιογραφία 3. Συμμετοχή στις εργαστηριακές ασκήσεις
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**Φυσιολογία Συμπεριφοράς Ι (Ψ 2401)** **Φυσιολογία Συμπεριφοράς ΙΙ (Ψ 2402)**

	Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας Ι (Ψ 1201)

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Κλινική Νευροψυχολογική Εκτίμηση Ενηλίκων: Εκτελεστικές Λειτουργίες και Προσοχή (Ψ 4402)-Εργαστήριο**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	ΣΤ΄ Εξάμηνο (Εαρινό)
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	**Στέλλα Γιακουμάκη**
ΗΜΕΡΑ – **ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ**	**Δείτε σχετική ανακοίνωση** (Τρίτη 11:00-13:00)
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Στόχος του εργαστηρίου είναι η μελέτη κλασσικών θεωριών για τις εκτελεστικές λειτουργίες και την προσοχή, των σχετικών νευροψυχολογικών διαταραχών και των δοκιμασιών εκτίμησής τους.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής θα πρέπει να έχει κατανοήσει αφενός το θεωρητικό background για τις εκτελεστικές λειτουργίες και την προσοχή και αφετέρου τη διαδικασία χορήγησης και αξιολόγησης σχετικών νευροψυχολογικών δοκιμασιών. Επίσης, θα πρέπει να είναι σε θέση να ερμηνεύει επαρκώς τα ευρήματα από τη χορήγηση των δοκιμασιών.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Διαλέξεις, μελέτη περιπτώσεων, επίδειξη χορήγησης των δοκιμασιών και πρακτική άσκηση των φοιτητών
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	• Παρουσίαση και επίδειξη χορήγησης νευροψυχολογικών δοκιμασιών εκτίμησης των εκτελεστικών λειτουργιών (π.χ. Wisconsin Card Sorting test, Behavioural Assessment of the Dysexecutive Syndrome, CANTAB Executive Function tasks) • Παρουσίαση και επίδειξη χορήγησης νευροψυχολογικών δοκιμασιών εκτίμησης της προσοχής (π.χ. CANTAB Attention tasks, Trail Making test, Continuous Performance tests) • Ερμηνεία των ευρημάτων και συγγραφή κλινικής αναφοράς
ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	Γραπτές εξετάσεις, επάρκεια στη χορήγηση των δοκιμασιών
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Μεσσήνης Λ, Κοσμίδου Μ, Παπαθανασόπουλος Π. (2010). Νευροψυχολογική Εκτίμησης, Τόμος 2, Πάτρα: Εκδόσεις Gotsis. Strauss E, Sherman EMS, Spreen O. A (2006). Compendium of Neuropsychological Tests, Oxford University Press.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	**Μεθοδολογία Επιστημονικής Έρευνας Ι (Ψ 1201)**

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Αξιολόγηση Επιτελικών Λειτουργιών, Συγκέντρωσης & Προσοχής σε Παιδιά (Ψ 4301)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Στ΄ & Η΄ Εξάμηνο (Εαρινό)
ΔΙΔΑΣΚΩΝ:	**Θεανώ Κοκκινάκη**
ΗΜΕΡΑ –ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	**Δείτε σχετική ανακοίνωση** (Πέμπτη και Παρασκευή 8.30-11.30)
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Το Εργαστήριο στοχεύει στη εκπαίδευση των φοιτητών/τριών στη χορήγηση δοκιμασιών αξιολόγησης των Επιτελικών Λειτουργιών, της Συγκέντρωσης και της Προσοχής καθώς και στην ερμηνεία των αποτελεσμάτων.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Μετά την ολοκλήρωση παρακολούθησης των παρουσιάσεων και της πρακτικής πρακτικής άσκησης οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να χορηγούν συγκεκριμένες δοκιμασίες αξιολόγησης Επιτελικών Λειτουργιών, Συγκέντρωσης και Προσοχής σε παιδιά καθώς και να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Παρουσιάσεις / παραδόσεις, DVD και πρακτική άσκηση
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	1.Παρουσίαση του υλικού, της διαδικασίας χορήγησης και της ερμηνείας των αποτελεσμάτων δοκιμασιών αξιολόγησης Επιτελικών Λειτουργιών, Συγκέντρωσης και Προσοχής, 2. DVD χορήγησης των δοκιμασιών, 3.Πρακτική Άσκηση χορήγησης των δοκιμασιών σε παιδιά και αξιολόγησης των αποτελεσμάτων.
ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	Προφορικές εξετάσεις, παρουσία και συμμετοχή στην τάξη, γραπτή έκθεση
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	- Baker, K., Segalowitz, S. J., & Felisi, M. (2001). The effect of differing scoring methods for the Tower of London Task on developmental patterns of performance. *The Clinical Neuropsychologist*, 15(3), 309-313. - Schmitt, A.J. & Wodrich, D. L. (2004). Validation of a Developmental Assessment (NEPSY) through comparison of neurological scholastic concerns, and control groups. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 19, 1077-1093.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	Μέγιστος αριθμός συμμετεχόντων (16 φοιτητές/τριες)
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	**Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι και ΙΙ, Γνωστική Ψυχολογία Ι και ΙΙ και Ψυχομετρία Ι**

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Θεραπευτικές Τεχνικές για Παιδιά με Αναπτυξιακές Διαταραχές (Ψ 4302)**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Ζ΄ Εξάμηνο
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:	**Κατερίνα Μάσχα**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Στο εργαστήριο θα αναλυθούν πιθανές θεραπευτικές παρεμβάσεις που μπορούν να χρησιμοποιηθούν με παιδιά που πάσχουν από αναπτυξιακές διαταραχές. Θα γίνει αναφορά σε διάφορες κατευθύνσεις που υπάρχουν στον χώρο αυτό, αλλά έμφαση θα δοθεί στην κατανόηση από τους φοιτητές των μεθόδων που βασίζονται στις αρχές της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης της Συμπεριφοράς.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	Στόχος του σεμιναρίου είναι οι φοιτητές να πάρουν πληροφορίες για τις πιο διαδεδομένες μεθόδους που χρησιμοποιούνται με παιδιά με αναπτυξιακές διαταραχές και να αποκτήσουν βασικές γνώσεις χρήσης κάποιων από τις πιο διαδεδομένες.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	Παραδόσεις, προβολή video, πρακτική με υλικό που χρησιμοποιείται στην ειδική αγωγή, ανάλυση περιστατικών.
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	• Εισαγωγική διάλεξη πάνω στο τι είναι αυτισμός και τη συμπτωματολογία του • Βασικές αρχές της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης της Συμπεριφοράς (ΕΑΣ) • Αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς • Πώς ξεκινά ένα πρόγραμμα πρώιμης παρέμβασης • Διαδικασία εκμάθησης μιας δεξιότητας • Πρόγραμμα βασικών δραστηριοτήτων • Πρόγραμμα μέσου επιπέδου • Πρόγραμμα προχωρημένου επιπέδου • Ανάλυση περιστατικών
ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	Συμμετοχή των φοιτητών κατά τη διάρκεια της πρακτικής εξάσκησης των μεθόδων παρέμβασης, γραπτές ασκήσεις κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, προφορική εξέταση στο τέλος του μαθήματος.
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	Jordan, R (2000). *Η εκπαίδευση παιδιών και νεαρών ατόμων με αυτισμό.* Αθήνα: Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων. Jordan, R., & Powell, S. (2000) *Κατανόηση και Διδασκαλία Παιδιών με Αυτισμό.* Αθήνα: Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων. Shopler, E. (2000). *Εγχειρίδιο Επιβίωσης Γονέων: Ένας οδηγός για την επίλυση κρίσεων στον αυτισμό και τις συναφείς αναπτυξιακές διαταραχές*. Αθήνα: Ελληνική Εταιρία Προστασίας Αυτιστικών Ατόμων. Maurice, C., Green, G. & Foxx, R. M. (2001). *Making a difference: Behavioral intervention for autism.* USA: Pro Ed. Sundberg, M. L. & Partington, J. W. (1998). *Teaching language to children with autism or other developmental disabilities.* USA: Behavior Analysts, Inc.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	**Σχιζοφρένεια: Θετικά & Αρνητικά Συμπτώματα (Ψ 4604)-Εργαστήριο**
ΕΞΑΜΗΝΟ:	Η΄ (κατά προτεραιότητα) αλλά και ΣΤ΄ (εάν υπάρχουν κενές θέσεις)
ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:	**Ιωάννης Νέστορος**
ΗΜΕΡΑ – ΩΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	**Δείτε σχετική ανακοίνωση**
ΣΤΟΧΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	Έναρξη της μύησης σε μερικούς από τους μύθους και τις πραγματικότητες που αφορούν στα Θετικά και Αρνητικά Σχιζοφρενικά Συμπτώματα.
ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ:	1. Εξοικείωση με όλα τα θετικά και αρνητικά συμπτώματα της Σχιζοφρένειας. 2. Εκμάθηση των Κλιμάκων της Andreasen για τα Θετικά και Αρνητικά Συμπτώματα. 3. Ενημέρωση για τις πλείστες όσες άλλες ψυχολογικές καταστάσεις και διαταραχές στις οποίες παρουσιάζονται θετικά και αρνητικά ψυχωτικά συμπτώματα. 4. Εξοικείωση με τους μηχανισμούς που έχουν προταθεί για την εμφάνιση και βελτίωση των παραπάνω συμπτωμάτων.
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ:	1. Παρακολούθηση ταινιών που αναδεικνύουν διάφορες πλευρές του μαθήματος. 2. Μελέτη αυτοβιογραφιών γραμμένων από πάσχοντες από ψυχωτικά συμπτώματα. 3. Μελέτη αναλύσεων περιπτώσεων από επιστήμονες (όπως του Schreber από τον Freud). 4. Μελέτη άλλων δημιουργημάτων από άτομα σε ψυχωτική κατάσταση (ποιήματα, επιστολές, σκίτσα, ζωγραφιές και άλλα).
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:	1. Η εξέλιξη του όρου «Σχιζοφρένεια» τον 19^{ο} , τον 20^{ο} αιώνα και σήμερα. 2. Τύποι Σχιζοφρένειας που έχουν μέχρι σήμερα προταθεί. 3. Υποθέσεις για την αιτιολογία της Σχιζοφρένειας. 4. Γενετική προδιάθεση για την Σχιζοφρένεια. 5. Περί «Σχιζοφρενιογόνων» συνθηκών του περιβάλλοντος. 6. Η Σχιζοφρένεια από την οπτική της Θεωρίας των Συστημάτων. 7. Η Σχιζοφρένεια ως «μύθος». 8. Ευρήματα με τις σύγχρονες νευροαπεικονιστικές μεθόδους σχετικά με το πώς λειτουργεί ο εγκέφαλος ενός ατόμου με σχιζοφρενικά συμπτώματα. 9. Το πείραμα του Rosenhan. 10. Ψυχοθεραπεία ατόμων που πάσχουν από σχιζοφρενικά συμπτώματα.
ΜΕΘΟΔΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ:	1. Το μάθημα είναι Εργαστηριακό και η συμμετοχή και αλληλεπίδραση των φοιτητών είναι τόσο σημαντική, ώστε αυτομάτως θα απορρίπτονται οι φοιτητές που θα έχουν περισσότερες από τρεις απουσίες (ανεξάρτητα από το εάν είναι δικαιολογημένες ή όχι). 2. Σε κάθε Εργαστηριακό Μάθημα ο κάθε φοιτητής θα αναλαμβάνει μία εργασία ξεχωριστή από τους άλλους, η οποία είναι παραδοτέα στο επόμενο μάθημα. Η Εργασία αυτή θα απαιτεί προσωπικό προβληματισμό και μελέτη τουλάχιστον τεσσάρων πρωτότυπων βιβλιογραφικών πηγών. Ο τελικός

	βαθμός θα αποτελεί τον μέσο όρο της βαθμολογίας όλων των εβδομαδιαίων εργασιών μείον μισή μονάδα για κάθε απουσία από το Εργαστήριο.
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ:	• Νέστορος, Ι. Ν. (1996). Στον Κόσμο της Ψύχωσης: Η Οδύσσεια του Eric και άλλες Περιπτώσεις, δ' έκδοση. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα. • Jaccard, R. (1986). Η Τρέλα. Μετάφραση Μαρίας Τσοσκούνογλου. Επιμέλεια Δημήτρη Βεργέτη. Αθήνα: Εκδόσεις Χατζηνικολή.
ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:	Το Εργαστήριο αυτό απαιτεί ανελλιπή παρακολούθηση και μεγάλη επένδυση χρόνου και ενέργειας μεταξύ των μαθημάτων.
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ	**Θεωρίες Προσωπικότητας & Ατομικές Διαφορές (Ψ 1103)**

ECTS

Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Ακαδημαϊκών Μονάδων

Το ECTS (Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Ακαδημαϊκών Μονάδων) θεσπίστηκε στο πλαίσιο του προγράμματος **Erasmus** για να διευκολύνει την αναγνώριση των ακαδημαϊκών επιτευγμάτων των σπουδαστών από τα ιδρύματα μέσω κοινώς κατανοητών μετρήσεων (μονάδων και βαθμών) και, επιπλέον βοηθάει στην ερμηνεία και την κατανόηση των εθνικών συστημάτων.

Το σύστημα αυτό βασίζεται σε τρία στοιχεία: *ενημέρωση* (σχετικά με τα προγράμματα σπουδών και τις επιδόσεις των σπουδαστών), *αμοιβαία συμφωνία* (μεταξύ των συνεργαζομένων ιδρυμάτων και των σπουδαστών) και *χρήση των ακαδημαϊκών μονάδων* ECTS (για να δειχθεί ο φόρτος εργασίας του σπουδαστή).

Οι ακαδημαϊκές μονάδες ECTS είναι μια αριθμητική τιμή (μεταξύ 1 και 60) που αποδίδεται σε κάθε μονάδα μαθημάτων, για να περιγραφεί ο φόρτος εργασίας που απαιτείται από το σπουδαστή για την ολοκλήρωσή της. Αντικατοπτρίζουν την ποσότητα εργασίας που απαιτείται για την ολοκλήρωση ενός πλήρους ακαδημαϊκού έτους σπουδών στο ίδρυμα: παρακολούθηση παραδόσεων, πρακτική εργασία, σεμινάρια, φροντιστήρια, επιτόπια έρευνα, κατ' ιδίαν μελέτη - στη βιβλιοθήκη ή κατ' οίκον - και, εξετάσεις ή άλλες δραστηριότητες αξιολόγησης. Δηλαδή, βασίζεται στον πλήρη φόρτο εργασίας του σπουδαστή και δεν περιορίζεται μόνο στις ώρες παρακολούθησης.

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Ειδίκευσης (Π.Μ.Σ.) στην «Ψυχολογία της Υγείας» και στη «Σχολική Ψυχολογία»

Α. ΓΕΝΙΚΑ ΑΡΘΡΑ

Άρθρο 1ο

Αντικείμενο-Σκοποί

1. Αντικείμενο του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών Ειδίκευσης (Π.Μ.Σ.) είναι η παροχή εκπαίδευσης μεταπτυχιακού επιπέδου στην «Ψυχολογία Υγείας» και στη «Σχολική Ψυχολογία», δίδοντας έμφαση τόσο στην ακαδημαϊκή όσο και στην επαγγελματική εκπαίδευση, έτσι ώστε οι πτυχιούχοι του προγράμματος να αποκτήσουν ισχυρό επιστημονικό υπόβαθρο, εμπειρία και επαγγελματική δεοντολογία.

2. Σκοποί του προγράμματος σπουδών είναι οι εξής:

● Παροχή γνώσης σχετικά με σύγχρονες απόψεις της επιστήμης όσον αφορά στην Ψυχολογία Υγείας και την Σχολική Ψυχολογία.

● Ανάπτυξη νέας γνώσης στους παραπάνω τομείς της Ψυχολογίας.

● Δημιουργία επιστημόνων με τις απαιτούμενες δεξιότητες για επιτυχή σταδιοδρομία στον ιδιωτικό, δημόσιο αλλά και ακαδημαϊκό τομέα.

● Προετοιμασία για μεταπτυχιακές σπουδές διδακτορικού επιπέδου.

Άρθρο 2ο

Μεταπτυχιακοί τίτλοι

Το Π.Μ.Σ. του Τμήματος Ψυχολογίας οδηγεί στην απονομή:

α) Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) στις επιμέρους εξειδικεύσεις-κατευθύνσεις:

1. Ψυχολογία της Υγείας
2. Σχολική Ψυχολογία

β) Διδακτορικού Διπλώματος στα αντίστοιχα γνωστικά αντικείμενα, δηλαδή στην Ψυχολογία της Υγείας και στη Σχολική Ψυχολογία.

Άρθρο 3ο

Διεύθυνση-Συντονιστική Επιτροπή-Γραμματεία

1. Όργανα αρμόδια για τη λειτουργία του Π.Μ.Σ. σε επίπεδο Τμήματος είναι η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης (Γ.Σ.Ε.Σ.) και η Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.).

2. Στα πλαίσια λειτουργίας του Π.Μ.Σ. ορίζεται Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.) του Προγράμματος και Διευθυντής Μεταπτυχιακών Σπουδών, με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύνθεσης (Γ.Σ.Ε.Σ.) του Τμήματος Ψυχολογίας.

3. Ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ. έχει το ρόλο του Συντονιστή του Π.Μ.Σ. Ως Διευθυντής ορίζεται μέλος Δ.Ε.Π. που ανήκει στις βαθμίδες του Καθηγητή ή του Αναπληρωτή Καθηγητή.

4. Ο Διευθυντής Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι υπεύθυνος για την κατάρτιση της ημερήσιας διάταξης της Σ.Ε., τη σύγκλιση της Σ.Ε., την εισήγηση θεμάτων προς την Γ.Σ.Ε.Σ. και την υλοποίηση των αποφάσεων της, δηλαδή κάθε θέμα που αφορά την αποτελεσματική λειτουργία του Π.Μ.Σ. (άρθρο 6, Ν. 2454/1997).

5. Σε περίπτωση παραίτησης ή μακροχρόνιας απουσίας ή αμέλειας αποφασίζει η Γ.Σ.Ε.Σ. για αναπλήρωση ή αντικατάσταση μέλους της Σ.Ε. ή του Διευθυντή.

6. Το Π.Μ.Σ. υποστηρίζεται από τη Γραμματεία του Τμήματος Ψυχολογίας της οποίας κάποιο μέλος επιφορτίζεται με το ρόλο του Γραμματέα του Π.Μ.Σ.

7. Η Σ.Ε. αποτελείται από 5 μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος. Η θητεία της Σ.Ε. και του Διευθυντή θα λήγει με τη συμπλήρωση ενός κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών (διετής).

Άρθρο 4ο

Λειτουργία Συντονιστικής Επιτροπής

1. Η Σ.Ε. συνεδριάζει υπό την προεδρία του Διευθυντή του Π.Μ.Σ. τουλάχιστον μία φορά περίπου το μήνα ή όποτε άλλοτε κριθεί τούτο αναγκαίο, με καθορισμένη ημερήσια διάταξη, η οποία κοινοποιείται στα μέλη της Σ.Ε. τουλάχιστον 3 ημέρες πριν την σύγκλησή της.

2. Η Σ.Ε. θεωρείται ότι είναι σε απαρτία, όταν είναι παρόντα τουλάχιστον τρία (3) μέλη της.

3. Οι αποφάσεις της Σ.Ε. για εισήγηση στη Γ.Σ.Ε.Σ. λαμβάνονται κατά πλειοψηφία.

4. Οι αποφάσεις που αναφέρονται στη λειτουργία του Π.Μ.Σ. λαμβάνονται από τη Γ.Σ.Ε.Σ., ύστερα από σχετικές εισηγήσεις της Σ.Ε. δια του Διευθυντή.

5. Η Σ.Ε. χρησιμοποιεί το πρωτόκολλο εισερχομένων – εξερχόμενων εγγράφων της Γραμματείας του Π.Μ.Σ.

6. Στις συνεδριάσεις της Σ.Ε. τηρούνται πρακτικά, από τη Γραμματέα του Π.Μ.Σ., τα οποία υπογράφονται από όλα τα παρόντα μέλη της αναφερόμενης συνεδρίασης.

7. Η Σ.Ε. εισηγείται στην Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης τον ορισμό του Επιβλέποντα Καθηγητή της Διπλωματικής Εργασίας Ειδίκευσης, το θέμα της Διπλωματικής Εργασίας, καθώς και την Τριμελή Εξεταστική Επιτροπή για κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή.

8. Η Σ.Ε. ενημερώνει τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και τα μέλη Δ.Ε.Π. που διδάσκουν στο Π.Μ.Σ. για κάθε θέμα που τους αφορά.

Άρθρο 5ο

Διδάσκοντες

Με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ., τη διδασκαλία των μαθημάτων αναλαμβάνουν:

1. Μέλη Δ.Ε.Π. του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης.
2. Μέλη Δ.Ε.Π. του Πανεπιστημίου Κρήτης ή άλλων ΑΕΙ της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, Ομότιμοι Καθηγητές, Εντεταλμένοι Επίκουροι Καθηγητές ή Ειδικοί Επιστήμονες (σύμφωνα με το Π.Δ. 407/80), οι οποίοι συνεπικουρούν στο έργο των μελών ΔΕΠ, στην Πρακτική Άσκηση και στην εκπόνηση της Διπλωματικής Εργασίας. Τα μέλη Δ.Ε.Π. δεν επιτρέπεται να απασχολούνται αποκλειστικά με το Π.Μ.Σ.
3. Ερευνητές αναγνωρισμένων ερευνητικών ιδρυμάτων της ημεδαπής ή της αλλοδαπής που είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος και έχουν επαρκή επιστημονική ή ερευνητική ή συγγραφική δραστηριότητα δύναται να αξιοποιηθούν για την κάλυψη ειδικών διδακτικών αναγκών.
4. Μέλη Ε.Τ.Ε.Π., Ε.Ε.ΔΙ.Π. του Τμήματος Ψυχολογίας, είναι δυνατό να συμμετέχουν στην εκτέλεση συναφών υποστηρικτικών εργασιών του Π.Μ.Σ.

Β. ΑΡΘΡΑ ΑΝΑΦΕΡΟΜΕΝΑ ΣΤΗΝ ΑΠΟΚΤΗΣΗ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟΥ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ (Μ.Δ.Ε.)

Άρθρο 6ο

Προϋποθέσεις και κριτήρια επιλογής μεταπτυχιακών φοιτητών

1. Στο Π.Μ.Σ. του Τμήματος Ψυχολογίας, γίνονται δεκτοί Πτυχιούχοι ΑΕΙ με πτυχία Ψυχολογίας, πτυχιούχοι αναγνωρισμένων ομοταγών Τμημάτων της αλλοδαπής, καθώς και συναφών Τμημάτων ΤΕΙ αντιστοίχων ειδικοτήτων, με βάση το άρθρο 4 της υπουργικής απόφασης (ΦΕΚ 753/19.5.2004) και σύμφωνα με την παράγρ. 12γ του άρθρου 5 του Ν. 2916/2001.
2. Ο αριθμός των εισακτέων θα καθορίζεται ύστερα από εκτίμηση των δυνατοτήτων του επιστημονικού προσωπικού να υποστηρίξει αποτελεσματικά το Π.Μ.Σ. και δεν μπορεί να υπερβεί το ανώτατο όριο των είκοσι (20) μεταπτυχιακών φοιτητών (10 ανά κατεύθυνση).
3. Με βάση τα ανωτέρω το Π.Μ.Σ. θα περιλαμβάνει ουσιαστικά στη φάση αυτή και μέχρι την ίδρυση συναφών Τμημάτων ΤΕΙ αντιστοίχου ειδικότητας, μόνο μία κατηγορία μεταπτυχιακών φοιτητών οι οποίοι θα είναι απόφοιτοι Τμημάτων Ψυχολογίας.
4. Γενικά, ως κριτήρια επιλογής ορίζονται: α) η επίδοση στις γραπτές κατατακτήριες-εισαγωγικές εξετάσεις που διενεργεί το Τμήμα β) η επίδοση σε προφορική συνέντευξη γ) ο γενικός βαθμός πτυχίου, δ) ο μέσος όρος των απολύτως σχετικών προπτυχιακών μαθημάτων (δηλαδή Σχολικής Ψυχολογίας και Ψυχολογίας Υγείας), ε) η συνάφεια και ο βαθμός της πτυχιακής εργασίας προς την μεταπτυχιακή κατεύθυνση που επιλέγει, στ) η προηγούμενη

συναφής επαγγελματική εμπειρία, η) η τυχόν υπάρχουσα ερευνητική δραστηριότητα, θ) οι συστατικές επιστολές και ζ) άλλα σχετικά βιογραφικά στοιχεία.

1. Η αξιολόγηση και η σύνταξη του πίνακα κατάταξης των υποψηφίων γίνεται από την Συντονιστική Επιτροπή (Σ.Ε.) ή εναλλακτικά από ειδική πενταμελή επιτροπή η οποία ορίζεται με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. Τα πέντε (5) αυτά μέλη θα είναι μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης.

2. Τα κριτήρια επιλογής για αποφοίτους ελληνικών ΑΕΙ καθώς και Έλληνες αποφοίτους ΑΕΙ της αλλοδαπής εξειδικεύονται ως εξής:

α) Η επίδοση στις κατατακτήριες-εισαγωγικές εξετάσεις (ποσοστό 60%). Το ποσοστό αυτό επιμερίζεται σε 30% στα Θέματα Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας, σε 20% στην Μεθοδολογία Έρευνας/Στατιστική και σε 10% στα Αγγλικά (3 εξεταζόμενα μαθήματα για την κάθε κατεύθυνση). Απαραίτητη προϋπόθεση για να περιληφθεί ένας υποψήφιος στον τελικό πίνακα είναι να λάβει τη βάση σε κάθε εξεταζόμενο μάθημα

β) Η επίδοση στην προφορική συνέντευξη. Η συνέντευξη δίνεται από τους υποψήφιους ενώπιον της πενταμελούς συντονιστικής επιτροπής του Π.Μ.Σ. και βαθμολογείται με άριστα το είκοσι (ποσοστό 20%). Απαραίτητη προϋπόθεση για να περιληφθεί κάποιος υποψήφιος στον τελικό πίνακα είναι να λάβει τη βάση στη συνέντευξη.

γ) Βαθμός Πτυχίου με κλίμακα 0-10 (ποσοστό 5%). Το ακριβές ποσοστό υπολογίζεται ανάλογα με το βαθμό πτυχίου. Συγκεκριμένα οι βαθμοί πτυχίου στρογγυλοποιούνται στην πλησιέστερη ακέραια ή ακέραια και μισή μονάδα, ώστε να προκύψουν οι βαθμοί 5, 5.5, 6, 6.5, 7, 7.5, 8, 8.5, 9, 9.5 και 10, οι οποίοι και λαμβάνουν αντίστοιχα 0, 0.5, 1, 1.5, 2, 2.5, 3, 3.5, 4, 4.5 και 5%.

δ) Ο μέσος όρος των απολύτως σχετικών προς την κατεύθυνση που επιλέγει προπτυχιακών μαθημάτων (δηλαδή Σχολικής Ψυχολογίας και Ψυχολογίας Υγείας αντίστοιχα, όπως αυτά ορίζονται από απόφαση της ΣΕ) (ποσοστό 3%). Συγκεκριμένα οι βαθμοί των μαθημάτων κατανέμονται στις υποκλίμακες 5-6, 6-7, 7-7.5, 7.5-8, 8-9 και 9-10, οι οποίοι και λαμβάνουν αντίστοιχα 0.5, 1. 1.5, 2. 2.5 και 3%.

ε) Η συνάφεια και ο βαθμός της πτυχιακής εργασίας προς την μεταπτυχιακή κατεύθυνση που επιλέγει (ποσοστό 3%).

στ) Η προηγούμενη σχετική επαγγελματική εμπειρία (ποσοστό 3%).

ζ) Η τυχόν υπάρχουσα ερευνητική δραστηριότητα (ποσοστό 3%).

η) Οι συστατικές επιστολές (δύο) που δίδονται από ακαδημαϊκά πρόσωπα (ποσοστό 3%).

θ) Για την αξιολόγηση θα προηγείται η συνέντευξη, θα αξιολογείται ο υποψήφιος, θα κλείνει ο φάκελος και θα ανοίγει αφού ολοκληρωθεί η διαδικασία των γραπτών εξετάσεων.

ι) Για τους Έλληνες αποφοίτους ΑΕΙ της αλλοδαπής απαιτείται ισοτιμία του πτυχίου τους από το ΔΟΑΤΑΠ (πρώην ΔΙΚΑΤΣΑ).

7. Προϋποθέσεις για δικαίωμα αίτησης αλλοδαπών υποψηφίων με πτυχίο ΑΕΙ εξωτερικού είναι:

α) Πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας με Μ.Ο. βαθμό πτυχίου τουλάχιστον 7 ή βαθμός που αντιστοιχεί σ' αυτό.

β) Πτυχίο συναφές με το αντικείμενο της ειδίκευσης.

γ) Ισοτιμία του πτυχίου από το ΔΟΑΤΑΠ.

δ) Δύο συστατικές επιστολές από καθηγητές ή ερευνητές αναγνωρισμένων κέντρων έρευνας της ημεδαπής ή αλλοδαπής.

ε) Καλή γνώση της Αγγλικής γλώσσας.

στ) Επάρκεια γνώσης της Ελληνικής γλώσσας.

Άρθρο 7ο

Διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών

1. Η επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών για την παρακολούθηση του εγκριθέντος Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών που οδηγεί στο Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στην «Ψυχολογία της Υγείας» ή στη «Σχολική Ψυχολογία» θα γίνεται κάθε δεύτερο έτος και ύστερα από δημόσια πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

2. Οι ενδιαφερόμενοι υποψήφιοι υποβάλλουν αίτηση στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. για συμμετοχή στις εξετάσεις που οδηγούν στην κάλυψη των θέσεων που έχουν προκηρυχθεί στο Π.Μ.Σ., εντός 40 ημερών από την τελευταία δημοσίευση στον ημερήσιο τύπο ή όπως θα προβλέπεται από αυτή. Οι υποψήφιοι μαζί με την αίτηση, υποβάλλουν, φωτοτυπία της αστυνομικής ταυτότητας, αναλυτικό βιογραφικό σημείωμα, επικυρωμένο αντίγραφο πτυχίου, βεβαίωση ισοτιμίας από το ΔΟΑΤΑΠ για τους πτυχιούχους της αλλοδαπής, πιστοποιητικό αναλυτικής βαθμολογίας, δύο πρωτότυπες συστατικές επιστολές και οποιοδήποτε άλλο στοιχείο το οποίο θα ενισχύσει την υποψηφιότητά τους (επικυρωμένο αντίγραφο άλλου πτυχίου Τμήματος ΑΕΙ, επικυρωμένο αντίγραφο άλλου μεταπτυχιακού τίτλου, αποδεικτικά γνώσης μιας ή περισσότερων ξένων γλωσσών, πιστοποιητικό γνώσης Η/Υ, βεβαίωση εκπόνησης πτυχιακής εργασίας, ερευνητικές εργασίες, αντίγραφα συμβάσεων εργασίας, βεβαιώσεις συμμετοχής σε σεμινάρια κ.λπ.).

3. Είναι δυνατό να υποβάλουν αίτηση και να μετάσχουν στις διαδικασίες επιλογής του Π.Μ.Σ. και τελειόφοιτοι που θα έχουν εκπληρώσει όλες τις υποχρεώσεις τους σε μαθήματα και πτυχιακή εργασία, όπου αυτή προβλέπεται, όπως θα βεβαιώνεται από σχετικό επίσημο έγγραφο της Γραμματείας του Τμήματος προέλευσής τους, εντός της σχετικής προθεσμίας που προσδιορίζεται από την προκήρυξη.

4. Η Σ.Ε. οφείλει να ολοκληρώσει άμεσα τη διαδικασία αξιολόγησης των υποψηφίων και να συντάξει πίνακα κατάταξης τον οποίο θα υποβάλει στη Γ.Σ.Ε.Σ. που συνέρχεται και αυτή άμεσα υπό την προεδρία του Προέδρου του Τμήματος, προκειμένου να οριστικοποιήσει και να ανακοινώσει τον τελικό πίνακα εισακτέων.

5. Ο χρόνος έναρξης των εργασιών της Ε.Α.-Ε., η ημερομηνία συνεδρίασης της Σ.Ε. και της Γ.Σ.Ε.Σ. θα ορίζονται κάθε φορά με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ. κατά την έγκριση της προκήρυξης κάθε κύκλου Π.Μ.Σ.

6. Οι επιλεγόμενοι μεταπτυχιακοί υποψήφιοι θα πρέπει να προσέλθουν για εγγραφή στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. εντός της 1ης εβδομάδας μετά από την ανακοίνωση της απόφασης της Γ.Σ.Ε.Σ., για να συμπληρώσουν τη σχετική αίτηση. Σε περίπτωση μη εγγραφής τους προσκαλούνται για εγγραφή οι επιλαχόντες σύμφωνα με τη σειρά κατάταξής τους και εφόσον έχουν συγκεντρώσει τις προϋποθέσεις εγγραφής.

Άρθρο 8ο

Διάρκεια του Προγράμματος – Παρακολούθηση – Εξετάσεις

1. Η χρονική διάρκεια για την απονομή του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) ορίζεται σε τέσσερα (4) εξάμηνα με ανώτατο όριο φοίτησης τα έξι (6) εξάμηνα.

2. Η ολοκλήρωση του προγράμματος προϋποθέτει την επιτυχή παρακολούθηση και εξέταση του συνόλου των προβλεπόμενων στο Π.Μ.Σ. μαθημάτων του κύκλου σπουδών, την ολοκλήρωση του καθορισμένου αριθμού ωρών πρακτικής άσκησης καθώς και την επιτυχή εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας.

3. Τα μαθήματα του κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών, δύναται να περιλάβουν πέραν των παραδόσεων, διαλέξεις από προσκεκλημένους ομιλητές (βλ. και Άρθρο 5, εδάφιο 3).και παρουσιάσεις επιλεγμένων ερευνητικών εργασιών σε ποσοστό 40% των εβδομάδων διδασκαλίας (με τη μορφή ημερίδων βιβλιογραφικής ενημέρωσης [Journal club] για κάθε θεματική ενότητα) Η παρακολούθηση των μαθημάτων του Π.Μ.Σ. είναι υποχρεωτική. Στην περίπτωση που ένας μεταπτυχιακός φοιτητής παρακολούθησε λιγότερο από το 80% των ωρών διδασκαλίας ενός μαθήματος τότε αποφασίζει σχετικά η Γ.Σ.Ε.Σ. μετά από εισήγηση της Σ.Ε.

4. Τα μαθήματα, η ερευνητική απασχόληση (στα πλαίσια της διπλωματικής εργασίας) και οι πρακτικές ασκήσεις που απαιτούνται για την απόκτηση του Μ.Δ.Ε. ορίζονται ως εξής:

α) Κάθε διδακτικό εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον δώδεκα με δεκατρείς (12-13) πλήρεις διδακτικές εβδομάδες. Τα μαθήματα χωρίζονται σε μαθήματα κορμού και κατεύθυνσης.

β) Οι εξετάσεις των μαθημάτων κάθε εξαμήνου διεξάγονται μετά την ολοκλήρωση της διδασκαλίας του κάθε εξαμήνου. Η ακριβής χρονική περίοδος διεξαγωγής των εξετάσεων αποφασίζεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. μετά από πρόταση της Σ.Ε. Ο τρόπος εξέτασης θα γίνει σύμφωνα με τις απαιτήσεις του διδάσκοντος και θα ανακοινώνεται υποχρεωτικά στην αρχή κάθε εξαμήνου. Η κατάθεση της βαθμολογίας στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ. γίνεται μέσα σε δεκαπέντε ημέρες από τη λήξη των εξετάσεων. Κάθε φοιτητής είναι υποχρεωμένος να

προσέλθει στην εξέταση όλων των προσφερόμενων μαθημάτων του εξαμήνου. Σε περίπτωση αποτυχίας ο φοιτητής έχει δικαίωμα επανεξέτασης το Σεπτέμβριο.

γ) Η κλίμακα βαθμολογίας είναι από το μηδέν έως το δέκα με υποδιαιρέσεις ημιακέραιους ή ακέραιους αριθμούς και βάση επιτυχίας το έξι. Η παρακολούθηση των παραδόσεων είναι υποχρεωτική, ενώ επιτρέπονται ως δύο (2) δικαιολογημένες απουσίες.

δ) Αν κάποιος μεταπτυχιακός φοιτητής αποτύχει δύο φορές σε εξετάσεις οποιουδήποτε μαθήματος, τότε παραπέμπεται στη Γ.Σ.Ε.Σ. με εισήγηση της Σ.Ε. η οποία κατόπιν εξέτασης της γενικής απόδοσης του, αποφασίζει τη διαγραφή του ή σε εξαιρετικές περιπτώσεις τη δυνατότητα μιας επιπλέον εξέτασης (δηλαδή εφόσον υπάρχουν πολύ σοβαροί λόγοι που δικαιολογούν τη μειωμένη απόδοσή του).

ε) Ειδικά για τους αποφοίτους συναφών Τμημάτων ΤΕΙ αντιστοίχων ειδικοτήτων, για να μπορέσουν να παρακολουθήσουν χωρίς γνωστικά ελλείμματα το πρόγραμμα θα πρέπει επιπλέον να υποχρεωθούν να παρακολουθήσουν και να εξετασθούν σε έναν αριθμό προπτυχιακών μαθημάτων που θα καθορισθεί από τη Γ.Σ.Ε.Σ. μετά από λεπτομερή αξιολόγηση του γνωστικού επιπέδου του επιτυχόντα και αφού ληφθούν υπόψη όσα βιογραφικά στοιχεία σπουδών προσκομίσει κατά την υποβολή της αίτησης του (σπουδές «εξομοίωσης-ομοιογενοποίησης»).

στ) Δύναται να υπάρξει αναστολή των σπουδών, μετά από αιτιολογημένη αίτηση του ενδιαφερόμενου μεταπτυχιακού φοιτητή και με απόφαση της ΓΣΕΣ, σύμφωνα πάντα με τα όσα προβλέπονται στο άρθρο 14 του Νόμου 3549.

5. Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής διδάσκεται συνολικά οκτώ (8) μαθήματα κορμού και τέσσερα (4) μαθήματα κατεύθυνσης. Η ειδίκευση κάθε φοιτητή θα προκύπτει από το γνωστικό αντικείμενο της μεταπτυχιακής-διπλωματικής εργασίας και το πρόγραμμα μαθημάτων που θα ακολουθήσει.

6. Τα μαθήματα κορμού και τα μαθήματα κατεύθυνσης και για τις δύο (2) εξειδικεύσεις, η περιγραφή του περιεχομένου αυτών και οι αντίστοιχες διδακτικές μονάδες (ΔΜ), είναι τα παρακάτω:

Μάθημα	**Περιεχόμενο**	**Εξάμηνο & διδακτικές μονάδες (ΔΜ)**
ΚΟΡΜΟΥ		
1. Μεθοδολογία έρευνας Α’	• Προηγμένες μέθοδοι σχεδιασμού και εκτέλεσης έρευνας. • Πρακτικές ασκήσεις.	1ο 4ΔΜ

2.	Στατιστική	• Προηγμένες μέθοδοι στατιστικής επεξεργασίας δεδομένων (ανάλυση πολυμεταβλητών).	1ο 4ΔΜ
3.	Ψυχομετρία	• Γενικές αρχές • Ψυχομετρικά εργαλεία στο χώρο της Ψυχολογίας της Υγείας και της Σχολικής Ψυχολογίας	1ο 4ΔΜ
4.	Δεξιότητες συμβουλευτικής & ζητήματα προσωπικής ανάπτυξης	• Δεξιότητες συμβουλευτικής (συμπεριλαμβανομένων πρακτικών ασκήσεων) • Ασκήσεις προσωπικής ανάπτυξης • Ηθική και δεοντολογία	1ο 4ΔΜ
5.	Προαγωγή της Υγείας Α’	• Θεωρίες πρόληψης και προαγωγής της υγείας • Συμπεριφορές που σχετίζονται με την υγεία (π.χ., κάπνισμα, άσκηση κλπ) • Παράγοντες επικινδυνότητας • Παραδείγματα δράσης	2ο 4ΔΜ
6.	Θέματα ψυχικής υγείας	• Διαταραχές που σχετίζονται με τις χρόνιες ασθένειες και με το σχολείο (π.χ., αγχώδεις διαταραχές, διαταραχές συναισθήματος, αναπτυξιακές διαταραχές, δυσκολίες προσαρμογής κλπ)	2ο 4ΔΜ
7.	Βιοσυμπεριφορικές αλληλεπιδράσεις	• Αλληλεπίδραση βιολογικών και ψυχοκοινωνικών παραγόντων • Ανάπτυξη ειδικών θεμάτων (π.χ., στρες, ψυχοφυσιολογία και υγεία, ψυχοφυσιολογία και μάθηση κλπ).	2ο 4ΔΜ
8.	Μεθοδολογία έρευνας Β’	• Εμβάθυνση σε θέματα μεθοδολογίας έρευνας • Κριτική ανάλυση ερευνών και ερευνητικών προσεγγίσεων	2ο 4ΔΜ

ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ: ΥΓΕΙΑΣ			
9.	Προαγωγή της Υγείας Β’	• Ανάπτυξη προγραμμάτων πρόληψης και προαγωγής της υγείας στην κοινότητα και το σχολείο	3ο 6ΔΜ
10.	Χρόνιες και απειλητικές για τη ζωή ασθένειες	• Χρόνια ασθένεια: προσαρμογή, αντιδράσεις, διαχείριση • Επιδημιολογικά στοιχεία, κοινωνικές και πολιτισμικές επιδράσεις • Ποιότητα ζωής που σχετίζεται με την ασθένεια • Σχετιζόμενες με την υγεία και την ασθένεια πεποιθήσεις, αναπαραστάσεις και στάσεις	1ο 6ΔΜ

11. Χρόνιες ασθένειες: Ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις	• Σχεδιασμός προγραμμάτων παρέμβασης και θεωρητικό υπόβαθρο • Παραδειγματικές εφαρμογές • Τεχνικές τροποποίησης της συμπεριφοράς • Παροχή υπηρεσιών υγείας σε επαγγελματικά πλαίσια (π.χ., νοσηλεία, θέματα επικοινωνίας, τήρηση ιατρικών οδηγιών κλπ.)	2ο 6ΔΜ
12. Πρακτική άσκηση	• Συναντήσεις αναφοράς και μελέτη περιστατικών.	3ο 5ΔΜ
ΣΧΟΛΙΚΗ		
9. Ψυχοδιαγνωστικές διαδικασίες Ι	• Νοημοσύνη, σχολική ωριμότητα, τεστ δεξιοτήτων κλπ. • Πρακτική εξάσκηση.	1ο 6ΔΜ
10. Ψυχοδιαγνωστικές διαδικασίες ΙΙ	• Εμβάθυνση στη χορήγηση και ερμηνεία των ψυχοδιαγνωστικών διαδικασιών. • Πρακτική εξάσκηση.	2ο 6ΔΜ
11. Ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις στο σχολικό πλαίσιο	• Μάθηση & συμπεριφορά • Αναπτυξιακές διαταραχές • Βία & θυματοποίηση	3ο 6ΔΜ
12. Πρακτική άσκηση	• Ενδο-πανεπιστημιακή εκπαίδευση (στο βαθμό που υπάρξει η δυνατότητα). Συναντήσεις αναφοράς και μελέτη περιστατικών.	3ο 5ΔΜ

<u>ΔΜ Κατεύθυνσης Υγείας</u>

- Σύνολο ΔΜ για κάθε κατεύθυνση από μαθήματα = 55 ΔΜ.
- 1000 ώρες πρακτικής άσκησης (35 ΔΜ)
- Διπλωματική εργασία (ερευνητική) (30 ΔΜ)
  <u>Σύνολο ΔΜ</u> = 120.

<u>ΔΜ Κατεύθυνσης Σχολικής</u>

- Σύνολο ΔΜ για κάθε κατεύθυνση από μαθήματα = 55 ΔΜ.
- 600 ώρες πρακτικής άσκησης (25 ΔΜ)
- Διπλωματική εργασία (ερευνητική) (30 ΔΜ)
  <u>Σύνολο ΔΜ</u> = 110.

Κατά το 4ο εξάμηνο σπουδών προβλέπεται η εκπόνηση της Διπλωματικής Εργασίας Ειδίκευσης. Τα θέματα των Διπλωματικών Εργασιών επιλέγονται από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές στο τέλος του τρίτου εξαμήνου σπουδών τους. Η θεματολογία θα προτείνεται από

τους διδάσκοντες στην αρχή του τρίτου εξαμήνου του κύκλου σπουδών του Π.Μ.Σ. Η εκπόνηση θα πραγματοποιείται υπό την επίβλεψη μέλους ΔΕΠ, η οποία θα οδηγεί στην απόκτηση του ΜΔΕ, μετά από παρουσίαση και εξέταση σε τριμελή επιτροπή.

Άρθρο 9ο

Διπλωματική Εργασία Ειδίκευσης

1. Μετά από πρόταση της Σ.Ε., ένα μέλος ΔΕΠ του Τμήματος Ψυχολογίας ορίζεται ως Επιβλέπων Καθηγητής. Ο Επιβλέπον Καθηγητής έχει την ευθύνη της παρακολούθησης, της καθοδήγησης και του ελέγχου της πορείας της εργασίας του μεταπτυχιακού φοιτητή. Ταυτόχρονα ορίζονται μετά από πρόταση της Σ.Ε. και έγκριση από τη Γ.Σ.Ε.Σ., τα άλλα δύο μέλη που θα εξετάσουν τη Μ.Δ.Ε. του υποψηφίου.

2. Η ανάθεση θέματος εκπόνησης της Διπλωματικής Εργασίας Ειδίκευσης σε κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή πρέπει να γίνεται στην αρχή του 4ου εξαμήνου του κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών, σύμφωνα με τα παρακάτω:

i. Τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Ψυχολογίας, είναι υποχρεωμένοι, στην αρχή του τρίτου εξαμήνου του κάθε κύκλου μεταπτυχιακών σπουδών, να εισηγηθούν στη Σ.Ε. τα θέματα των μεταπτυχιακών εργασιών που προτίθενται να επιβλέψουν για τον τρέχοντα κύκλο σπουδών του Π.Μ.Σ.

ii. Κάθε μέλος ΔΕΠ του Τμήματος Ψυχολογίας, έχει τη δυνατότητα να αναλάβει να επιβλέπει μέχρι τρεις (3) μεταπτυχιακούς φοιτητές.

iv. Οι μεταπτυχιακοί φοιτητές, επιλέγουν το θέμα της μεταπτυχιακής εργασίας σε συνεργασία με τον Επιβλέποντα Καθηγητή. Το θέμα υποβάλλεται στη Σ.Ε. από το μέλος ΔΕΠ που θα είναι και ο Επιβλέπων Καθηγητής και συνυπογράφεται από το φοιτητή. Στη συνέχεια η Σ.Ε. εισηγείται στη Γ.Σ.Ε.Σ. για την έγκριση της κατανομής και ανάθεσης των θεμάτων των Διπλωματικών Εργασιών Ειδίκευσης.

3. Είναι δυνατόν ένας φοιτητής με αίτησή του, να ζητήσει μία μόνο φορά αλλαγή Επιβλέποντα Καθηγητή, εντός του 4ου εξαμήνου του μεταπτυχιακού κύκλου σπουδών, αφού εξηγήσει γραπτώς και επαρκώς τους λόγους αλλαγής. Τυχόν αλλαγή του Επιβλέποντα Καθηγητή συνεπάγεται και την αλλαγή του θέματος της Διπλωματικής Εργασίας Ειδίκευσης, το οποίο επιλέγεται από τα εναπομείναντα θέματα.

4. Η διπλωματική εξετάζεται από Τριμελή Επιτροπή, στην οποία συμμετέχει ο Επιβλέπων Καθηγητής, μέλος ΔΕΠ του Τμήματος Ψυχολογίας και δύο άλλα μέλη. Τα μέλη της Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής, προτείνονται στη Σ.Ε. από τον Επιβλέποντα Καθηγητή και εγκρίνονται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. μετά από πρόταση της Σ.Ε. Τα μέλη θα πρέπει να ανήκουν στην ίδια ή συγγενή επιστημονική ειδικότητα με αυτή στην οποία εκπονεί ο υποψήφιος τη Διπλωματική Εργασία Ειδίκευσης ή να απαιτείται η συμβολή της επιστημονικής ειδικότητας του.

5. Απαραίτητη προϋπόθεση για την εξέταση της Διπλωματικής Εργασίας Ειδίκευσης από την Τριμελή Επιτροπή είναι η συμπλήρωση όλων των διδακτικών μονάδων των μαθημάτων (παρουσία και επιτυχής επίδοση στις εξετάσεις).

6. Κάθε διπλωματική εργασία περιλαμβάνει σε γενικές γραμμές: το θεωρητικό μέρος, σκοπό και ερευνητικές υποθέσεις, μεθοδολογία και τρόπο επεξεργασίας των δεδομένων, αποτελέσματα, συζήτηση και συμπεράσματα. Μετά το πέρας εκπόνησης και συγγραφής της Διπλωματικής Εργασίας Ειδίκευσης από κάθε μεταπτυχιακό φοιτητή, αυτή κατατίθεται στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ., η οποία με τη σειρά της άμεσα την αποστέλλει στα δύο άλλα μέλη της εξεταστικής επιτροπής με ευθύνη του Διευθυντή του Π.Μ.Σ. Τα μέλη αυτά κάνουν άμεσα παρατηρήσεις, διορθώσεις και εισηγήσεις στο όλο περιεχόμενο της Μ.Δ.Ε. και την επιστρέφουν μέσω της Γραμματείας του Π.Μ.Σ. στον υποψήφιο, ο οποίος αφού κάνει τις απαραίτητες μετατροπές και διορθώσεις σύμφωνα με τις υποδείξεις την καταθέτει εκ νέου στη Γραμματεία του Π.Μ.Σ., η οποία τη διαβιβάζει στην Τριμελή Επιτροπή ή την καταθέτει άμεσα στην Τριμελή Επιτροπή. Η Τριμελής Επιτροπή υποχρεούται να περατώσει το έργο της εξέτασης του υποψηφίου εντός 30 ημερών από την οριστική κατάθεση της Μ.Δ.Ε. Με ευθύνη της Επιτροπής αυτής, μέσω του επιβλέποντα, γίνεται από το μεταπτυχιακό φοιτητή παρουσίαση των αποτελεσμάτων της διπλωματικής εργασίας με τη μορφή διάλεξης ενώπιον ανοικτού ακροατηρίου. Η ημερομηνία της παρουσίασης για κάθε υποψήφιο ορίζεται από τον Διευθυντή της Σ.Ε. και γνωστοποιείται επίσημα (με έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή) τόσο σε όλα τα μέλη που διδάσκουν στο Π.Μ.Σ., όσο και στους μεταπτυχιακούς φοιτητές. Μετά την παρουσίαση της διπλωματικής, αποχωρούν τα μέλη του ακροατηρίου και τα μέλη της Επιτροπής εξετάζουν τον υποψήφιο στο θέμα της διπλωματικής του. Στη συνέχεια κρίνουν το πρωτότυπο της μεταπτυχιακής εργασίας και αποφασίζουν για το αποτέλεσμα της αποδοχής ή της απόρριψής της, δίνοντας ταυτόχρονα και τη σχετική βαθμολογία. Σε περίπτωση μη ολοκλήρωσης της διαδικασίας εντός του παραπάνω αναφερθέντος χρόνου, την ευθύνη έχει ο Επιβλέπων Καθηγητής και ο Διευθυντής του Π.Μ.Σ., οι οποίοι θα πρέπει να δικαιολογήσουν την αργοπορία στον Πρόεδρο του Τμήματος, προκειμένου να ενημερωθεί η Γ.Σ.Ε.Σ. και να αποφασίσει σχετικώς.

7. Ως κριτήρια βάσει των οποίων θα αξιοποιούνται οι διπλωματικές εργασίες θεωρούνται:

α. Η δομή της διπλωματικής δηλαδή η σαφήνεια, η διατύπωση ορθών επιχειρημάτων, η καλή διασύνδεση των επιμέρους υποενοτήτων, η ποιότητα της περίληψης και η ακρίβεια των παραπομπών.

β. Η καλή επισκόπηση της βιβλιογραφίας.

γ. Ο τρόπος σχεδίασης της έρευνας και ανάλυσης των δεδομένων.

δ. Ο τρόπος διατύπωσης συμπερασμάτων με γνώμονα τους περιορισμούς της έρευνας.

ε. Οι προτάσεις για διερεύνηση «ανοικτών» ερωτημάτων.

Και στ. Πόσο το παραχθέν έργο προσεγγίζει αυτό που σχεδιάσθηκε αρχικά.

Άρθρο 10ο

Αξιολόγηση μαθημάτων, διδασκόντων, φοιτητών, υποδομής Τμήματος

Στο τέλος κάθε εξαμήνου, με ευθύνη της Σ.Ε., πραγματοποιείται η αξιολόγηση κάθε μαθήματος (περιεχόμενο, διδάσκων) του εξαμήνου από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές με σκοπό τη βελτίωση του προγράμματος. Η αξιολόγηση γίνεται με τρόπο που να διασφαλίζεται η ανωνυμία του μεταπτυχιακού φοιτητή. Αντίστοιχη αξιολόγηση επιχειρείται και εκ μέρους των διδασκόντων (βλ. και εσωτερική Αξιολόγηση ΠΜΣ).

Άρθρο 11ο

Προϋποθέσεις – Υποχρεώσεις για την απόκτηση του Μ.Δ.Ε.

Για την απόκτηση του Μ.Δ.Ε. απαιτούνται:

1. Η επιτυχής εξέταση στα προβλεπόμενα από το Π.Μ.Σ. μαθήματα σε συνδυασμό με τη συμμετοχή του μεταπτυχιακού φοιτητή στο σύνολο της εκπαιδευτικής δραστηριότητας του ΠΜΣ.

2. Η πραγματοποίηση ερευνητικής εργασίας. Το αντικείμενο της εργασίας αυτής πρέπει να έχει πρωτότυπο ερευνητικό χαρακτήρα και τα αποτελέσματα να παρουσιάζονται υπό τη μορφή διατριβής χαρακτηριζόμενης ως "Διπλωματική Εργασία Ειδίκευσης". Η εργασία αυτή εκπονείται στο Τμήμα Ψυχολογίας ή ακόμη και σε άλλα Ερευνητικά Ιδρύματα της ημεδαπής ή της αλλοδαπής μετά από εισήγηση της Σ.Ε. και έγκριση της Γ.Σ.Ε.Σ.

3. Η ολοκλήρωση των απαιτούμενων ωρών πρακτικής εργασίας.

4. Κάθε μεταπτυχιακός φοιτητής οφείλει να έχει περατώσει πλήρως και επιτυχώς τον κύκλο του Π.Μ.Σ. και να έχει αποκτήσει το Μ.Δ.Ε. το αργότερο μέχρι το τέλος του 6ου εξαμήνου από την πρώτη εγγραφή του στο Π.Μ.Σ. Σε αντίθετη περίπτωση με απόφαση της Γ.Σ.Ε.Σ., μετά από εισήγηση της Σ.Ε., ο μεταπτυχιακός φοιτητής διαγράφεται και του δίνεται σχετικό πιστοποιητικό παρακολούθησης μαθημάτων του Π.Μ.Σ. Λαμβάνεται υπόψη, αν ο μεταπτυχιακός φοιτητής έχει σοβαρούς λόγους υγείας ή αν έχει σοβαρό οικογενειακό πρόβλημα ή η μεταπτυχιακή εργασία έχει ειδικά ερευνητικά χαρακτηριστικά. Σ’ αυτές τις περιπτώσεις είναι δυνατό η Γ.Σ.Ε.Σ. να του δώσει πρόσθετο χρόνο μετά από εισήγηση της Σ.Ε.

5. Η τελική βαθμολογία του Μ.Δ.Ε. θα προκύπτει από αλγόριθμο [βαθμός πτυχίου: Σ(σ.β)Χ(β.μ.)/Σ(σ.β)] που θα συνεκτιμά: (1) τη βαθμολογία του συνόλου των μαθημάτων του Π.Μ.Σ. [Σ(β.μ)], (2) τη βαθμολογία της Διπλωματικής Εργασίας Ειδίκευσης και (3) τις διδακτικές μονάδες (δ.μ.) που αναλογούν σε κάθε επιμέρους βαθμό και καθορίζουν το συντελεστή βαρύτητας (σ.β). Η βαθμολογία για το Μ.Δ.Ε. θα είναι περιγραφική και σε παρένθεση θα αναγράφεται η αριθμητική βαθμολογία του μεταπτυχιακού φοιτητή με

ακρίβεια δύο δεκαδικών ψηφίων: Άριστα (8,50- 10,00), Λίαν Καλώς (6,50- 8,49) και Καλώς (5,00 – 6,49).

Άρθρο 12ο

Πρακτική Άσκηση

1. Η Πρακτική Άσκηση στη Σχολική Ψυχολογία περιλαμβάνει 600 ώρες σε σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο Νομό Ρεθύμνης, όπως και σε άλλους νομούς της Κρήτης, στα διαγνωστικά κέντρα ΚΔΑΥ, σε Κέντρα Ψυχικής Υγείας, Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα, όπως και άλλους δημόσιους φορείς.
2. Η Πρακτική Άσκηση στην Ψυχολογία της Υγείας περιλαμβάνει 1000 ώρες σε νοσηλευτικά ιδρύματα (ενηλίκων-παίδων), γενικές ή ειδικές κλινικές ή Κέντρα Υγείας ή άλλους φορείς υγείας.
3. Η Πρακτική Άσκηση μπορεί θεωρητικά να γίνει παράλληλα με τα μαθήματα.
4. Η επίτευξη της Πρακτικής Άσκησης διευκολύνεται από το Γραφείο Πρακτικών Ασκήσεων και από τη συνεργασία που αναπτύσσεται μεταξύ φοιτητή, επόπτη στο χώρο της Πρακτικής Άσκησης και Επιτροπής Πρακτικών Ασκήσεων. Η πρόοδος της Πρακτικής πρέπει να βρίσκεται υπό συνεχή έλεγχο.
5. Η εμπειρία των Πρακτικών Ασκήσεων στο προπτυχιακό επίπεδο αποτελεί χρήσιμο «εργαλείο» για την επιτυχή έκβαση των Πρακτικών Ασκήσεων σε μεταπτυχιακό επίπεδο.
6. Με την ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης θα πρέπει να καταθέσουν στην ΣΕ:

   α) το παρουσιολόγιο της Πρακτικής Άσκησης

   β) το έντυπο αξιολόγησης του φοιτητή από τον επόπτη του χώρου εφαρμογής

   γ) το έντυπο αξιολόγησης του φοιτητή για την εμπειρία που αποκόμισε στις δομές/χώρους που παρακολούθησε

   δ) την Έκθεση Πεπραγμένων
7. Η ευθύνη, εποπτεία και αξιολόγηση της Πρακτικής Άσκησης του κάθε φοιτητή γίνεται από την Σ.Ε. με τους χαρακτηρισμούς «Επιτυχώς» ή «Ανεπιτυχώς» με βάση την συνέπεια του σε επίπεδο παρακολούθησης, την αξιολόγηση του επόπτη και την αξιολόγηση της Έκθεσης Πεπραγμένων.

Άρθρο 13ο

Χορήγηση Υποτροφιών Αριστείας

1. Παρέχεται η δυνατότητα χορήγησης υποτροφιών επίδοσης στους μεταπτυχιακούς φοιτητές του Π.Μ.Σ. Ανάλογα με τις οικονομικές δυνατότητες του Π.Μ.Σ. θα αποφασίζεται από τη Γ.Σ.Ε.Σ. η χορήγηση υποτροφιών μετά από εισήγηση της Σ.Ε. Ως κριτήριο για τη χορήγηση των υποτροφιών αυτών απαιτείται: Ο μέσος όρος επίδοσης στα μαθήματα του Π.Μ.Σ. να είναι τουλάχιστον 8,50. Σε περιπτώσεις ισοβαθμίας (απόκλιση έως 0,09) θα συνεκτιμώνται:

   α. Η προσφορά στις ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος.

β. Εργασίες δημοσιευμένες σε επιστημονικά περιοδικά.

γ. Κοινωνικά κριτήρια, όπως π.χ. πολύτεκνος κ.λπ.

2. Σκοπός των υποτροφιών είναι η επιβράβευση των καλυτέρων φοιτητών η οποία προβλέπεται να δημιουργήσει κίνητρα ανταγωνισμού και να συμβάλει σημαντικά στην επίτευξη των στόχων του Π.Μ.Σ. με τη συνεχή διατήρηση ενός υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακών φοιτητών.

Άρθρο 14ο

Πειθαρχικά ζητήματα

Οποιοδήποτε παράπτωμα ή παράβαση ακαδημαϊκής δεοντολογίας παραπέμπεται στη Σ.Ε., η οποία εξετάζει το ζήτημα και εισηγείται στη Γ.Σ.Ε.Σ. που είναι υπεύθυνη για την τελική εκτίμηση και λήψη αποφάσεων. Σε περιπτώσεις παραπτώματος ιδιάζουσας βαρύτητας η Σ.Ε. εισηγείται στη Γ.Σ.Ε.Σ. προτάσεις για την αντιμετώπιση του θέματος.

Άρθρο 15ο

Η ΓΣΕΣ δύναται να αποφασίσει την καταβολή διδάκτρων σύμφωνα με το άρθρο 8, παρ. 1α του νόμου 3685 περί του θεσμικού πλαισίου των μεταπτυχιακών σπουδών (αρ. ΦΕΚ 148, 16 Ιουλίου 2008).

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΤΟΥ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗΣ ΔΙΑΤΡΙΒΗΣ

ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΡΗΤΗΣ

Άρθρο 1. Σκοπός του διδακτορικού διπλώματος

Η διαδικασία απόκτησης διδακτορικού διπλώματος στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης (ΠΚ) αποσκοπεί όχι μόνον στην εκπόνηση διδακτορικής διατριβής, αλλά, γενικότερα, στην προετοιμασία των υποψηφίων διδακτόρων για μια επιτυχημένη ανεξάρτητη σταδιοδρομία στον ακαδημαϊκό χώρο. Αυτό συνεπάγεται ότι, στα πλαίσια της διαδικασίας για την εκπόνηση της διδακτορικής διατριβής και την απόκτηση του διδακτορικού διπλώματος, οι υποψήφιοι διδάκτορες θα αποκτήσουν εμπειρίες από ένα ευρύ φάσμα λειτουργιών που συνεπάγεται η ακαδημαϊκή σταδιοδρομία, συμπεριλαμβανομένης της ερευνητικής και της διδακτικής δραστηριότητας.

Άρθρο 2. Κριτήρια και διαδικασία επιλογής υποψηφίων διδακτόρων

Δεκτοί για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής στο Τμήμα Ψυχολογίας του ΠΚ γίνονται μόνον κάτοχοι Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (ΜΔΕ) από αναγνωρισμένα ιδρύματα της Ελλάδας και του εξωτερικού. ΜΔΕ που έχουν αποκτηθεί από εκπαιδευτικά ιδρύματα του εξωτερικού πρέπει να έχουν αναγνωρισθεί από το ΔΟΑΤΑΠ ή ΔΙΚΑΤΣΑ ως τίτλοι ισότιμοι με εκείνους που χορηγούν Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα στην Ελλάδα. Η συνάφεια των γνωστικών αντικειμένων των ΜΔΕ με το γνωστικό πεδίο της Ψυχολογίας θα κρίνεται κατά περίπτωση από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύνθεσης (ΓΣΕΣ) του Τμήματος Ψυχολογίας του ΠΚ.

Ο κάθε ενδιαφερόμενος θα πρέπει καταρχήν να έρθει σε επικοινωνία με ένα μέλος ΔΕΠ του Τμήματος Ψυχολογίας, το οποίο να πληροί τις προϋποθέσεις του νόμου (βλ. Άρθρο 3) και να προτίθεται να αναλάβει την επίβλεψη της διδακτορικής διατριβής. Μετά την εξασφάλιση της συγκατάθεσης του επιβλέποντος, ο κάθε ενδιαφερόμενος πρέπει να καταθέσει στη Γραμματεία του Τμήματος Ψυχολογίας αίτηση, με την οποία να ζητά την αποδοχή του στη διαδικασία εκπόνησης διδακτορικής διατριβής. Η αίτηση αυτή πρέπει να συνοδεύεται από ένα φάκελο στοιχείων, με βάση τα οποία η ΓΣΕΣ θα αξιολογήσει τα ακαδημαϊκά προσόντα του ενδιαφερόμενου και την καταλληλότητά του για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής. Προκειμένου να διευκολυνθεί η απόφαση της ΓΣΕΣ, οι ενδιαφερόμενοι ενθαρρύνονται να περιλαμβάνουν στο φάκελο τα ακόλουθα στοιχεία:

1. επικυρωμένα αντίγραφα του βασικού και μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών (με την ανάλογη αναγνώριση προκειμένου για τίτλους από ιδρύματα του εξωτερικού), όπου να αναγράφεται ο τελικός βαθμός
2. αντίγραφο της αναλυτικής βαθμολογίας του προγράμματος μεταπτυχιακών σπουδών, στο οποίο να αναγράφονται τα μαθήματα μεταπτυχιακού επιπέδου τα οποία έχει παρακολουθήσει ο ενδιαφερόμενος
3. αντίγραφο του κειμένου της πτυχιακής εργασίας του ΜΔΕ
4. έκθεση, στην οποία ο ενδιαφερόμενος να εξηγεί τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα και τα επαγγελματικά του πλάνα
5. αναγνωρισμένα πιστοποιητικά γλωσσομάθειας

Επιπλέον, ο ενδιαφερόμενος θα πρέπει να μεριμνήσει ώστε (α) τουλάχιστον δύο μέλη ΔΕΠ από την Ελλάδα ή το εξωτερικό που έχουν άμεση γνώση των ακαδημαϊκών δυνατοτήτων του ενδιαφερόμενου να αποστείλουν ταχυδρομικά, απευθείας προς τη Γραμματεία του Τμήματος Ψυχολογίας του ΠΚ, συστατικές επιστολές και (β) το μέλος ΔΕΠ που έχει συμφωνήσει να επιβλέψει τη διδακτορική διατριβή να καταθέσει προς τη ΓΣΕΣ επιστολή υποστήριξης. Τέλος, ο ενδιαφερόμενος θα κληθεί για προσωπική συνέντευξη ενώπιον της ΓΣΕΣ.

Άρθρο 3. Επιβλέπων καθηγητής

Σύμφωνα με το Ν. 3685/2008, ο επιβλέπων καθηγητής πρέπει να είναι μέλος ΔΕΠ του Τμήματος Ψυχολογίας του ΠΚ και να κατέχει τη βαθμίδα του καθηγητή, αναπληρωτή καθηγητή ή επίκουρου καθηγητή. Ο επιβλέπων καθηγητής δεν μπορεί να έχει υπό την επίβλεψή του περισσότερους από τρεις (3) υποψήφιους διδάκτορες.

Ο επιβλέπων καθηγητής αναλαμβάνει την υποχρέωση να έχει τακτική συνεργασία με τον υποψήφιο διδάκτορα. Σύμφωνα με το σκοπό της διαδικασίας εκπόνησης διδακτορικής διατριβής, όπως αυτός περιγράφεται σε αυτό το κείμενο (βλ. Άρθρο 1), ο επιβλέπων καθηγητής πρέπει να καθοδηγεί τον υποψήφιο διδάκτορα όχι μόνον σε ό,τι αφορά τη διεξαγωγή της διδακτορικής έρευνας, αλλά, γενικότερα, σε ένα ευρύ φάσμα θεμάτων, με απώτερο στόχο την πληρέστερη προετοιμασία του υποψηφίου για μια επιτυχημένη ανεξάρτητη ακαδημαϊκή σταδιοδρομία.

Ο επιβλέπων καθηγητής προεδρεύει της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής (βλ. Άρθρο 4) και συντονίζει τη διαδικασία της δημόσιας υποστήριξης της διδακτορικής διατριβής (βλ. Άρθρο 13). Επίσης, ο επιβλέπων καθηγητής αναλαμβάνει να καταθέτει, με την προηγούμενη έγκριση των μελών της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής, ετήσια έκθεση προόδου προς τη ΓΣΕΣ (βλ. Άρθρο 8).

Αντικατάσταση του επιβλέποντα καθηγητή μπορεί να γίνει κατόπιν αιτιολογημένης αιτήσεως του υποψηφίου διδάκτορα προς τη ΓΣΕΣ. Στην ίδια αίτηση θα πρέπει επίσης να αναφέρεται το όνομα του αντικαταστάτη επιβλέποντα καθηγητή (δεν προβλέπεται διάστημα, κατά το οποίο ο υποψήφιος διδάκτορας να μην επιβλέπεται από καθηγητή). Ο αντικαταστάτης, ο οποίος θα πρέπει επίσης να πληροί τις προϋποθέσεις του νόμου, οφείλει (α) να καταθέσει προς τη ΓΣΕΣ γραπτή δήλωση, με την οποία να αποδέχεται την ανάληψη των καθηκόντων της επίβλεψης της διδακτορικής διατριβής και (β) μετά την ανάληψη των καθηκόντων του, να συγκαλέσει εντός 30 ημερών συνεδρίαση της Τριμελούς Συμβουλευτικής Επιτροπής (βλ. Άρθρο 4), με σκοπό την αλληλοενημέρωση και την κατά το δυνατόν απρόσκοπτη συνέχιση της διαδικασίας. Η ίδια διαδικασία, με τη διευκόλυνση της ΓΣΕΣ, ακολουθείται και στην περίπτωση που ο επιβλέπων καθηγητής μετακινηθεί σε άλλο επαγγελματικό πόστο και ο υποψήφιος διδάκτορας επιθυμεί να παραμείνει στο Τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης.

Άρθρο 4. Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή

Σύμφωνα με το Ν. 3685/2008, για κάθε υποψήφιο διδάκτορα ορίζεται από τη ΓΣΕΣ Τριμελής Συμβουλευτική Επιτροπή (ΤΣΕ) για την επίβλεψη και καθοδήγηση του υποψηφίου κατά τη διάρκεια της εκπόνησης της διδακτορικής του διατριβής. Πέραν του επιβλέποντα καθηγητή, στην ΤΣΕ μετέχουν επίσης δύο (2) μέλη, τα οποία μπορεί να είναι μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Ψυχολογίας ή άλλου Τμήματος του ΠΚ ή άλλου Πανεπιστημίου της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, αποχωρήσαντες λόγω ορίου ηλικίας καθηγητές ΑΕΙ ή ερευνητές των

βαθμίδων Α΄, Β΄ ή Γ΄ αναγνωρισμένου ερευνητικού κέντρου του εσωτερικού ή εξωτερικού, οι οποίοι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Τα μέλη της επιτροπής πρέπει να έχουν την ίδια ή συναφή επιστημονική ειδικότητα με αυτή, στην οποία ο υποψήφιος διδάκτορας εκπονεί τη διατριβή του.

Ο ορισμός της ΤΣΕ γίνεται με απόφαση της ΓΣΕΣ αφού ο υποψήφιος καταθέσει σχετική αίτηση, η οποία φέρει τα ονόματα και τις υπογραφές και των τριών μελών. Η αίτηση αυτή πρέπει να κατατεθεί εντός 60 ημερών από την ημέρα που η ΓΣΕΣ ενέκρινε την αποδοχή του υποψηφίου για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής. Η ημερομηνία ορισμού της ΤΣΕ είναι σημαντική γιατί αποτελεί την επίσημη έναρξη της διαδικασίας εκπόνησης διδακτορικής διατριβής, με βάση την οποία υπολογίζεται το ελάχιστο και μέγιστο επιτρεπόμενο διάστημα ολοκλήρωσης της διαδικασίας που προβλέπεται από το Ν. 3685/2008 (βλ. Άρθρο 7). Μετά τον ορισμό τους, τα μέλη της ΤΣΕ αναλαμβάνουν την υποχρέωση να έχουν τακτική συνεργασία με τον υποψήφιο διδάκτορα, όχι μόνον μέσα στα πλαίσια των προγραμματισμένων συναντήσεων ή συνεδριάσεων της ΤΣΕ, αλλά και κατ' ιδίαν.

Εντός 60 ημερών από τον ορισμό της ΤΣΕ, με πρωτοβουλία του υποψηφίου, λαμβάνει χώρα συνάντηση των μελών της ΤΣΕ με τον υποψήφιο. Σκοπός της συνάντησης αυτής είναι η λεπτομερειακή παρουσίαση από τον υποψήφιο (α) της ακαδημαϊκής του προετοιμασίας, (β) των ερευνητικών του ενδιαφερόντων και (γ) των επαγγελματικών του στόχων. Οι πληροφορίες αυτές θα πρέπει να δίδονται στα μέλη της ΤΣΕ και σε έγγραφη μορφή. Με βάση αυτές τις πληροφορίες και σύμφωνα με το Ν. 3685/2008, η ΤΣΕ μπορεί να προτείνει στον υποψήφιο δραστηριότητες που να αποσκοπούν στην αρτιότερη προετοιμασία του για την εκπόνηση της διδακτορικής διατριβής. Τέτοιες δραστηριότητες ενδέχεται να περιλαμβάνουν, για παράδειγμα, την παρακολούθηση σεμιναρίων, μαθημάτων ή παράλληλου κύκλου σπουδών ή διάστημα μαθητείας σε εργαστήριο της Ελλάδας ή του εξωτερικού για την απόκτηση εξειδικευμένης τεχνογνωσίας.

Αντικατάσταση κάποιου μέλους της ΤΣΕ μπορεί να γίνει κατόπιν αιτιολογημένης αιτήσεως του υποψηφίου διδάκτορα προς τη ΓΣΕΣ, η οποία θα πρέπει να φέρει και την υπογραφή του επιβλέποντα καθηγητή. Στην ίδια αίτηση θα πρέπει επίσης να αναφέρεται το όνομα ενός αντικαταστάτη, ο οποίος να πληροί τις προϋποθέσεις του νόμου. Ο αντικαταστάτης αυτός θα πρέπει να υποβάλει ταυτόχρονα προς τη ΓΣΕΣ έγγραφη και ενυπόγραφη δήλωση αποδεχόμενος τη συμμετοχή του στην ΤΣΕ.

Άρθρο 5. Υποχρεώσεις υποψηφίου διδάκτορα

Καθ' όλη τη διάρκεια της διαδικασίας εκπόνησης της διδακτορικής του διατριβής, ο υποψήφιος διδάκτορας οφείλει να ακολουθεί τις οδηγίες του επιβλέποντα καθηγητή και των μελών της ΤΣΕ, καθώς και να τηρεί τα χρονοδιαγράμματα που ορίζονται σε αυτό το κείμενο.

Επιπλέον, σύμφωνα με το Ν. 3685/2008, ο υποψήφιος διδάκτορας έχει υποχρέωση, εφόσον του ζητηθεί, να προσφέρει εκπαιδευτικές υπηρεσίες ή αρωγή στο ερευνητικό έργο

του Τμήματος Ψυχολογίας. Οι επικουρικές αυτές ενασχολήσεις θα πρέπει να συμβάλουν ουσιαστικά στην προετοιμασία του υποψηφίου για επιτυχημένη ανεξάρτητη ακαδημαϊκή σταδιοδρομία, σύμφωνα με το σκοπό της διαδικασίας εκπόνησης διδακτορικής διατριβής που περιγράφεται στο Άρθρο 1. Για τις υπηρεσίες αυτές, δύναται να εγκριθεί από τη ΓΣΕΣ ωριαία αντιμισθία, εφόσον υπάρχει οικονομική δυνατότητα.

Η τακτική φυσική παρουσία του υποψήφιου διδάκτορα στο Τμήμα Ψυχολογίας του ΠΚ στο Ρέθυμνο θεωρείται αυτονόητη. Η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής απαιτεί μεγάλη επένδυση χρόνου και ενέργειας και γενικά δεν είναι συμβατή με την παράλληλη ενασχόληση με άλλες δραστηριότητες.

Άρθρο 6. Ερευνητική πρόταση

Μετά από την πάροδο τουλάχιστο έξι μηνών, αλλά όχι μετά την πάροδο δύο ετών από τον ορισμό της ΤΣΕ από τη ΓΣΕΣ, ο υποψήφιος διδάκτορας πρέπει να παρουσιάσει ενώπιον της ΤΣΕ πρόταση για τη διεξαγωγή της διδακτορικής έρευνας. Η παρουσίαση της πρότασης θα είναι ανοικτή στην ευρύτερη ακαδημαϊκή κοινότητα και στο κοινό, θα έχει τη μορφή ομιλίας και μπορεί να διεξάγεται στα πλαίσια της Σειράς Σεμιναρίων του Τμήματος Ψυχολογίας του ΠΚ. Η ομιλία θα ακολουθείται από επαρκές διάστημα, κατά το οποίο ο υποψήφιος θα δέχεται και θα απαντά σε ερωτήσεις τόσο από τα μέλη της ΤΣΕ όσο και από άλλους παρευρισκόμενους.

Τουλάχιστο 30 ημέρες πριν από τη δημόσια παρουσίαση της ερευνητικής πρότασης, ο υποψήφιος οφείλει να παραδώσει στα τρία μέλη της ΤΣΕ κείμενο που περιλαμβάνει τα εξής κεφάλαια: (α) εισαγωγή, συμπεριλαμβανομένων των σκοπών και υποθέσεων της έρευνας, (β) ανασκόπηση της βιβλιογραφίας και (γ) μεθοδολογία. Η έκταση των τριών αυτών κεφαλαίων θα πρέπει να είναι ανάλογη του τελικού κειμένου της διδακτορικής διατριβής και όχι συντομευμένη εκδοχή. Η μορφή του κειμένου προτιμάται να ακολουθεί τους κανόνες συγγραφής της εκάστοτε τρέχουσας έκδοσης του Εγχειριδίου Δημοσιεύσεων (Publication Manual) της Αμερικανικής Ψυχολογικής Εταιρείας (American Psychological Association), καθότι οι κανόνες αυτοί έχουν καθιερωθεί ως διεθνές πρότυπο στο χώρο της ψυχολογίας.

Μετά την παρουσίαση της ερευνητικής πρότασης, τα μέλη της ΤΣΕ παρέχουν στον υποψήφιο διδάκτορα οδηγίες για βελτιώσεις της ερευνητικής πρότασης. Εντός 30 ημερών από την παρουσίαση της πρότασης, ο υποψήφιος διδάκτορας πρέπει να παραδώσει στα μέλη της ΤΣΕ αναθεωρημένη έκδοση του κειμένου της πρότασης, η οποία να ενσωματώνει τις προταθείσες βελτιώσεις. Κατόπιν αυτού, η ΤΣΕ καταθέτει γραπτή εισήγηση προς τη ΓΣΕΣ για την έγκριση ή μη της ερευνητικής πρότασης του υποψηφίου. Αντίγραφο του αναθεωρημένου κειμένου της ερευνητικής πρότασης σε ηλεκτρονική μορφή θα πρέπει να διανεμηθεί με ευθύνη του υποψηφίου σε όλα τα μέλη της ΓΣΕΣ τουλάχιστο μία εβδομάδα πριν την προγραμματισμένη συνεδρίαση της ΓΣΕΣ.

Άρθρο 7. Διάρκεια εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής

Σύμφωνα με το Ν. 3685/2008, η χρονική διάρκεια για την απόκτηση του διδακτορικού διπλώματος δεν μπορεί να είναι μικρότερη από τρία (3) πλήρη ημερολογιακά έτη από την ημερομηνία ορισμού της ΤΣΕ. Το μέγιστο επιτρεπόμενο χρονικό διάστημα ορίζεται στα έξι (6) πλήρη ημερολογιακά έτη από την ημερομηνία ορισμού της ΤΣΕ.

Παράταση του διαστήματος αυτού προβλέπεται μόνον όταν συντρέχουν ειδικοί επιστημονικοί ή προσωπικοί λόγοι. Παράταση μπορεί να εγκριθεί από τη ΓΣΕΣ κατόπιν αιτιολογημένης αιτήσεως, η οποία θα πρέπει να φέρει την υπογραφή του υποψήφιου διδάκτορα και του επιβλέποντος καθηγητή. Ο μέγιστος χρόνος μπορεί να παραταθεί το πολύ μέχρι ένα έτος. Μπορεί επίσης να δοθεί δυνατότητα αναστολής της φοίτησης για αντίστοιχο χρόνο. Ο χρόνος αναστολής δεν προσμετράται στο συνολικό χρόνο φοίτησης.

Άρθρο 8. Περιοδική αξιολόγηση προόδου

Σύμφωνα με το Ν. 3685/2008, η ΤΣΕ, σε συνεργασία με τον υποψήφιο διδάκτορα, οφείλει να υποβάλει στη ΓΣΕΣ του Τμήματος Ψυχολογίας έκθεση προόδου στο τέλος κάθε χρόνου από τον ορισμό της. Συνεπώς, τουλάχιστο 30 ημέρες πριν την πάροδο ενός ημερολογιακού έτους είτε από τον αρχικό ορισμό της ΤΣΕ είτε από την υποβολή της προηγούμενης έκθεσης προόδου, ο υποψήφιος διδάκτορας οφείλει να παραδίδει στα μέλη της ΤΣΕ έκθεση πεπραγμένων που να περιγράφει τα συγκεκριμένα βήματα προς την ολοκλήρωση της διδακτορικής διατριβής που έλαβαν χώρα κατά το προηγούμενο έτος. Ο επιβλέπων καθηγητής, με τη σύμφωνη γνώμη των μελών της ΤΣΕ, καταθέτει την έκθεση αυτή στη ΓΣΕΣ μέσα στο προβλεπόμενο διάστημα.

Άρθρο 9. Κείμενο και αντικείμενο της διδακτορικής διατριβής

Σύμφωνα με το Ν. 3685/2008, το θέμα της διδακτορικής διατριβής προσδιορίζεται από τον υποψήφιο διδάκτορα σε συνεργασία με την ΤΣΕ και ιδιαίτερα με τον επιβλέποντα καθηγητή. Παρότι η καθοδήγηση εκ μέρους του επιβλέποντα καθηγητή και των μελών της ΤΣΕ θεωρείται πολύτιμη, το θέμα θα πρέπει να είναι αποτέλεσμα της διανοητικής προσπάθειας του ίδιου του υποψηφίου. Δεδομένου του σκοπού της διαδικασίας εκπόνησης διδακτορικής διατριβής, όπως περιγράφηκε στο Άρθρο 1 (δηλ. προετοιμασία για επιτυχημένη ανεξάρτητη ακαδημαϊκή σταδιοδρομία), η επισήμανση κενών στη διεθνή βιβλιογραφία, ο προσδιορισμός ερευνητικών σκοπών και υποθέσεων και ο σχεδιασμός ερευνητικών προσεγγίσεων θεωρούνται δεξιότητες που πρέπει να διδαχθούν στον υποψήφιο διδάκτορα ως αναπόσπαστα τμήματα της διαδικασίας εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής.

Το θέμα της διδακτορικής διατριβής θα πρέπει να είναι αρκούντως σημαντικό και καινοτόμο, ώστε η εκπόνηση της διδακτορικής διατριβής να προάγει σε σημαντικό βαθμό τη γνώση στο θέμα το οποίο πραγματεύεται και τα αποτελέσματα να χρήζουν δημοσίευσης στη διεθνή επιστημονική βιβλιογραφία (βλ. Άρθρο 10). Η ιδανική μορφή μιας διδακτορικής

διατριβής αποτελείται από μία συστηματική αλληλουχία μελετών, οι υποθέσεις των οποίων πηγάζουν με σαφήνεια από κάποιο θεωρητικό υπόβαθρο.

Ανάλογα με το αντικείμενο της διατριβής, προβλέπεται η μορφοποίηση του κειμένου είτε κατά κεφάλαια (εισαγωγή, ανασκόπηση βιβλιογραφίας, μεθοδολογία, αποτελέσματα, συζήτηση) είτε ως μία σειρά ερευνητικών άρθρων οργανωμένων σύμφωνα με τα πρότυπα επιστημονικών περιοδικών με την προσθήκη κατάλληλης εισαγωγής και ανασκόπησης της βιβλιογραφίας. Και στις δύο περιπτώσεις, η μορφή του κειμένου προτιμάται να ακολουθεί τους κανόνες συγγραφής της εκάστοτε τρέχουσας έκδοσης του Εγχειριδίου Δημοσιεύσεων (Publication Manual) της Αμερικανικής Ψυχολογικής Εταιρείας (American Psychological Association), καθότι οι κανόνες αυτοί έχουν καθιερωθεί ως διεθνές πρότυπο στο χώρο της ψυχολογίας.

Η διδακτορική διατριβή επιτρέπεται να γραφεί είτε στα ελληνικά είτε στα αγγλικά. Και στις δύο περιπτώσεις, θεωρείται αυτονόητο ότι οι αντίστοιχοι κανόνες γραμματικής και συντακτικού θα έχουν ακολουθηθεί με ιδιαίτερη προσοχή, ώστε το κείμενο να είναι ευανάγνωστο. Επίσης, εάν η γλώσσα της διδακτορικής διατριβής είναι τα ελληνικά, θα πρέπει να περιλαμβάνεται εκτεταμένη περίληψη (1000-3000 λέξεων) στα αγγλικά και, αντίστροφα, εάν η γλώσσα της διδακτορικής διατριβής είναι τα αγγλικά, θα πρέπει να περιλαμβάνεται εκτεταμένη περίληψη (1000-3000 λέξεων) στα ελληνικά.

Άρθρο 10. Δημοσίευση αποτελεσμάτων στη διεθνή επιστημονική βιβλιογραφία

Απαραίτητη προϋπόθεση πριν την υποστήριξη της διδακτορικής διατριβής (βλ. Άρθρο 13) είναι η έγκριση προς δημοσίευση στη διεθνή επιστημονική βιβλιογραφία τουλάχιστον ενός πλήρους άρθρου (όχι περίληψης) που να βασίζεται στη διατριβή. Η δημοσίευση θα πρέπει να γίνει σε επιστημονικό περιοδικό, το οποίο θα πρέπει (α) να χρησιμοποιεί το σύστημα κριτών (peer review) και (β) να περιλαμβάνεται σε επιστημονική βάση δεδομένων (PsycINFO, ISI Web of Science, κλπ). Συλλογικοί τόμοι και πρακτικά διεθνών συνεδρίων, ακόμη και αν χρησιμοποιούν σύστημα κριτών, δεν μπορούν να ληφθούν υπόψη για την ικανοποίηση αυτής της προϋπόθεσης. Η επιλογή του περιοδικού θα πρέπει να γίνει με τη σύμφωνη γνώμη και των τριών μελών της ΤΣΕ και με γνώμονα το κύρος του περιοδικού στη διεθνή επιστημονική κοινότητα.

Παρότι η προϋπόθεση αυτή αφορά κυρίως τη δημοσίευση αποτελεσμάτων που βασίζονται σε εμπειρικά δεδομένα, με τη σύμφωνη γνώμη των μελών της ΤΣΕ, η προϋπόθεση αυτή μπορεί επίσης να ικανοποιηθεί με τη δημοσίευση άλλων στοιχείων της διδακτορικής διατριβής, όπως (α) του θεωρητικού πλαισίου, (β) της ανασκόπησης της βιβλιογραφίας ή (γ) στατιστικών ή άλλων μεθοδολογικών νεωτερισμών. Ο υποψήφιος διδάκτορας θα πρέπει να καταθέτει στην ΤΣΕ σχετική αλληλογραφία που να αποδεικνύει την τελική έγκριση προς δημοσίευση τουλάχιστον ενός άρθρου.

Άρθρο 11. Διαδικασία διαγραφής υποψηφίου διδάκτορα

Διαγραφή ενός υποψηφίου διδάκτορα από τη ΓΣΕΣ προβλέπεται κατόπιν αιτιολογημένης αιτήσεως υπογεγραμμένης από τον επιβλέποντα καθηγητή και τουλάχιστον ένα επιπλέον μέλος της ΤΣΕ. Ως λόγοι διαγραφής θεωρούνται (α) η αδικαιολόγητη υπέρβαση του μέγιστου επιτρεπόμενου χρόνου που προβλέπεται για την εκπόνηση διδακτορικής διατριβής από το Άρθρο 7, (β) η μη υποβολή έκθεσης προόδου, όπως προβλέπεται από το Άρθρο 8, (γ) η μη τήρηση των προβλεπόμενων από αυτό το κείμενο χρονοδιαγραμμάτων, (δ) η συστηματική άρνηση συμμόρφωσης του υποψηφίου με τις επιστημονικές υποδείξεις της ΤΣΕ, (ε) η συστηματική παραμέληση των υποχρεώσεων του υποψηφίου διδάκτορα που πηγάζουν από το Άρθρο 5, (ζ) η έλλειψη ανταπόκρισης του υποψηφίου διδάκτορα σε επανειλημμένες προσπάθειες επικοινωνίας εκ μέρους του επιβλέποντα καθηγητή και των μελών της ΤΣΕ, και (η) η αποδεδειγμένη παραβίαση δεοντολογικών κανόνων.

Άρθρο 12. Επταμελής εξεταστική επιτροπή

Σύμφωνα με το Ν. 3685/2008, για την τελική αξιολόγηση και κρίση της διατριβής του υποψήφιου διδάκτορα, μετά την ολοκλήρωση των υποχρεώσεών του, ορίζεται από τη ΓΣΕΣ επταμελής εξεταστική επιτροπή, στην οποία μετέχουν και τα μέλη της ΤΣΕ. Τέσσερα (4) τουλάχιστον μέλη της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής πρέπει να είναι μέλη ΔΕΠ, εκ των οποίων τουλάχιστον δύο (2) πρέπει να ανήκουν στο Τμήμα Ψυχολογίας του ΠΚ. Τα υπόλοιπα μέλη της επιτροπής μπορεί να είναι μέλη ΔΕΠ Πανεπιστημίων της ημεδαπής ή ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής, αποχωρήσαντες λόγω ορίου ηλικίας καθηγητές ΑΕΙ ή ερευνητές των βαθμίδων Α΄, Β΄ ή Γ΄ αναγνωρισμένου ερευνητικού κέντρου του εσωτερικού ή εξωτερικού, οι οποίοι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος. Όλα τα μέλη της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής πρέπει να έχουν την ίδια ή συναφή επιστημονική ειδικότητα με αυτή, στην οποία ο υποψήφιος διδάκτορας εκπόνησε τη διατριβή του.

Άρθρο 13. Υποστήριξη διδακτορικής διατριβής

Σύμφωνα με το Ν. 3685/2008, ο υποψήφιος διδάκτορας υποστηρίζει τη διατριβή του, δημόσια, ενώπιον της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής, η οποία στη συνέχεια κρίνει το πρωτότυπο της διατριβής και κατά πόσον αυτή αποτελεί συμβολή στην επιστήμη. Για την έγκριση της διδακτορικής διατριβής απαιτείται η σύμφωνη γνώμη τουλάχιστον πέντε (5) μελών της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής.

Ο υποψήφιος διδάκτορας οφείλει να παραδώσει το πλήρες κείμενο της διδακτορικής διατριβής σε όλα τα μέλη της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής τουλάχιστο 45 ημέρες πριν την προγραμματισμένη ημερομηνία υποστήριξης. Η διαδικασία της υποστήριξης είναι ανοικτή στην ευρύτερη ακαδημαϊκή κοινότητα και στο κοινό. Ο υποψήφιος διδάκτορας αναρτά έγκαιρα σχετική ανακοίνωση με την ημερομηνία, ώρα και αίθουσα της υποστήριξης σε πίνακα ανακοινώσεων του Τμήματος Ψυχολογίας του ΠΚ (υποχρεωτικά) και σε πίνακες ανακοινώσεων άλλων Τμημάτων (προαιρετικά). Ανάλογη ανακοίνωση πρέπει να αναρτηθεί

επίσης, υποχρεωτικά, και στην ιστοσελίδα του Τμήματος Ψυχολογίας του ΠΚ στο διαδίκτυο, με ευθύνη του υποψηφίου.

Η διαδικασία της υποστήριξης συντονίζεται από τον επιβλέποντα καθηγητή. Προβλέπονται οι εξής φάσεις, χωρίς να υπάρχει χρονικός περιορισμός: (α) μετά τη δημόσια παρουσίαση της διατριβής από τον υποψήφιο, ακολουθεί διάστημα κατά το οποίο ο υποψήφιος διδάκτορας καλείται να απαντήσει σε ερωτήσεις σχετικές με το αντικείμενο της διατριβής προερχόμενες τόσο από τα μέλη της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής όσο και από τους άλλους παρευρισκόμενους, (β) μετά την απομάκρυνση των άλλων παρευρισκόμενων, μπορεί να υπάρξει διαβούλευση των μελών της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής, (γ) τα μέλη της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής ενημερώνουν τον υποψήφιο για το αποτέλεσμα της κρίσης τους.

Η υποστήριξη μπορεί να κριθεί ως (α) ανεπιτυχής εάν τουλάχιστο πέντε από τα μέλη της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής δεν κρίνουν την υποστήριξη ως επιτυχή, (β) επιτυχής ή (γ) επιτυχής υπό προϋποθέσεις, στην οποία περίπτωση ο υποψήφιος καλείται να κάνει διορθώσεις στο κείμενο της διδακτορικής διατριβής. Στις περιπτώσεις (β) και (γ) απαιτείται η σύμφωνη γνώμη πέντε εκ των επτά μελών της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής. Με το πέρας της διαδικασίας υποστήριξης, τα μέλη της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής υπογράφουν σχετική φόρμα με την απόφασή τους, η οποία κατατίθεται στη Γραμματεία του Τμήματος Ψυχολογίας του ΠΚ και κοινοποιείται στη ΓΣΕΣ.

Άρθρο 14. Τελικές διορθώσεις διδακτορικής διατριβής

Σε περίπτωση που η υποστήριξη της διδακτορικής διατριβής κριθεί ως "επιτυχής υπό προϋποθέσεις" (βλ. Άρθρο 13), τα μέλη της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής δίνουν στον υποψήφιο διδάκτορα πριν από τη λήξη της διαδικασίας υποστήριξης συγκεκριμένες οδηγίες για διορθώσεις στο κείμενο, τις οποίες θεωρούν απαραίτητες. Ο υποψήφιος διδάκτορας θα πρέπει να ολοκληρώσει αυτές τις αλλαγές εντός 90 ημερών από την ημερομηνία της υποστήριξης και να αποστείλει το αναθεωρημένο κείμενο και στα επτά μέλη της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής. Τουλάχιστο πέντε από τα μέλη της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής θα πρέπει να επικοινωνήσουν με τον επιβλέποντα καθηγητή και να διατυπώσουν την ικανοποίησή τους για τις διορθώσεις στο κείμενο. Ο επιβλέπων καθηγητής τότε ενημερώνει τα μέλη της ΤΣΕ και τη ΓΣΕΣ. Η ΓΣΕΣ, λαμβάνοντας υπόψη την απόφαση της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής και την ενημέρωση από τον επιβλέποντα καθηγητή για την επιτυχή ολοκλήρωση των διορθώσεων, κρίνει τη διαδικασία εκπόνησης της διδακτορικής διατριβής περατωμένη.

Άρθρο 15. Κατάθεση αντιτύπων διδακτορικής διατριβής

Εντός 30 ημερών από την έγκριση της τελικής μορφής της διδακτορικής διατριβής, ο υποψήφιος διδάκτορας πρέπει να καταθέσει ακριβή αντίγραφα του κειμένου (α) και στα επτά μέλη της επταμελούς εξεταστικής επιτροπής, (β) στη Γραμματεία του Τμήματος Ψυχολογίας

του ΠΚ, (γ) στη βιβλιοθήκη του ΠΚ (και σε ηλεκτρονική μορφή) και (δ) στο Εθνικό Κέντρο Τεκμηρίωσης.

Άρθρο 16. Αναγόρευση και καθομολόγηση διδακτόρων

Σύμφωνα με το Ν. 3685/2008, η αναγόρευση του υποψηφίου σε διδάκτορα γίνεται από τη ΓΣΕΣ. Η καθομολόγηση ακολουθεί το τυπικό του Τμήματος Ψυχολογίας και του ΠΚ. Ο τίτλος υπογράφεται από τον Πρύτανη του Πανεπιστημίου Κρήτης, τον Πρόεδρο και τον Προϊστάμενο της Γραμματείας του Τμήματος Ψυχολογίας του ΠΚ.

Άρθρο 17. Άλλες διατάξεις

Θέματα τα οποία δεν καλύπτονται από αυτό το Παράρτημα θα αποφασίζονται από τη ΓΣΕΣ.

Αλφαβητικός Κατάλογος Εργαζομένων στο Τμήμα

Α/Α	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΤΙΤΛΟΣ	Δ/ΝΣΗ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΤΑΧΥΔΡΟΜΕΙΟΥ (e-mail)	ΤΗΛ.
1	Γιακουμάκη Στέλλα	Επίκουρη Καθηγήτρια	sgiakoumaki@psy.soc.uoc.gr	28310 - 77541
2	Γιοβαζολιάς Θεόδωρος	Επίκουρος Καθηγητής	giovazolias@psy.soc.uoc.gr	28310 - 77520
3	Δαφερμάκης Μανόλης	Επίκουρος Καθηγητής	mdafermo@psy.soc.uoc.gr	28310 - 77521
5	Ζαμπετάκης Λεωνίδας	Συμβασιούχος διδάσκων		28310 - 77519
6	Θεμελή Όλγα	Επίκουρη Καθηγήτρια	themeli@psy.soc.uoc.gr	28310 - 77525
7	Κανδύλης Γιώργος	ΕΤΕΠ	gkandylis@psy.soc.uoc.gr	28310 - 77539
8	Καραδήμας Βαγγέλης	Αναπληρωτής Καθηγητής	karademas@psy.soc.uoc.gr	28310 - 77532
9	Καστελλάκης Ανδρέας	Αναπληρωτής Καθηγητής	kastellakis@psy.soc.uoc.gr	28310 - 77540
10	Καφέτσιος Κώστας	Επίκουρος Καθηγητής	k.kafetsios@psy.soc.uoc.gr	28310 - 77534
11	Κοκκινάκη Θεανώ	Επίκουρη Καθηγήτρια	nina@psy.soc.uoc.gr	28310 - 77536
12	Κοντορούση-Καραγιώργου Άννα	ΕΕΔΙΠ	annakk@psy.soc.uoc.gr	28310 - 77531
13	Κουγιτάκη Μαριάννα	ΕΤΕΠ (ως διοικητικός)	marianna@psy.soc.uoc.gr	28310 - 77579
14	Κουταλά Χρυσούλα	ΙΔΑΧ	xkoutala@psy.soc.uoc.gr	28310 - 77522
15	Μάσχα Κατερίνα	Λέκτορας	kmascha@psy.soc.uoc.gr	28310 - 77517
16	Μεντίνης Μιχάλης	Συμβασιούχος		28310

		διδάσκων		-77518
17	Νέστορος Ιωάννης	Καθηγητής	nestoros@psy.soc.uoc.gr	28310-77527
18	Νικολόπουλος Δημήτρης	Επίκουρος Καθηγητής	nikolopoulos@psy.soc.uoc.gr	28310-77538
19	Ξανθοπούλου Δέσποινα	Λέκτορας	dxanthopoulou@psy.soc.uoc.gr	28310-77523
20	Οικονόμου Ηλίας	Λέκτορας	elias@psy.soc.uoc.gr	28310-77549
21	Ορφανίδου Λένα	Λέκτορας	eorfanidou@psy.soc.uoc.gr	28310-77524
22	Παναγής Γιώργος	Αναπληρωτής Καθηγητής	panagis@psy.soc.uoc.gr	28310-77544
23	Σιδερίδης Γιώργος	Αναπληρωτής Καθηγητής	sideridis@psy.soc.uoc.gr	28310-77545
24	Σίμος Παναγιώτης-Γαβριήλ	Καθηγητής	akis.simos@gmail.com	28310-77537
25	Τριλίβα Σοφία	Επίκουρη Καθηγήτρια	triliva@psy.soc.uoc.gr	28310-77542
26	Τσαούσης Γιάννης	Επίκουρος Καθηγητής	tsaousis@psy.soc.uoc.gr s	28310-77519
27	Χατήρα Πόπη	Αναπληρώτρια Καθηγήτρια	hatira@psy.soc.uoc.gr	28310-77533
28	Χρονοπούλου Ναταλία	Διοικητικός	n_chronopoulou@psy.soc.uoc.gr	28310-77577

ΧΡΗΣΙΜΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Βιβλιοθήκη Πανεπιστημίου Κρήτης

Η Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Κρήτης αποτελεί μια από τις σημαντικότερες υποδομές του Πανεπιστημίου Κρήτης. Η Βιβλιοθήκη ιδρύθηκε το 1977 όταν το Πανεπιστήμιο Κρήτης υποδέχθηκε τους πρώτους σπουδαστές. Το καινούργιο κτίριο της Βιβλιοθήκης χτίστηκε το 1991.Το κεντρικό κτίριο της Βιβλιοθήκης βρίσκεται στο Ρέθυμνο και παράρτημά της στο Ηράκλειο. Η Βιβλιοθήκη περιλαμβάνει πάνω από 480.000 τεκμήρια (βιβλία, ψηφιακά μέσα), που καλύπτουν το σύνολο ανθρωπιστικών, κοινωνικών, φυσικών επιστημών, των επιστημών της αγωγής και των επιστημών της υγείας. Η Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Κρήτης αποτελεί έναν ενιαίο οργανισμό, που εξυπηρετεί το σύνολο των Τμημάτων και των Σχολών του Πανεπιστημίου. Η Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Κρήτης αποτελεί κέντρο συλλογής και διάχυσης της επιστημονικής γνώσης. Η Βιβλιοθήκη υποστηρίζει το εκπαιδευτικό και ερευνητικό έργο του Πανεπιστημίου.

Στη συνέχεια, αναφέρουμε ορισμένους βασικούς κανόνες χρήσης της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου Κρήτης (αναλυτικά βλέπε τον κανονισμό της Βιβλιοθήκης: http://www.lib.uoc.gr/info/about/c_reg/?styl=), που οφείλουν να τηρούν οι φοιτητές.

- Οι πρωτοετείς φοιτητές οφείλουν να παρακολουθήσουν ειδικό επιμορφωτικό πρόγραμμα, που οργανώνει η Βιβλιοθήκη του Πανεπιστημίου Κρήτης στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους. Η παρακολούθηση αυτών των σεμιναρίων αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την απόκτηση κάρτας χρήστη της Βιβλιοθήκης.
- Οι φοιτητές οφείλουν να γνωρίζουν και να σέβονται το κανονισμό λειτουργίας της Βιβλιοθήκης, όπως επίσης να συμμορφώνονται στις υποδείξεις του προσωπικού της.
- Οι φοιτητές οφείλουν να επιστρέφουν εμπρόθεσμα το δανειζόμενο υλικό, σε διαφορετική περίπτωση θα υποστούν τις κυρώσεις που προβλέπονται από τον κανονισμό της Βιβλιοθήκης.
- Οι οποιαδήποτε φθορές που προκαλούνται στο δανειζόμενο υλικό επιβαρύνουν το χρήστη και επισύρουν κυρώσεις, που προβλέπονται στον κανονισμό της Βιβλιοθήκης.
- Ο χώρος της Βιβλιοθήκης του Πανεπιστημίου προσφέρεται για συγκέντρωση και συστηματική μελέτη. Ο σεβασμός του χώρου της Βιβλιοθήκης αποτελεί υποχρέωση όλων των χρηστών των υπηρεσιών της. Στο χώρο της Βιβλιοθήκης απαγορεύεται το κάπνισμα, η χρήση κινητών τηλεφώνων και η κατανάλωση ποτών και τροφίμων.
- Φοιτητές που διακόπτουν τις σπουδές τους, χάνουν το δικαίωμα χρήσης της Βιβλιοθήκης.
- Οι τελειόφοιτοι φοιτητές του Τμήματος Ψυχολογίας οφείλουν να παραδώσουν ένα έντυπο αντίγραφο της πτυχιακής τους εργασίας, όπως επίσης, ένα DVD με το κείμενό

της σε ψηφιακή μορφή. Η βεβαίωση της Βιβλιοθήκης ότι οι φοιτητές έχουν επιστρέψει όλα τα βιβλία που έχουν δανειστεί αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την λήψη του πτυχίου.

Φοιτητική Μέριμνα: δωρεάν σίτιση/στέγαση, υγειονομική περίθαλψη

ΔΩΡΕΑΝ ΣΙΤΙΣΗ - ΣΤΕΓΑΣΗ Ή ΕΠΙΔΟΤΗΣΗ ΕΝΟΙΚΙΟΥ

Οι φοιτητές οι οποίοι ενδιαφέρονται για δωρεάν σίτιση, στέγαση ή επιδότηση ενοικίου οφείλουν να υποβάλλουν, κατά το χρονικό διάστημα εγγραφής τους στο Τμήμα επιτυχίας τους (**από 12 Σεπτεμβρίου μέχρι και 30 Σεπτεμβρίου 2011**), σχετική αίτηση συνοδευόμενη από τα απαραίτητα δικαιολογητικά στο Τμήμα Σπουδών και Φοιτητικής Μέριμνας, που βρίσκεται στο Κτίριο Β της Πανεπιστημιούπολης Ρεθύμνου, καθημερινά από τις 9:00 έως τις 13:30.

Διευκρινίζεται ότι δικαίωμα δωρεάν σίτισης έχουν μόνο οι φοιτητές των οποίων το συνολικό δηλωθέν οικογενειακό εισόδημα δεν υπερβαίνει τις 45.000 ευρώ.

Απαιτούμενα δικαιολογητικά

- Αίτηση και υπεύθυνη δήλωση (κοινή για σίτιση και στέγαση), η οποία δίδεται από την υπηρεσία
- Φωτοαντίγραφο εκκαθαριστικού σημειώματος φόρου εισοδήματος γονέων και φοιτητή (εφόσον ο φοιτητής υποβάλλει φορολογική δήλωση) οικονομικού έτους 2011. Σε περίπτωση που δεν υπάρχει, για οποιοδήποτε λόγο, ο φοιτητής οφείλει να προσκομίσει φωτοαντίγραφο εκκαθαριστικού σημειώματος οικονομικού έτους 2010 μαζί με φωτοαντίγραφο του Ε1 της φορολογικής δήλωσης οικονομικού έτους 2011.
- Οι Κύπριοι φοιτητές που ενδιαφέρονται μόνο για σίτιση θα προσκομίσουν βεβαίωση προσόδων του Υπουργείου Οικονομικών της Κύπρου, ενώ όσοι ενδιαφέρονται και για στέγαση θα προσκομίσουν και βεβαίωση εργοδότη ή βεβαίωση αγροτικού συνεταιρισμού και για τους δύο γονείς.
- Φωτοαντίγραφο διαζευκτηρίου, εφόσον υπάρχει (για σίτιση και για στέγαση)
- Φωτοαντίγραφο πιστοποιητικού οικογενειακής κατάστασης, εφόσον υπάρχουν ανήλικα τέκνα (μόνο για στέγαση)
- Φωτοαντίγραφο ληξιαρχικής πράξης θανάτου γονέα, εφόσον υπάρχει (μόνο για στέγαση)
- Φωτοαντίγραφο πιστοποιητικού αναπηρίας φοιτητή, γονέα ή αδερφού, εφόσον υπάρχει (μόνο για στέγαση)
- Βεβαίωση αδελφού φοιτητή, σπουδαστή ή στρατιώτη, εφόσον υπάρχει (μόνο για στέγαση)
- 2 φωτογραφίες

ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Οι φοιτητές δικαιούνται Υγειονομική περίθαλψη, ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή για διάστημα ίσο προς τα έτη φοίτησης που προβλέπεται ως ελάχιστη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών ενός Τμήματος προσαυξανόμενο κατά το ήμισυ.

Μετά την προσκόμιση μιας φωτογραφίας στη Γραμματεία του Τμήματος, χορηγείται στο φοιτητή **Φοιτητικό Βιβλιάριο Περίθαλψης** κατά την εγγραφή του στο Τμήμα το οποίο ανανεώνεται κάθε Ακαδημαϊκό Έτος.

Αν ο φοιτητής δικαιούται περίθαλψη από άλλον ασφαλιστικό φορέα (π.χ. των γονέων), τότε έχει τη δυνατότητα να επιλέξει το φορέα που επιθυμεί με υπεύθυνη δήλωση που υποβάλλει στη Γραμματεία του Τμήματος.

Η υγειονομική περίθαλψη των φοιτητών περιλαμβάνει: Ιατρική εξέταση, Νοσοκομειακή εξέταση, Φαρμακευτική περίθαλψη, Παρακλινικές εξετάσεις, Εξέταση στο σπίτι, Τοκετούς, Φυσιοθεραπεία, Οδοντιατρική περίθαλψη, Ορθοπεδικά είδη.

ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ

Σύμφωνα με τον Ν. 2413/17-6-96 το άρθρο 23 του ν. 2083/92 αντικαθίσταται ως εξής:

Στους προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι. χορηγούνται βραβεία και υποτροφίες από το Ι.Κ.Υ., από το ακαδημαϊκό έτος 1996-1997 με τους εξής όρους:

α) Τα βραβεία που συνίστανται σε γραπτό δίπλωμα και σε χορήγηση επιστημονικών βιβλίων του γνωστικού αντικειμένου των σπουδών του φοιτητή, απονέμονται στον πρώτο επιτυχόντα κατά τις εισαγωγικές εξετάσεις, στον πρώτο επιτυχόντα κατά τις προαγωγικές εξετάσεις, εφόσον τις περάτωσε εντός των δυο πρώτων εξεταστικών περιόδων, καθώς και σε κάθε αριστούχο απόφοιτο που περάτωσε τις πτυχιακές του εξετάσεις εντός των δύο πρώτων εξεταστικών περιόδων.

β) Οι υποτροφίες χορηγούνται στους προπτυχιακούς φοιτητές με πρώτο κριτήριο την οικονομική κατάσταση του ίδιου του φοιτητή και των γονέων του και δεύτερο κριτήριο την επίδοσή του, κατ' απόλυτη σειρά επιτυχίας στις εισαγωγικές ή τις προαγωγικές εξετάσεις κάθε έτους σπουδών. Οι προπτυχιακοί φοιτητές ενδιάμεσων ετών, για να λάβουν υποτροφία, θα πρέπει να έχουν επιπλέον επιτύχει μέσο όρο βαθμολογίας τουλάχιστον 6,51 σε κλίμακα βαθμολογίας 0-10 στα μαθήματα του ενδεικτικού προγράμματος σπουδών, εντός της πρώτης ή τουλάχιστον της πρώτης και της δεύτερης εξεταστικής περιόδου.

γ) Ο αριθμός των υποτροφιών, το ποσό που θα χορηγείται για την αγορά των βιβλίων ή για την υποτροφία και οι λοιπές λεπτομέρειες απονομής των βραβείων και υποτροφιών, καθώς και το πρόγραμμα και οι κανονιστικές διατάξεις που θα το διέπουν ορίζονται από το Διοικητικό Συμβούλιο του Ι.Κ.Υ.

δ) Στον πρώτο επιτυχόντα φοιτητή κάθε μεταπτυχιακού προγράμματος, μετά το τέλος κάθε έτους σπουδών το Ι.Κ.Υ. χορηγεί, αν αυτός δεν είναι ήδη υπότροφός του, υποτροφία ποσού 1.900 ευρώ. Το ποσό αυτό μπορεί να αναπροσαρμόζεται με απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου του Ι.Κ.Υ.

ε) Στους προπτυχιακούς φοιτητές μπορούν να παρέχονται από τα ιδρύματα στα οποία φοιτούν, από το ακαδημαϊκό έτος 1996-1997, άτοκα δάνεια και οικονομικές ενισχύσεις για την κάλυψη ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών τους με κριτήριο την ατομική ή την οικογενειακή τους κατάσταση και την επίδοσή τους στις σπουδές. Η έκταση, η διαδικασία και οι προϋποθέσεις χορήγησης των δανείων και ενισχύσεων αυτών καθορίζεται με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Οικονομικών και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

στ) Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ρυθμίζεται κάθε αναγκαία λεπτομέρεια σχετικά με την εφαρμογή του παρόντος άρθρου. Η διάταξη αυτή εφαρμόζεται από το ακαδημαϊκό έτος 1997-1998.

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ ΠΤΥΧΙΟΥΧΩΝ (ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΩΝ Ή ΤΕΙ) ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΒΟΛΗ ΑΙΤΗΣΕΩΝ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ «ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΧΟΡΗΓΗΣΗΣ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ ΙΚΥ ΜΕ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ»- ΟΡΙΖΟΝΤΙΑ ΠΡΑΞΗ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2011-2012

Η Πράξη υλοποιείται στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο – ΕΚΤ) και από εθνικούς πόρους. (Σύμφωνα με τον Κανονισμό Υποτροφιών 2011-2012, όπως εγκρίθηκε με την με αριθμ.84386/Β7/1-8-2011 απόφαση της Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (ΦΕΚ 1730/Β/2-8-2011).

Α. ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ

1. Οι υποψήφιοι μπορούν να είναι Έλληνες πολίτες, ή πολίτες άλλων κρατών με ελληνική εθνικότητα.

2. Πτυχίο / δίπλωμα ελληνικού Πανεπιστημίου ή ισότιμο πτυχίο / δίπλωμα της αλλοδαπής, ή πτυχίο ελληνικού Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος ή ισότιμο της αλλοδαπής.

Θεωρείται πτυχιούχος και ο υποψήφιος που υποβάλλει - εντός της προθεσμίας που ορίζεται από τη Διεύθυνση Υποτροφιών Ι.Κ.Υ.- βεβαίωση της Γραμματείας του

οικείου Ιδρύματος ότι εξετάσθηκε επιτυχώς σε όλα τα απαιτούμενα μαθήματα και έχει εκπληρώσει όλες τις σπουδαστικές του υποχρεώσεις για τη λήψη του πτυχίου του (π.χ. επιτυχής εξέταση διπλωματικής εργασίας, ολοκλήρωση πρακτικής άσκησης). Στην εν λόγω βεβαίωση θα αναγράφεται ο τελικός βαθμός ή ο χαρακτηρισμός του πτυχίου (Καλώς, Λίαν Καλώς, Άριστα). Σε διαφορετική περίπτωση θα λογίζεται ότι η βεβαίωση φέρει τον χαρακτηρισμό «καλώς».

3. Ηλικία όχι ανώτερη των είκοσι έξι (26) ετών για τους υποψήφιους που επιδιώκουν μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών και των τριάντα (30) ετών για όσους επιδιώκουν διδακτορικό τίτλο σπουδών.

4. Οι άνδρες μπορούν να υποβάλουν υποψηφιότητα, εφόσον:

-έχουν εκπληρώσει τις στρατιωτικές τους υποχρεώσεις, ή

-έχουν νόμιμα απαλλαγεί απ' αυτές, ή

-έχουν αναβολή κατάταξης, που επαρκεί για την ολοκλήρωση των σπουδών τους, ή

-είναι στρατευμένοι και η θητεία τους λήγει πριν από την έναρξη του προγράμματος που θα παρακολουθήσει ο υπότροφος.

Δεν αναστέλλεται η έναρξη της υποτροφίας για την εκπλήρωση στρατιωτικών υποχρεώσεων.

5. Δε γίνονται δεκτοί ως υποψήφιοι, όσοι έχουν ήδη λάβει υποτροφία από το Ι.Κ.Υ. για τον ίδιο επιδιωκόμενο τίτλο σπουδών.

6. Δεν μπορούν να είναι υποψήφιοι για απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών όσοι ήδη κατέχουν ένα μεταπτυχιακό τίτλο, ούτε υποψήφιοι για απόκτηση διδακτορικού τίτλου σπουδών όσοι είναι ήδη κάτοχοι διδακτορικού τίτλου.

7. Το ΙΚΥ δεν εγκρίνει τη χορήγηση υποτροφίας, αν διαπιστωθεί - έστω και εκ των υστέρων- ότι δεν συντρέχουν οι τυπικές προϋποθέσεις υποψηφιότητας.

Β. ΑΙΤΗΣΗ ΜΕ ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΑ ΥΠΟΨΗΦΙΟΤΗΤΑΣ- ΠΡΟΘΕΣΜΙΑ ΥΠΟΨΗΦΙΟΤΗΤΑΣ 16 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2011

Οι ενδιαφερόμενοι θα πρέπει **<u>να συμπληρώσουν έως την 16 Σεπτεμβρίου 2011</u>**, ώρα Ελλάδος 23:59, ειδική αίτηση-υπεύθυνη δήλωση, που διατίθεται αποκλειστικά σε ηλεκτρονική μορφή στο διαδικτυακό τόπο/πλατφόρμα http://apps.gov.gr/minedu/iky_scholarships/, συμπληρωμένη, χωρίς καμία παράλειψη και με αναγραφή, απαραιτήτως, του επιδιωκόμενου τίτλου σπουδών. Για την εγκυρότητα της αίτησης κρίνεται απαραίτητη και η αποδοχή του περιεχομένου της Υπεύθυνης +ήλωσης του Ν.1599/1986, ότι όλα τα αναφερόμενα στην αίτηση στοιχεία είναι αληθή και ότι, σε περίπτωση που το όνομα του υποψηφίου περιληφθεί στον προσωρινό πίνακα επιλεγέντων, θα προσκομίσει επικυρωμένα αντίγραφα, τόσο των ψηφιοποιημένων εγγράφων, όσο και των εγγράφων του Κεφ. Ε της προκήρυξης που τον αφορούν.

Α) Για τους υποψήφιους που επιδιώκουν την απόκτηση διδακτορικού τίτλου σπουδών από εκπαιδευτικό ίδρυμα του εξωτερικού απαιτείται η υποβολή σε ψηφιακή μορφή των ακολούθων:

i. Πτυχίο Πανεπιστημίου ή Τ.Ε.Ι.∗, όπου θα αναγράφεται ο χαρακτηρισμός ή ο τελικός βαθμός.

∗ Υποψήφιος, κάτοχος πτυχίου / διπλώματος της αλλοδαπής, υποβάλλει απαραιτήτως και βεβαίωση ισοτιμίας του Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. (Α΄ ή Β΄ Τμήμα). Η αντιστοιχία της βαθμολογικής ή αξιολογικής κλίμακας των τίτλων σπουδών εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής, προς τη βαθμολογική κλίμακα των τίτλων σπουδών Α.Ε.Ι. της ημεδαπής καθορίζεται από το +.Ο.Α.Τ.Α.Π. (Α΄ ή Β΄ Τμήμα) και μπορεί να ναγράφεται στις βεβαιώσεις ισοτιμιών, που χορηγούνται από αυτό. Στις περιπτώσεις κατά τις οποίες οι τίτλοι σπουδών των εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων της αλλοδαπής δεν αναγράφουν βαθμολογία ή αξιολογικούς χαρακτηρισμούς, το ανωτέρω όργανο καθορίζει τη βαθμολογική αντιστοιχία κατ' εκτίμηση των τυχόν λοιπών στοιχείων ή εγγράφων του οικείου εκπαιδευτικού Ιδρύματος και αν τούτο δεν είναι εφικτό, θεωρείται ότι ο σχετικός τίτλος φέρει τον κατώτατο βαθμό του αντίστοιχου ελληνικού Πανεπιστημίου ή Τ.Ε.Ι. (Ν. 2527/97).

ii. Μεταπτυχιακό δίπλωμα ειδίκευσης (εφόσον υπάρχει).

iii. Πρόταση διδακτορικής διατριβής, διαμορφωμένη βάσει των προδιαγραφών του Κεφ. Γ (στην ελληνική και αγγλική γλώσσα).

iv. Βιογραφικό σημείωμα.

v. Δύο (2) συστατικές επιστολές από καθηγητές ή αναπληρωτές καθηγητές ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων της ημεδαπής, ή της αλλοδαπής (μόνο στην αγγλική γλώσσα).

vi. Φωτογραφία (ψηφιακά μέσω της πλατφόρμας).

vii. Ονομασία τίτλου πιστοποιητικού γλωσσομάθειας.

viii. Αναφορά έως τριών διδακτορικών προγραμμάτων σπουδών (με αναγραφή των ψηφιακών ιστοτόπων τους)

Εάν το Ίδρυμα εξωτερικού απαιτεί για το συγκεκριμένο πρόγραμμα ενδιαφέροντος του υποψηφίου πιστοποιητικό γλωσσομάθειας, ο υποψήφιος θα πρέπει να είναι κάτοχος αυτού.

Β) Για τους υποψήφιους που επιδιώκουν την απόκτηση μεταπτυχιακού διπλώματος ειδίκευσης από εκπαιδευτικό ίδρυμα του εξωτερικού ή της Ελλάδας απαιτούνται να υποβληθούν τα ακόλουθα:

i. Πτυχίο Πανεπιστημίου ή Τ.Ε.Ι. όπου θα αναγράφεται ο χαρακτηρισμός ή ο τελικός βαθμός.

ii. Αιτιολογημένη δήλωση ενδιαφέροντος, διαμορφωμένη βάσει των προδιαγραφών του Κεφ. Γ (στην ελληνική και αγγλική γλώσσα).

iii. Δύο (2) συστατικές επιστολές από καθηγητές ή αναπληρωτές καθηγητές ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων της ημεδαπής, ή της αλλοδαπής (μόνο στην αγγλική γλώσσα).

iv. Φωτογραφία (ψηφιακά μέσω της πλατφόρμας).

v. Ονομασία τίτλου πιστοποιητικού γλωσσομάθειας.

vi. Αναφορά έως τριών προγραμμάτων μεταπτυχιακών σπουδών (με αναγραφή των ψηφιακών ιστοτόπων τους)

Εάν το Ίδρυμα εξωτερικού απαιτεί για το συγκεκριμένο πρόγραμμα ενδιαφέροντος του υποψηφίου πιστοποιητικό γλωσσομάθειας, ο υποψήφιος θα πρέπει να είναι κάτοχος αυτού.

Γ. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Για το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012 θα γίνουν δεκτές αιτήσεις για τις παρακάτω επιστημονικές περιοχές:

Θετικές Επιστήμες, Επιστήμες Μηχανικού, Επιστήμες της Ζωής, Γεωπονικές Επιστήμες και κτηνιατρική, Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες.

Συνολικά θα χρηματοδοτηθούν 360 θέσεις υποτρόφων ως εξής: 60 για μεταπτυχιακές σπουδές δεύτερου κύκλου στο εξωτερικό (διδακτορικό), 200 για μεταπτυχιακές σπουδές πρώτου κύκλου (Μάστερ) στο Εξωτερικό και 100 για μεταπτυχιακές σπουδές πρώτου κύκλου (Μάστερ) στην Ελλάδα.

Από κάθε επιστημονική περιοχή θα χρηματοδοτηθούν οι δώδεκα (12) καλύτερες υποψηφιότητες για μεταπτυχιακές σπουδές δεύτερου κύκλου στο εξωτερικό (διδακτορικό) και οι σαράντα (40) καλύτερες υποψηφιότητες για μεταπτυχιακές σπουδές πρώτου κύκλου (Μάστερ) στο Εξωτερικό και οι είκοσι (20) καλύτερες υποψηφιότητες για μεταπτυχιακές σπουδές πρώτου κύκλου (Μάστερ) στην Ελλάδα.

Ανά επιστημονική περιοχή, προτεραιότητα θα δοθεί σε προτάσεις: στην Ψηφιακή Τεχνολογία, την Ενέργεια (εναλλακτικές μορφές και πράσινη ανάπτυξη), τη Νανοτεχνολογία, τις Βιοκαλλιέργειες, τα Μαθηματικά και τις Κοινωνικές και Ανθρωπιστικές Επιστήμες.

Επισημαίνεται ότι μπορεί να υποβληθεί υποψηφιότητα σε περισσότερα από ένα και μέχρι τρία συναφή προγράμματα, αλλά όχι σε περισσότερες από μία επιστημονικές περιοχές.

Κριτήρια επιλογής και βαθμολογικές κλίμακες.

1. Υποψήφιοι μεταπτυχιακών σπουδών δευτέρου κύκλου

α. Βαθμός πτυχίου (χαρακτηρισμός: άριστα=5, λίαν καλώς= 3, καλώς=1).

β. Μεταπτυχιακός τίτλος (εφόσον υπάρχει) (2 μόρια).

γ. Συστατικές επιστολές (0-2 μόρια).

δ. Πρόταση διδακτορικής διατριβής (*1)

i. αρτιότητα (1-10 μόρια),

ii. πρωτοτυπία (1-5 μόρια),

iii. ρεαλιστικό χρονοδιάγραμμα (1-5 μόρια).

ε. Διεπιστημονικότητα προγράμματος (0-1)

(*1) Προδιαγραφές διαμόρφωσης πρότασης διδακτορικής διατριβής: η πρόταση πρέπει να έχει την ακόλουθη δομή: (α) Περίληψη 200 λέξεων, (β) Εισαγωγή, (γ) Θεωρητικό πλαίσιο, (δ) Ερευνητικά ερωτήματα/υποθέσεις εργασίας, (ε) Μεθοδολογία, (στ) Χρονοδιάγραμμα, (ζ) Ενδεικτική βιβλιογραφία. Δεν μπορεί να ξεπερνά τις 3.000 λέξεις – σε αντίθετη περίπτωση δεν λαμβάνεται υπόψη.

Επισημαίνεται ότι οι υποψήφιοι των οποίων οι φάκελοι υποψηφιότητας αξιολογούνται με λιγότερα από 10 μόρια δεν περιλαμβάνονται στον προσωρινό πίνακα επιλεγέντων.

2. Υποψήφιοι μεταπτυχιακών σπουδών πρώτου κύκλου

α. Βαθμός πτυχίου (χαρακτηρισμός: άριστα=5, λίαν καλώς= 3, καλώς=1).

β. Βαθμολογική επίδοση σε συναφή προς την ειδικότητα μαθήματα (1-7 μόρια).

γ. Αιτιολογημένη δήλωση ενδιαφέροντος (1-5 μόρια). (*2)

δ. Συστατικές επιστολές (0-2 μόρια).

ε. Διεπιστημονικότητα προγράμματος (0-1).

στ. Πρόβλεψη προγράμματος για χρόνο στο εξωτερικό (0-2).

(*2) Προδιαγραφές διαμόρφωσης δήλωσης ενδιαφέροντος: η δήλωση ενδιαφέροντος αναφέρεται στην από μέρους του υποψηφίου αιτιολόγηση και τεκμηρίωση της προτίμησής του για την παρακολούθηση ενός συγκεκριμένου μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών πρώτου κύκλου. δεν μπορεί να ξεπερνά τις 600 λέξεις – σε αντίθετη περίπτωση δεν λαμβάνεται υπόψη.

Επισημαίνεται ότι οι υποψήφιοι των οποίων οι φάκελοι υποψηφιότητας αξιολογούνται με λιγότερα από 10 μόρια δεν περιλαμβάνονται στον προσωρινό πίνακα επιλεγέντων.

Δεν θα χρηματοδοτηθούν προτάσεις διδακτορικής διατριβής με αντικείμενα που εμπίπτουν στους περιορισμούς της ηθικής δεοντολογίας όπως ορίζονται στην απόφαση αριθμ. 1982/2006/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 18ης Δεκεμβρίου 2006, σχετικά με το έβδομο πρόγραμμα-πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Κοινότητας (2007-2013) (Άρθρο 6 «Αρχές ηθικής δεοντολογίας»).

Ένσταση για οποιοδήποτε θέμα επί της διαδικασίας και των αποτελεσμάτων επιλογής δεν γίνεται παραδεκτή.

Δ. ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΕΝ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΩΝ

Η τελική βαθμολογία του κάθε υποψηφίου εξάγεται από το άθροισμα των μορίων που λαμβάνει κατά την διαδικασία αξιολόγησης . Με βάση την ανωτέρω βαθμολογία, από την Υπηρεσία καταρτίζονται οι επιμέρους, ανά επιστημονική περιοχή και ανά πρόγραμμα, προσωρινοί ονομαστικοί πίνακες των επιλεγέντων υποψηφίων κατά φθίνουσα βαθμολογική σειρά.

Ε. ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΩΝ ΟΡΙΣΤΙΚΩΝ ΠΙΝΑΚΩΝ ΕΠΙΛΕΓΕΝΤΩΝ

Μετά την κατάρτιση και τη δημοσιοποίηση του προσωρινού πίνακα επιλεγέντων, οι υποψήφιοι που περιλαμβάνονται σε αυτόν, οφείλουν εντός πέντε (5) εργασίμων ημερών να αποστείλουν στο Ι.Κ.Υ. ταχυδρομικώς και με συστημένη επιστολή επικυρωμένα αντίγραφα των τίτλων σπουδών τους, της αναλυτικής τους βαθμολογίας και επικυρωμένο αντίγραφο δύο όψεων αστυνομικής ταυτότητας, ή διαβατηρίου.

Επίσης, πρέπει εντός της ανωτέρω προθεσμίας να αποστείλουν ταχυδρομικώς στο ΙΚΥ (εφόσον διαθέτουν) τα παρακάτω δικαιολογητικά:

1. Προκειμένου περί τέκνων πολυτέκνων οικογενειών, επίσημο πιστοποιητικό οικογενειακής κατάστασης, καθώς και πιστοποιητικό από την Ανώτατη Συνομοσπονδία Πολυτέκνων Ελλάδος (Α.Σ.Π.Ε.).

2. Προκειμένου περί Α.μ.Ε.Ε.Α., πιστοποιητικό Πρωτοβάθμιας Υγειονομικής Επιτροπής με αναγραφή του ποσοστού αναπηρίας (67% και άνω).

3. Προκειμένου περί Μουσουλμάνων, Ρομά, Παλιννοστούντων και τέκνων μεταναστών δεύτερης γενιάς, πιστοποιητικό του οικείου Δήμου/Κοινότητας προς απόδειξη της ιδιότητάς τους.

4. Εκκαθαριστικό Σημείωμα οικονομικού έτους 2011 της αρμόδιας Οικονομικής Εφορίας για το καθαρό ατομικό ή/και οικογενειακό φορολογητέο εισόδημα ή Υπεύθυνη Δήλωση (Ν.1599/86) σε περίπτωση που ο υποψήφιος δεν διαθέτει ατομικό εισόδημα.

Μετά την υποβολή των ανωτέρω καταρτίζονται από την Υπηρεσία οι οριστικοί πίνακες επιλεγέντων και επικυρώνονται από το Διοικητικό Συμβούλιο (Δ.Σ.) του Ι.Κ.Υ.

ΣΤ. ΥΠΟΒΟΛΗ ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΑΡΞΗ ΤΗΣ ΥΠΟΤΡΟΦΙΑΣ

Μέχρι την 16η Δεκεμβρίου 2011:

1. Οι άνδρες υποψήφιοι οφείλουν να υποβάλουν πιστοποιητικό από το στρατολογικό γραφείο που να βεβαιώνει ότι έχουν εκπληρώσει τις στρατιωτικές τους υποχρεώσεις, ή έχουν νόμιμα απαλλαγεί απ' αυτές, ή τελούν σε αναβολή κατάταξης.

2. Οι υποψήφιοι υπότροφοι εξωτερικού υποχρεούνται:

α. Να υποβάλουν ηλεκτρονικώς και εγγράφως το πρόγραμμα της εξειδίκευσης των μεταπτυχιακών τους σπουδών (πρώτου ή δεύτερου κύκλου), το οποίο απαραιτήτως πρέπει να εντάσσεται στο πλαίσιο του γνωστικού πεδίου για το οποίο επελέγησαν, με τυχόν απαίτηση διδάκτρων και το ύψος τους.

β. Να φροντίσουν οι ίδιοι για την οριστικοποίηση της αποδοχής τους από το Εκπαιδευτικό Ίδρυμα, που είχαν δηλώσει.

γ. Να υποβάλουν βεβαίωση του Εκπαιδευτικού Ιδρύματος, ότι έγιναν αποδεκτοί ως τακτικοί πλήρους φοίτησης μεταπτυχιακοί φοιτητές, ώστε να είναι δυνατή η χρήση της υποτροφίας από της ενάρξεως του ακαδημαϊκού έτους της προκήρυξης. Ο υπότροφος μπορεί να αλλάξει Εκπαιδευτικό Ίδρυμα μετά από σύμφωνη γνώμη του Διοικητικού Συμβουλίου του ΙΚΥ και πάντως πριν από την έναρξη της φοίτησής του.

δ. Να υποβάλουν Υπεύθυνη Δήλωση του Ν.1599/86 ότι δεν χρηματοδοτούνται για τον ίδιο σκοπό από το ΕΣΠΑ ή από άλλο ευρωπαϊκό, διεθνές ή εθνικό πρόγραμμα, παρά μόνο για το πόσο που δεν καλύπτεται από την υποτροφία του ΙΚΥ.

3. Οι υποψήφιοι υπότροφοι εσωτερικού υποχρεούνται:

α) Να υποβάλουν πιστοποιητικό εγγραφής σε μεταπτυχιακό πρόγραμμα Τμήματος Α.Ε.Ι. που απονέμει μεταπτυχιακό τίτλο.

β) Να κάνουν σύνδεση μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας στη σελίδα του Φ.Ε.Κ. της Υπουργικής Απόφασης για τη θεσμοθέτηση και λειτουργία του Μεταπτυχιακού Προγράμματος.

γ) Να υποβάλουν Υπεύθυνη Δήλωση του Ν.1599/86 ότι δεν χρηματοδοτούνται για τον ίδιο σκοπό από το ΕΣΠΑ ή από άλλο ευρωπαϊκό, διεθνές ή εθνικό πρόγραμμα παρά μόνο για το πόσο που δεν καλύπτεται από την υποτροφία του ΙΚΥ. Οι υποψήφιοι υπότροφοι εσωτερικού υποχρεούνται να πραγματοποιούν τις μεταπτυχιακές σπουδές στην Ελλάδα και να λαμβάνουν το μεταπτυχιακό τους τίτλο από ελληνικό Α.Ε.Ι. Εξαίρεση αποτελούν οι περιπτώσεις σύμπραξης ελληνικών Α.Ε.Ι. με Εκπαιδευτικά Ιδρύματα της αλλοδαπής.

4. Η έναρξη της υποτροφίας πραγματοποιείται, αφού υποβληθούν όλα τα προαναφερόμενα δικαιολογητικά, εγκριθεί το πρόγραμμα σπουδών από το +.Σ. και υπογραφεί η σχετική σύμβαση με το Ι.Κ.Υ.

5. Εάν μέχρι την 16 Δεκεμβρίου 2011, οι υποψήφιοι υπότροφοι δεν εκδηλώσουν ενδιαφέρον για την υποτροφία τους, αυτομάτως διαγράφονται από τους πίνακες των επιτυχόντων, χωρίς καμία ενημέρωση.

Ζ. ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΥΠΟΤΡΟΦΙΑΣ

Η διάρκεια της υποτροφίας ορίζεται από 12 έως 36 μήνες και εξαρτάται, τόσο από το πρόγραμμα σπουδών, που θα ακολουθήσει ο υπότροφος, όσο και από την επίδοση, που θα σημειώνει κατά τη διάρκεια της μετεκπαίδευσής του.

1. Για τους υποτρόφους **εξωτερικού** ορίζονται:

α. 12 μήνες για πρόγραμμα σπουδών επιπέδου M.A./M.Sc. ή M.Phil. (ως αυτόνομος επιδιωκόμενος τίτλος), ή Master 2 ή άλλου ισότιμου τίτλου.

Διευκρινίζεται ότι δεν είναι επιλέξιμες οι περιπτώσεις υποτρόφων, οι οποίοι προκειμένου να εγγραφούν σε πρόγραμμα σπουδών επιπέδου M.A./M.Sc.ή M.Phil ή Master 2, ή άλλου ισότιμου τίτλου, θα πρέπει να αποκτήσουν δίπλωμα κατώτερου επιπέδου (π.χ. Diploma).

Επισημαίνεται ότι, για τις ανωτέρω περιπτώσεις, εάν από το πρόγραμμα του Πανεπιστημίου για το M.A./M.Sc. ή M.Phil. ή Master 2, ή άλλου ισότιμου τίτλου προβλέπεται ως ελάχιστος για την απόκτηση του τίτλου χρόνος μεγαλύτερος του ενός έτους, και όχι πλέον των 24 μηνών, η περίπτωση κρίνεται από την αρμόδια Διεύθυνση Υποτροφιών.

β. 12 έως 36 μήνες συνολικά, με βάση την επίδοση του υποτρόφου, για την απόκτηση του διδακτορικού τίτλου.

Στην περίπτωση που η διδακτορική διατριβή βρίσκεται στο τελικό στάδιο και απαιτείται επιπλέον διάστημα όχι μεγαλύτερο των έξι μηνών, για την ολοκλήρωση και υποβολή της προς κρίση, γεγονός που θα βεβαιώνεται ηλεκτρονικά από τον Επιβλέποντα Καθηγητή, το Δ.Σ. του Ι.Κ.Υ. εξετάζει τη δυνατότητα χορήγησης ενός επιπλέον εξαμήνου (κατ' ανώτατο όριο) με καταβολή τροφείων και άνευ διδάκτρων.

2. Για τους υποτρόφους **εσωτερικού** ορίζονται:

α. 12 μήνες, 18 μήνες, ή 24 μήνες για την απόκτηση του Μ.Δ.Ε., εφόσον το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών είναι αντίστοιχης διάρκειας. Ως χρόνος διάρκειας εκάστου Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών, λογίζεται η ελάχιστη διάρκεια αυτού, όπως καθορίζεται και αναφέρεται στο Φ.Ε.Κ. θεσμοθέτησης και λειτουργίας του

β. Δεν χορηγείται υποτροφία πέραν των 24 μηνών για την απόκτηση του Α' Μεταπτυχιακού Τίτλου, έστω και αν η διάρκεια του Προγράμματος είναι μεγαλύτερη των 24 μηνών.

γ. Δεν χορηγείται αναδρομικά υποτροφία. Επίσης, δεν χορηγείται αναδρομικά, στην περίπτωση που κατά την ημερομηνία έναρξης της υποτροφίας, ο υποψήφιος υπότροφος έχει διανύσει τους προβλεπόμενους 12, 18 ή 24 μήνες του Προγράμματος

Μεταπτυχιακών Σπουδών και δεν έχει εκπληρώσει τις υποχρεώσεις του, συμπεριλαμβανομένης και της διπλωματικής εργασίας.

δ. Σε κάθε περίπτωση ο/η υπότροφος υποχρεούται να καταθέσει τον τίτλο για τον οποίο χρηματοδοτήθηκε με τη λήξη της υποτροφίας.

Η. ΟΡΟΙ ΥΠΟΤΡΟΦΙΑΣ

1. Ο υποψήφιος υπότροφος έχει την αποκλειστική ευθύνη εξασφάλισης αποδοχής του από Ίδρυμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

2. Αναστολή έναρξης, ή ενδιαμέσως της υποτροφίας δεν επιτρέπεται. Επίσης, δεν επιτρέπεται η μετατροπή υποτροφίας μεταπτυχιακών σπουδών από εξωτερικού σε εσωτερικού ή το αντίστροφο.

3. Ο κάθε υπότροφος οφείλει να υποβάλει ηλεκτρονικά έκθεση προόδου κάθε έξι (6) μήνες, ώστε το Ίδρυμα να ελέγχει την πρόοδο των υποτρόφων που μετεκπαιδεύονται στο εξωτερικό και το εσωτερικό. Το Δ.Σ. έχει το δικαίωμα να αποφασίσει για την ανάκληση ή την οριστική διακοπή της υποτροφίας, όταν κρίνει ότι συντρέχουν λόγοι (αναφερόμενοι στην επίδοση, το ήθος, την οικονομική κατάσταση κ.λπ.) που το επιβάλλουν.

4. Κάθε υπότροφος υποχρεούται να υπογράψει ειδική σύμβαση με το Ι.Κ.Υ., όπου ορίζονται οι παρακάτω υποχρεώσεις:

α. Το πρόγραμμα μετεκπαίδευσης να εντάσσεται στην επιστημονική περιοχή για την οποία επελέγη και να μην παρεκκλίνει απ' αυτή.

β. Να αφιερωθεί ουσιαστικά –καθ’ όλη τη διάρκεια της υποτροφίας του- στις μεταπτυχιακές του σπουδές.

γ. Να ενημερώνει το Ίδρυμα, με στοιχεία επικοινωνίας, για τυχόν μετακινήσεις από τη χώρα μετεκπαίδευσής του.

δ. Να υποβάλει την ερευνητική του εργασία για κρίση στο Α.Ε.Ι. της Ελλάδας ή της αλλοδαπής, όπου μετεκπαιδεύτηκε.

5. Μετά τη λήξη της υποτροφίας, και όπως προβλέπεται στην ειδική σύμβαση που θα υπογράψει με το Ι.Κ.Υ.

α) Ο υπότροφος για απόκτηση πρώτου μεταπτυχιακού τίτλου οφείλει:
i. Μέσα σε ένα τρίμηνο από τη λήψη του μεταπτυχιακού τίτλου, να υποβάλει στο Ι.Κ.Υ. τελική έκθεση σπουδών με σχετικά πιστοποιητικά, τίτλους, δημοσιεύματα κ.λπ.
ii. Να καταθέσει στο Ι.Κ.Υ. αντίγραφο του μεταπτυχιακού τίτλου που απέκτησε, καθώς και ένα αντίτυπο της διπλωματικής εργασίας για το ειδικό τμήμα της βιβλιοθήκης.

Στην περίπτωση που ο υπότροφος δεν υποβάλει τα ανωτέρω, εντός του προβλεπόμενου χρόνου, υποχρεούται να υποβάλλει στο Ι.Κ.Υ. μία δημοσίευση σε

έγκυρο επιστημονικό περιοδικό με θέμα σχετικό με το αντικείμενο των μεταπτυχιακών του σπουδών, καθώς και αντίγραφο μίας εισήγησης σε διεθνές επιστημονικό συνέδριο συναφούς θεματολογίας.

β) Ο υπότροφος για απόκτηση διδακτορικού διπλώματος υποχρεούται

i. Μέσα σε ένα τρίμηνο να υποβάλει στο Ι.Κ.Υ. αντίγραφο της αναγόρευσής του σε διδάκτορα και ένα ανάτυπο της διδακτορικής του διατριβής για το ειδικό τμήμα της βιβλιοθήκης. Στην περίπτωση που ο υπότροφος δεν υποβάλει τα ανωτέρω, εντός του προβλεπόμενου ανώτατου χρονικού διαστήματος των 42 μηνών, υποχρεούται να υποβάλει στο Ι.Κ.Υ. μία τουλάχιστον δημοσίευση σε έγκριτο επιστημονικό περιοδικό ή εισηγήσεις σε διεθνή επιστημονικά συνέδρια ή συνδυασμό αυτών. Παράλληλα, υποχρεούται να καταθέσει στο Ι.Κ.Υ. βεβαίωση από τον επιβλέποντα καθηγητή του, ότι η έρευνα που πραγματοποιήθηκε, αλλά δεν ολοκληρώθηκε, στο πλαίσιο της εκπόνησης της διατριβής ήταν διδακτορικού επιπέδου.

ii. Μετά τη λήξη της υποτροφίας του, υποχρεούται σε επάνοδο ή/και μόνιμη παρουσία σε ελληνικό ή ευρωπαϊκό έδαφος για μια τριετία.

6. Οι υπότροφοι σε πανεπιστήμια του εσωτερικού υποχρεούνται να προσφέρουν χωρίς αμοιβή τις υπηρεσίες τους από 10 έως 15 ώρες εβδομαδιαίως (επικουρία διδασκαλίας, διόρθωση ασκήσεων, επιτήρηση εξετάσεων κ.λπ.) στο τμήμα και στο πανεπιστήμιο που γίνονται δεκτοί σύμφωνα με αποφάσεις των αρμοδίων πανεπιστημιακών οργάνων.

7. Οι υπότροφοι υποχρεούνται να μνημονεύουν στις επιστημονικές τους εργασίες: «Η υλοποίηση του μεταπτυχιακού προγράμματος ή της διδακτορικής διατριβής ή της επιστημονικής δημοσίευσης συγχρηματοδοτήθηκε μέσω του Έργου «Υποτροφίες ΙΚΥ» από πόρους του ΕΠ «Εκπαίδευση και +ια Βίου Μάθηση», του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΕΚΤ) και του ΕΣΠΑ, 2007-2013».

Παραβίαση όλων των ανωτέρω όρων, εκτός περιπτώσεων ανωτέρας βίας, συνεπάγεται την υποχρέωση του τέως υποτρόφου να επιστρέψει στο Ι.Κ.Υ. το συνολικό ποσό της υποτροφίας σύμφωνα με τις διατάξεις, που διέπουν την είσπραξη δημοσίων εσόδων.

Θ. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΥΠΟΤΡΟΦΩΝ ΕΣΕΤΕΡΙΚΟΥ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΥΡΕΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

Η υποτροφία εσωτερικού δεν διακόπτεται, αν ο υπότροφος κατά τη διάρκειά της τύχει και υποτροφίας κινητικότητας, μέσω των ευρωπαϊκών προγραμμάτων που διαχειρίζεται το Ι.Κ.Υ., προκειμένου να διανύσει μία αναγνωρισμένη περίοδο σπουδών στο εξωτερικό.

Αν όμως τύχει υποτροφίας μέσω άλλων ευρωπαϊκών προγραμμάτων, το Δ.Σ. του Ι.Κ.Υ. θα αποφασίζει κατά περίπτωση. Επισημαίνεται ότι, οι υπότροφοι μπορούν να χρηματοδοτηθούν, παράλληλα, για τον ίδιο σκοπό, από άλλο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα, για το ποσό που δεν καλύπτεται από την υποτροφία του Ι.Κ.Υ.

Στις ανωτέρω περιπτώσεις, ο υπότροφος υποχρεούται να υποβάλει και να αναρτήσει στην ηλεκτρονική πλατφόρμα βεβαίωση από τον Διευθυντή του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, είτε από την Τριμελή Συμβουλευτική Επιτροπή, στην οποία θα αναγράφονται:
i. Το ευρωπαϊκό πρόγραμμα, στο οποίο συμμετέχει.

ii. Το χρονικό διάστημα που θα διανυθεί στο εξωτερικό.

Ι. ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΕΣ ΠΑΡΟΧΕΣ

1. Στους <u>υποτρόφους εξωτερικού</u> χορηγούνται:

α. Μηνιαία τροφεία ύψους οκτακοσίων εβδομήντα ευρώ (870,00 €).

β. Δαπάνες για τα καθαρά πανεπιστημιακά δίδακτρα υποχρεωτικού χαρακτήρα (tuition fees), το ύψος των οποίων δεν θα υπερβαίνει το ποσό των πέντε χιλιάδων ευρώ (5.000,00€).

γ. Κολεγιακά δίδακτρα, ποσό ύψους έως δύο χιλιάδες ευρώ (2.000,00 €) ετησίως.

δ. Μέρος εργαστηριακών δαπανών, εφόσον έχουν υποχρεωτικό χαρακτήρα για την εκτέλεση του προγράμματος σπουδών που εγκρίθηκε από το Δ.Σ., όχι ανώτερο των δύο χιλιάδων πεντακοσίων ευρώ (2.500,00€).

ε. Ασφάλιση, όπου απαιτείται και εφόσον δεν συμπεριλαμβάνεται στα δίδακτρα, ποσό όχι ανώτερο των 2.500,00 €.

στ. Εφάπαξ ποσό ύψους επτακοσίων ευρώ (700,00€) για έξοδα πρώτης εγκατάστασης, το οποίο αποσκοπεί να καλύψει και τα έξοδα των εισιτηρίων μετάβασης και οριστικής επανόδου στην Ελλάδα, μετά τη λήξη των σπουδών τους.

ζ. Δαπάνη δημοσίευσης διατριβής, σε εφαρμογή του εγκεκριμένου προγράμματος σπουδών. Ειδικότερα, για το master χορηγείται ποσό ύψους εκατόν πενήντα ευρώ (150,00€), για το M.Phil. ποσό ύψους διακοσίων τριάντα ευρώ (230,00€) και για το Ph.D. ποσό ύψους τριακοσίων πενήντα ευρώ (350,00€). Εάν το Πανεπιστήμιο απαιτεί δημοσίευση σε εκδοτικό οίκο, το Δ.Σ. αποφασίζει κατά περίπτωση.

2. Στους <u>υποτρόφους εσωτερικού</u> χορηγούνται:

α. Μηνιαία τροφεία ύψους τετρακοσίων πενήντα ευρώ (450,00€).

β. Δαπάνες για τα καθαρά πανεπιστημιακά δίδακτρα υποχρεωτικού χαρακτήρα, που δεν θα υπερβαίνουν το ποσό των τριών χιλιάδων ευρώ (3.000,00€) ετησίως.

γ. Συνολικές δαπάνες μετακίνησης και έξοδα εγγραφής σε επιστημονικά συνέδρια του εξωτερικού μέχρι του ποσού των χιλίων πεντακοσίων ευρώ (1.500,00€).

δ. Δαπάνη δημοσίευσης μεταπτυχιακής διπλωματικής εργασίας ποσό ύψους εκατόν πενήντα ευρώ (150,00€).

3. Στους υποτρόφους εξωτερικού ή εσωτερικού, που πραγματοποιούν μεταπτυχιακές σπουδές σε πανεπιστήμια ή Τ.Ε.Ι. που έχουν σύμπραξη με αντίστοιχα Ιδρύματα της αλλοδαπής ή ημεδαπής και που σύμφωνα με τα προγράμματα σπουδών τους θα απαιτηθεί η μετάβασή τους για ορισμένο χρονικό διάστημα στο εξωτερικό, ή την Ελλάδα αντίστοιχα, θα χορηγούνται για το διάστημα αυτό τα τροφεία που ισχύουν για τους υποτρόφους του εξωτερικού, ή του εσωτερικού, αντίστοιχα

4. Στους Μουσουλμάνους, Ρομά, παλιννοστούντες δεύτερης γενιάς, τέκνα μεταναστών δεύτερης γενιάς, χορηγείται το ποσό των εκατόν πενήντα ευρώ (150,00 €), πλέον των τροφείων εκάστου προγράμματος.

5. Στα Α.μ.Ε.Ε.Α. με ποσοστό αναπηρίας άνω του 67% χορηγείται το ποσό των διακοσίων ευρώ (200,00€), πλέον των τροφείων εκάστου προγράμματος.

6. Στους υποτρόφους με ατομικό ή/και οικογενειακό εισόδημα έως δεκαπέντε χιλιάδες ευρώ (15.000,00€) καθώς και σε τέκνα πολυτέκνων οικογενειών χορηγούνται το ποσό των διακοσίων ευρώ (200,00€), πλέον των τροφείων εκάστου προγράμματος, καθώς και πλήρης κάλυψη των ετήσιων διδάκτρων ανά πρόγραμμα.

Τυχόν επιμέρους ζητήματα, τα οποία ενδέχεται να ανακύψουν κατά την υλοποίηση των προγραμμάτων υποτροφιών και δεν περιλαμβάνονται στον παρόντα κανονισμό, ρυθμίζονται με αποφάσεις του Δ. Σ. του Ι.Κ.Υ.

Ο Πρόεδρος του Διοικητικού Συμβουλίου του Ι.Κ.Υ.

Καθηγητής Νίκος Δεμερτζής

ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ

Στο Ρέθυμνο λειτουργεί το Φοιτητικό Πολιτιστικό Κέντρο "Ξενία" (Νικ. Ψαρρού 46, είσοδος εστίας Σοφ. Βενιζέλου 16, είσοδος εκθεσιακού και συνεδριακού χώρου, τηλ. 28310-77050), στο οποίο μεταξύ άλλων στεγάζονται 58 φοιτητές. Το "Ξενία", ωστόσο, δεν είναι απλώς μια φοιτητική εστία, αλλά λειτουργεί συγχρόνως ως πολιτιστικό κέντρο, το οποίο συνδέει άμεσα και ζωντανά την πανεπιστημιακή κοινότητα με την τοπική κοινωνία. Διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων χωρητικότητας περίπου 200 ατόμων, η οποία χρησιμοποιείται για την πραγματοποίηση ημερίδων, συνεδρίων και διαφόρων άλλων εκδηλώσεων του Πανεπιστημίου και άλλων πολιτιστικών φορέων της πόλης. Το Φοιτητικό Κέντρο του Πανεπιστημίου Κρήτης βρίσκεται στην Πανεπιστημιούπολη Βουτών Ηρακλείου. Τηλέφωνο:2810 394883 Φαξ: 2810 394884 antonia@edu.uoc.gr

Διεύθυνση Εκπαίδευσης & Έρευνας

Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Έρευνας (Ρέθυμνο)

Αντικείμενο της Διεύθυνσης αυτής είναι η διοικητική υποστήριξη των ακαδημαϊκών μονάδων σχετικά με τις προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές, καθώς και τις κοινωνικές παροχές προς το φοιτητή.

Η Διεύθυνση συμμετέχει στην προβολή του Πανεπιστημίου και συνεργάζεται με τα Κέντρα Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού της Ελλάδας, με σκοπό τη σωστή ενημέρωση των μαθητών, αλλά και οποιουδήποτε άλλου ενδιαφερομένου, όσον αφορά τα Τμήματα και τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες του Ιδρύματος.

Τμήμα Σπουδών (Ρέθυμνο)

Αντικείμενο του Τμήματος είναι η διοικητική υποστήριξη όλων των Ακαδημαϊκών Τμημάτων του Ιδρύματος και συγκεκριμένα η μέριμνα:
- για τη συγκέντρωση, εφαρμογή ή τροποποίηση των Προγραμμάτων Σπουδών
- για την έγκαιρη προετοιμασία της ύλης του Οδηγού Προπτυχιακών Σπουδών, της επιμέλειάς του και της έκδοσής του
- για τη συγκέντρωση των πρακτικών των Γενικών Συνελεύσεων των Τμημάτων που αφορούν τις μετεγγραφές και τις κατατακτήριες εξετάσεις
- για την παρακολούθηση και προώθηση των φοιτητικών διευκολύνσεων, π.χ. βραβεία, κ.τ.λ.

Τμήμα Μεταπτυχιακών Σπουδών και Έρευνας (Ρέθυμνο)

Αντικείμενο του Τμήματος είναι η διοικητική υποστήριξη όλων των Ακαδημαϊκών Τμημάτων και ιδιαίτερα η μέριμνα:
- για την οργάνωση και τη λειτουργία μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών
- για την έγκαιρη προετοιμασία της ύλης του Οδηγού Μεταπτυχιακών Σπουδών, της επιμέλειάς του και της έκδοσής του.

Γραφείο Φοιτητικής Μέριμνας (Ρέθυμνο και Ηράκλειο)

Αντικείμενο του Γραφείου είναι η ενημέρωση του φοιτητή για θέματα σίτισης, στέγασης, μεταφοράς, υγειονομικής περίθαλψης και ψυχολογικής στήριξης από το Συμβουλευτικό Κέντρο, καθώς και η πληροφόρησή του για θέματα πολιτιστικού περιεχομένου.
Βασικός σκοπός του Γραφείου είναι η διαρκής συνεργασία με το φοιτητή και τους Φοιτητικούς Συλλόγους για την επίλυση φοιτητικών θεμάτων που ανακύπτουν. Πιο συγκεκριμένα, το Γραφείο είναι υπεύθυνο:
- της συλλογής αιτήσεων και δικαιολογητικών του φοιτητή για την έκδοση κάρτας σίτισης και για τη δυνατότητα στέγασης από το Πανεπιστήμιο, καθώς και την επεξεργασία αυτών
- της παρακολούθησης των δρομολογίων του Κ.Τ.Ε.Λ.
- της μέριμνας για την παραγγελία και παραλαβή προμηθειών του Ιατρείου, του Συμβουλευτικού Κέντρου και του ΞΕΝΙΑ (Ρέθυμνο)
- της παραλαβής των προτάσεων των πολιτιστικών ομάδων και των Φοιτητικών Συλλόγων και της δυνατότητας υλοποίησής τους.

Ειδικότερα:

Σίτιση
Στο φοιτητή παρέχεται δωρεάν σίτιση με βάση την ατομική και οικογενειακή του κατάσταση, δεδομένων των προϋποθέσεων και των περιορισμών των άρθρων 6,7,8,9,10 και 11 του ΠΔ 387/1983 (Φ.Ε.Κ. 141/1983, τ. Α.'), όπως τροποποιήθηκε με τα ΠΔ 494/85 και 143/90, καθώς και το άρθρο 14 παρ. 6 του Ν 2817/2000. Στο δικαιούχο λοιπόν φοιτητή - και για το χρονικό διάστημα που προβλέπεται ως ελάχιστη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών προσαυξανόμενο κατά δύο έτη- χορηγείται κάρτα σίτισης από το Γραφείο Φοιτητικής Μέριμνας. Με την επίδειξη της κάρτας μπορεί ο φοιτητής να σιτίζεται στα εστιατόρια του Πανεπιστημίου Κρήτης όλες τις ημέρες της εβδομάδας, από την 1η Σεπτεμβρίου κάθε ημερολογιακού έτους μέχρι την 30η Ιουνίου του επόμενου, με μόνη διακοπή κατά τις ημέρες των διακοπών των Χριστουγέννων και του Πάσχα.

Τα δικαιολογητικά που απαιτούνται για τη σίτιση του φοιτητή ανακοινώνονται κάθε χρόνο από το Γραφείο Φοιτητικής Μέριμνας.

Στέγαση

Φοιτητική Εστία Παν/πολης Ρεθύμνου – ΞΕΝΙΑ (Ρέθυμνο) -
Από το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008 λειτουργεί στην Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου φοιτητική εστία, δυναμικότητας εκατόν σαράντα τριών (143) μονόκλινων δωματίων. Επίσης, στο φοιτητικό πολιτιστικό κέντρο ΞΕΝΙΑ διατίθενται πενήντα οκτώ (58) κλίνες.

Η δωρεάν στέγαση από το Πανεπιστήμιο Κρήτης ισχύει για το χρονικό διάστημα που προβλέπεται ως ελάχιστη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών προσαυξανόμενο κατά δύο έτη.

Τα δικαιολογητικά που απαιτούνται για τη στέγαση του φοιτητή ανακοινώνονται κάθε χρόνο από το Γραφείο Φοιτητικής Μέριμνας.

Φοιτητικό Εισιτήριο

Για λόγους διευκόλυνσης του φοιτητή στα μέσα μαζικής μεταφοράς παρέχεται έκπτωση στην τιμή του κανονικού εισιτηρίου. Η έκπτωση αυτή ισχύει για τόσα έτη όσα απαιτούνται για την κανονική διάρκεια σπουδών, προσαυξανόμενα κατά το ήμισυ. Σε όποιον λοιπόν δικαιούται μειωμένη τιμή εισιτηρίου χορηγείται (από τη Γραμματεία του Τμήματος) δελτίο ειδικού εισιτηρίου.
Το δελτίο φοιτητικού εισιτηρίου δεν επιτρέπεται να χρησιμοποιείται από άλλα πρόσωπα και σε περίπτωση απώλειάς του αντικαθίσταται μετά την πάροδο τριών (3) μηνών από την ημερομηνία δήλωσης της απώλειας στη Γραμματεία του Τμήματος.
Δε δικαιούται φοιτητικό εισιτήριο ο φοιτητής που εγγράφηκε στο Τμήμα ύστερα από κατάταξη για την απόκτηση δεύτερου πτυχίου.

Υγειονομική Περίθαλψη(Φ.Ε.Κ. 117/7-9-83 τ. Α')

Υγειονομική, ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή, περίθαλψη δικαιούται ο προπτυχιακός και μεταπτυχιακός φοιτητής, ημεδαπός, ομογενής και αλλοδαπός, για διάστημα ίσο προς τα έτη φοίτησης που προβλέπονται ως ελάχιστη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών του Τμήματός του, προσαυξανόμενο κατά το ήμισυ. Προκειμένου για το τελευταίο έτος σπουδών, η περίθαλψη παρατείνεται και μετά τη λήξη του ακαδημαϊκού έτους, μέχρι 31 Δεκεμβρίου, για όποιον δεν έχει λάβει τον τίτλο σπουδών του μέχρι τότε. Σε περίπτωση αναστολής της φοίτησης, σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 10 του άρθρου 29 του Ν. 1268/82, η περίθαλψη παρατείνεται ανάλογα.
Η υγειονομική περίθαλψη του φοιτητή περιλαμβάνει :
ιατρική και νοσοκομειακή εξέταση, φαρμακευτική περίθαλψη, παρακλινικές εξετάσεις, εξέταση στο σπίτι, τοκετούς, φυσιοθεραπεία, οδοντιατρική περίθαλψη και ορθοπεδικά είδη.
Στην περίπτωση που ο φοιτητής δικαιούται άμεσα ή έμμεσα περίθαλψη από άλλο ασφαλιστικό φορέα, μπορεί να επιλέξει τον ασφαλιστικό φορέα που κάθε φορά προτιμά με υπεύθυνη δήλωση που υποβάλλει στη Γραμματεία του Τμήματός του. Η δαπάνη θα βαρύνει τον ασφαλιστικό φορέα της επιλογής του και στην περίπτωση που του καλύπτει μέρος μόνο κάποιας δαπάνης, το οικείο Α.Ε.Ι. ή η Φοιτητική Λέσχη του Α.Ε.Ι. καλύπτει την υπόλοιπη δαπάνη σύμφωνα με το άρθρο 2 του ΠΔ 327/87.

Ιατρείο
Στην πανεπιστημιούπολη Γάλλου στο Ρέθυμνο, και σε έναν χώρο ξεχωριστό και εύκολα προσβάσιμο, κάτω από το εστιατόριο, λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 1999-2000 Ιατρείο Γενικής / Οικογενειακής Ιατρικής.
Οι βασικοί στόχοι της λειτουργίας του Ιατρείου, όπως αυτοί περιλαμβάνονται στον εγκεκριμένο Κανονισμό Λειτουργίας του, είναι:
- η αντιμετώπιση των προβλημάτων υγείας του φοιτητή
- η πρόληψη της νόσου και η προαγωγή της υγείας
- η ψυχοκοινωνική υποστήριξή του.

Το Ιατρείο έχει καλυφθεί με επαρκή βιοϊατρικό και υγειονομικό εξοπλισμό για τις ανάγκες της καθημερινής του λειτουργίας αλλά και για την αντιμετώπιση επειγόντων

περιστατικών. Την επιστημονική ευθύνη και επίβλεψη του Ιατρείου έχει η Κλινική Κοινωνικής και Οικογενειακής Ιατρικής του Πανεπιστημίου Κρήτης και ο Διευθυντής της, Αναπληρωτής Καθηγητής του Τμήματος Ιατρικής, κ. Χ. Λιονής.

Συμβουλευτικό Κέντρο

Από το ακαδημαϊκό έτος 2003-2004 λειτουργεί στο Πανεπιστήμιο Κρήτης Συμβουλευτικό Κέντρο. Πρόκειται για μια καινούργια Υπηρεσία η οποία παρέχει ψυχολογική υποστήριξη και συμβουλευτική στο φοιτητή. Με τη βοήθεια των στελεχών του βοηθά στη βελτίωση και ανάπτυξη της λειτουργικότητας, στην αντιμετώπιση παροδικών ή και διαρκέστερων προβλημάτων, καθώς και στη διευκόλυνση της προσαρμογής στο νέο ακαδημαϊκό περιβάλλον και στις νέες ηλικιακές απαιτήσεις.

Συγκεκριμένα, παρέχει δωρεάν συμβουλευτικές υπηρεσίες και ψυχολογική στήριξη στο φοιτητή που αντιμετωπίζει:
- δυσκολίες προσαρμογής σε ένα νέο τρόπο ζωής
- δυσκολίες στις οικογενειακές, φιλικές ή και ερωτικές σχέσεις
- προβλήματα μοναξιάς και άγχους, ψυχοσωματικά προβλήματα και διαταραχές ύπνου
- προβλήματα διαχείρισης χρόνου, λήψης αποφάσεων, αδυναμίας συγκέντρωσης, μειωμένης απόδοσης ή έλλειψης κινήτρων.

Επίσης, το Κέντρο αυτό διενεργεί μελέτες και αναπτύσσει ποικίλες δραστηριότητες που στόχο έχουν τη βελτίωση της ποιότητας ζωής του φοιτητή και την ανάδειξη και αντιμετώπιση γενικότερων προβλημάτων.

Το Συμβουλευτικό Κέντρο του Πανεπιστημίου στο Ρέθυμνο βρίσκεται στην Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου (ισόγειο εστιατορίου).