ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ

ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΕΤΟΥΣ 2017

Τ.Θ. 141, 57400, ΣΙΝΔΟΣ, ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ
Τηλ.. 2310013522
Ηλ. Ταχ.: grambc@bc.teithe.gr

P.O. BOX 141, GR-57400, SINDOS, THESSALONIKI
Tel. 30 2310013522
e-mail : grambc@bc.teithe.gr

ΑΛΕΞΑΝΔΡΕΙΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Το Τμήμα Προσχολικής Αγωγής ανήκει στο Αλεξάνδρειο Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Θεσσαλονίκης. Ιδρύθηκε με το Νόμο 1404/1983 «Δομή και λειτουργία των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, Τ.Ε.Ι» ως Τμήμα Βρεφονηπιοκομίας και εντάχθηκε στην Ανώτατη Εκπαίδευση με το Νόμο 2916/2001. Το 2013 με το προεδρικό διάταγμα 82/2013 (ΦΕΚ 123/τ.Α΄/3-6-2013) το Τμήμα Βρεφονηπιοκομίας μετονομάστηκε σε Τμήμα Προσχολικής Αγωγής.

Η Διοίκηση του Α.Τ.Ε.Ι.Θ. ασκείται από τον Πρόεδρο του Α.Τ.Ε.Ι.Θ., τον Αναπληρωτή Πρόεδρο του Α.Τ.Ε.Ι.Θ., τον Γενικό Γραμματέα και το Συμβούλιο του Α.Τ.Ε.Ι.Θ..

Πρόεδρος του Α.Τ.Ε.Ι.Θ. είναι ο Δρ Κωνσταντίνος Βαρσαμίδης, τακτικός καθηγητής του Τμήματος Φυσικοθεραπείας.

Αναπληρωτής Πρόεδρος του Α.Τ.Ε.Ι.Θ. είναι ο Δρ Παναγιώτης Τζιώνας, τακτικός καθηγητής του Τμήματος Αυτοματισμού.

Γραμματέας είναι ο Δρ Νικόλαος Τσίτσης.

ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ

Το Τμήμα Προσχολικής Αγωγής μαζί με τα Τμήματα Νοσηλευτικής, Φυσικοθεραπείας, Τεχνολόγων Ιατρικών Εργαστηρίων, Μαιευτικής και Αισθητικής – Κοσμετολογίας συνθέτουν την Σχολή Επαγγελμάτων Υγείας και Πρόνοιας (ΣΕΥΠ). Η Διοίκηση της Σχολής ασκείται από τον Διευθυντή της Σχολής. Στο Συμβούλιο της Σχολής συμμετέχουν όλοι οι Πρόεδροι των Τμημάτων.

Διευθυντής της Σχολής είναι ο Δρ Πέτρος Σκεπαστιανός, τακτικός καθηγητής του Τμήματος Τεχνολόγων Ιατρικών Εργαστηρίων (τηλ. 2310 013485).

Γραμματέας της Σ.Ε.Υ.Π. είναι η κ. Ελένη Βουχάρα (τηλ. 2310 013484).

ΤΜΗΜΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Το Τμήμα Προσχολικής Αγωγής διοικείται από τη Συνέλευση και την Πρόεδρο.

Η Συνέλευση απαρτίζεται από το Εκπαιδευτικό Προσωπικό και εκπροσώπους των φοιτητών/τριών.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ
ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Ι. ΒΑΘΜΙΔΑ ΤΑΚΤΙΚΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

Βιδάλη-Λαλούμη Ευαγγελία

- PhD στη Συγκριτική Παιδαγωγική University of London, Institute of Education
- MA στην Συγκριτική Παιδαγωγική και Παιδαγωγική Ψυχολογία, University of London, Institute of Education
- Diploma H.E., University of London, Institute of Education
- Πτυχίο Οικονομικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας
- Πτυχίο Σχολής Νηπιαγωγών Θεσσαλονίκης
- Πτυχίο Μετεκπαίδευσης Μαρασλείου Διδασκαλείου Αθηνών
- Πτυχίο Σχεδιάστριας (Κρατικό, 2ετές)

Ζαχοπούλου Ευρυδίκη

- Διδακτορικό Δίπλωμα, Τμήμα Τ.Ε.Φ.Α.Α , Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
- Msc στην Προπονητική, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης
- Πτυχίο Τ.Ε.Φ.Α.Α., Α.Π.Θ.

Νατσιοπούλου Τριανταφυλλιά

- Διδακτορικό Δίπλωμα Παιδαγωγικής, Α.Π.Θ.
- Πτυχίο Μεταπτυχιακών Σπουδών στη Σχολική Παιδαγωγική, Α.Π.Θ.
- Πτυχίο Φιλοσοφικής Σχολής, Τμήμα Νεοελληνικών Σπουδών, ΑΠΘ.
- Πτυχίο Παιδαγωγικής Ακαδημίας Λαρίσης

Ψάλτη Αναστασία

- Διδακτορικό Δίπλωμα Ψυχολογίας, Α.Π.Θ.
- M.Ed στην Συμβουλευτική Σχολική Ψυχολογία University Northeastern, Boston, USA
- Πιστοποιητικό Ανωτάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών (C.A.G.S.) στην Σχολική Ψυχολογία, University Northeastern, Boston, USA
- Πτυχίο Ψυχολογίας Α.Π.Θ.

ΙΙ. ΒΑΘΜΙΔΑ ΕΠΙΚΟΥΡΟΥ ΚΑΘΗΓΗΤΗ

Μεγαλονίδου Χριστίνα

- Διδακτορικό Δίπλωμα, Τμήμα Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής, Τομέας Παιδαγωγικής, Α.Π.Θ.
- Master στην Παιδαγωγική Ψυχολογία, Α.Π.Θ.
- Πτυχίο Τμήματος Ψυχολογίας, Α.Π.Θ.
- Πτυχίο Τμήματος Βρεφονηπιοκομίας, Α.Τ.Ε.Ι.Θ.

III. ΒΑΘΜΙΔΑ ΚΑΘΗΓΗΤΗ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ

Βιτούλης Μιχαήλ

- Διδακτορικό Δίπλωμα Παιδαγωγικής, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης Φλώρινας.
- Master στην Σχολική Παιδαγωγική, Παιδαγωγική Σχολή, Φιλοσοφική Σχολή, Α.Π.Θ.
- Master στην Εκπαίδευση Ενηλίκων, Ε.Α.Π.
- Πτυχίο Παιδαγωγικής Σχολής, Δημοτικής Εκπαίδευσης, Α.Π.Θ.
- Πτυχίο Νομικής, Νομική, Α.Π.Θ.

IV. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (Ε.ΔΙ.Π.)

Γρηγορόπουλος- Γρηγόρογλου Ηρακλής

- Διδακτορικό Δίπλωμα Τμήματος Ψυχολογίας του Α.Π.Θ.
- Master of Science in Psychology and Counselling, MANCHESTER METROPOLITAN UNIVERSITY.
- Πτυχίο Τμήματος Ψυχολογίας, Φιλοσοφική Σχολή Α.Π.Θ.

V. ΕΙΔΙΚΟ ΤΕΧΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ (Ε.ΤΕ.Π.)

Τζωρτζιώτη Ζωή

- Πτυχίο Βρεφονηπιοκομίας, ΑΤΕΙΘ

ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ

Γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής είναι η επιστημονική εμβάθυνση και απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων των πτυχιούχων του στην αγωγή και φροντίδα βρεφών και νηπίων, ώστε να ασκήσουν με επιτυχία το επάγγελμα της Βρεφονηπιοκόμου στον ιδιωτικό και δημόσιο τομέα, είτε αυτοδύναμα, είτε σε συνεργασία με άλλους επιστήμονες.

ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Η αποστολή του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής είναι:

1. Να μεταδώσει και να αναπτύξει με τη διδασκαλία και την εφαρμοσμένη έρευνα τις γνώσεις για την αγωγή και φροντίδα παιδιών προσχολικής ηλικίας.
2. Να παράσχει στους/στις φοιτητές/τριες του άρτια κατάρτιση στην αγωγή και φροντίδα παιδιών προσχολικής ηλικίας ώστε να εξασφαλίσει σε αυτούς τις προϋποθέσεις για επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία.

Στα πλαίσια αυτής της αποστολής το Τμήμα:

- Παρακολουθεί τις διεθνείς εξελίξεις στον επιστημονικό και εκπαιδευτικό τομέα.
- Αναπτύσσει συνεργασίες με ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα της Ελλάδας και του εξωτερικού.
- Συνεργάζεται με φορείς, οι οποίοι σχετίζονται με το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος, π.χ. με Δημοτικούς Σταθμούς, με Ιδιωτικούς Παιδικούς Σταθμούς κ.λπ.
- Χρησιμοποιεί τις σύγχρονες τεχνολογίες στη διδασκαλία και στις άλλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες και εκδηλώσεις του Τμήματος.
- Διεξάγει έρευνα με τη συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού σε ερευνητικά προγράμματα, ανακοινώσεις σε συνέδρια και δημοσιεύσεις εργασιών.
- Διευκολύνει τους /τις φοιτητές/τριες στην ανάπτυξη ικανοτήτων και καλλιέργεια δεξιοτήτων που θα τους καταστήσουν ικανούς να είναι ανταγωνιστικοί σε εθνικό και διεθνές περιβάλλον, π.χ.. ανταλλαγές φοιτητών με αντίστοιχα ιδρύματα άλλων χωρών, ενημερωτικές ημερίδες κ.τ.λ.
- Προετοιμάζεται ώστε να προσαρμόζεται εξελικτικά σε πιθανές εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις και μεταβαλλόμενες οικονομικές και κοινωνικές συγκυρίες τόσο σε τοπικό όσο και εθνικό και διεθνές περιβάλλον.
- Φροντίζει για τη διασφάλιση και τη βελτίωση της ποιότητας σπουδών που προσφέρει λαμβάνοντας υπόψη τις διεθνείς επιστημονικές και εκπαιδευτικές αλλαγές .
- Προετοιμάζεται ώστε να προσαρμόζεται εξελικτικά σε πιθανές εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις και μεταβαλλόμενες οικονομικές και κοινωνικές συγκυρίες τόσο σε τοπικό όσο και εθνικό και διεθνές περιβάλλον.
- Φροντίζει για τη διασφάλιση και τη βελτίωση της ποιότητας σπουδών που προσφέρει λαμβάνοντας υπόψη τις διεθνείς επιστημονικές και εκπαιδευτικές αλλαγές .

ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Το ακαδημαϊκό έτος ξεκινά την 1η Σεπτεμβρίου και λήγει την 31η Αυγούστου του επόμενου έτους. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους χωρίζεται σε δύο εξάμηνα, το χειμερινό και το εαρινό. Η διάρκεια των μαθημάτων κάθε εξαμήνου είναι 13 εβδομάδες. Μετά την ολοκλήρωση των μαθημάτων κάθε εξαμήνου ακολουθεί μία εξεταστική περίοδος διάρκειας δύο εβδομάδων. Δεύτερη εξεταστική περίοδος διεξάγεται το Σεπτέμβριο.

Τα μαθήματα διακόπτονται:

- Από την παραμονή των Χριστουγέννων ως και την 2^{α} Ιανουαρίου.
- Από την Μεγάλη Τετάρτη ως και την Τετάρτη μετά το Πάσχα.
- Από 6^{η} Ιουλίου ως 31^{η} Αυγούστου.

Επίσης μαθήματα δεν πραγματοποιούνται:

- Του Αγίου Δημητρίου, 26^{η} Οκτωβρίου.
- Την εθνική γιορτή της 28^{ης} Οκτωβρίου.
- Την επέτειο του Πολυτεχνείου, 17^{η} Νοεμβρίου.
- Των Θεοφανίων, 6^{η} Ιανουαρίου.
- Των Τριών Ιεραρχών, 30^{η} Ιανουαρίου.
- Του Ευαγγελισμού, 25^{η} Μαρτίου.
- Την Καθαρά Δευτέρα.
- Την Πρωτομαγιά.
- Του Αγίου Πνεύματος.

Οι ακριβείς ημερομηνίες έναρξης και λήξης των εξαμήνων και οι ημερομηνίες των εξεταστικών περιόδων ορίζονται από το Συμβούλιο του Α.Τ.Ε.Ι.Θ.

ΕΓΓΡΑΦΗ ΣΤΟ ΤΜΗΜΑ

Ο/Η πρωτοετής φοιτητής/τρια εγγράφεται στο Τμήμα μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του ΥΠ.Π.Ε.Θ. και προσκομίζει τα απαραίτητα δικαιολογητικά αυτοπροσώπως με την αστυνομική του/της ταυτότητα ή μέσω τρίτου προσώπου εφόσον αυτό φέρει νόμιμη εξουσιοδότηση. Μετά την αποδοχή της ηλεκτρονικής εγγραφής του/της φοιτητή/τριας από τη Γραμματεία, του/της χορηγείται ένας Προσωπικός Κωδικός, ο οποίος χρησιμοποιείται για:

α) την ηλεκτρονική υπηρεσία «**ΠΥΘΙΑ**» http://pithia.teithe.gr/unistudent (ηλεκτρονική πλατφόρμα για δηλώσεις μαθημάτων, για αποτελέσματα εξετάσεων κ.τ.λ.)

β) τον «**ΕΥΔΟΞΟ**» http://eudoxus.gr/StudentEntryCheck (ηλεκτρονική πλατφόρμα που αφορά στις δηλώσεις και διανομή των συγγραμμάτων για όλα τα Πανεπιστήμια και τα Τ.Ε.Ι.)

γ) τη χορήγηση Ακαδημαϊκής Ταυτότητας (ΠΑΣΟ), μέσω της ιστοσελίδας http://submit-academicid.minedu.gov.gr/

ΑΝΑΝΕΩΣΗ ΕΓΓΡΑΦΗΣ

Οι φοιτητές/τριες όλων των εξαμήνων και αυτοί που οφείλουν μόνο την πτυχιακή εργασία ή την πρακτική άσκηση οφείλουν να κάνουν κάθε εξάμηνο ανανέωση εγγραφής, η οποία γίνεται με

τη Δήλωση Μαθημάτων. Οι δηλώσεις μαθημάτων γίνονται κάθε Σεπτέμβριο και Φεβρουάριο μέσω της ηλεκτρονικής διεύθυνσης http://pithia.teithe.gr/unistudent/ σε τακτές ημερομηνίες, οι οποίες ανακοινώνονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Η παραπάνω ιστοσελίδα παραμένει «ανοιχτή» για κάποιες μέρες ώστε οι φοιτητές/τριες να μπορούν να τροποποιήσουν τη δήλωσή τους, εάν το επιθυμούν. Επισημαίνεται ότι οι φοιτητές/τριες δεν μπορούν να δηλώσουν εξαρτώμενα μαθήματα, αν δεν έχουν παρακολουθήσει με επιτυχία τα προαπαιτούμενά τους (αλυσίδες μαθημάτων).

Μετά τη λήξη των δηλώσεων, ο/η φοιτητής/τρια δεν μπορεί να παρακολουθήσει μαθήματα που δεν έχει συμπεριλάβει στη δήλωσή του και πολύ περισσότερο δεν μπορεί να πάρει μέρος στις εξετάσεις αυτών των μαθημάτων.

Ο/Η φοιτητής/τρια διαγράφεται εάν δεν υποβάλλει Δήλωση Μαθημάτων για 2 συνεχόμενα εξάμηνα.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΟΥ ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΥ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Οι πτυχιούχοι Βρεφονηπιοκόμοι με βάση τις επιστημονικές γνώσεις τους μπορούν να απασχοληθούν είτε αυτοδύναμα είτε σε συνεργασία με άλλους επιστήμονες στους παρακάτω τομείς σύμφωνα με τα επαγγελματικά τους δικαιώματα (προεδρικό διάταγμα 523/ΦΕΚ 203/24/12/1992):

1. Μελέτη, οργάνωση, ίδρυση και λειτουργία Βρεφονηπιακών και Παιδικών Σταθμών.
2. Αγωγή και φροντίδα παιδιών προσχολικής ηλικίας από δύο μηνών μέχρι την εγγραφή τους στο Δημοτικό Σχολείο.
3. ΄Ασκηση κάθε άλλης επαγγελματικής δραστηριότητας που εμφανίζεται στο αντικείμενο της ειδικότητάς τους, από την εξέλιξη της Παιδαγωγικής επιστήμης γενικότερα και του κλάδου της Βρεφονηπιοκομίας ειδικότερα, σύμφωνα με τις ρυθμίσεις της κάθε φορά ισχύουσας νομοθεσίας.
4. Εξελίσσονται σε όλο το φάσμα της διοικητικής ιεραρχίας της σχετικής με τους τομείς της ειδικότητάς τους σύμφωνα με τις ρυθμίσεις της κάθε φορά ισχύουσας νομοθεσίας.
5. Εργάζονται στην Εκπαίδευση (ΙΕΚ, ΤΕΙ) σύμφωνα με τις ρυθμίσεις της κάθε φορά ισχύουσας νομοθεσίας.
6. Μπορούν να απασχοληθούν στην έρευνα ως μέλη ερευνητικών ομάδων σε θέματα της ειδικότητάς τους.
7. Μπορούν να γίνουν δεκτοί ως μεταπτυχιακοί φοιτητές σε προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών Πανεπιστημίων του εξωτερικού και της Ελλάδας.

8. Μπορούν να εργαστούν σε όλα τα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης

IV. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Το πρόγραμμα σπουδών είναι δομημένο με βάση το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS), Περιλαμβάνει μαθήματα που αντιστοιχούν σε 240 πιστωτικές μονάδες και ολοκληρώνεται με την απονομή τίτλου σπουδών. Είναι δομημένο σε ακαδημαϊκά εξάμηνα, το χειμερινό και το εαρινό. Κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο περιλαμβάνει εκπαιδευτικές δραστηριότητες που αντιστοιχούν σε 30 πιστωτικές μονάδες.
Οι πιστωτικές μονάδες είναι ανάλογες του φόρτου εργασίας των φοιτητριών/τών (1 πιστωτική μονάδα αντιστοιχεί σε 30 ώρες φόρτου εργασίας), ο οποίος αντιστοιχεί σε 50 ώρες/εβδομάδα, καθ' όλη τη διάρκεια του εξαμήνου σπουδών.

Η διάρκεια σπουδών στο Τμήμα Προσχολικής Αγωγής είναι (8) εξάμηνα συμπεριλαμβανομένου και του εξαμήνου της πρακτικής άσκησης στο επάγγελμα.
Οι σπουδές περιλαμβάνουν θεωρητική διδασκαλία, ασκήσεις πράξεις, εργαστηριακές ασκήσεις, ασκήσεις πεδίου, σχολιασμό άρθρων και βιβλίων και εκπόνηση εργασιών από τους/τις φοιτητές/τριες. Ειδική βαρύτητα δίδεται στην ανάπτυξη των προσωπικών ικανοτήτων του/της φοιτητή/τριας περιλαμβανομένης της ανάπτυξης πρωτοβουλιών και της ικανότητας επίλυσης προβλημάτων. Το τελευταίο εξάμηνο σπουδών περιλαμβάνει την πρακτική άσκηση στο επάγγελμα και την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας. Η πρακτική άσκηση πραγματοποιείται σε ιδιωτικούς και δημοτικούς Παιδικούς και Βρεφονηπιακούς Σταθμούς. Οι φοιτητές/τριες του Τμήματος στα πλαίσια της συμμετοχής τους στα προγράμματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης μπορούν να πραγματοποιούν μέρος των θεωρητικών τους σπουδών και την πρακτική τους άσκηση σε ομότιμα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και Παιδικούς Σταθμούς της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Η εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας δίνει τη δυνατότητα εμβάθυνσης σε αντικείμενο που έχει σχέση με την ειδικότητα σπουδών αξιοποιώντας τη βιβλιογραφία και την έρευνα.
Σύμφωνα με τον κανονισμό σπουδών του Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης πτυχιούχος καθίσταται ο/η φοιτητής/τρια που:

- Έχει παρακολουθήσει με επιτυχία όλα τα υποχρεωτικά και προαιρετικά μαθήματα και έχει συγκεντρώσει 240 διδακτικές μονάδες ECTS.
- Έχει εγκριθεί η πτυχιακή του εργασία και έχει περατώσει την πρακτική άσκηση στο επάγγελμα.

Σύστημα βαθμολογίας :

Η βαθμολογία είναι στη δεκάβαθμη κλίμακα και ειδικότερα :

8,50 – 10,00 : «Άριστα»

6,50 – 8,49 : «Λίαν Καλώς»

5,00 – 6,49 : «Καλώς»

Για την επιτυχή ολοκλήρωση ενός μαθήματος η βαθμολογία πρέπει να είναι από 5,00 και πάνω.

Το πρόγραμμα σπουδών περιλαμβάνει μαθήματα υποχρεωτικά και κατ' επιλογήν υποχρεωτικά. Πρόκειται για μαθήματα γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου και ειδικότητας.

Ως υποχρεωτικά μαθήματα χαρακτηρίζονται τα μαθήματα, στα οποία η παρακολούθηση και η επιτυχής εξέταση θεωρείται απαραίτητη για τους φοιτητές.

Ως κατ' επιλογήν υποχρεωτικά χαρακτηρίζονται τα μαθήματα, τα οποία ο φοιτητής πρέπει να επιλέξει, ώστε να συμπληρώσει τις διδακτικές μονάδες που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου.

Όσα μαθήματα από τα παραπάνω είναι εργαστηριακά, απαιτούν τη φυσική παρουσία του/της φοιτητή/τριας στο εργαστήριο και πραγματοποιούνται σε χώρους κατάλληλα διαμορφωμένους και εξοπλισμένους με το απαραίτητο υλικό και σε παιδικούς σταθμούς.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΑΝΑ ΕΞΑΜΗΝΟ

Α' ΕΞΑΜΗΝΟ

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Υ/ ΕΥ	ΘΕΩΡΙΑ		ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		ΣΥΝΟΛΟ		
				ΩΡ.	Π.Μ	ΩΡ.	Π.Μ	Ω/Ε	Π.Μ	Φ. Ε.
1	2-10101-2	Βρεφοκομία	Υ	2	3	3	3	5	6	180
2	2-10201	Εισαγωγή στις επιστήμες της αγωγής	Υ	3	6	------	-----	3	6	180
3	2-10301	Εισαγωγή στη Ψυχολογία	Υ	3	6	------	-----	3	6	180
4	2-10401	Προσχολική Παιδαγωγική	Υ	3	6	------	-----	3	6	180
5	2-10501-2	Ψηφιακή Παιδαγωγική	Υ	2	3	3	3	5	6	180
		ΣΥΝΟΛΟ		13		6		19	30	900

Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Υ/ ΕΥ	ΘΕΩΡΙΑ		ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		ΣΥΝΟΛΟ		
				ΩΡ.	Π.Μ	ΩΡ.	Π.Μ	Ω/Ε	Π.Μ	Φ. Ε.
1	2-20101	Διατροφή και ανάπτυξη	Υ	3	6	------	------	3	6	180
2	2-20201-2	Αναπτυξιακή Ψυχολογία Προσχολικής Ηλικίας	Υ	3	4	2	2	5	6	180
3	2-20301-2	Εισαγωγή στην Παιδική Λογοτεχνία	Υ	3	4	2	2	5	6	180
4	2-20401-2	Μουσικοπαιδαγωγική Ι	Υ	2	4	2	2	4	6	180
5	2-20501-2	Θεωρίες Μάθησης στην Κοινωνία της Πληροφορίας	Υ	2	5	1	1	3	6	180
		ΣΥΝΟΛΟ		13		7		20	30	900

Γ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Υ/ ΕΥ	ΘΕΩΡΙΑ		ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		ΣΥΝΟΛΟ		
				ΩΡ.	Π.Μ	ΩΡ.	Π.Μ	Ω/Ε	Π.Μ	Φ. Ε.
1	2-30101	Παιδική Λογοτεχνία	Υ	3	5	------	------	3	5	150
2	2-30201-2	Μουσικοπαιδαγωγική ΙΙ	Υ	2	3	2	2	4	5	150
3	2-30301-2	Εισαγωγή στην Εικαστική τέχνη	Υ	2	3	2	2	4	5	150
4	2-30401	Κοινωνιολογία της Παιδείας	Υ	3	5	-----	-----	3	5	150
5	2-30501-2	Παιδιατρική	Υ	2	3	1	2	3	5	150
6	2-3Α101-2	Α. Προγράμματα προσχολικής Αγωγής & Μεθοδολογικές προσεγγίσεις	ΕΥ	2	3	2	2	4	5	150
	2-3Α201-2	Β.Συγκριτική παιδαγωγική								
		ΣΥΝΟΛΟ		14		7		21	30	900

Δ' ΕΞΑΜΗΝΟ

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Υ/ ΕΥ	ΘΕΩΡΙΑ		ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		ΣΥΝΟΛΟ		
				ΩΡ.	Π.Μ	ΩΡ.	Π.Μ	Ω/Ε	Π.Μ	Φ.Ε.
1	2-40101-2	Παιχνίδι & Μαθησιακό περιβάλλον, στην Προσχολική αγωγή	Υ	2	3	1	2	3	5	150
2	2-40201-2	Δραστηριότητες βρεφικής Ηλικίας Ι	Υ	2	2	4	3	6	5	150
3	2-40301-2	Μουσικοκινητική Αγωγή	Υ	2	2	2	3	4	5	150
4	2-40401-2	Διδακτική Μεθοδολογία Εικαστικών δραστηριοτήτων στην Προσχολική αγωγή	Υ	2	3	2	2	4	5	150
5	2-40501-2	Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Παιδαγωγική Πράξη	Υ	2	3	2	2	4	5	150
6	2-40601	Ειδική Αγωγή	Υ	3	5	----	-----	3	5	150
		ΣΥΝΟΛΟ		13		11		24	30	900

Ε' ΕΞΑΜΗΝΟ

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Υ/ ΕΥ	ΘΕΩΡΙΑ		ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		ΣΥΝΟΛΟ		
				ΩΡ.	Π.Μ	ΩΡ.	Π.Μ	Ω/Ε	Π.Μ	Φ. Ε.
1	2-50101-2	Δραστηριότητες βρεφικής Ηλικίας ΙΙ	Υ	2	3	4	3	6	6	180
2	2-50201-2	Κουκλοθέατρο	Υ	2	3	2	3	4	6	180
3	2-50301-2	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	Υ	2	3	2	3	4	6	180
4	2-50401-2	Περιβαλλοντική Αγωγή	Υ	2	3	1	3	3	6	180
5	2-5Α101-2	Α. Φυσική αγωγή στην προσχολική ηλικία	ΕΥ	2	2	2	4	4	6	180
	2-5Α201-2	Β. Θεατρικό παιχνίδι	ΕΥ	2	3	2	3	4		
		ΣΥΝΟΛΟ		10		11		21	30	900

ΣΤ ’ ΕΞΑΜΗΝΟ

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Υ/ ΕΥ	ΘΕΩΡΙΑ		ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		ΣΥΝΟΛΟ		
				ΩΡ.	Π.Μ	ΩΡ.	Π.Μ	Ω/Ε	Π.Μ	Φ. Ε.
1	2-60101-2	Οργάνωση περιβάλλοντος βρεφικής Ηλικίας	Υ	2	2	4	3	6	5	150
2	2-60201-2	Ψηφιακό Παιδαγωγικό υλικό Δημιουργικές δραστηριότητες	Υ	2	3	2	2	4	5	150
3	2-6Α101-2	Α. Ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις σε χώρους προσχ. αγωγής	ΕΥ	2	3	2	2	4	5	150
	2-6Α201-2	Β. Ψυχολογία της Οικογένειας								
4	2-6Β101-2	Α. Αξιολόγηση στην Προσχολική αγωγή	ΕΥ	2	2	2	3	4	5	150
	2-6Β201-2	Β. Μαθηματικές έννοιες και φυσικές επιστήμες στην προσχολική αγωγή	ΕΥ	2	3	2	2	4		
5	2-6C101	Α. Ελληνική Γλώσσα	ΕΥ	3	5	----	-----	3	5	150
	2-6C201	Β. Σύγχρονες τάσεις Π.Α.								
6	2-6D101-2	Α. Στατιστική	ΕΥ	2	3	1	2	3	5	150
	2-6D201-2	Β. Οργάνωση και διοίκηση Κέντρων Προσχ. Αγωγής								
		ΣΥΝΟΛΟ		13		11		24	30	900

Ζ’ ΕΞΑΜΗΝΟ

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Υ/ ΕΥ	ΘΕΩΡΙΑ		ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		ΣΥΝΟΛΟ		
				ΩΡ.	Π.Μ	ΩΡ.	Π.Μ	Ω/Ε	Π.Μ	Φ. Ε.
1	2-70101-2	Συμβουλευτική Ψυχολογία	Υ	3	3	2	3	5	6	180
2	2-70201	Ιστορία τέχνης-μουσειακή αγωγή	Υ	3	6	----	-----	3	6	180
3	2-70301-2	Κοινωνική Παιδαγωγική	Υ	2	3	4	3	6	6	180
4	2-70401-2	Εκπόνηση επιστημονικών εργασιών	Υ	2	3	2	3	4	6	180
5	2-70501-2	Δεοντολογία	Υ	2	4	1	2	3	6	180
		ΣΥΝΟΛΟ		12		9		21	30	900

Η' ΕΞΑΜΗΝΟ

Α/Α	ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Υ/ ΕΥ	ΘΕΩΡΙΑ		ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		ΣΥΝΟΛΟ		
				ΩΡ.	Π.Μ	ΩΡ.	Π.Μ	Ω/Ε	Π.Μ	Φ. Ε.
1		Πρακτική Άσκηση	Υ						10	450
2		Πτυχιακή Εργασία	Υ						20	450
		ΣΥΝΟΛΟ							30	900

ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ: 38 + ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ+ ΠΤΥΧΙΑΚΗ

Υποσημείωση:
***Υ**: Υποχρεωτικό, **ΕΥ**: Επιλογής Υποχρεωτικό, **Ω/Ε**: Ώρες/εβδομ., **Π.Μ**.: Πιστωτικές Μονάδες, **Φ.Ε**.: Φόρτος Εργασίας*

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

	Α/Α	ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ
Α ΟΜΑΔΑ	1	Εισαγωγή στη Ψυχολογία	Α
	2	Αναπτυξιακή Ψυχολογία Προσχολικής Ηλικίας	Β
	3	Α. Ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις σε χώρους προσχ. Αγωγής	ΣΤ
		Β . Ψυχολογία της Οικογένειας	ΣΤ
Β ΟΜΑΔΑ	5	Μουσικοπαιδαγωγική Ι	Β
	6	Μουσικοπαιδαγωγική ΙΙ	Γ
Γ ΟΜΑΔΑ	9	Δραστηριότητες βρεφικής Ηλικίας Ι (θεωρία και Εργαστήριο)	Δ
	10	Δραστηριότητες Βρεφικής Ηλικίας ΙΙ (θεωρία και Εργαστήριο)	Ε
ΣΤ ΟΜΑΔΑ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ	16	ΑΠΑΙΤΕΙΤΑΙ ΕΠΙΤΥΧΗΜΕΝΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ : **α) ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ (14)** & **β)ΣΤΑ 2/3 ΤΟΥ ΣΥΝ0ΛΟΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ** (συμπεριλαμβανομένων και των μαθημάτων Ειδικότητας)	

ΚΑΤΗΓΟΡΙΕΣ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ

Α/Α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Φ.Ε.	Υ/Ε.Υ.	ΩΡΕΣ/Εβδ	ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ
1	Εισαγωγή στις Επιστήμες της Αγωγής	180	Υ	3	Α
2	Εισαγωγή στη Ψυχολογία	180	Υ	3	Α
3	Ψηφιακή Παιδαγωγική	180	Υ	5	Α
4	Προσχολική Παιδαγωγική	180	Υ	3	Α
5	Βρεφοκομία	180	Υ	5	Α
6	Διατροφή και ανάπτυξη	180	Υ	3	Β
7	Θεωρίες Μάθησης στην Κοινωνία της Πληροφορίας	180	Υ	3	Β
8	Ειδική Αγωγή	150	Υ	3	Δ
9	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	180	Υ	4	Ε
10	Α.Ψυχοκοινωνικές παρεμβάσεις σε χώρους Π.Α. Β.Ψυχολογία της Οικογένειας	150	Ε.Υ	4	ΣΤ
11	Α. Ελληνική γλώσσα Β. Σύγχρονες τάσεις προσχολικής αγωγής	150	Ε.Υ	3	ΣΤ
12	Ιστορία τέχνης- Μουσειακή Αγωγή	180	Υ	3	Ζ
	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ: 12 **ΠΟΣΟΣΤΟ 31,5 %**				

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ

Α/Α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Φ.Ε.	Υ/Ε.Υ.	ΩΡΕΣ/Εβδ	ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ
1	Εισαγωγή στην Παιδική Λογοτεχνία	180	Υ	5	Β
2	Αναπτυξιακή Ψυχολογία Προσχολικής Ηλικίας	180	Υ	5	Β
3	Μουσικοπαιδαγωγική Ι	180	Υ	4	Β
4	Εισαγωγή στην Εικαστική τέχνη	150	Υ	4	Γ
5	Παιδιατρική	150	Υ	3	Γ
6	Κοινωνιολογία της Παιδείας	150	Υ	3	Γ
7	Α. Προγράμματα προσχολικής Αγωγής & Μεθοδολογικές προσεγγίσεις Β. Συγκριτική Παιδαγωγική	150	Ε.Υ	4	Γ
8	Μουσικοπαιδαγωγική ΙΙ	150	Υ	4	Γ
9	Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Παιδαγωγική Πράξη	150	Υ	4	Δ
10	**Α**. Στατιστική **Β.** Οργάνωση και διοίκηση Κέντρων Π. Α.	150	Ε.Υ	3	ΣΤ
11	Κοινωνική Παιδαγωγική	180	Υ	6	Ζ
12	Εκπόνηση Επιστημονικών Εργασιών	180	Υ	4	Ζ
	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ : 12 **ΠΟΣΟΣΤΟ 31,5 %**				

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

Α/Α	ΜΑΘΗΜΑΤΑ	Φ.Ε.	Υ/Ε.Υ.	ΩΡΕΣ/Εβδ	ΤΥΠΙΚΟ ΕΞΑΜΗΝΟ
1	Παιδική Λογοτεχνία	150	Υ	3	Γ
2	Παιχνίδι & Μαθησιακό περιβάλλον στην Π.Α.	150	Υ	3	Δ
3	Δραστηριότητες. Βρεφικής Ηλικίας Ι	150	Υ	6	Δ
4	Μουσικοκινητική Αγωγή	150	Υ	4	Δ
5	Διδακτική Μεθοδολογία Εικαστικών δραστηριοτήτων στην Π.Α.	150	Υ	4	Δ
6	Δραστηριότητες. Βρεφικής Ηλικίας ΙΙ	180	Υ	6	Ε
7	Κουκλοθέατρο	180	Υ	4	Ε
8	Περιβαλλοντική Αγωγή	180	Υ	3	Ε
9	**Α**. Φυσική αγωγή στην προσχολική ηλικία **Β**. Θεατρικό παιχνίδι	180	Ε.Υ	4	Ε
10	Ψηφιακό Παιδαγωγικό υλικό -Δημιουργικές δραστηριότητες	150	Υ	4	ΣΤ
11	Οργάνωση περιβάλλοντος βρεφικής Ηλικίας	150	Υ	6	ΣΤ
12	**Α.** Αξιολόγηση στην Προσχολική αγωγή **Β.** Μαθηματικές έννοιες και Φυσικές επιστήμες στην Π.Α.	150	ΕΥ	4	ΣΤ
13	Συμβουλευτική Ψυχολογία	180	Υ	5	Ζ
14	Δεοντολογία	180	Υ	3	Ζ
	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ: 14 **ΠΟΣΟΣΤΟ 37 %**				

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-10101-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Α
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΒΡΕΦΟΚΟΜΙΑ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΘΕΩΡΙΑ	2	3
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	3	3
ΣΥΝΟΛΟ	5	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teithe.gr/course/

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες εξειδικευμένες γνώσεις για την προγεννητική περίοδο και τις ανάγκες της βρεφικής ηλικίας στα πλαίσια του ρόλου του παιδαγωγού προσχολικής ηλικίας.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να εξηγεί τον ρόλο και τα καθήκοντα του παιδαγωγού προσχολικής ηλικίας
2. Να επιδεικνύει βασική γνώση της προγεννητικής περιόδου από τη σύλληψη και την εγκυμοσύνη μέχρι τον τοκετό
3. Να προσδιορίζει και να εκτιμά την κατάσταση του νεογέννητου
4. Να γνωρίζει τις πρώτες ικανότητες και τις διεργασίες ανταπόκρισης του νεογέννητου βρέφους

5. Να επιδεικνύει γνώση της ανάπτυξης του βρέφους τους πρώτους τρεις μήνες από τη γέννησή του
6. Να διαμορφώνει ένα κατάλληλο και ασφαλές περιβάλλον για το νεογέννητο βρέφος

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να εξηγεί τον ρόλο και τα καθήκοντα του παιδαγωγού προσχολικής ηλικίας
2. Να επιδεικνύει βασική γνώση των χαρακτηριστικών συμπτωμάτων που εκδηλώνονται κατά τη διάρκεια του πρώτου χρόνου
3. Να προσδιορίζει και να εκτιμά την σωματική ανάπτυξη του βρέφους
4. Να γνωρίζει και να εφαρμόζει τη γενική φροντίδα του βρέφους
5. Να επιδεικνύει γνώση της ανάπτυξης του βρέφους τους πρώτους τρεις μήνες από τη γέννησή του
6. Να διαμορφώνει ένα κατάλληλο και ασφαλές περιβάλλον για το νεογέννητο βρέφος
7. Να γνωρίζει τις προδιαγραφές του βρεφικού εξοπλισμού

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

- Ρόλος και καθήκοντα παιδαγωγού προσχολικής ηλικίας
- Περίοδοι προγεννητικής ανάπτυξης
- Φάσεις ανάπτυξης του εμβρύου
- Γέννηση- Κατάσταση του νεογέννητου
- Οι πρώτες ικανότητες του νεογνού
- Βιοσωματική ανάπτυξη -Σωματικές αλλαγές, Βιολογικές ανάγκες, Κινητική ανάπτυξη τον πρώτο μήνα
- Το περιβάλλον του βρέφους
- Το κλάμα του βρέφους
- Εξοπλισμός για το βρέφος-Ρουχισμός, Ύπνος, Μεταφορά νεογνών

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Βαθμολόγηση Apgar
- Ανιχνευτικά προγράμματα βρεφών
- Σωματική ανάπτυξη βρεφών
- Τεχνική ανθρωπομετρίας
- Γενική φροντίδα του βρέφους: τάισμα, μπάνιο, αλλαγή πάνας, κράτημα , μεταφορά.
- Το περιβάλλον του βρέφους
- Το κλάμα του βρέφους
- Εξοπλισμός για το βρέφος-Ρουχισμός, Ύπνος, Μεταφορά νεογνών
- Βρεφικό μασάζ
- Υγιεινή στόματος
- Ασκήσεις και παιχνίδια

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Παρουσίαση του μαθήματος με power point • Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	50
Εργαστηριακές Ασκήσεις	50
Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.	20
Ατομικές εργασίες	20
Αυτοτελής Μελέτη	40
Σύνολο Μαθήματος	180

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	ΘΕΩΡΙΑ Γραπτή τελική εξέταση (90%), συμπερασματική, η οποία περιλαμβάνει: Α) Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης Β) Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Γραπτή εργασία (10%), διαμορφωτική ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Εργαστηριακή εργασία η οποία περιλαμβάνει: Α) Εφαρμογή των εργαστηριακών ασκήσεων Β) Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Cole, M. & Cole, S. (2002). *Η ανάπτυξη των παιδιών: Εγκυμοσύνη, Τοκετός, Βρεφική ηλικία.* Αθήνα*: Τυπωθήτω*.
- Shelov, S. (2013). *Ο πρώτος χρόνος του μωρού σας.* Αθήνα: Πασχαλίδης
- Shelov, S. & Altman, T. (2012). *Η φροντίδα του μωρού και του μικρού παιδιού*. Αθήνα: Πασχαλίδης.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Child Development
- Early Childhood Education Journal
- Early Childhood Research Quaterly
- Contemporary Issues in Early Childhood
- Journal of International Research & Development
- Developmental Psycology

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩ ΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-10201	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Α
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΘΕΩΡΙΑ	3	6
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	---	---
ΣΥΝΟΛΟ	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων*

του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/φοιτήτριες βασικές γνώσεις για την παιδαγωγική επιστήμη και την συμβολή της στην εξέλιξη της παιδαγωγικής - εκπαιδευτικής διαδικασίας.
Το μάθημα είναι βασικό εισαγωγικό μάθημα στην επιστήμη της Παιδαγωγικής.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωσή του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:
1. Να κατανοεί το ρόλο της οικογένειας και του σχολείου στην ανάπτυξη του παιδιού
2. Να γνωρίζει τη συμπεριφορά του σύγχρονου παιδαγωγού
3. Να κατανοεί και να αντιμετωπίζει σύμφωνα με τις σύγχρονες παιδαγωγικές απόψεις τα προβλήματα που προκύπτουν κατά την παιδαγωγική διαδικασία
4. Να κατέχει γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για την αγωγή και εκπαίδευση των παιδιών
5. Να γνωρίζει παιδαγωγικά συστήματα αγωγής και εκπαίδευσης των παιδιών
6. Να αντιμετωπίζει κριτικά ζητήματα που αφορούν την αγωγή και εκπαίδευση

Γενικές Ικανότητες
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ορολογία και γνωστικό αντικείμενο της Παιδαγωγικής Επιστήμης
- Βασικά χαρακτηριστικά της παιδαγωγικής διαδικασίας
- Σκοποί αγωγής και εκπαίδευσης
- Στιλ αγωγής και μάθησης
- Παιδαγωγικές κοινότητες-Εκπαιδευτικά ιδρύματα
- Εκπαιδευτικά συστήματα προσχολικής αγωγής

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ	• Παρουσίαση του μαθήματος με Power

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	point • Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	**Δραστηριότητα** / **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** Διαλέξεις: 70 Μικρές ατομικές εργασίες: 30 Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.: 20 Φροντιστήριο: 20 Αυτοτελής Μελέτη: 40 Σύνολο Μαθήματος: 180
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση (90%), συμπερασματική, που περιλαμβάνει: Α) Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης Β) Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Γ) Ερωτήσεις επίλυσης προβλημάτων Γραπτή εργασία (10%), διαμορφωτική Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Αντωνίου, Χ. (2011). *Παιδαγωγοί και Παιδαγωγική στην Ελλάδα.* Αθήνα: Πατάκη
- Κογκούλης Ι. (2003). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη
- Ματσαγγούρας, Η. (2009). *Εισαγωγή στις επιστήμες της Παιδαγωγικής*. Αθήνα: Gutenberg/Δαρδανός
- Mialaret, G. (2011). *Περί Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης.* Αθήνα, Δαρδανός
- Ξωχέλλης, Π. (2010). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική.* Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη
- Χατζηδήμου, Δ. (2009). *Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Συμβολή στη διάχυση της παιδαγωγικής σκέψης.* Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- International Journal of Early Childhood

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-10301	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Α
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	ΘΕΩΡΙΑ	3	6
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	--	--
	ΣΥΝΟΛΟ	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΑΙ ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (ΑΓΓΛΙΚΗ)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teithe.gr/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β
Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος: Πρόκειται για εισαγωγικό μάθημα που επιχειρεί να μυήσει την πρωτοετή φοιτήτρια/τον πρωτοετή φοιτητή στο επιστημονικό πεδίο της Ψυχολογίας, το οποίο και προσεγγίζει από διάφορες οπτικές: βιολογική, πολιτισμική, γνωστική, κοινωνική και συμπεριφορική.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η φοιτήτρια/ο φοιτητής θα είναι σε θέση:

1. Να εξηγεί τον όρο Ψυχολογία και να επιδεικνύει κατανόηση της βασικής ορολογίας, καθώς και των βασικών εννοιών και αρχών της συγκεκριμένης επιστήμης
2. Να επιδεικνύει βασική γνώση της επιστημονικής μεθοδολογίας, των ποικίλων μεθόδων συλλογής και αξιολόγησης ψυχολογικών δεδομένων
3. Να προσδιορίζει και να συγκρίνει τις κυρίαρχες οπτικές της Ψυχολογίας αναγνωρίζοντας τον τρόπο με τον οποίο κάθε οπτική αντιλαμβάνεται την ανθρώπινη σκέψη και συμπεριφορά λαμβάνοντας πάντα υπόψη την πολιτισμική

ποικιλομορφία
4. Να ανακαλύπτει και να αναδιοργανώνει τη δική της/του προσωπικότητα και τις προσωπικές της/του σχέσεις εξετάζοντας με κριτικό τρόπο τις διάφορες ψυχολογικές θεωρίες και αρχές
5. Να συζητά τους τρόπους με τους οποίους οι ψυχολογικές θεωρίες μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση, την πρόβλεψη ή την αλλαγή της ανθρώπινης συμπεριφοράς
6. Να διαπιστώνει τους τρόπους με τους οποίους μπορεί να εφαρμοστεί η Ψυχολογία για τη βελτίωση της ζωής των ανθρώπων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στην Επιστήμη της Ψυχολογίας
- Οι ερευνητικές μέθοδοι της ψυχολογίας
- Νευροεπιστήμη και συμπεριφορά
- Αίσθηση και αντίληψη
- Μνήμη
- Μάθηση
- Γλώσσα & σκέψη
- Συνείδηση
- Συγκινήσεις και κίνητρα
- Ανάπτυξη
- Προσωπικότητα
- Στρες & Υγεία

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	**Δραστηριότητα** / **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** Διαλέξεις: 80 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας: 50 Αυτόνομη μελέτη: 50 Σύνολο Μαθήματος: 180
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση (80%), συμπερασματική, η οποία περιλαμβάνει: Α) Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Β) Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων ΚΑΙ Γραπτή εργασία (20%) διαμορφωτική Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Atkinson, R.L., Atkinson, R.C., Smith, E.E., Bem, D.J., & Nolen-Hoeksema, S. (2003). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία του Hilgard (Τόμος Α')*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Βοσνιάδου, Σ. (2001). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία (Τόμος Α')*. Αθήνα: Gutenberg.
- Schacter, G.W. (2012). *Ψυχολογία.* Αθήνα: Gutenberg.
- Hayes, N. (2011). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία*. Αθήνα: Πεδίο.
- Coon,D . & Mitterer, J.O. (2015). *Introduction to PsychologyQ Gateways to Mind and Behavior (14th edition).* Boston, MA: Cenpage Learning.
- Bell, V., Costandi, M., κ.ά. (2011). *50 ψυχολογικές θεωρίες που επηρέασαν την ανθρωπότητα.* Αθήνα: Κλειδάριθμος.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Ψυχολογία
- Hellenic Journal of Psychology
- American Psychologist
- Psychological Bulletin
- Psychological Reviews
- British Journal of Psychology

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-10401	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Α
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΘΕΩΡΙΑ	3	6
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	---	----
ΣΥΝΟΛΟ	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή γνώσεων σχετικά με το γνωστικό αντικείμενο, τις βασικές έννοιες και την ιστορική εξέλιξη της Προσχολικής Αγωγής μέσα από τις κυριότερες Παιδαγωγικές αρχές των μεγάλων Παιδαγωγών.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να έχει γνώσεις για την Προσχολική Παιδαγωγική ως επιστήμη: έννοια, αντικείμενο και σχέση με άλλες επιστήμες
2. Να κατανοεί την εξέλιξη της Προσχολικής Παιδαγωγικής στα πλαίσια των παιδαγωγικών αρχών των κυριότερων παιδαγωγών
3. Να γνωρίζει τις αλληλεπιδράσεις των Παιδαγωγικών και Κοινωνιολογικών επιδράσεων στην διαμόρφωση των παιδαγωγικών συστημάτων προσχολικής αγωγής
4. Να γνωρίζει και να αξιολογεί την εξέλιξη της Π.Α. στην Ελλάδα μέχρι σήμερα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

Λήψη αποφάσεων *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στην επιστήμη της Προσχολικής Παιδαγωγικής
- Ιστορική εξέλιξη της Προσχολικής Παιδαγωγικής και η εκπαίδευση των παιδαγωγών προσχολικής ηλικίας
- Συστήματα-Μοντέλα Προσχολικής Αγωγής
- Ο ρόλος του παιδαγωγού προσχολικής ηλικίας
- Μορφές προσχολικής αγωγής και ελληνική πραγματικότητα

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Παρουσίαση του μαθήματος με power point • Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	60
Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.	50
Ατομικές εργασίες	35
Αυτοτελής Μελέτη	35
Σύνολο Μαθήματος	180

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,*	Γραπτή τελική εξέταση (90%), συμπερασματική, η οποία περιλαμβάνει: Α) Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης Β) Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής

Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή εργασία (10%), διαμορφωτική Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Houssay, J.(2000). *Δεκαπέντε παιδαγωγοί. Σταθμοί στην ιστορία της παιδαγωγικής σκέψης*. Αθήνα: Μεταίχμιο
- Roopnarine L.J. & Jonson E.J. (2005). *Ποιοτικά Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης*. Επιμέλεια –Εισαγωγή: Κουτσουβάνου Ε. & Χρυσαφιδης Κ. Αθήνα: Παπαζήση
- Bredekamp S.&Copple C. (2000). *Καινοτομίες στην προσχολική εκπαίδευση: Αναπτυξιακάκατάλληλες πρακτικές στα προσχολικά προγράμματα.* Εισαγωγή-Επιμέλεια:Ντολιοπούλου Ε. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Ντολιοπούλου Έλση, (2012). *Σύγχρονα προγράμματα για παιδιά προσχολικής ηλικίας*. Αθήνα: Τυπωθήτω
- Ντολιοπούλου Έλση, (2012). *Σύγχρονες τάσεις της προσχολικής αγωγής*. Αθήνα: Τυπωθήτω
- Ντολιοπούλου Έλση, (2003). *Το ολοήμερο νηπιαγωγείο στην Ελλάδα και σε 12 άλλες χώρες*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Παπαθανασίου Αντ., (2000). *Προγράμματα και δραστηριότητες στους κρατικούς παιδικούς σταθμούς*. Αθήνα: Τυπωθήτω
- Πετρογιάννης Κ. – Melhuish E., (2001). *Προσχολική ηλικία: Φροντίδα - Αγωγή – Ανάπτυξη*. Αθήνα: Καστανιώτη
- Φράγκου, Χ., (2000). *Ψυχοπαιδαγωγική: Θέματα Παιδαγωγικής, Ψυχολογίας, Παιδείας, Διδακτικής και Μάθησης*. Αθήνα : Gutenberg, Παιδαγωγική Σειρά.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- European Early Childhood Education Research Journal
- Early childhood Education Journal
- Journal of early childhood teacher education
- Journal of early childhood teacher education and development
- Journal of Early Childhood Research
- International Journal of Early Childhood
- Early Childhood Connections
- Early Childhood Research Quarterly

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-10501-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Α
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΗΦΙΑΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	ΘΕΩΡΙΑ	2	3
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	3	3
	ΣΥΝΟΛΟ	5	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές/τριες με τις συνεχείς εξελίξεις των Ν.Τ. στα πλαίσια της συνεχώς εξελισσόμενης εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

Σε επίπεδο γνώσεων

1. Να κατέχει τις γνώσεις σχετικά με τα μέσα που προκύπτουν από τη συνεχή εξέλιξη των Ν.Τ. και τις δυνατότητες που αυτά έχουν στην εκπαιδευτική διαδικασία, παρακολουθώντας τις σύγχρονες εξελίξεις του πεδίου
2. Να γνωρίζει τις ψηφιακές υπηρεσίες που μπορεί να αξιοποιήσει για την βελτιστοποίηση των σπουδών του/της
3. Να έρχεται σε επαφή με την προβληματική που έχει αναπτυχθεί σχετικά με την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην προσχολική εκπαίδευση
4. Να αποκτά τις γενικές γνώσεις που απαιτούνται για την εφαρμογή των ΤΠΕ στην εκπαίδευση της προσχολικής αγωγής

Σε επίπεδο ικανοτήτων:

1 Να κατανοεί την ανάγκη αξιοποίησης των δυνατοτήτων που παρέχουν οι Ν.Τ.,

τόσο στη διάρκεια των σπουδών του/της, όσο και κατά την άσκηση του επαγγέλματος του/της παιδαγωγού προσχολικής ηλικίας, ενώ παράλληλα θα είναι σε θέση να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις της εφαρμογής τους

2 Να κατανοεί την ανάγκη προσαρμογής της εκπαιδευτικής διαδικασίας στους ρυθμούς της τεχνολογικής ανάπτυξης καθώς μυείται στις δυνατότητες που παρέχει η τεχνολογία για βελτίωση της εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας

3 Να υποδέχεται κριτικά την προβληματική που αναπτύσσεται σχετικά με τις Ν.Τ. και την ενσωμάτωσή τους στην προσχολική αγωγή

4 Να συνειδητοποιεί και να ανταποκρίνεται στη ανάγκη επαναπροσδιορισμού της εκπαιδευτικής διαδικασίας στα νέα δεδομένα που διαμορφώνει η ραγδαία εξέλιξη της τεχνολογίας

5 Να αναπτύσσει τις δικές του/της απόψεις ικανές να συμβάλλουν στο διάλογο σχετικά με την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην προσχολική αγωγή

6 Να συμβάλλει με άξονα τις ΤΠΕ και τις δυνατότητες που προσφέρουν στην αναθεώρηση και την εξέλιξη της παιδαγωγικής ως επιστήμης

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση να:

Σε επίπεδο δεξιοτήτων

1. Να εξοικειώνεται στο χειρισμό και την εφαρμογή βασικών μέσων των ΤΠΕ που μπορούν να συμβάλλουν στο εκπαιδευτικό έργο
2. Να υποστηρίζει το έργο της παιδαγωγικής, σύμφωνα με τις σύγχρονες θεωρίες σε συνδυασμό με τις δυνατότητες που δίνουν οι Ν.Τ., σχεδιάζοντας και εφαρμόζοντας διδακτικές παρεμβάσεις με την υποστήριξη των ΤΠΕ
3. Να αξιοποιεί κατάλληλα τις Ν.Τ. για να υποστηρίξει το εκπαιδευτικό έργο βελτιώνοντας την αποτελεσματικότητά του

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των μέσων που προσφέρουν οι τεχνολογίες
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

- Εκπαιδευτική τεχνολογία, εννοιολογικός προσδιορισμός.
- Η έννοια και το πεδίο της "Ψηφιακής Παιδαγωγικής".
- Συστήματα απτών διεπαφών χρήσης και η σημασία τους στην προσχολική αγωγή.
- Αλφαβητισμός της εικόνας.
- ΤΠΕ ως εποπτικό εκπαιδευτικό μέσο.
- Χρήση και αξιοποίηση διαδραστικού πίνακα.
- Τα χαρακτηριστικά στοιχεία και οι υπηρεσίες του Web 2.0. και οι νέες κοινωνικές πρακτικές.
- Ψηφιακές κοινότητες μάθησης και αξιοποίησή τους στην εκπαίδευση.
- Μορφές σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαιδευτικής διαδικασίας μέσω ΤΠΕ.
- Η σημασία των ΤΠΕ στην εξομάλυνση των κοινωνικών ανισοτήτων.
- Ψηφιακή παιδαγωγική και επαγγελματική εξέλιξη των παιδαγωγών.
- Ο ρόλος των ΤΠΕ στην προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα.
- Η προβληματική για την ένταξη των ΤΠΕ στην πρώτη σχολική και στην προσχολική Εκπαίδευση.
- Χαρακτηριστικά των ΤΠΕ στην προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα.
- Προσδιορισμός των ορίων της χρήσης των ΤΠΕ στην προσχολική αγωγή.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Ψηφιακές δεξιότητες και αρχές τεχνολογικού εγγραμματισμού.
- Χρήση βασικών εργαλείων πληροφορικής.
- Αξιοποίηση λογισμικού γενικής χρήσης στην εκπαίδευση.
- Μέθοδοι εντοπισμού και πρόσβαση σε πήγες του διαδικτύου.
- Κοινότητες ανοιχτής πρόσβασης, ανοιχτοί εκπαιδευτικοί πόροι, πηγές-αποθετήρια.
- Εφαρμογές Πολυμέσων στην εκπαίδευση.
- Εμπειρία και αλληλεπίδραση με ολοκληρωμένα συστήματα μάθησης Learning Managment Systems (e-class).
- Πρακτικές αξιοποίησης mobile δικτύων στην εκπαίδευση.
- Γνωριμία και αξιοποίηση των ψηφιακών υπηρεσιών του ιδρύματος moodle, vpn, mobile internet.
- Γνωριμία με την εφαρμογή οργάνωσης και αξιοποίησης βιβλιογραφικών πηγών ZOTERO.
- Συνήθη τεχνικά προβλήματα και επίλυσή τους κατά την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο, εξ αποστάσεως ασύγχρονη εκπαίδευση, διαμοίραση ψηφιακών πόρων.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Αξιοποίηση εργαστηρίου υπολογιστών και εκπαιδευτικής τεχνολογίας. • Παρουσιάσεις σε βιντεοπροβολέα, αξιοποίηση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης moodle. • Χρήση αρχείων εξ αποστάσεως συνδιαμόρφωσης Google Docs. • Ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω mail και εφαρμογή ηλεκτρονικών φορμών αξιολόγησης.

	• Αξιοποίηση της υπηρεσίας πρόσβασης μέσω εικονικού δικτύου VPN σε βιβλιογραφικές πηγές. • Αξιοποίηση ιδιοτήτων WEB 2.0
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεων (lectures)	30
Άσκηση πεδίου (Field work)	20
Εργαστηριακών Ασκήσεων (Laboratory work)	50
Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων. (Study and analysis of scientific papers and book chapters)	20
Φροντιστήριο (Seminars) Εκπόνηση μελέτης (Case study)	10
Συγγραφή εργασίας/εργασιών	30
Αυτοτελής Μελέτη (Autonomous study)	20
Σύνολο Μαθήματος (Total contact hours and training)	180

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	ΘΕΩΡΙΑ • Ερωτήσεις Σύντομης Ανάπτυξης • Γραπτή Εργασία Στο πλαίσιο της θεωρητικής προσέγγισης μετά την 7η εβδομάδα οι φοιτήτριες/τες δοκιμάζονται σε Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής μέσα από εργαλεία ηλεκτρονικής αξιολόγησης ενσωματωμένων στο σύστημα διαχείρισης μάθησης (LMS) (ποσοστό 20%). Στο τέλος των εισηγήσεων του θεωρητικού μέρους του μαθήματος, το μάθημα εξετάζεται γραπτά μέσα από ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (ποσοστό 30%). ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Εργαστηριακή Εργασία η οποία περιλαμβάνει: Α) Μελέτη Περίπτωσης, Β) Εργαστηριακή Εργασία, Γ) Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής. Στα πλαίσια της εργαστηριακής άσκησης και μέχρι την 8η εβδομάδα οι φοιτήτριες/τες αξιολογούνται

	στη γραπτή εργασία σε θέμα που τους δίνεται από την 2η εβδομάδα μαθημάτων (ποσοστό 20%). Με την ολοκλήρωση της εργαστηριακής άσκησης οι φοιτήτριες/τες αξιολογούνται σε προφορική εξέταση (ποσοστό 30%). Ο συνολικός βαθμός αξιολόγησης προκύπτει ως μέσος όρος σε ποσοστό 20% από τη γραπτή εξέταση προόδου στα μέσα της θεωρητικής προσέγγισης, το 30% της τελικής γραπτής εξέτασης, το 20% της γραπτής εργασίας στα πλαίσια της εργαστηριακής εξέτασης και το 30% της τελικής εργαστηριακής εξέτασης. Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις/τους φοιτήτριες/τές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Prensky, M. (2001*). Digital Natives Digital Immigrants: Do They Really Think Differently?* On the Horizon.
- Prensky, M. (2006). *Don't bother me Mom -I'm learning!*. St. Paul, Minnesota: Paragon House.
- National Association for the Education of Young Children (2011). *Technology in early childhood programs serving children from birth through 8 years.* Draft. Washington, DC: NCEYC.
- Plowman, L., McPake, J., & Stephen, C. (2009). *Growing up with technology: Young children learning in a digital world.* London: Taylor and Francis (Routledge).
- UNESCO (2011), Policy Brief *DIGITAL NATIVES: HOW DO THEY LEARN? HOW TO TEACH THEM?,* IITE.
- Δημητριάδης, Σ.,Καραγιαννίδης, Χ., Πομπόρτσης, Αν., Τσιάτσος, Θρ., (2007). *Ευέλικτη μάθηση με χρήση τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών,* εκδ. Τζιόλα.
- Αυγερινός, Ε., Κόκκινος, Γ., Παπαντωνάκης, Γ., Σοφός, Αλ. (2007). *Νέες τεχνολογίες και επιστήμες της αγωγής,* Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Κέκκερης Γ., (2010). *Ειδικά κεφάλαια ΤΠΕ στις επιστήμες αγωγής - Παιδαγωγικές εφαρμογές των ΤΠΕ,* Αθήνα: Παπαζήση.
- UNESCO IITE | E-library | *Digital natives: How do they learn? How to teach them?* (n.d.).
- Parette Howard P., & Blum Graig. (2013). *Instructional Technology in Early Childhood.* Paulh Brookes.
- Hanna, N. K. (2011). *Implications of the ICT Revolution. In Transforming Government and Building the Information Society* (pp. 27–65). Springer New York.
- Unsworth, L., Thomas, A., Simpson, A. M., & Asha, J. L. (2005). *Children's Literature and Computer Based Teaching (1st ed.).* Open

University Press.
- Chang, M., Pan, Z., Cheok, A. D., & Müller, W. (Eds.). (2010). *Transactions on Edutainment III* (1st Edition.). Springer.
- Shaffer, D. W. (2008*). How Computer Games Help Children Learn (Reprint.)*. Palgrave Macmillan.
- Unsworth, L. (2006). *E-Literature for Children: Enhancing Digital Literacy Learning.* RoutledgeFalmer.
- Anderson, P. (2007). *What is Web 2.0? Ideas, Technologies and Implications for Education.*
- Croxall, B.& Koh, A. (2013), "Digital Pedagogy"?, *A Digital Pedagogy* Unconference.
- Edgar, D. & Edgar, P. (2008). *The new child. In search of smarter grownups.* Melbourne: Wilkinson Publishing.
- Elliott, A. (2010). Play and literacy. Pedagogies for preschool and early years settings. In M. Ebbeck & M. Waniganayake (Eds.), *Play in early education. Learning in diverse contexts.* (pp. 67-88) Sydney: Oxford University Press.
- Howell, J. (2012). *Teaching with ICT: Digital pedagogies for collaboration and creativity*, Melbourne, Vic: Oxford University Press.
- Jackson, S. (2011). Spotlight: Learning, digital media and creative play in early childhood. MacArthur Foundation (blog), March 24. Chicago, IL: MacArthur Foundation.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
Hybrid Pedagogy, http://www.hybridpedagogy.com.

Η δυναμική του πεδίου καθιστά αναγκαία τη συνεχή ενημέρωση της βιβλιογραφίας, η οποία δίνεται σταδιακά, για κάθε μάθημα στο moodle, και συνεχώς ενημερώνεται

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-20101	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Β
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΔΙΑΤΡΟΦΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΘΕΩΡΙΑ		3	6
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		---	---
ΣΥΝΟΛΟ		3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΒΡΕΦΟΚΟΜΙΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		

ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teithe.gr/course/

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες το σημαντικό ρόλο της διατροφής στην ανάπτυξη του παιδιού κατά τα πρώτα έτη της ζωής του ώστε να είναι σε θέση να οργανώνουν ένα κατάλληλο πρόγραμμα διατροφής σε χώρους προσχολικής φροντίδας και αγωγής.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να κατανοεί τη σημασία της βρεφικής και νηπιακής διατροφής ιδιαίτερα τα 3 πρώτα χρόνια
2. Να γνωρίζει τη σωστή διατροφή ώστε να εξασφαλίζει τόσο τη σωματική, όσο και την ψυχοπνευματική ανάπτυξη του παιδιού
3. Να αναγνωρίζει τα προβλήματα διατροφής βρεφικής και νηπιακής ηλικίας
4. παρατηρεί συστηματικά τη διατροφή και το χειρισμό των ζητημάτων διατροφής
5. Να οργανώνει προγράμματα διατροφής ανάλογα με την ηλικία και τις ανάγκες του κάθε παιδιού.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

• Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

• Φυσική διατροφή: μητρικός θηλασμός, πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα του θηλασμού, κυριότερες αιτίες αποτυχίας του θηλασμού. Αντενδείξεις θηλασμού: Από τη μεριά της μητέρας και Από τη μεριά του βρέφους. Διατροφή κατά το θηλασμό, εκτίμηση επάρκειας γάλακτος. Αποθηλασμός. • Προβλήματα διατροφής σε βρέφη που θηλάζουν, ομοιότητες και διαφορές του μητρικού γάλατος και του νωπού, υποκατάστατα γάλατος. • Τεχνητή διατροφή: Γάλα αγελάδας, τροποποιημένο γάλα 1ης και 2ης βρεφικής ηλικίας, είδη γάλατος. Προετοιμασία, μέθοδοι αποστείρωσης, διατροφή του βρέφους κατά το δεύτερο εξάμηνο. • Τρόπος εισαγωγής στερεών τροφών. Περίοδος προσαρμογής. • Ανεπάρκεια αύξησης σωματικού βάρους • Διατροφή κατά το δεύτερο έτος • Διατροφή κατά τη νηπιακή ηλικία • Κανόνες υγιεινής στην παρασκευή και συντήρηση των τροφών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Παρουσίαση του μαθήματος με power point • Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	**Δραστηριότητα** / **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** Διαλέξεις: 60 Ατομικές εργασίες: 60 Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.: 25 Αυτοτελής Μελέτη: 35 Σύνολο Μαθήματος: 180
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια*	• Εργασία (40%) –Μελέτη περίπτωσης • Τελική εξέταση (60%)-Ερωτήσεις ανάπτυξης και πολλαπλής επιλογής Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική

αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Cole, M. & Cole, S. (2002). *Η ανάπτυξη των παιδιών: Εγκυμοσύνη, Τοκετός, Βρεφική ηλικία.* Αθήνα*:* Τυπωθήτω
- Shelov P. Steven & Altmann Tanya (2012). *Baby and toddler Care. From birth to five year.* Paschalidis P. Publication
- Meek J. & Tippins S. (2012). *Θηλασμός*. Paschalidis P. Publication

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Child Development
- Early Childhood Education Journal
- Early Childhood Research Quaterly
- Contemporary Issues in Early Childhood
- Journal of International Research & Development
- Developmental Psycology

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-20201-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Β
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΘΕΩΡΙΑ		3	4
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		2	2
ΣΥΝΟΛΟ		5	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (ΑΓΓΛΙΚΗ)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teithe.gr/course/

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β
Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να καλύψει κοινωνικές, συναισθηματικές, βιοσωματικές και γνωστικές πλευρές της ανθρώπινης ανάπτυξης με έμφαση στη βρεφική (γέννηση – 2,5 ετών) και τη νηπιακή ηλικία (2,5 ετών – 6 ετών). Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει αναφορές τόσο στην τυπική όσο και στη μη τυπική ανάπτυξη, ενώ δίνεται έμφαση στις ατομικές διαφορές και στην πολιτισμική ποικιλομορφία.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας η φοιτήτρια/ο φοιτητής θα είναι σε θέση:

1. Να επιδεικνύει βασικές γνώσεις και κατανόηση των κύριων εννοιών, θεωρητικών προσεγγίσεων και εμπειρικών δεδομένων της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας λαμβάνοντας υπόψη τις επιδράσεις της πολιτισμικής ποικιλομορφίας
2. Να συγκρίνει τις βασικές ψυχολογικές θεωρίες της ανάπτυξης
3. Να περιγράφει την αλληλεπίδραση μεταξύ βιολογικών, κοινωνικών και γνωστικών παραγόντων κατά την ανάπτυξη
4. Να προσδιορίζει τα κύρια αναπτυξιακά ορόσημα και τις τυπικές, αλλά και μη τυπικές συμπεριφορές σε κάθε στάδιο ανάπτυξης (προγεννητική περίοδος, βρεφική ηλικία, νηπιακή ηλικία)
5. Να διακρίνει τις ατομικές και ομαδικές διαφορές που εμφανίζονται στα διάφορα στάδια ανάπτυξης

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου η φοιτήτρια/ο φοιτητής θα είναι σε θέση:

1. Να αξιοποιεί τις βασικές θεωρητικές έννοιες και τα ερευνητικά δεδομένα στην παιδαγωγική (και όχι μόνο) πράξη με στόχο να κατανοήσει, αλλά και να βελτιώσει την επαγγελματική (και προσωπική) του καθημερινότητα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ:

- Εισαγωγή στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία
  - Γενικό πλαίσιο
  - Θεωρίες
  - Έρευνα
- Προγεννητική ανάπτυξη
  - Γενικό πλαίσιο
  - Τοκετός
  - Νεογέννητο
- Σωματική, Κινητική & Αισθητηριακή Ανάπτυξη
  - Βρεφική Ηλικία
  - Νηπιακή Ηλικία
- Γνωστική Ανάπτυξη
  - Βρεφική Ηλικία
  - Νηπιακή Ηλικία
- Γλωσσική Ανάπτυξη
  - Βρεφική Ηλικία
  - Νηπιακή Ηλικία
- Κοινωνικοσυναισθηματική Ανάπτυξη
  - Βρεφική Ηλικία
  - Νηπιακή Ηλικία

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:

- Ζητήματα Αναπτυξιακής Ψυχολογίας – Εργαστηριακές εφαρμογές

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle • Προβολή βίντεο και powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος • Χρήση Email και Facebook για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι*	***Δραστηριότητα***	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***

διδασκαλίας. *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	Διαλέξεις	50
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Αυτόνομη μελέτη	30
	Εργαστηριακή Άσκηση	35
	Συζήτηση περιπτώσεων	25
	Σύνολο Μαθήματος	180
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	ΘΕΩΡΙΑ Γραπτή τελική εξέταση (100%), συμπερασματική, η οποία θα περιλαμβάνει Α) Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Β) Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Εργαστηριακή εργασία (60%) Δημόσια παρουσίαση (40%) Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Feldman, R.S. (2009). *Εξελικτική Ψυχολογία. Δια Βίου Ανάπτυξη (Τόμος Πρώτος)* [Επιστημ. Επιμέλεια: Η.Γ. Μπεζεβέγκης]. Αθήνα: Gutenberg.
- Craig, G.J., & Baucum, D. (2002). *Η Ανάπτυξη του Ανθρώπου (Τόμος Α')* [επιμέλεια: Π. Βορριά]. Αθήνα: Παπαζήσης
- Cole, M. & Cole, S.R., (Επιμ. Ζ. Παπαληγούρα, Π. Βορριά, Ζ. Μπαμπλέκου). *Η ανάπτυξη των παιδιών* [Επίτομο (2011)]. Εκδόσεις Τυπωθήτω – Γ. & Κ. Δαρδανός. Αθήνα.
- Δημητρίου, Λ. (2012). *Τα 6 πρώτα χρόνια της ζωής*. Αθήνα: Πεδίο.
- Lehalle, H., & Mellier, D.(2010). *Ψυχολογία της Ανάπτυξης: Παιδική Ηλικία & Εφηβεία. Μαθήματα, Ασκήσεις.* Αθήνα: Πεδίο.
- Brazelton, B.T., & Cramer. B. (2009). *Η πρώτη πρώτη σχέση*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Bremner G., Slater A., & Butterworth G. (2012). *Η Ανάπτυξη των Βρεφών.* Αθήνα: Παπαζήσης.
- Arnett, J.J. (2015). *Human Development: A Cultural Approach (2nd edition)*. Upper Saddle River, N.J.: Pearson Education.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Ψυχολογία
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Επιστήμες της Αγωγής
- Hellenic Journal of Psychology
- Child Development
- Developmental Psychology
- Developmental Review
- British Journal of Developmental Psychology
- Infant & Child Development
- Journal of Early Childhood Research
- International Journal of Early Childhood

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-20301-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Β
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	ΘΕΩΡΙΑ	3	4
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	2	2
	ΣΥΝΟΛΟ	5	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές/φοιτήτριες τη συμβολή του παιδικού βιβλίου στην νοητική ανάπτυξη και τον πρώϊμο γραμματισμό του παιδιού, να εξοικειωθούν με τα εικονογραφημένα παιδικά βιβλία για βρέφη και παιδιά προσχολικής

ηλικίας και να μάθουν τεχνικές χρήσης τους στην αγωγή των μικρών παιδιών.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:
1. Να έχει γνώσεις για το παιδικό βιβλίο
2. Να έχει γνώσεις για το εικονογραφημένο παιδικό βιβλίο
3. Να γνωρίζει τις προϋποθέσεις συμβολής του παιδικού βιβλίου στην καλλιέργεια δεξιοτήτων πρώιμου γραμματισμού, την αισθητική, γλωσσική, νοητική και συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού
4. Να κατανοεί την ιδιαιτερότητα των παιδικών βιβλίων για παιδιά βρεφικής και προσχολικής ηλικίας
5. Να αξιολογεί παιδικά βιβλία για παιδιά βρεφικής και προσχολικής ηλικίας

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:
1. Να επιλέγει παιδικά βιβλία για παιδιά βρεφικής και προσχολικής ηλικίας
2. Να εφαρμόζει τεχνικές αξιοποίησης του παιδικού βιβλίου στα ιδρύματα προσχολικής αγωγής

Γενικές Ικανότητες
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

- Ορισμός και προϋποθέσεις του παιδικού βιβλίου
- Παιδικό βιβλίο και πρώιμος γραμματισμός
- Συμβολή του παιδικού βιβλίου στη γλωσσική, νοητική και κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού
- Ηλεκτρονικά μέσα και παιδικό βιβλίο
- Εικονογραφημένο παιδικό βιβλίο: ορισμός, ιστορική αναδρομή
- Εικονογραφημένο παιδικό βιβλίο: προβληματισμοί, κατηγορίες βιβλίων
- Εικονογραφημένα βιβλία για παιδιά 0- 3 ετών
- Εικονογραφημένα βιβλία για παιδιά άνω των 3 ετών

- Τεχνικές αξιοποίησης του εικονογραφημένου βιβλίου στα βρεφικά και νηπιακά τμήμα των ιδρυμάτων προσχολικής αγωγής

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Τεχνικές αφήγησης παραμυθιού/ιστορίας
- Τεχνικές ανάγνωσης ιστορίας/παραμυθιού
- Τεχνικές δημιουργίας ιστοριών
- Δραστηριότητες με αφετηρία την αφήγηση/ανάγνωση ιστοριών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Παρουσίαση του μαθήματος με power point • Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	**Δραστηριότητα** / **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** Διαλέξεις: 60 Εργαστηριακές Ασκήσεις: 60 Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.: 10 Ατομικές εργασίες: 20 Αυτοτελής Μελέτη: 30 Σύνολο Μαθήματος: 180
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	ΘΕΩΡΙΑ Γραπτή τελική εξέταση (90%), συμπερασματική, η οποία περιλαμβάνει: Α) Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης Β) Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Γραπτή εργασία (10%), διαμορφωτική ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Εργαστηριακή εργασία η οποία περιλαμβάνει: Α) Δημιουργία ιστοριών από τις φοιτήτριες/ές Β) Διασκευή παραμυθιού για κουκλοθεατρική παράσταση Γ) Ποιοτική αφήγηση και ανάγνωση παραμυθιών Δ) Απαγγελία παιδικών ποιημάτων Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Γιαννικοπούλου,Α.(2008). *Στη χώρα των χρωμάτων. Το σύγχρονο εικονογραφημένο παιδικό βιβλίο.* Αθήνα: Παπαδόπουλος
- Καλογήρου, Τζ. (επιμ.) (2006). *Το εικονογραφημένο παιδικό βιβλίο δεν είναι μόνο για παιδιά.* Αθήνα: Κύκλος Ελληνικού Παιδικού Βιβλίου
- Νατσιοπούλου Τριανταφυλλιά (2012). *Παιδικά βιβλία στην προσχολική και βρεφική ηλικία.* Θεσσαλονίκη: Ζυγός
- Norton, D. (2007). *Μέσα από τα μάτια ενός παιδιού.* μτφρ.Φ. Καπτσίκη-Σ. Καζαντζή (επιμ. Μ. Σουλιώτης), Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο
- Σιβροπούλου, Ρ. (2004). *Ταξίδι στον κόσμο των εικονογραφημένων μικρών ιστοριών. Θεωρητικές και διδακτικές διαστάσεις.* Αθήνα: Μεταίχμιο

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Διαδρομές στο χώρο της λογοτεχνίας για παιδιά και νέους

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-20401-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Β
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΜΟΥΣΙΚΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Ι**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	ΘΕΩΡΙΑ	2	4
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	2	2
	ΣΥΝΟΛΟ	4	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η εκμάθηση των απαιτούμενων βασικών θεωρητικών

και πρακτικών μουσικών γνώσεων για την εκτέλεση απλών παιδικών τραγουδιών για μικρά παιδιά.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να έχει τις απαιτούμενες θεωρητικές μουσικές γνώσεις
2. Να εκτελεί στο μεταλλόφωνο, χωρίς βοήθεια με αυτονομία, διάφορα παιδικά τραγούδια (απαραίτητα για την εργασία του)
3. Να μπορεί να διδάξει τραγούδια στα μικρά παιδιά.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

βασισμένος στην αντίστοιχη διδασκόμενη θεωρία, μέσω εξάσκησης να μπορεί να εκτελεί στο μεταλλόφωνο και να τραγουδά σωστά (διαβάζοντας παρτιτούρα) μουσικά κομμάτια και κυρίως τραγούδια για παιδιά προσχολικής ηλικίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε ζευγάρια
- Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

Α) Θεωρία Μουσικής

Πεντάγραμμο, Κλειδιά, Νότες, Χρονικές αξίες, Παύσεις, Στιγμή Διαρκείας-Παρεστιγμένα, Σύζευξη Διαρκείας, Μέτρο, Διαστολή, Αξία Μέτρου, Είδη Μέτρων, Ελλιπές Μέτρο, Ισχυρά και Ασθενή μέρη Μέτρου, Τρόποι μέτρησης Μέτρων, Σημεία αλλοίωσης, Τόνος, Ημιτόνιο, Τριημιτόνιο, Εναρμόνιοι φθόγγοι, Οπλισμός, Μείζονες κλίμακες (και σειρά κλιμάκων και διέσεων-υφέσεων).

Β) Εισαγωγή στη Διδακτική της Μουσικής: Αφού έχουν διδαχθεί τα παραπάνω, στη συνέχεια γίνεται εισαγωγή στη Διδακτική της Μουσικής με βάση το επίπεδο που βρίσκονται οι δεξιότητες που έχουν αποκτήσει οι φοιτητές. Εισαγωγή στην εργασία με τα φωνομιμικά σύμβολα της μεθόδου Kodaly ως εργαλείο επίτευξης σωστού τραγουδιού. Τρόποι εξάσκησης των παιδιών ώστε να τραγουδούν σε σωστό τονικό ύψος.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Ρυθμική ανάγνωση δείχνοντας και το μέτρο με προκαθορισμένες κινήσεις (μέτρημα) του χεριού. Ρυθμικό και μελωδικό Σολφέζ. Ασκήσεις για χτίσιμο δεξιοτήτων στην εκτέλεση του μεταλλόφωνου, ατομικά και σε ζευγάρια (ντουέτα). Ασκήσεις τραγουδιού στους φοιτητές, με παραδείγματα συγκεκριμένα τραγούδια για παιδιά. Εισαγωγή σε τρόπους διδασκαλίας τραγουδιών σε παιδιά μικρής ηλικίας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Power point παρουσιάσεις και δουλειά στον πίνακα μουσικής. • Στο εργαστήριο δουλειά με το μεταλλόφωνο.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεων	30
Εργαστηριακών Ασκήσεων	35
Αυτοτελής Μελέτη	65
Δουλειά σε ζευγάρια	40
Σύνολο Μαθήματος	180

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	ΘΕΩΡΙΑ Γραπτές εξετάσεις σε δύο μέρη: Α) Ερωτήσεις σχετικές με τη Θεωρία της Μουσικής (έως 40%) Β) Ασκήσεις Θεωρίας Μουσικής πάνω στη σχετική ύλη (έως 60%) ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Α) Προφορική ατομική εξέταση στο μεταλλόφωνο και στο τραγούδι (έως 80%) Β) Προφορική εξέταση σε ζευγάρια - δίφωνα κομμάτια στο μεταλλόφωνο - παίζουν οι φοιτητές σε ζευγάρια (έως 20%)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Brandley - Chrissikos Jane Andrée. (2007). *Το μεταλλόφωνο για αρχάριους.* Αθήνα: Edition Orpheus, Μ. Νικολαΐδης.
- Αντωνακάκης, Δ., Χιωτάκη, Ε. (2007). *Μουσική παιδαγωγική: διαθεματικές εφαρμογές για μικρά παιδιά.* Αθήνα: Καστανιώτης.
- Feierabend, J. M. (2003). *First Steps in Music for Preschool and Beyond. T*eacher's Curriculum Book. GIA Publications, Inc.
- Μακροπούλου, Ε. (2001). *Μουσική: το πιο συναρπαστικό παιχνίδι.* Αθήνα : Fagotto.
- Γρηγορίου, Μ. (1994). *Μουσική για παιδιά και για έξυπνους μεγάλους – Α' τόμος.* Αθήνα: Νεφέλη.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Μουσικοπαιδαγωγικά*
- *Μουσική Εκπαίδευση*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-20501-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Β
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΘΕΩΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	ΘΕΩΡΙΑ	2	5
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	1	1
	ΣΥΝΟΛΟ	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις γνώσεις σχετικά με τις σύγχρονες τάσεις για τη μαθησιακή διαδικασία που έχουν αναπτυχθεί στο πλαίσιο της Κοινωνίας της Πληροφορίας καθώς και τη δυναμική τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, παρακολουθώντας τις σύγχρονες εξελίξεις του πεδίου

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

Σε επίπεδο γνώσεων

1. Να κατέχει τις γνώσεις σχετικά με τις σύγχρονες τάσεις για τη μαθησιακή διαδικασία που έχουν αναπτυχθεί στο πλαίσιο της Κοινωνίας της Πληροφορίας καθώς και τη δυναμική τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, παρακολουθώντας τις σύγχρονες εξελίξεις του πεδίου. Γνωρίζει τις θεωρίες μάθησης, την προέλευσή τους και τη διάκριση των στοιχείων που τις χαρακτηρίζουν
2. Να γνωρίζει μεθόδους αξιοποίησης των σύγχρονων θεωριών μάθησης στην Προσχολική Αγωγή
3. Να παρακολουθεί την περαιτέρω εξέλιξη των μαθησιακών θεωριών

4. Να αναπτύσσει τις δικές του/της απόψεις ικανές να συμβάλλουν στο διάλογο σχετικά με την ταχύτερη διάδοση και ευρύτερη εφαρμογή των εκπαιδευτικών προτάσεων που προκύπτουν από τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης

Σε επίπεδο ικανοτήτων

1. Να αναγνωρίζει τη σημασία των Τ.Π.Ε. στην εφαρμογή των σύγχρονων θεωριών μάθησης και να κατανοεί την ανάγκη προσαρμογής της εκπαιδευτικής διαδικασίας στις σύγχρονες θεωρίες μάθησης για τη βελτιστοποίηση του μαθησιακού αποτελέσματος
2. Να συνειδητοποιεί τη σημασία των Τ.Π.Ε. για την εφαρμογή σύγχρονων μαθησιακών διαδικασιών στην προσχολική αγωγή και να έρχεται σε επαφή με μοντέλα σύγχρονων μαθησιακών θεωριών που εφαρμόζονται στην προσχολική αγωγή
3. Να κατανοεί την καθοριστική σημασία που διαδραματίζουν οι μαθησιακές θεωρίες στην εφαρμογή εκπαιδευτικών προγραμμάτων στην προσχολική αγωγή
4. Να συνειδητοποιεί την ανάγκη αξιοποίησης των σύγχρονων μαθησιακών θεωριών για τη βελτιστοποίηση του μαθησιακού αποτελέσματος
5. Να διακρίνει τα κατάλληλα μοντέλα μαθησιακών διαδικασιών που συνάδουν των αναγκών της προσχολικής αγωγής και παράλληλα να είναι σε θέση να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις της εφαρμογής τους
6. Να υποδέχονται κριτικά και να προσδιορίζει την καταλληλότητα μαθησιακών δραστηριοτήτων για την προσχολική αγωγή στο πλαίσιο των σύγχρονων θεωριών μάθησης

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

Σε επίπεδο δεξιοτήτων

1. Να αξιοποιεί τις αρχές των σύγχρονων θεωριών μάθησης προκειμένου να συνθέτει μαθησιακές δραστηριότητες και να υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο που επιτελείται στην προσχολική αγωγή.
2. Να συνειδητοποιεί και να μπορεί να ανταποκρίνεται στη ανάγκη επαναπροσδιορισμού της εκπαιδευτικής διαδικασίας στα νέα δεδομένα που διαμορφώνουν τα πλαίσια των σύγχρονων θεωριών μάθησης.
3. Να υποστηρίζει το έργο της παιδαγωγικής, σύμφωνα με τις σύγχρονες θεωρίες μάθησης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία

- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

- Η φύση της μαθησιακής διαδικασίας.
- Ορισμός της μάθησης.
- Ανάλυση εκπαιδευτικών μεθόδων.
- Συμπεριφοριστικές θεωρίες μάθησης, μάθηση μέσω ενίσχυσης.
- Γνωστικές θεωρίες μάθησης – Κονστρουκτιβισμός.
- Κοινωνιοπολιτισμικές θεωρήσεις για τη μάθηση.
- Βελτιστοποίηση της συσχέτισης μεταξύ τυπικής και άτυπης μάθησης.
- Ο Παιδικός Σταθμός ως «κοινότητα» μάθησης.
- Αξιοποίηση σύγχρονων μαθησιακών θεωριών στην Προσχολική Αγωγή.
- Τα χαρακτηριστικά των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) που ευνοούν τη μάθηση.
- Σχέσεις θεωριών μάθησης και ΤΠΕ.
- Επίδραση των βασικών θεωριών μάθησης στο σχεδιασμό και στην ανάπτυξη διαφορετικών ειδών εκπαιδευτικών λογισμικών.
- Αρχές του μαθησιακού σχεδιασμού με ΤΠΕ.
- Οι Ν.Τ. ως μαθησιακό εργαλείο.
- Ψηφιακό παιχνίδι και μάθηση.
- Ο κίνδυνος της υποκατάστασης άλλων σημαντικών μαθησιακών δραστηριοτήτων στην προσχολική αγωγή.
- Τρόποι αξιοποίησης των ΤΠΕ που ενισχύουν τη μαθησιακή διαδικασία στην προσχολική αγωγή.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Σχεδιασμός και ανάλυση σεναρίων μαθησιακών δραστηριοτήτων με ΤΠΕ.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο, εξ αποστάσεως ασύγχρονη εκπαίδευση, διαμοίραση ψηφιακών πόρων.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Αξιοποίηση εργαστηρίου υπολογιστών και εκπαιδευτικής τεχνολογίας. • Παρουσιάσεις σε βιντεοπροβολέα, • αξιοποίηση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης moodle. • Χρήση αρχείων εξ αποστάσεως συνδιαμόρφωσης Google Docs. • Ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω mail και εφαρμογή ηλεκτρονικών φορμών αξιολόγησης. • Αξιοποίηση της υπηρεσίας πρόσβασης μέσω εικονικού δικτύου VPN σε βιβλιογραφικές πηγές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι*	***Δραστηριότητα***	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***

διδασκαλίας. *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	Διαλέξεων Εξ αποστάσεως (ODL lectures)	50	
	Άσκηση πεδίου (Field work)	20	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων. (Study and analysis of scientific papers and book chapters)	30	
	Φροντιστήριο (Seminars) Εκπόνηση μελέτης (Case study)	10	
	Συγγραφή εργασίας/εργασιών	30	
	Αυτοτελής Μελέτη (Autonomous study)	40	
	Σύνολο Μαθήματος (Total contact hours and training)	180	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	ΘΕΩΡΙΑ • Ερωτήσεις Σύντομης Ανάπτυξης, • Μελέτη ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ • Γραπτή Εργασία, • Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής. Στο πλαίσιο της θεωρητικής προσέγγισης μετά την 7η εβδομάδα οι φοιτήτριες/τες δοκιμάζονται σε Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής μέσα από εργαλεία ηλεκτρονικής αξιολόγησης ενσωματωμένων στο σύστημα διαχείρισης μάθησης (LMS) (ποσοστό 20%). Από την 8η εβδομάδα πραγματοποιούν γραπτή εργασία (ποσοστό 20%). Στο τέλος των εισηγήσεων του θεωρητικού μέρους του μαθήματος, το μάθημα εξετάζεται γραπτά μέσα από ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (ποσοστό 60%). Ο συνολικός βαθμός αξιολόγησης προκύπτει ως μέσος όρος σε ποσοστό 20% από τη δοκιμασία πολλαπλής επιλογής, 20% από τη γραπτή εργασία και 60% από την τελική γραπτή εξέταση. Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις/τους φοιτήτριες/τές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.		

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Knud, I. (2009). *Σύγχρονες Θεωρίες Μάθησης*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Δημητριάδης, Σ. (2014). *Θεωρίες Μάθησης και Εκπαιδευτικό Λογισμικό*. Εκδ.Τζόλια.
- Ράπτης, Α. & Ράπτη, Α. (2013). *Μάθηση και διδασκαλία στην εποχή της πληροφορίας*. Εκδ. Ράπτη.
- Willoughby Teena, & Wood Eileen. (2008). *Children's Learning in a Digital World*.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Learning, Media and Technology, Routledge
- British Journal of Educational Technology (BJET), Wiley.
- Computers in Human Behavior, Elsevier.

Δίνεται σταδιακά, για κάθε μάθημα στο moodle, και συνεχώς ενημερώνεται.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-30101	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΑΙΔΙΚΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΘΕΩΡΙΑ		3	5
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		-	-
ΣΥΝΟΛΟ		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τήτριες γνώσεις για την Παιδική

Λογοτεχνία και τους τρόπους προσέγγισής της στην προσχολική ηλικία

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:
1. Να γνωρίζει τον ευρύτερο χώρο της Παιδικής Λογοτεχνίας
2. Να κατανοεί τη σχέση της Παιδικής Λογοτεχνίας με τη Λογοτεχνία
3. Να γνωρίζει τα λογοτεχνικά είδη Παιδικής Λογοτεχνίας
4. Να κατανοεί τους κοινωνικούς παράγοντες που επηρεάζουν την Παιδική Λογοτεχνία
5. Να χρησιμοποιεί διδακτικές προσεγγίσεις λογοτεχνικών κειμένων στις τάξεις των ιδρυμάτων προσχολικής αγωγής

Γενικές Ικανότητες
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ορισμός της Παιδικής Λογοτεχνίας
- Εξέλιξη της Παιδικής Λογοτεχνίας
- Σχέση της Παιδικής Λογοτεχνίας με τη Λογοτεχνία
- Χαρακτηριστικά της Παιδικής Λογοτεχνίας
- Παιδικά βιβλία γνώσεων
- Λογοτεχνικά παιδικά βιβλία
- Λογοτεχνικά είδη για παιδιά
- Τεχνικές προσέγγισης του παραμυθιού, του μύθου, της μικρής ιστορίας και της παιδικής ποίησης στα ιδρύματα προσχολικής αγωγής

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Παρουσιάσεις του μαθήματος με power point • Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	50
Μελέτη και ανάλυση	20

βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	Βιβλίων και άρθρων ΄Ασκηση πεδίου: 20 Επισκέψεις/ατομικές εργασίες: 10 Φροντιστήριο: 20 Αυτοτελής Μελέτη: 30 Σύνολο Μαθήματος: 150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση (90%), συμπερασματική, η οποία περιλαμβάνει: Α) Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης Β) Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Γ) Επίλυση προβλήματος στην τάξη Γραπτή εργασία (10%), διαμορφωτική Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Ακριτόπουλος, Α. (2013). *Ελληνική παιδική-νεανική λογοτεχνία. Ιστορία, Κριτική, Διδασκαλία.* Αθήνα: Ηρόδοτος
- Κανατσούλη Μένη (2007). *Εισαγωγή στη θεωρία και κριτική της παιδικής λογοτεχνίας σχολικής και προσχολικής ηλικίας.* Θεσσαλονίκη: University Press
- Καρακίτσιος, Α. (2008). *Ποίηση για παιδιά και νέους*. Θεσσαλονίκη: Ζυγός
- Νατσιοπούλου Τριανταφυλλιά (2012). *Παιδικά βιβλία στην προσχολική και βρεφική ηλικία.* Θεσσαλονίκη: Ζυγός
- Norton, D. (2007). *Μέσα από τα μάτια ενός παιδιού.* μτφρ. Φ. Καπτσίκη- Σ. Καζαντζή (επιμ. Μ. Σουλιώτης), Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο
- O'Sullivan, E. (2010). *Συγκριτική παιδική Λογοτεχνία. Βασισμένη στο βιβλίο Kinderlitersche Komparatistik.* μτφρ. Π. Πανάου & Ε. Χενή. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Διαδρομές στο χώρο της λογοτεχνίας για παιδιά και νέους

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-30201-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΜΟΥΣΙΚΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΙΙ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**

εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		
ΘΕΩΡΙΑ	2	3
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	2	2
ΣΥΝΟΛΟ	4	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	**ΜΟΥΣΙΚΟΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ Ι**
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση των απαιτούμενων μουσικών γνώσεων για την εκτέλεση κατάλληλων παιδικών τραγουδιών σύμφωνα με το πρόγραμμα του παιδικού σταθμού.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να κατέχει τις απαιτούμενες θεωρητικές μουσικές γνώσεις, ώστε να μπορεί να εκτελεί χωρίς βοήθεια διάφορα τραγούδια για παιδιά προσχολικής ηλικίας

2. Να διδάσκει κατάλληλα τραγούδια στα μικρά παιδιά στο πλαίσιο του προγράμματος

3. Να υιοθετεί κατάλληλες διδακτικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις, τεχνικές και τα εργαλεία τους για τη διδασκαλία μουσικής σε παιδιά προσχολικής ηλικίας

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να εκτελεί και να τραγουδά χωρίς βοήθεια (διαβάζοντας παρτιτούρα) διάφορα τραγούδια που είναι απαραίτητα στην εργασία του/της και να μπορεί στη συνέχεια
να τα διδάσκει στα παιδιά
2. Να συνδέει θεωρία και πρακτική εφαρμογή και να εκτελεί με συνέπεια διάφορα τραγούδια (αυξανόμενος βαθμός δυσκολίας σε σχέση με το προηγούμενο εξάμηνο) στο μεταλλόφωνο και μπορεί να τα τραγουδά σωστά, ώστε στη συνέχεια να μπορέσει και να τα διδάξει
3. Να γνωρίζει τρόπους διδασκαλίας τραγουδιών και να τα εφαρμόζει σε ομάδες των φοιτητών ώστε να αναπτύξει τις τεχνικές που απαιτούνται

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*
	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε ζευγάρια και Ομαδική εργασία
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

Α) Θεωρία Μουσικής: Σε συνέχεια από το προηγούμενο εξάμηνο (Μουσικοπαιδαγωγική Ι), εφόσον πρώτα διαπιστωθεί πως τα προηγούμενα έχουν διδαχθεί και εμπεδωθεί, διδάσκονται: Διπλά σημεία αλλοίωσης, Ελάσσονες κλίμακες (αρμονικές και μελωδικές), Πεντατονικές κλίμακες, Μεταφορά (τρανσπόρτο).

Β) Διδακτική της Μουσικής: Αναφορά σε πολλές και σημαντικές μεθόδους διδασκαλίας της μουσικής με μελέτη και έμφαση στα συστατικά στοιχεία και τους διδακτικούς στόχους σύμφωνα με τις διδακτικές προσεγγίσεις των Carl Orff και E.J. Dalcroze, και Z. Kodaly. Αναλυτικά τα «εργαλεία» που χρησιμοποιεί ο παιδαγωγός κατά την εξάσκηση των μεθόδων αυτών, ανάλυση, εμπέδωση και χρησιμοποίησή τους από τους φοιτητές. Πλάνα μαθημάτων και υποδειγματικές διδασκαλίες. Τρόποι Διδασκαλίας τραγουδιών σε παιδιά μικρής ηλικίας.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Συνέχεια από το Μουσικοπαιδαγωγική Ι και χτίσιμο νέων δεξιοτήτων στην εκτέλεση του μεταλλόφωνου και του τραγουδιού στους φοιτητές. Μεταφορά (transporto) στην πράξη, με παραδείγματα συγκεκριμένα τραγούδια και εκτέλεσή τους στο μεταλλόφωνο. Ρυθμικό και μελωδικό Σολφέζ. Ελληνικοί ρυθμοί σε κρουστά όργανα. Ενορχηστρώσεις τραγουδιών για παιδιά σύμφωνα με την διδακτική προσέγγιση του C. Orff (με διάφορα όργανα και με τη χρήση βοηθητικών μέσων: Ostinato, Bordun, Ρυθμικά-λεκτικά μοτίβα και επεξεργασία τους και συνοδεία και με ηχηρές κινήσεις). Ασκήσεις και παιδικά τραγούδια αντίστοιχης δυσκολίας. Χρήση τεχνικών για την εξέλιξη του τραγουδιού και του σολφέζ από τις μεθόδους διδασκαλίας μουσικής Kodaly και Dalcroze. Πρακτική άσκηση σε τρόπους διδασκαλίας τραγουδιών σε παιδιά μικρής ηλικίας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Power point παρουσιάσεις και εργασία στον πίνακα μουσικής. • Στο εργαστήριο δραστηριότητες με μουσικά όργανα.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεων	30
Εργαστηριακών Ασκήσεων	30
Αυτοτελής Μελέτη	60
Δουλειά σε ομάδες	30
Σύνολο Μαθήματος	150

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	ΘΕΩΡΙΑ Γραπτές εξετάσεις σε δύο μέρη: Α) Ασκήσεις σχετικές με τη Θεωρία της Μουσικής (έως 40%), Β) Τεστ Πολλαπλών Επιλογών πάνω στην σχετική ύλη της Διδακτικής της Μουσικής (έως 60%). ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ • Προφορική ατομική εξέταση στο μεταλλόφωνο και στο τραγούδι (έως 70%) • Προφορική εξέταση σε ομάδες: α) δίφωνα κομμάτια στο μεταλλόφωνο (παίζουν οι φοιτητές σε ζευγάρια) (έως 10%) και β) όλη η ομάδα (4 ή 5 φοιτητών) σε ενορχήστρωση και εκτέλεση διδαγμένων τραγουδιών (έως 20%).

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-*Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :*

- Ανδρούτσος, Π. (2012). *ΜΟΥΣΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ - Μέθοδοι διδασκαλίας της μουσικής, Παρουσίαση και κριτική θεώρηση των μεθόδων Orff* και *Dalcroze,* Αθήνα: Edition Orpheus, Μ. Νικολαΐδης (γ' ανανεωμένη έκδοση).
- Κοκκίδου, Μ. (2015 – in print). Διδακτική της Μουσικής. Αθήνα : Fagotto.
- Shehan Campbell, P., Scott-Kassner, C. (2014). *Music in Childhood: From Preschool through the Elementary Grades.* USA: Cengage Learning.
- Καραδήμου-Λιάτσου, Π. (2003). *Η μουσικοπαιδαγωγική τον 20ο αιώνα: οι σημαντικότερες απόψεις για την προσχολική ηλικία*. Αθήνα: Edition Orpheus, Μ. Νικολαΐδης.
- *Πρακτικά Συνεδρίου: Δημιουργικότητα στη μουσική διδασκαλία και πράξη*. Πρακτικά 4ου Συνέδριου της Ελληνικής Ένωσης για τη Μουσική Εκπαίδευση. Λαμία: Ελληνική Ένωση για τη Μουσική Εκπαίδευση, 2005.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Μουσικοπαιδαγωγικά,*
- *Μουσική Εκπαίδευση.*

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-30301-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΤΕΧΝΗ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ**

σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	**ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΘΕΩΡΙΑ	2	3
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	2	2
ΣΥΝΟΛΟ	4	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τις βασικές έννοιες της τέχνης, να καλλιεργήσουν το αισθητικό τους κριτήριο και να εξοικειωθούν με τα υλικά και τις ιδιότητες αυτών.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να κατανοεί τις βασικές έννοιες της τέχνης που χρησιμεύουν ως αφετηρίες για να καλλιτεχνικές εμπειρίες όπως:

-τα χαρακτηριστικά των χρωμάτων (βασικά ,σύνθετα, συμπληρωματικά, τόνος , απόχρωση, ένταση),

- των σημείων και των γραμμών

-το θεματικό υλικό και το εκφραστικό περιεχόμενο των έργων τέχνης :

νεκρές φύσεις, πορτρέτα, τοπία, σκηνές από τη ζωή, ιστορικά γεγονότα, σύμβολα κ.τ.λ.

2. Να έχει καλλιεργηθεί το αισθητικό του/της κριτήριο με την συμμετοχή του/της σε επισκέψεις πολιτιστικού περιεχομένου, δηλαδή συναντήσεις με αντικείμενα και χώρους που εμπεριέχουν πολιτισμικές αξίες.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να έχει εξοικειωθεί με υλικά εργαλεία, επιφάνειες (χαρτιά, μουσαμάς, γυαλί, μέταλλο, πινέλλα, υδατοχρώματα, κάρβουνο)
2. Να γνωρίζει τις ιδιότητες και τις δυνατότητες χρήσης του χαρτιού –χαρτονιού, υφάσματος όπως μαλακό ,σκληρό, απορροφητικό, φωτοδιαπερατό
3. Να γνωρίζει τα είδη και την τεχνική του collage

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Ευαισθητοποίηση απέναντι στο φαινόμενο της τέχνης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

Το μάθημα στοχεύει στην εισαγωγή βασικών εννοιών της τέχνης που χρησιμεύουν ως αφετηρίες για να προγραμματισθούν καλλιτεχνικές εμπειρίες όπως:

- το μέσο με το οποίο δημιουργείται ένα έργο τέχνης, δηλαδή τα υλικά, τα εργαλεία και τις τεχνικές
- τη μορφή , τη σύνθεση, το σχέδιο που υπάρχει μέσα σ'ένα έργο τέχνης, δηλαδή η γραμμή, το σχήμα και ο όγκος, η αναλογία, η υφή, το χρώμα
- το θεματικό υλικό και το εκφραστικό περιεχόμενο του έργου. Νεκρές φύσεις, πορτρέτα, τοπία, σκηνές από τη ζωή, ιστορικά γεγονότα, σύμβολα κ.τ.λ.
- εισαγωγή στο collage (είδη, τεχνικές)
- Προσεγγίσεις εικαστικών έργων τέχνης
- επισκέψεις πολιτιστικού περιεχομένου, δηλαδή συναντήσεις με αντικείμενα και χώρους που εμπεριέχουν πολιτισμικές αξίες

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Εισαγωγή στο χρώμα (Βασικά – σύνθετα – συμπληρωματικά – ουδέτερα)
- Τόνος, απόχρωση, ένταση
- Υλικά –εργαλεία + χρώμα (γιατί; **-στόχος**, με τι; εργαλεία –υλικά- χρώμα, **το μέσον, πώς;** η τεχνική)
- Επιφάνειες
- Παρουσίαση έργων τέχνης που ανταποκρίνονται στις προηγούμενες ενότητες
- Ίχνη, σημεία , γραμμές
- ιδιότητες και δυνατότητες χρήσης του χαρτιού (μαλακό ,σκληρό, απορροφητικό, φωτοδιαπερατό) –παρουσίαση και χρήση φωτοτράπεζας
- Βασικές ενέργειες (σχίζω, διπλώνω, τσαλακώνω στρίβω) εικαστικές συνθέσεις
- Collage –εικαστικές συνθέσεις

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	• Παρουσίαση του μαθήματος με power point

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	50
Εργαστηριακές Ασκήσεις	5
Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.	10
Ατομικές εργασίες	10
Αυτοτελής Μελέτη	30
Σύνολο Μαθήματος	150

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	ΘΕΩΡΙΑ Προφορική εξέταση (30%) ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ • Παρουσίαση Ατομικής Εργασίας (40%) • Παρουσίαση Ατομικού Φακέλου (30%)

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Καζάκου –Τσιάρα ¨Ο. (1998). *Εισαγωγή στην Εικαστική γλώσσα*. Αθήνα: Gutenberg
- Schirrmacher, R. (επιμέλεια Καλούρη Ρανή). *Τέχνη και Δημιουργική Ανάπτυξη των Παιδιών*. Εκδόσεις: Έλλην
- Μαγουλιώτης, Α. (2011). *Εικαστικές δημιουργίες*. Αθήνα: Καστανιώτης
- Παπαδοπούλου, Μ. (2004). *Παίζοντας τέχνη με τα παιδιά*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-30401	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΘΕΩΡΙΑ	3	5

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	--	--
ΣΥΝΟΛΟ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι να εξοικειωθούν οι φοιτητές/τριες με τις βασικές έννοιες του εννοιολογικού και θεωρητικού πλαισίου που χρησιμοποιείται στην κοινωνιολογική προσέγγιση της εκπαίδευσης.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1.Να γνωρίζει το θεωρητικό πλαίσιο που προσδιορίζει εννοιολογικά την κοινωνιολογική προσέγγιση της εκπαίδευσης.

2. Να αναλύει θεμελιακές έννοιες και θεωρήσεις της Κοινωνιολογίας και αντλώντας από αυτές ερμηνεύει τον τρόπο με τον οποίο η κοινωνιολογική προοπτική βρίσκει εφαρμογή στην κατανόηση και διερεύνηση θεμάτων και προβλημάτων της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

3. Να ανάγει παραμέτρους της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε θεωρίες που προτάσσονται από το χώρο της κοινωνιολογίας της εκπαίδευσης και να συνειδητοποιεί τη σημασία της, τόσο στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική, όσο και στην ανάλυση της ευρύτερης εκπαιδευτικής πραγματικότητας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Κοινωνιολογική μέθοδος, θεωρία και έρευνα
- Κοινωνική δομή, στοιχεία και ο συσχετισμός της με την εκπαίδευση
- Κουλτούρα και εκπαίδευση
- Κοινωνικοποίηση και φορείς κοινωνικοποίησης
- Εκπαιδευτική διαδικασία και πράξη
- Ρόλοι στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Η διαφοροποίηση στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Συμπεράσματα και παιδαγωγικές συνέπειες

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο, διαμοίραση ψηφιακών πόρων.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Παρουσιάσεις σε βιντεοπροβολέα, αξιοποίηση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης moodle. • Χρήση αρχείων εξ αποστάσεως συνδιαμόρφωσης Google Docs. • Ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω mail και εφαρμογή ηλεκτρονικών φορμών αξιολόγησης. • Αξιοποίηση της υπηρεσίας πρόσβασης μέσω εικονικού δικτύου VPN σε βιβλιογραφικές πηγές.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	50
Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.	30
Άκηση πεδίου	20
Ατομικές εργασίες	20
Αυτοτελής Μελέτη	20
Συμμετοχή σε ψηφιακό φόρουμ	10
Σύνολο Μαθήματος	150

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	• Ερωτήσεις Σύντομης Ανάπτυξης, • Γραπτή Εργασία, • Μελέτη Περίπτωσης, • Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής. Μετά την 7η εβδομάδα οι φοιτήτριες/τες δοκιμάζονται σε Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής μέσα από εργαλεία ηλεκτρονικής αξιολόγησης ενσωματωμένων στο σύστημα διαχείρισης μάθησης (LMS) (ποσοστό 30%). Στο τέλος των εισηγήσεων του θεωρητικού μέρους του μαθήματος, το μάθημα εξετάζεται γραπτά μέσα από

	ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (ποσοστό 70%). Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Ballantine Jeanne, Hammack Floyd, (2013). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Μια συστηματική ανάλυση,* εκδ. Επίκεντρο.
- Gewirtz, S., Cribb, A., (2011*). Κατανοώντας την Εκπαίδευση, Μία κοινωνιολογική προσέγγιση,* εκδ. Μεταίχμιο.
- Κελπανίδης Μιχάλης, (2012). *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Θεωρίες και Πραγματικότητα,* εκδ. Μάρκου.
- Μιχαλακόπουλος Γ. (2000). *Κοινωνιολογία και Εκπαίδευση, Προεσεγγίσεις στην κοινωνιολογική διερεύνηση της εκπαίδευσης και της εκπαιδευτικής πράξης.* Θεσσαλονίκη, εκδ. Κυριακίδη.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-30501-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΑΙΔΙΑΤΡΙΚΗ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	ΘΕΩΡΙΑ	2	3
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	1	2
	ΣΥΝΟΛΟ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (ΑΓΓΛΙΚΗ - ΙΤΑΛΙΚΗ)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.*

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι γνωρίσουν οι φοιτητές/τριες την φυσιολογική ανάπτυξη και εξέλιξη του ανθρώπινου οργανισμού και τις πολυδιάστατες ιδιαιτερότητες των προβλημάτων που σχετίζονται με την ανάπτυξή του στην παιδική ηλικία.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να κατανοεί τις ιδιαιτερότητες του παιδιού, να αναγνωρίζει την υπάρχουσα δυσλειτουργία και να την ερευνά.
2. Να γνωρίζει τη φυσιολογική αύξηση και ψυχοκινητική εξέλιξη που κάνουν το παιδί να διαφέρει από τον ενήλικο
3. Να γνωρίζει τα αναπνευστικά, τα πεπτικά, τα ουροποιητικά, τα αιματολογικά, τα ρευματολογικά προβλήματα των παιδιών καθώς και τις νευρομυϊκές δυσλειτουργίες.
4. Να εντοπίζει, να αξιολογεί, να αναλύει, και να ερμηνεύει τις ιδιαιτερότητες των προβλημάτων που σχετίζονται με την αισθητικοκινητική παρουσία στον αναπτυσσόμενο ανθρώπινο οργανισμό.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

Να προσφέρει τις πρώτες βοήθειες, ιδιαίτερα κατά την αντιμετώπιση παιδικών ατυχημάτων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

- Ενδομήτρια και Εξωμήτρια αύξηση.
- Ανάπτυξη ιστών και οργάνων.
- Ψυχοκινητική εξέλιξη.
- Διαταραχές της Ανάπτυξης και της Συμπεριφοράς.
- Μεταβολικά νοσήματα και χρωμοσωμικές διαταραχές.
- Το ανοσοποιητικό σύστημα.
- Αιμοποιητικό σύστημα.
- Νοσήματα της καρδιάς.
- Αναπνευστικό σύστημα.
- Λοιμώδη νοσήματα.
- Πεπτικό σύστημα.
- Ουροποιητικό σύστημα.
- Κακοήθη νοσήματα.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Ατυχήματα-Δηλητηριάσεις κατά την παιδική ηλικία και αντιμετώπισή τους.
- Πρώτες βοήθειες

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Παρουσίαση του μαθήματος με power point • Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	**Δραστηριότητα** / **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** Διαλέξεις: 40 Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.: 25 Εργαστηριακή άσκηση: 60 Αυτοτελής Μελέτη: 25 Σύνολο Μαθήματος: 150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	ΘΕΩΡΙΑ Πρόοδος (40%) • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις συμπλήρωσης κενών • Ερωτήσεις ανάπτυξης Τελική εξέταση (60%) Ερωτήσεις • πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις συμπλήρωσης κενών • Ερωτήσεις ανάπτυξης ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Εξάσκηση φοιτητών/τριών στην παροχή πρώτων

	βοηθειών και στην αντιμετώπιση των παιδικών ατυχημάτων. Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη βιβλιογραφία

- Χρυσανθόπουλος Χρύσανθος (2012). *Παιδιατρική και Εφηβική Πρωτοβάθμια Φροντίδα.* Εκδόσεις: Ροτόντα.
- Παπαδάτος & συν. Επίτομη Παιδιατρική. Ιατρικές Εκδόσεις: Λίτσας.
- Nelson Thomas (2000). *Παιδιατρική,* Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης.
- Zitelli Basil j., Davis Holly w. (2009). *Παιδιατρική φυσική εξέταση και διάγνωση*. Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης.

-Συναφή περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-3Α101-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ & ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΘΕΩΡΙΑ		2	3
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		2	2
ΣΥΝΟΛΟ		4	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teithe.gr/course/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*

- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι να διερευνήσει τα κυριότερα προγράμματα προσχολικής αγωγής που έχουν αναπτυχθεί και τις βασικές παιδαγωγικές-κοινωνικο-πολιτισμικές και ψυχολογικές θεωρίες οι οποίες επηρέασαν την εξέλιξή τους.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να γνωρίζει και να προσδιορίζει με σαφήνεια τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις σε σχέση με το παιδί, παιδαγωγό και περιβάλλον που έχουν επιδράσει και διαμορφώσει εξελικτικά τα πιο γνωστά προγράμματα προσχολικής αγωγής με έμφαση στον ελληνικό χώρο
2. Να κατανοεί και να εφαρμόζει στρατηγικές ανάπτυξης παιδαγωγικών κατάλληλων προσεγγίσεων και δραστηριοτήτων με βάση την προσέγγιση συν-δόμησης
3. Να αναλύει, να συνθέτει και να αξιολογεί τις υπάρχουσες δυναμικές στο πλαίσιο του προσχολικού χώρου και να δημιουργεί νέες μεθοδολογικές στρατηγικές αναπτυξιακά κατάλληλες

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να επιλέγει αναπτυξιακά κατάλληλα προγράμματα για παιδιά προσχολικής ηλικίας ανάλογα με την ηλικία και το κοινωνικο-πολιτισμικό περιβάλλον του Π.Σ.
2. Να εφαρμόζει κατάλληλες μεθοδολογικές στρατηγικές στα ιδρύματα προσχολικής αγωγής

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

- Παρουσίαση των πλέον γνωστών προγραμμάτων προσχολικής αγωγής σε διεθνές επίπεδο και των παιδαγωγικών προσεγγίσεων με ιδιαίτερη αναφορά στον ρόλο του παιδαγωγού, παιδιού και περιβάλλοντος
- Συμπεριφοριστικά και Αναπτυξιακά –Αλληλοεπιδραστικά Προγράμματα Προσχολικής Αγωγής
- Προγράμματα Π.Α. κατά Piaget (KAMII-DEVRIES)

- Προγράμματα προσχολικής αγωγής στην Ελλάδα
- Διαθεματικό Πρόγραμμα Σπουδών και Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις
- Βασικό σημείο των εργαστηριακών ασκήσεων είναι οι συζητήσεις , προβληματισμοί και η διαμορφωτική προσέγγιση στις ομαδικές εργασίες των φοιτητών/τριών

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και στρατηγικές ανάπτυξης δραστηριοτήτων προσχολικής αγωγής στο πλαίσιο δεδομένου προγράμματος προσχολικής αγωγής.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle • Προβολή powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος • Χρήση Email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	50
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
Αυτόνομη μελέτη	20
Συγγραφή εργασίας	20
Εργαστηριακή Άσκηση	20
Εκπόνηση μελέτης (Project)	20
Σύνολο Μαθήματος	150

| **ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ**
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές. | ΘΕΩΡΙΑ
Γραπτή τελική εξέταση (50%)(Συμπερασματική)
Τελική εξέταση
• Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής
• Ερωτήσεις συμπλήρωσης κενών
• Ερωτήσεις ανάπτυξης

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ
Παρουσίαση εργασίας (Διαμορφωτική)
μέσα στην τάξη (50%) η οποία περιλαμβάνει:
• Δραστηριότητες Π.Α.
• Στόχοι
• Αναλυτική περιγραφή δραστηριοτήτων
• Αξιολόγηση
Τα κριτήρια ανακοινώνονται κατά την πρώτη συνεδρία και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle. Είναι προσβάσιμα απ' όλους τους φοιτητές. |

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Ντολιοπούλου Ε. (2012). *Σύγχρονα Προγράμματα για Παιδιά Προσχολικής Ηλικίας*. Αθήνα: ΤΥΠΩΘΗΤΩ.
- Roopnarine L.J. & Jonson E.J. (2005). *Ποιοτικά Προγράμματα Προσχολικής Εκπαίδευσης*. Επιμέλεια –Εισαγωγή :Κουτσουβάνου Ε. & Χρυσαφιδης Κ. Αθήνα: Παπαζήση
- Bredekamp S.& Copple C. (2000). *Καινοτομίες στην προσχολική εκπαίδευση: Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές στα προσχολικά προγράμματα.* Εισαγωγή-Επιμέλεια: Ντολιοπούλου Ε. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Helm H.J., Katz L.(2012). *Μέθοδος Project και Προσχολική Εκπαίδευση.* Αθήνα: Μεταίχμιο
- Κιτσαράς, Γ. (2004). *Προγράμματα: Διδακτική μεθοδολογία Προσχολικής Αγωγής.* Αθήνα: Έκδοση του συγγραφέα
- Μπιρμπίλη, Μ. (2008). *Προς μία Παιδαγωγική του Διαλόγου. Η σημασία και ο ρόλος των ερωτήσεων στην Προσχολική Εκπαίδευση.* Αθήνα: Gutenberg.
- Χατζηδήμου, Δ. (2007). *Εισαγωγή στη Θεματική της Διδακτικής. Συμβολή στη Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας.* Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη.
- Χριστιάς, Ι. (2002). *Θεωρία και Μεθοδολογία της διδασκαλίας*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Χρυσαφίδης, Κ. (2000). *Βιωματική-Επικοινωνιακή Διδασκαλία. Η Εισαγωγή της Μεθόδου Project στο Σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.
- Χρυσαφίδης, Κ. (2009). *Η διαθεματική προσέγγιση της γνώσης.* Αθήνα: Δίπτυχο

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- European Early Childhood Education Research Journal
- Early childhood Education Journal
- Journal of early childhood teacher education

- Journal of early childhood teacher education and development
- Journal of Early Childhood Research
- International Journal of Early Childhood
- Early Childhood Connections
- Early Childhood Research Quarterly

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-3Α101-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Γ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	ΘΕΩΡΙΑ	2	3
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	2	2
	ΣΥΝΟΛΟ	4	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teithe.gr/course/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να παρουσιάσει τις βασικές έννοιες, αντικείμενο και μεθόδους έρευνας της συγκριτικής παιδαγωγικής, να προσεγγίσει τα επίκαιρα προβλήματα της συγκριτικής μελέτης των εκπαιδευτικών συστημάτων και τα χαρακτηριστικά τους.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση της θεωρίας του μαθήματος η φοιτήτρια/ο φοιτητής θα είναι σε θέση:

1. Να γνωρίζει ότι κάθε συστηματική συγκριτική προσέγγιση εκπαιδευτικών συστημάτων προϋποθέτει την μελέτη των κοινωνιολογικών, οικονομικών , ιστορικών και πολιτισμικών παραγόντων που επηρεάζουν και διαμορφώνουν το τελικό πλαίσιο αναφοράς.
2. Να κατανοεί την έννοια του «εκπαιδευτικού δανεισμού» και να εκτιμά τους παράγοντες που επηρεάζουν μια συγκριτική προσέγγιση
3. Να αναλύει και να αξιολογεί μέσα από την συστηματική συγκριτική προσέγγιση τα εκπαιδευτικά συστήματα προσχολικής αγωγής στην Ευρώπη

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

Να κατανοεί τις ομοιότητες-διαφορές μεταξύ των εκπαιδευτικών συστημάτων προσχολικής αγωγής διαφορετικών κρατών και να προσεγγίζει κριτικά τους παράγοντες που διαμορφώνουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

- Βασικές έννοιες, αντικείμενο και μέθοδοι έρευνας Συγκριτικής Παιδαγωγικής
- Επίκαιρα προβλήματα συγκριτικής μελέτης εκπαιδευτικών συστημάτων
- Το πρόβλημα του εκπαιδευτικού δανεισμού
- Η προσχολική Αγωγή στην Ευρώπη. Συγκριτική προσέγγιση και αξιολόγηση

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Μελέτη περιπτώσεων Π.Α. άλλων κρατών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία*	• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle • Προβολή βίντεο και powerpoint για τη

με τους φοιτητές	διδασκαλία του μαθήματος • Χρήση Email και Facebook για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	**Δραστηριότητα** / **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** Διαλέξεις: 50 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας: 25 Εργαστηριακή Άσκηση: 30 Συγγραφή εργασίας: 25 Αυτόνομη μελέτη: 20 Σύνολο Μαθήματος: 150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	ΘΕΩΡΙΑ Τελική εξέταση (50%) • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις συμπλήρωσης κενών • Ερωτήσεις ανάπτυξης ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Παρουσίαση εργασίας (Διαμορφωτική) μέσα στην τάξη (50%) η οποία περιλαμβάνει: • Παρουσίαση εκπαιδευτικών συστημάτων Π.Α. άλλων κρατών • Συγκριτική προσέγγιση και ανάλυση επιλεγμένων θεμάτων εκ/κών συστημάτων Π.Α. μεταξύ κρατών Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Ματθαίου, Δ. (2000). *Συγκριτική Σπουδή της Εκπαίδευσης*, τομ. Ι και τόμος ΙΙ (2007).
- Μπουζάκης, Σ. (Επιμ.) (2000). *Ιστορικο-συγκριτικές προσεγγίσεις*, Αθήνα: Gutenberg
- Cowen R., Kazamias, Andreas M. (2009). *International Handbook of Comparative Education*, London: Springer
- Γιαγκουνίδης Παναγιώτης (2004), *Η Προσχολική Αγωγή στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης,* Θεσσαλονίκη : Αφοί Κυριακίδη.
- Γιαγκουνίδης Παναγιώτης (2005), *Ενιαίο Σχολείο και Ενιαιά Εκπαίδευση στην Ομοσπονδιακή Δημοκρατία της Γερμανίας*, Θεσσαλονίκη : Αφοί Κυριακίδη.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Comparative Education Review
- Compare
- The International Education Journal
- Research in Comparative and International Education
- Journal of Studies in International Education
- European Early Childhood Education Research Journal
- Journal of Early Childhood Research
- International Journal of Early Childhood
- Early Childhood Research Quarterly

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-40101-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Δ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΑΙΧΝΙΔΙ & ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΘΕΩΡΙΑ	2	3
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	1	2
ΣΥΝΟΛΟ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teithe.gr/course/

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι διερευνήσει στο πλαίσιο της προσχολικής αγωγής την επίδραση του μαθησιακού περιβάλλοντος , τη χρήση του παιδαγωγικού υλικού και την σημασία του παιχνιδιού στην ολόπλευρη ανάπτυξη του μικρού παιδιού.

Το περιεχόμενο του μαθήματος περιλαμβάνει θεματικές που αναφέρονται στην ανάπτυξη

και τρόπους μάθησης των μικρών παιδιών, στην οργάνωση του προσχολικού περιβάλλοντος, τον εξοπλισμό και λειτουργικότητά του καθώς και την σημασία του παιχνιδιού σε όλες τις μορφές του.
Οι συζητήσεις αναφέρονται στις άμεσες εμπειρίες των φοιτητών/τριών από τα εργαστήριά τους στους παιδικούς σταθμούς

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος η φοιτήτρια/ο φοιτητής θα είναι σε θέση:

1. Να προσδιορίζει τους παράγοντες που διαμορφώνουν το μαθησιακό περιβάλλον σε ένα προσχολικό κέντρο
2. Να εξηγεί τον τρόπο που μαθαίνουν τα μικρά παιδιά και να εκτιμά τον ρόλο του παιχνιδιού στην ανάπτυξη του μικρού παιδιού
3. Να εξετάζει τους τρόπους ανάπτυξης συνεργατικής μάθησης και να ανακαλύπτει νέες μορφές οργάνωσης του χώρου και χρήσης υλικού
4. Να οργανώνει ένα μαθησιακό περιβάλλον στο προσχολικό κέντρο το οποίο θα προσφέρει ευκαιρίες στα μικρά παιδιά για ανακάλυψη και δημιουργικότητα
5. Να προτείνει νέους τρόπους προσέγγισης της παιδαγωγικής διαδικασίας οι οποίοι θα αναδύονται μέσα από την έρευνα , την παρατήρηση και την καταγραφή των ιδεών των παιδιών με τελικό στόχο την ποιότητα στο επαγγελματικό έργο του
6. Να συγκρίνει, να αξιολογεί και να υποστηρίζει με κατάλληλες τεχνικές τον σχεδιασμό νέων περιβαλλόντων ανάλογα με το πολιτισμικό και κοινωνικό περιβάλλον του προσχολικού χώρου

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος η φοιτήτρια/ο φοιτητής θα είναι σε θέση:

Να σχεδιάζει και οργανώνει κατάλληλα το χώρο του Π.Σ. με στόχο την προώθηση της μαθησιακής διαδικασίας και ανάπτυξης του μικρού παιδιού.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμό στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

- Η ανάπτυξη της σκέψης στην προσχολική ηλικία
- Η παιδαγωγική του χώρου και οι διαδικασίες μάθησης στην προσχολική ηλικία.
- Η συνεργατική μάθηση
- Η οργάνωση του χώρου στον προσχολικό χώρο και ο εξοπλισμός
- Το παιχνίδι ως πλαίσιο μάθησης
- Η αξία του παιδαγωγικού υλικού
- Ο ρόλος του/της παιδαγωγού
- Οργάνωση μαθησιακού περιβάλλοντος και Σχεδιασμός παιδαγωγικής διαδικασίας και παιχνιδιού

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Σχεδιασμός, οργάνωση και παρουσίαση προσχολικού περιβάλλοντος σε Π.Σ.
- Μελέτη περιπτώσεων οργανωμένου και ελεύθερου παιχνιδιού σε περιβάλλοντα προσχολικής αγωγής.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle
• Προβολή power point για τη διδασκαλία του μαθήματος
• Χρήση Email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td><table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>50</td></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Εργαστηριακή Άσκηση</td><td>40</td></tr>
<tr><td>Διαδραστική Διδασκαλία</td><td>30</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση,</td><td>ΘΕΩΡΙΑ
Γραπτή τελική εξέταση (συμπερασματική) που περιλαμβάνει:
Α) Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής
Β) Ερωτήσεις συμπλήρωσης κενών
Γ) Ερωτήσεις ανάπτυξης

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ
Παρουσίαση εργασίας (Διαμορφωτική)</td></tr>
</table>

Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	μέσα στην τάξη, η οποία περιλαμβάνει: Α) Σχεδιασμό προσχολικού χώρου Β) Οργάνωση υλικού και παιχνίδι Γ) Εφαρμογή σε προσχολικό χώρο Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Αυγητίδου Σ.(2008). *Το Παιχνίδι: Σύγχρονες Ερευνητικές και Διδακτικές προσεγγίσεις*. Αθήνα: ΤΥΠΩΘΗΤΩ
- Γερμανός Δ.(2002). *Οι τοίχοι της γνώσης: Σχολικός χώρος και εκπαίδευση.* Αθήνα : Gutenberg
- Γερμανός, Δ. (2004. *Χώρος και διαδικασίες αγωγής: η παιδαγωγική ποιότητα του χώρου.* Αθήνα: Gutenberg
- Σιβροπούλου Ρ.(2006). *Η οργάνωση και ο σχεδιασμός του χώρου(νηπιαγωγείου) στο πλαίσιο του παιχνιδιού*
- Πανταζής, Σ. (2001). *Παιδαγωγική και το Παιχνίδι-Αντικείμενο στο Χώρο του Νηπιαγωγείου.* Αθήνα: Gutenberg
- Bredekamp S.& Copple C. (2000). *Καινοτομίες στην προσχολική εκπαίδευση: Αναπτυξιακά κατάλληλες πρακτικές στα προσχολικά προγράμματα.* Εισαγωγή-Επιμέλεια: Ντολιοπούλου Ε. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- European Early Childhood Education Research Journal
- Early childhood Education Journal
- Journal of early childhood teacher education
- Journal of early childhood teacher education and development
- Journal of Early Childhood Research
- International Journal of Early Childhood
- Early Childhood Connections
- Early Childhood Research Quarterly

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-40201-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Δ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΒΡΕΦΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ Ι**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	

πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		
ΘΕΩΡΙΑ	2	2
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	4	3
ΣΥΝΟΛΟ	6	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-ΘΕΩΡΙΑ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ -ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teithe.gr/course

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τις βασικές αρχές οι οποίες διέπουν την ανάπτυξη του παιδιού στους βασικούς τομείς (γνωστικό, συναισθηματικό, γλωσσικό, κοινωνικό) κατά την περίοδο της βρεφικής ηλικίας

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να επιδεικνύει βασική γνώση των αρχών ημερήσιας αγωγής και φροντίδας για παιδιά βρεφικής ηλικίας
2. Να επιδεικνύει βασική γνώση των αναπτυξιακών σταδίων των παιδιών βρεφικής ηλικίας
3. Να γνωρίζει τους βασικούς μηχανισμούς επικοινωνίας στη βρεφική ηλικία

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια

θα είναι σε θέση:

1. Να επιδεικνύει βασική γνώση των αρχών ημερήσιας αγωγής και φροντίδας για παιδιά βρεφικής ηλικίας
2. Να είναι σε θέση να διαμορφώσει ένα κατάλληλο και ασφαλές περιβάλλον βρεφονηπιακού σταθμού
3. Να εφαρμόζει αναπτυξιακά κατάλληλα ημερήσια προγράμματα για παιδιά βρεφικής ηλικίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

- Εισαγωγή
- Αρχές ημερήσιας αγωγής και φροντίδας για βρέφη
- Τομείς ανάπτυξης βρεφικής ηλικίας: αντίληψη, κίνηση, αισθήσεις, κοινωνική αντίληψη, επικοινωνία

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Αρχές ημερήσιας αγωγής και φροντίδας για βρέφη και νήπια
- Αναπτυξιακές ανάγκες
- Ημερήσιο πρόγραμμα για βρέφη και νήπια
- Δραστηριότητες για βρέφη: από τη γέννηση μέχρι τριών ετών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ	• Παρουσίαση του μαθήματος με power point

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	**Δραστηριότητα** / **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** Διαλέξεις: 50 Εργαστηριακές Ασκήσεις: 50 Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.: 10 Ατομικές εργασίες: 10 Αυτοτελής Μελέτη: 30 Σύνολο Μαθήματος: 150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	ΘΕΩΡΙΑ Γραπτή τελική εξέταση (90%), συμπερασματική, η οποία περιλαμβάνει: Α) Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης Β) Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Γραπτή εργασία (10%), διαμορφωτική ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Εργαστηριακή εργασία • Εφαρμογή των εργαστηριακών ασκήσεων • Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Bremner G. , Slater A. & Butterworth G. (2012). *Η ανάπτυξη των βρεφών.* Αθήνα: Παπαζήση
- Λιολιόπουλος Θωμάς (2004). *Ο Εγκέφαλος και η ανάπτυξη του παιδιού.* Θεσσαλονίκη, εκδόσεις ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης
- Shelov, S. (2013). *Ο πρώτος χρόνος του μωρού σας.* Αθήνα: Πασχαλίδης

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Child Development
- Early Childhood Education Journal
- Early Childhood Research Quaterly
- Contemporary Issues in Early Childhood
- Journal of International Research & Development
- Developmental Psycology

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-40301-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Δ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΜΟΥΣΙΚΟΚΙΝΗΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΘΕΩΡΙΑ		2	2
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ		2	3
ΣΥΝΟΛΟ		4	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΑΙ ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teithe.gr/course/view.php?id=1674		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Η ύλη του μαθήματος στοχεύει στο να γνωρίσουν οι φοιτητές/τριες τους στόχους και τις παιδαγωγικές αρχές της Μουσικοκινητικής Αγωγής για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας. Παρουσιάζονται οι βασικοί κανόνες οργάνωσης και διδασκαλίας δραστηριοτήτων Μουσικοκινητικής Αγωγής για βρέφη και για παιδιά δύο, τριών και τεσσάρων ετών, ώστε να γίνει κατανοητό πως το στάδιο ανάπτυξης των παιδιών καθορίζει το περιεχόμενο των δραστηριοτήτων, την οργάνωση της ομάδας, και την λεκτική συμπεριφορά του διδάσκοντα. Γίνεται ανάλυση του ρόλου του διδάσκοντα στην οργάνωση και στην διεξαγωγή των δραστηριοτήτων και πως ο διδάσκων βοηθάει στην ενεργοποίηση του δημιουργικού δυναμικού των παιδιών. Οι φοιτητές/τριες συμμετέχουν σε εργαστηριακά μαθήματα όπου δημιουργούν ποικιλία μουσικών μέτρων και ρυθμών, με κρουστά όργανα και με ηχηρές κινήσεις. Χρησιμοποιείται ποικιλία μουσικών κομματιών από διάφορα είδη μουσικής, καθώς και ποικιλία παιδικών τραγουδιών, τα οποία χρησιμοποιούνται ως βάση για την οργάνωση δραστηριοτήτων. Τονίζεται ο ρόλος της Μουσικοκινητικής Αγωγής στην διαθεματικότητα, και στην ανάπτυξη των κινητικών και των μουσικών δεξιοτήτων των παιδιών.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

1. Να περιγράφουν και να αναγνωρίζουν τα στοιχεία της κίνησης και τα στοιχεία της μουσικής
2. Να διακρίνουν τους βασικούς παλμούς και τον ρυθμό μουσικών κομματιών
3. Να σχεδιάζουν δραστηριότητες Μουσικοκινητικής Αγωγής με συγκεκριμένους στόχους
4. Να εφαρμόζουν διάφορες διδακτικές προσεγγίσεις, κατάλληλες για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας
5. Να διακρίνουν τα χαρακτηριστικά ενός μουσικού κομματιού, ώστε να το χρησιμοποιήσουν για την οργάνωση δραστηριοτήτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

1. Να παράγουν ποικίλα ρυθμικά μοτίβα με κρουστά όργανα και με ηχηρές κινήσεις
2. Να οργανώνουν και να διαμορφώνουν τις δραστηριότητες Μουσικοκινητικής Αγωγής σύμφωνα με τις ηλικίες των παιδιών και τον διαθέσιμο χώρο και εξοπλισμό
3. Να οργανώσουν το κατάλληλο μαθησιακό περιβάλλον για την διδασκαλία της Μουσικοκινητικής Αγωγής
4. Να χρησιμοποιούν τα παιδικά τραγούδια για κινητική και μουσική εξερεύνηση

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

- Στοιχεία της κίνησης και Στοιχεία της Μουσικής
- Ανάλυση μουσικών μέτρων και ρυθμικών μοτίβων
- Σκοποί και στόχοι της Μουσικοκινητικής Αγωγής
- Διδακτικές προσεγγίσεις στην διδασκαλία μουσικοκινητικών δραστηριοτήτων
- Ο ρόλος της δημιουργικότητας

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Γνωριμία και πειραματισμός με τα κρουστά όργανα
- Εκτέλεση ποικίλων μουσικών μέτρων και ρυθμικών μοτίβων με τα κρουστά όργανα

- Σχεδιασμός και οργάνωση δραστηριοτήτων Μουσικοκινητικής αγωγής για παιδιά προσχολικής ηλικίας
- Σημασία του προσωπικού χώρου στις δραστηριότητες Μουσικοκινητικής αγωγής
- Γνωριμία με τα στοιχεία της κίνησης
- Ο ρόλος των ηχηρών κινήσεων
- Χρήση παιδικών τραγουδιών για την οργάνωση δραστηριοτήτων Μουσικοκινητικής αγωγής

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο (στην τάξη)
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Παρουσιάσεις power point • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	- Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: Α) Ανάπτυξη στοιχείων θεωρίας Β) Επίλυση προβλημάτων σχετικών με την οργάνωση κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος Γ) Αξιολόγηση διδακτικών μεθόδων - Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (50%) που περιλαμβάνει: • Ημερήσιο πρόγραμμα Μουσικοκινητικής Αγωγής • Στόχοι προγράμματος • Αναλυτική περιγραφή δραστηριοτήτων • Κινητική επεξεργασία παιδικού τραγουδιού • Παραγωγή ρυθμικών μοτίβων και μέτρων

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	50
Άσκηση πεδίου (Field work)	35
Δραστηριότητες Εργαστηρίου (Laboratory work)	40
Ομάδες εργασίας	25
Σύνολο Μαθήματος (Total contact hours and training)	150

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Ζαχοπούλου, Ε., & Κωνσταντινίδου, Ε. (2010). *Μουσική και κίνηση - Ένας τρόπος ζωής για το μικρό παιδί.* Μτφρ. Music and Movement – A way of life for the young child, Edwards Linda Carol, Bayless Kathleen M., Ramsey Marjorie E. Θεσσαλονίκη: University Studio Press.
- Παυλίδου. Ε. (2010). *ΚΙΝΗΤΙΚΗ ΚΑΙ ΡΥΘΜΙΚΗ ΑΓΩΓΗ, Στην Προσχολική Εκπαίδευση.* Θεσσαλονίκη: Ζυγός.
- Πολυμενοπούλου, Κ., Καραδήμου, Κ. & Πολλάτου, Ε. (2008). *Ρυθμικές ασκήσεις*

στη Φυσική Αγωγή. Αθήνα: Πατάκη.
- Pica, R. (2012). *Experiences in Movement and Music.* Cengage Learning; 5th edition.
- Brass, A. (2004). *Orff Day by Day: Classroom Projects in Music and Movement (Spiral-bound).* Canada, Montreal: Robin Brass Studio.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- Perceptual and Motor Skills
- Journal of Physical Education, Recreation and Dance
- Perspectives: Journal of the Early Childhood Music and Movement Association
- Journal of Research in Music Education
- Early Childhood Connections
- Early Childhood Research Quarterly

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-40401-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Δ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΘΕΩΡΙΑ	2	3
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	2	2
ΣΥΝΟΛΟ	4	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΕΙΚΑΣΤΙΚΗ ΤΕΧΝΗ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση, από τις φοιτήτριες/ες, γνώσεων σχετικών με τις μεθόδους και τα μέσα που χρησιμοποιούνται για τη διδασκαλία των εικαστικών δραστηριοτήτων κατά την προσχολική ηλικία . Πιο συγκεκριμένα, στην ανάπτυξη των ικανοτήτων για προγραμματισμό, εκτέλεση και αξιολόγηση των εικαστικών δραστηριοτήτων μέσα στο γενικό πρόγραμμα και σε ισορροπία με τους υπόλοιπους τομείς έκφρασης και ανάπτυξης του παιδιού.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να έχει αποδεδειγμένη γνώση των συγχρόνων μεθόδων διδασκαλίας και να χρησιμοποιεί τη γνώση που απέκτησε, στην εφαρμογή δραστηριοτήτων κατά την εργαστηριακή και πρακτική άσκηση
2. Να συνεργάζεται με τις /τους συμφοιτήτριές /τες για τον σχεδιασμό και την παρουσίαση οργανωμένων δραστηριοτήτων των αντιστοίχων παιδαγωγικών μεθόδων
3. Να κατανοεί τις έννοιες : περιεχόμενο, στόχος , μέθοδος και αξιολόγηση των εικαστικών δραστηριοτήτων στην προσχολική αγωγή
4. Να εντάσσει τις εικαστικές δραστηριότητες στο γενικό πρόγραμμα σε ισορροπία με τους υπόλοιπους τομείς έκφρασης και ανάπτυξης του παιδιού. Η μεθοδολογία τοποθετείται ανάμεσα στην «ανάπτυξη των στρατηγικών της μάθησης » και την «πρακτική εφαρμογή»

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να οργανώνει εικαστικές δραστηριότητες, λαμβάνοντας υπόψη α) την ηλικία των παιδιών β) την υλικοτεχνική υποδομή και απαντώντας στις τρεις ερωτήσεις: Γιατί; (στόχος) Πώς; (Μεθοδολογία) Με τι; (Το μέσον)
2. Να σχεδιάζει και να οργανώνει εικαστικές δραστηριότητες λαμβάνοντας υπόψη τους 4 άξονες στους οποίους αναπτύσσονται αυτές στην προσχολική αγωγή: α) γράφημα , σχέδιο , σαν δραστηριότητα γραφικής έκφρασης η οποία συνδέει την κίνηση και το ίχνος της ,επάνω σε μια επιφάνεια, β) πλαστικές συνθέσεις, θεωρούμενες σαν δραστηριότητες ζωγραφικής, κατασκευής αντικειμένων, δύο ή τριών διαστάσεων, γ) ανάγνωση εικόνας, και δ) προσέγγιση και γνωριμία με το έργο τέχνης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων

- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Ευαισθητοποίηση απέναντι στο φαινόμενο της τέχνης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

- Αισθητική ευαισθητοποίηση των φοιτητριών/ων απέναντι στο φαινόμενο της τέχνης .
- Μέθοδοι και μέσα που χρησιμοποιούνται για τη διδασκαλία των εικαστικών δραστηριοτήτων κατά την προσχολική ηλικία .
- Προγραμματισμός, εκτέλεση και αξιολόγηση των εικαστικών δραστηριοτήτων μέσα στο γενικό πρόγραμμα του παιδικού σταθμού .
- Ανάπτυξη δραστηριοτήτων: Γράφημα , σχέδιο , σαν δραστηριότητα γραφικής έκφρασης η οποία συνδέει την κίνηση και το ίχνος της ,επάνω σε μια επιφάνεια
- Πλαστικές συνθέσεις ,θεωρούμενες σαν δραστηριότητες ζωγραφικής , κατασκευής αντικειμένων, δύο ή τριών διαστάσεων
- Ανάγνωση εικόνας
- Προσέγγιση και γνωριμία με το έργο τέχνης
- Σύγχρονες τάσεις για την δημιουργικότητα, την παρατηρητικότητα, την αισθητική ευαισθητοποίηση, και τα στάδια ανάπτυξης του παιδικού σχεδίου

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Εισαγωγή στην έννοια του γραφήματος -πρακτική εφαρμογή
- Ο ρόλος της φωτοτράπεζας στην προσέγγιση και κατανόηση των ιδιοτήτων των υλικών για εικαστικές δημιουργίες
- Εισαγωγή στην τεχνική του Frotage (δραστηριότητες στη φύση)
- Πλαστικές συνθέσεις (ζωγραφική, κατασκευή αντικειμένων, δύο ή τριών διαστάσεων) πρακτική εφαρμογή
- Ανάγνωση εικόνας
- Προσέγγιση και γνωριμία με το εικαστικό έργο τέχνης (μεθοδολογία)
- Μικροδιδασκαλίες εικαστικών δραστηριοτήτων
- Land Art

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Παρουσίαση του μαθήματος με power point • Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεις	50
Εργαστηριακές Ασκήσεις	50
Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.	10
Ατομικές εργασίες	10
Αυτοτελής Μελέτη	30
Σύνολο Μαθήματος	150

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Θεωρία Προφορική εξέταση (30%) Εργαστήριο • Παρουσίαση Ατομικής Εργασίας – Καλλιτεχνική ερμηνεία (30%) • Παρουσίαση Ατομικού Φακέλου (40%)

1. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Καπουλίτσα Θ.(2009). *ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ.* Θεσσαλονίκη: Γράφημα.
- Epstein, A. & Τρίμμη, Ε. (2005). *Εικαστικές τέχνες και μικρά παιδιά.* Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Chapman , L. (1993) Διδακτική της τέχνης .Αθήνα . Νεφέλη
- Ζαφειράκου Αιγ. (2000) , Μουσεία και σχολεία, Αθήνα, Τυπωθήτω

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-40501-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Δ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΠΡΑΞΗ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΘΕΩΡΙΑ	2	3
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	2	2
ΣΥΝΟΛΟ	4	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ

Δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teithe.gr/course

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να είναι σε θέση να ενσωματώνουν ισορροπημένα και να αξιοποιούν κατάλληλα τις ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία παιδιών προσχολικής ηλικίας με στόχο την βελτιστοποίηση του μαθησιακού αποτελέσματος.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της του μαθήματος της Θεωρίας οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

1. Να κατέχουν τις γνώσεις σχετικά με τις δυνατότητες που δημιουργούνται από τη συνεχή εξέλιξη των Ν.Τ. και τα μοντέλα ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία
2. Να γνωρίζουν τα διεθνή πρότυπα για την εισαγωγή και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση
3. Να συνειδητοποιούν τον αναμορφωμένο ρόλο που διαδραματίζει η παιδαγωγός σε ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον το οποίο ενισχύεται με τις ΤΠΕ.
4. Να αναγνωρίζουν τις δυνατότητες που μπορεί να επιφέρει η αξιοποίηση των Ν.Τ. στην προσχολική αγωγή
5. Να επισημαίνουν τα όρια και τους κινδύνους από την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην προσχολική αγωγή και να δύνανται να μεριμνήσουν για την κατάλληλη αξιοποίησή τους
6. Να κατανοούν την ανάγκη προσαρμογής της εκπαιδευτικής διαδικασίας με τρόπο ώστε να ευνοείται ο εμπλουτισμός της μαθησιακής διαδικασίας με τις ΤΠΕ
7. Να κατανοούν την ανάγκη αξιοποίησης των δυνατοτήτων που τους παρέχουν οι ΝΤ κατά την άσκηση του εκπαιδευτικού τους έργου στην προσχολική αγωγή και να συνειδητοποιούν την προστιθέμενη αξία που προκύπτει από την κατάλληλη εφαρμογή των ΤΠΕ
8. Να αναστοχάζονται γύρω από τις επιχειρούμενες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις τους που αξιοποιούν τις ΤΠΕ και να υποδέχονται κριτικά την εξέλιξη στο πεδίο
9. Να αξιοποιούν κατάλληλα τις ΤΠΕ στο παιδαγωγικό τους έργο βελτιώνοντας την αποτελεσματικότητά του
10. Να συνειδητοποιούν και να ανταποκρίνονται στη ανάγκη επαναπροσδιορισμού της εκπαιδευτικής διαδικασίας στις νέες διαστάσεις που διανοίγονται με την ενσωμάτων των Ν.Τ. στην προσχολική αγωγή
11. Να συνειδητοποιούν την ανάγκη πλαισίωσης των παρεμβάσεων με ΤΠΕ με εναλλακτικές δραστηριότητες απτού χαρακτήρα.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της του Εργαστηρίου του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

1. Να έρχονται σε επαφή με ποικιλία πρακτικών που αξιοποιούν τις ΤΠΕ προσεγγίζοντας διαθεματικά τις γνωστικές κατευθύνσεις των δραστηριοτήτων στην προσχολική αγωγή.
2. Να σχεδιάζουν και να υλοποιούν δραστηριότητες που αξιοποιούν τις ΤΠΕ ώστε να βελτιστοποιήσουν το μαθησιακό αποτέλεσμα.
3. Να αναπτύσσουν τις δικές τους ιδέες και να σχεδιάζουν νέες δραστηριότητες με ΤΠΕ στην προσχολική αγωγή, τις οποίες θα είναι σε θέση να αξιολογούν, να επαναπροσδιορίζουν και να βελτιώνουν.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση δραστηριοτήτων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

- Η εκπαιδευτική χρήση του υπολογιστή: ως γνωστικό αντικείμενο, ως πηγή πληροφόρησης και ως γνωστικό εργαλείο.
- Η διάδοση και ο ρόλος των ΤΠΕ στην καθημερινότητα των παιδιών προσχολικής ηλικίας.
- Μοντέλα ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Προϋποθέσεις για την επιτυχή αξιοποίηση των ΤΠΕ.
- Διεθνή πρότυπα για την εισαγωγή και αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση ISTE, NAEYC, NETS.
- Επαναπροσδιορισμός του ρόλου του παιδαγωγού.
- Αρχές ασφάλειας και εποπτείας της χρήσης ΤΠΕ από παιδιά προσχολικής ηλικίας.
- Προστασία και υγιεινή των παιδιών κατά τη χρήση των Ν.Τ.
- Σύγχρονες διδακτικές μέθοδοι και ΤΠΕ.
- Η ανάγκη για αναπλαισίωση της αξιοποίησης των ΤΠΕ.
- Αναδυόμενος αλφαβητισμός και ΤΠΕ στην προσχολική αγωγή.
- ΤΠΕ και μαθηματική εκπαίδευση για την προσχολική ηλικία.
- ΤΠΕ και μελέτη περιβάλλοντος για την προσχολική ηλικία.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Απαραίτητες δεξιότητες από μέρους του παιδαγωγού για την αξιοποίηση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Διδακτικές πρακτικές με τη χρήση ΝΤ, σε παιδιά προσχολικής ηλικίας.
- Πρακτικές αναπλαισίωσης της ενσωμάτωσης των ΝΤ στην προσχολική αγωγή.
- Σχεδιασμός εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και η διασύνδεσή τους με αυθεντικές μαθησιακές συνθήκες.
- Σενάρια δραστηριοτήτων με ΤΠΕ στην προσχολική αγωγή .

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο, εξ αποστάσεως ασύγχρονη εκπαίδευση, διαμοίραση ψηφιακών πόρων.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Αξιοποίηση εργαστηρίου υπολογιστών και εκπαιδευτικής τεχνολογίας. • Παρουσιάσεις σε βιντεοπροβολέα, αξιοποίηση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης moodle. Χρήση αρχείων εξ αποστάσεως συνδιαμόρφωσης Google Docs. • Ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω mail και εφαρμογή ηλεκτρονικών φορμών αξιολόγησης. • Αξιοποίηση της υπηρεσίας πρόσβασης μέσω εικονικού δικτύου VPN σε βιβλιογραφικές πηγές.
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεων Εξ αποστάσεως	30
Άσκηση πεδίου	20
Εργαστηριακών Ασκήσεων	30
Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.	10
Φροντιστήριο Εκπόνησης μελέτης	15
Συγγραφή εργασίας/εργασιών	25
Αυτοτελής Μελέτη	20
Σύνολο Μαθήματος	150

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	ΘΕΩΡΙΑ • Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής μέσα από εργαλεία ηλεκτρονικής αξιολόγησης ενσωματωμένων στο σύστημα διαχείρισης μάθησης (LMS) (30%). • Γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (70%). ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ • Γραπτή εργασία (40%). • Προφορική εξέταση (60%).

	Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις/τους φοιτήτριες/τές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Νικολοπούλου, Κλ., (2009). *Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην προσχολική εκπαίδευση.* Αθήνα: Πατάκης.
- Plowman, L., Stephen, C., & McPake, J. (2009). *Growing Up With Technology: Young Children Learning in a Digital World.* Routledge.
- Parette Howard P., & Blum Graig. (2013). *Instructional Technology in Early Childhood.* Paulh Brookes.
- Siraj-Blatchford, I., & Siraj-Blatchford, J. (2006*). A guide to developing the ICT curriculum for early childhood education.* UK: Trentham books.
- Unsworth, L., Thomas, A., Simpson, A. M., & Asha, J. L. (2005). *Children's Literature and Computer Based Teaching (1st ed.).* Open University Press.
- SCOTER, J.,V., EELLIS, B. & RAILSBACK, J., (2001). Technology in early childhood education-Finding the Balance. Northwest Regional Educational Laboratory.
- NewZealand Council for Educational Research. (2004). *The role and potential of ICT in early childhood education A review of New Zealand and international literature* (NewZealand Council for Educational Research.).

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Learning, Media and Technology
- Journal of Research on Technology in Education
- Journal of Educational Computing Research
- Journal of Computer Assisted Learning
- Education and Information Technologies
- Computers in Human Behavior
- Computers & Education
- British Journal of Educational Technology

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-40601	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Δ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΙΔΙΚΗ ΑΓΩΓΗ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	ΘΕΩΡΙΑ	3	5
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-
	ΣΥΝΟΛΟ	3	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		

ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΑΙ ΑΓΓΛΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (ΑΓΓΛΙΚΗ)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	-

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Σκοπός του μαθήματος είναι να παρουσιάσει τις σύγχρονες τάσεις στη συνεκπαίδευση παιδιών με δυσκολίες και παιδιών χωρίς δυσκολίες στην προσχολική τάξη και να εφοδιάσει τις/τους μελλοντικές/ούς παιδαγωγούς με γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με τις αναπτυξιακές διαταραχές της προσχολικής ηλικίας.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η φοιτήτρια/ο φοιτητής θα είναι σε θέση:

1. Να κατανοεί και ερμηνεύει τις έννοιες της ένταξης, συνεκπαίδευσης, ειδικών αναγκών.
2. Να επιδεικνύει βασικές γνώσεις σχετικά με τις αναπτυξιακές διαταραχές της παιδικής ηλικίας
3. Να αναγνωρίζει μη τυπικές συμπεριφορές στην προσχολική ηλικία και να είναι σε θέση να διακρίνει πρόωρα σημάδια δυσκολιών μάθησης
4. Να αξιοποιεί τις βασικές θεωρητικές έννοιες και τα ερευνητικά δεδομένα με σκοπό να βελτιώσει τον παιδαγωγική του/της ρόλο μέσα στην τάξη
5. Να αναγνωρίζει και να αποδέχεται τη σημασία του ρόλου του/της ως παιδαγωγού στην αντιμετώπιση δυσκολιών μάθησης μέσα στην προσχολική τάξη
6. Να συζητά τρόπους αντιμετώπισης καθημερινών προβλημάτων και προκλήσεων που αφορούν την αντιμετώπιση παιδιών με δυσκολίες μέσα στην τάξη

Γενικές Ικανότητες

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στην ειδική αγωγή
- Ειδική αγωγή – εξέλιξη στην Ελλάδα - Νομοθεσία
- Συνεκπαίδευση στην προσχολική ηλικία
- Νοητική υστέρηση: Πότε υπάρχει νοητική υστέρηση;, Χαρακτηριστικά, αιτίες, εκπαιδευτικοί στόχοι, παιδί με σύνδρομο Down
- Αυτισμός: το φάσμα του αυτισμού, χαρακτηριστικά, αιτίες, αντιμετώπιση του παιδιού με αυτισμό/ με χαρακτηριστικά αυτισμού στο γενικό νηπιαγωγείο, προγράμματα παρέμβασης

- Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής: Χαρακτηριστικά, αιτίες, αντιμετώπιση, χαρακτηριστικά στην προσχολική ηλικία, διαφοροποίηση από το ζωηρό παιδί της προσχολικής τάξης
- Διαταραχές λόγου: εξελικτικά στάδια ανάπτυξης λόγου στο παιδί, ιδιαιτερότητες στην αναγνώριση των διαταραχών λόγου, ατομικές διαφορές στην ανάπτυξη λόγου, είδη διαταραχών
- Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: είδη, κριτήρια διάγνωσης, μύθοι για τις Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες, χαρακτηριστικά στην προσχολική ηλικία, αναγνώριση στην προσχολική ηλικία

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	• Προβολή βίντεο και powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος • Χρήση Email και Facebook για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	50
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
Αυτόνομη μελέτη	20
Βιωματικές ασκήσεις	20
Παιχνίδια ρόλων	20
Συζήτηση περιπτώσεων	20
Σύνολο Μαθήματος	150

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Γραπτή τελική εξέταση (100%), συμπερασματική, η οποία θα περιλαμβάνει: Α) Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης Β) Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) που μοιράζεται σε όλους/ες.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (2011). *Σύγχρονες Ενταξιακές προσεγγίσεις: Θεωρία*. Αθήνα: Πεδίο
- Ζώνιου-Σιδέρη, Α. (2011). *Σύγχρονες Ενταξιακές προσεγγίσεις: Πράξη*. Αθήνα: Πεδίο
- Κάκουρος, Ε. &Μανιαδάκη, Κ. (2002). *Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων.* Αθήνα: Τυπωθήτω
- Deiner, P. (2010). *Inclusive Early Childhood Education: Development, Resources and Practice. (5 th ed.)*. New York: Delmar Publishing.
- Hooper, S.R. and Umansky, W. (2009). *Young Children with Special Needs. (5th ed.).* New Jersey: Pearson Education Inc.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά: • Ψυχολογία • Journal of Special Education • Journal of Learning Disabilities • European Journal of Special Needs Education • International Journal of Inclusive Education

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-50101-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΒΡΕΦΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ ΙΙ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	
ΘΕΩΡΙΑ	2	3	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	4	3	
ΣΥΝΟΛΟ	6	6	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΒΡΕΦΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ Ι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα *Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.* *Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α* • *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης* • *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης* *και Παράρτημα Β* • *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*
Σκοπός του μαθήματος είναι ο σχεδιασμός και η εφαρμογή αναπτυξιακά κατάλληλων ημερήσιων προγραμμάτων για παιδιά βρεφικής ηλικίας **Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:** 1. Να επιδεικνύει βασική γνώση των αρχών ημερήσιας αγωγής και φροντίδας για παιδιά

βρεφικής ηλικίας

2. Να διαμορφώσει ένα κατάλληλο και ασφαλές περιβάλλον βρεφονηπιακού σταθμού
3. Να εφαρμόζει αναπτυξιακά κατάλληλα ημερήσια προγράμματα για παιδιά βρεφικής ηλικίας

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να εφαρμόζει αναπτυξιακά κατάλληλα ημερήσια προγράμματα για παιδιά βρεφικής ηλικίας στο βρεφονηπιακό σταθμό

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

- Αρχές ημερήσιας αγωγής και φροντίδας για βρέφη και νήπια
- Αναπτυξιακές ανάγκες
- Ημερήσιο πρόγραμμα για βρέφη και νήπια
- Δραστηριότητες για βρέφη: από τη γέννηση μέχρι τριών ετών

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Οργάνωση δραστηριοτήτων ανά τομέα ανάπτυξης
- Οργάνωση και εφαρμογή δραστηριοτήτων στο βρεφονηπιακό σταθμό

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην*	• Παρουσίαση του μαθήματος με power point • Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της

Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	<table><tr><th>*Δραστηριότητα*</th><th>*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>60</td></tr><tr><td>Εργαστηριακές Ασκήσεις</td><td>60</td></tr><tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.</td><td>15</td></tr><tr><td>Ατομικές εργασίες</td><td>15</td></tr><tr><td>Αυτοτελής Μελέτη</td><td>30</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	ΘΕΩΡΙΑ Γραπτή τελική εξέταση (90%), συμπερασματική, η οποία περιλαμβάνει: Α) Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης Β) Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Γραπτή εργασία (10%), διαμορφωτική ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Εργαστηριακή εργασία • Εφαρμογή των εργαστηριακών ασκήσεων Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Bremner G. , Slater A. & Butterworth G. (2012). *Η ανάπτυξη των βρεφών.* Αθήνα: Παπαζήση
- Λιολιόπουλος Θωμάς (2004). *Ο Εγκέφαλος και η ανάπτυξη του παιδιού.* Θεσσαλονίκη, εκδόσεις ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης
- Shelov, S. (2013). *Ο πρώτος χρόνος του μωρού σας.* Αθήνα: Πασχαλίδης

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Child Development
- Early Childhood Education Journal
- Early Childhood Research Quarterly
- Contemporary Issues in Early Childhood
- Journal of International Research & Development
- Developmental Psychology

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-50201-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΚΟΥΚΛΟΘΕΑΤΡΟ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	
ΘΕΩΡΙΑ	2	3	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	2	3	
ΣΥΝΟΛΟ	4	6	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές/τριες την παιδαγωγική αξία του κουκλοθεάτρου και να αποκτήσουν γνώσεις για την κατασκευή κουκλών και την πραγματοποίηση κουκλοθεατρικών παραστάσεων στους χώρους προσχολικής αγωγής.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να αποκτήσει γνώσεις σχετικά με την ιστορία του κουκλοθέατρο και της κούκλας
2. Να κατανοήσει την αισθητική, ψυχαγωγική και διδακτική διάσταση μιας κουκλοθεατρικής παράσταση για παιδιά
3. Να ευαισθητοποιηθεί ο/η ίδιος/ια προσωπικά για να μπορεί στη συνέχεια να ευασθητοποιήσει και τα παιδιά για θέματα επίκαιρα, ενδιαφέροντα μέσα από τη χρήση της κούκλας.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να γνωρίζει τα διάφορα είδη κούκλας κουκλοθεάτρου και να αναγνωρίζει την αισθητική και παιδαγωγική τους σημασία
2. Να κατασκευάζει κούκλες κουκλοθεάτρου με απλές αλλά και σύνθετες κατασκευές
3. Να εξασκεί με διάφορες τεχνικές κατασκευής κούκλας.
4. Να αναγνωρίζει την κούκλα κουκλοθεάτρου ως αξιόλογο και αξιόπιστο μέσο για τα παιδιά, τη διδασκαλία και την αγωγή τους.
5. Να πραγματοποιεί μία κουκλοθεατρική παράσταση στον προσχολικό χώρο για τα παιδιά και με τα παιδιά.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

- Εισαγωγή-ιστορικό του κουκλοθέατρου , ιστορική αναδρομή στην κούκλα
- κουκλοθεάτρου, λαϊκό παραδοσιακό κουκλοθέατρο
- Θεωρίες για την αισθητική της κούκλας κουκλοθεάτρου- Η εκπαίδευση των
- κουκλοπαικτών
- Το κουκλοθέατρο ως θέαμα και δραστηριότητα/Το κουκλοθέατρο ως παιδαγωγικό
- μέσο (για παιδιά) και για τους παιδαγωγούς προσχολικής ηλικίας.
- Η κίνηση της κούκλας. Ομιλία και έκφραση της κούκλας
- Κουκλοθεατρικό σενάριο: διασκευές από λογοτεχνικά κείμενα, ιστορίες,
- παραμύθια, λαικούς μύθους
- Τα σκηνικά του κουκλοθέατρου –σκηνογραφία, φωτισμός, μουσική
- Πραγματοποίηση μιας παράστασης
- Παρακολούθηση βιντεοταινίες κουκλοθεατρικών έργων (συζήτηση, σχολιασμοί, ανάλυση για τα υλικά, την εμψύχωση, τη φωνή-έκφραση, την τυπολογία, τα πρόσωπα του έργου)
- Παρακολούθηση βιντεοσκοπημένων έργων κουκλοθέατρου σύντομης διάρκειας Α) με γαντόκουκλες, Β) με μαριονέτες, Γ) με αντικείμενα (συζήτηση, σχολιασμοί)
- Τεχνικά σημεία-εφαρμογές θεατρικών τεχνικών –δυνατότητες και περιορισμοί

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Τεχνικές και υλικά κατασκευής κούκλας κουκλοθέατρου
- Τεχνικές χρήσης της κούκλας Χορός της κούκλας, διάλογοι με δύο κούκλες,
- φιγούρες, αντικείμενα
- Κουκλοθεατρική παράσταση με κουκλοπαίκτριες τις φοιτήτριες και σενάρια
- εμπνευσμένα από την προσωπική τους μελέτη και επιλογή

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Παρουσίαση του μαθήματος με power point • Χρήση video • Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	**Δραστηριότητα** / **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** Διαλέξεις: 55 Εργαστηριακές Ασκήσεις: 55 Καλλιτεχνική Δημιουργία.: 20 Ατομικές εργασίες: 15 Άσκηση πεδίου: 35 Σύνολο Μαθήματος: 180
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	ΘΕΩΡΙΑ Γραπτή τελική εξέταση, συμπερασματική, η οποία περιλαμβάνει: Α) Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης Β) Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Εργαστηριακή εργασία η οποία περιλαμβάνει: Α) Κατασκευή κούκλας Β) Παραγωγή κουκλοθεατρικής παράστασης Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Άλκηστις (2011). *Κουκλο-θέατρο σκιών*. Αθήνα: Πεδίο
- Δημητράτου Βίβιαν (2005). *Ο μαγικός κόσμος του κουκλοθέατρου.* Αθήνα: Πατάκης
- Παρούση Αντιγόνη (2012*). Κουκλοθέατρο στην Εκπαίδευση, Εκπαίδευση στο Κουκλοθέατρο.* Αθήνα: Πλέθρον
- Παρούση Αντιγόνη (1995). *Κούκλες κουκλοθεάτρου*. Αθήνα: Δελφίνι
- Currell David (2000) *Puppets and Puppet Theatre*, UK: The Crowood Press Ltd

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-50301-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	ΘΕΩΡΙΑ	2	3
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	2	3
	ΣΥΝΟΛΟ	4	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΗΣ ΥΠΟΔΟΜΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός τους μαθήματος είναι: α) η απόκτηση γνώσεων και εμπειριών από τους φοιτητές/τριες σχετικά με την οργανωμένη διαδικασία έρευνας και β) η εξοικείωσή τους με τις φάσεις της έρευνας (εντοπισμός προβλήματος, διατύπωση ερευνητικών υποθέσεων, σχεδιασμός / συλλογή δεδομένων, έλεγχος εγκυρότητας και αξιοπιστίας, μέθοδοι δειγματοληψίας, δημιουργία ερωτηματολογίου, παρατήρηση, συνέντευξη).

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της θεωρίας του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση :

1. Να αναγνωρίζουν μία επιστημονική έρευνα
2. Να προσδιορίζουν τις βασικές φάσεις και τα στάδια της ερευνητικής διαδικασίας
3. Να διακρίνουν τα χαρακτηριστικά της επιστημονικής έρευνας
4. Να διακρίνουν τις μεθόδους δειγματοληψίας
5. Να σχεδιάζουν την συλλογή των δεδομένων σε μία ερευνητική εργασία
6. Να ελέγχουν την εγκυρότητα και την αξιοπιστία οργάνων μέτρησης

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του εργαστηρίου του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση :

1. Να διακρίνουν τις ποσοτικές και τις ποιοτικές ερευνητικές εργασίες

2. Να διατυπώνουν τις υποθέσεις μιας έρευνας
3. Να διακρίνουν τις μεταβλητές της έρευνας
4. Να οργανώνουν απλές ερευνητικές διαδικασίες
5. Να αξιολογούν (σε βασικό επίπεδο) και να ανιχνεύουν λάθη απλών ερευνητικών εργασιών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

- Εισαγωγή στην μεθοδολογία της εκπαιδευτικής έρευνας
- Ποσοτικές και ποιοτικές προσεγγίσεις
- Στάδια της διαδικασίας της έρευνας
- Αναγνώριση ενός ερευνητικού προβλήματος
- Συγκέντρωση ποσοτικών δεδομένων
- Συγκέντρωση ποιοτικών δεδομένων
- Δείγμα και δειγματοληψία στην έρευνα
- Οριοθετήσεις και περιορισμοί της έρευνας
- Αξιοπιστία και εγκυρότητα των οργάνων μέτρησης

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:

- Προσδιορισμός του σκοπού και των υποθέσεων της έρευνας
- Ανάλυση και ερμηνεία ποσοτικών δεδομένων
- Ανάλυση και ερμηνεία ποιοτικών δεδομένων
- Δειγματοληπτικοί σχεδιασμοί
- Τύποι και διακρίσεις μεταβλητών της έρευνας
- Έρευνα με ερωτηματολόγιο – συνέντευξη - παρατήρηση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο (στην τάξη)
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με*	• Παρουσιάσεις power point • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle

τους φοιτητές	• Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω emails
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Θεωρητικές διαλέξεις</td><td>60</td></tr><tr><td>Ασκήσεις πεδίου</td><td>35</td></tr><tr><td>Εργαστηριακές Ασκήσεις</td><td>35</td></tr><tr><td>Μελέτη και ανάλυση άρθρων</td><td>25</td></tr><tr><td>Ομάδες εργασίας</td><td>25</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>180</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	ΘΕΩΡΙΑ Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Α) Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Β) Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης - Επίλυση προβλημάτων σχετικών με την διεξαγωγή μιας έρευνας ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ - Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (70%) - Κουίζ (3 κουϊζ μέσα στην τάξη) (30%) Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Creswell, J. (2011). *Η έρευνα στην εκπαίδευση – Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας* (Τζορμπατζούδης, Χ., Μετάφ.). Αθήνα: Έλλην.
- Morrison, K., Manion, L. & Cohen, L. (2012). *Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας* (Κυρανάκης, Σ., Μαυράκη, Μ., Μητσοπούλου, Χ., Μπιθαρά, Π. & Φιλοπούλου, Μ., Μετάφ.). Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Αθανασίου, Λ. (2007). *Μέθοδοι και τεχνικές έρευνας στις επιστήμες της αγωγής – Ποσοτικές και ποιοτικές προσεγγίσεις*. Εκδόσεις Εφύρα.
- Καραγεώργος, Δ. (2002). *Μεθοδολογία Έρευνας στις επιστήμες της αγωγής. Μία διδακτική προσέγγιση*. Αθήνα: Σαββάλας.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- European Early Childhood Education Research Journal
- Journal of Early Childhood Research
- Educational and Psychological Measurement
- Early Childhood Research Quarterly

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-70401-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	
ΘΕΩΡΙΑ	2	3	
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	1	3	
ΣΥΝΟΛΟ	3	6	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι να εφοδιάσει τους φοιτητές με το απαραίτητο θεωρητικό υπόβαθρο του πεδίου της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και να καλλιεργήσει σε αυτούς την ολιστική προσέγγιση των περιβαλλοντικών ζητημάτων.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να γνωρίζει και να επεξεργάζεται διαθεματικά ένα περιβαλλοντικό θέμα που να απευθύνεται σε παιδιά προσχολικής ηλικίας,
2. Να γνωρίζει και να χρησιμοποιεί κατάλληλα μεθοδολογικά εργαλεία.
3. Να κατανοεί την έννοια της αειφορίας και τον τρόπο με τον οποίο αυτή επαναπροσδιορίζει την έννοια της Περιβαλλοντικής εκπαίδευσης στα πλαίσια των αλληλεπιδράσεων της τελευταίας με την οικονομική ανάπτυξη και την πολιτική.
4. Να αξιολογεί και να αναλύει κριτικά τις αξίες πάνω στις οποίες στηρίζεται ο γενικότερος προσανατολισμός των δράσεων, των αποφάσεων, τις στάσεων και

συμπεριφορών.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να προσεγγίζει και να διαμορφώνει μία κριτική άποψη για το ευρύτερο φυσικό, κοινωνικό, πολιτιστικό και οικονομικό περιβάλλον και μία πληρέστερη θεώρηση των περιβαλλοντικών ζητημάτων.
2. Να εφαρμόζει μεθοδολογικές τεχνικές και δραστηριότητες περιβαλλοντικής αγωγής σε προγράμματα προσχολικής αγωγής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων ως ενεργοί πολίτες
- Ομαδική εργασία
- Ολιστική θεώρηση του φυσικού περιβάλλοντος όπου αναδεικνύεται η πολυπλοκότητα των περιβαλλοντικών προβλημάτων
- Άσκηση κριτικού στοχασμού
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα περιβάλλοντος και κοινωνικών ανισοτήτων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

Α. Επεξεργασία του εννοιολογικού περιεχομένου των παρακάτω όρων

- Περιβάλλον και φύση (διάκριση)
- Περιβαλλοντική αγωγή
- Εκπαίδευση για την αειφορία
- Βιωσιμότητα
- Οικοσύστημα
- Φέρουσα ικανότητα οικοσυστημάτων
- Φυσικός πόρος
- Περιβαλλοντικά προβλήματα
- Ρύπανση
- Μόλυνση
- Απόβλητα-λύματα, επεξεργασία
- Κοινωνία, οικονομία και ανάπτυξη
- Οικολογικό αποτύπωμα

Β. Ανάλυση αξιών στο πλαίσιο της αειφορίας

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Παιδαγωγικές προσεγγίσεις και δεξιότητες ανάπτυξης κατάλληλων μεθοδολογικών εργαλείων στην Περιβαλλοντική εκπαίδευση και την εκπαίδευση για την αειφορία.
- Δραστηριότητες περιβαλλοντικής αγωγής για παιδιά προσχολικής ηλικίας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο Εξ αποστάσεως εκπαίδευση Συζήτηση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Power point παρουσιάσεις • Εκπαιδευτικά λογισμικά • Κοινωνικά δίκτυ
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	**Δραστηριότητα** / **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** Εισηγήσεις: 70 Άσκηση πεδίου: 40 Μελέτη και ανάλυση βιβλίων, άρθρων, ταινιών: 35 Εργαστηριακές Ασκήσεις: 35 Σύνολο Μαθήματος: 180
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	ΘΕΩΡΙΑ Γραπτή τελική εξέταση (50%), συμπερασματική ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Εργασίες φοιτητών/τριών (50%). Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Γεωργόπουλος, Α. (2003). *Περιβαλλοντική ηθική*. Αθήνα: Gutenberg.
- Γεωργόπουλος, Α. (2005). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Ο νέος πολιτισμός που αναδύεται*. Αθήνα: Gutenberg
- Δασκολιά, Μ. (2004). *Θεωρία και πράξη στην περιβαλλοντική εκπαίδευση. Οι προσωπικές θεωρίες των εκπαιδευτικών*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Δημητρίου, Α. (2009). *Περιβαλλοντική εκπαίδευση: περιβάλλον και αειφορία. Θεωρητικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις*. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Δημητρίου, Α., Ξανθάκου, Π., Λιαράκου, Γ., Καΐλα, Μ., (Επιμ.) (2009). *Περιβαλλοντική Εκπαίδευση: Ζητήματα Θεωρίας, έρευνας και εφαρμογών*. Αθήνα: Ατραπός.
- Θεοδωροπούλου, Ε., Καΐλα, Μ.,Bonnet, M., Larrete, C. (Επιμ.) (2009). *Περιβαλλοντική ηθική: από την έρευνα και τη θεωρία στην εφαρμογή*. Αθήνα: Ατραπός
- Καΐλα, Μ., Θεοδωροπούλου, Ε., Δημητρίου, Α., Αναστασάτος, Ν. (Επιμ.) (2005). *Περιβαλλοντική εκπαίδευση, ερευνητικά δεδομένα & εκπαιδευτικός σχεδιασμός*. Αθήνα: Ατραπός.
- Λιαράκου, Γ. & Φλογαίτη, Ε. (2007). *Από την περιβαλλοντική εκπαίδευση στην εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη*. Αθήνα: Νήσος

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Environmental education research
- Journal of environmental education
- International journal of environmental & science education

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-5Α101-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΘΕΩΡΙΑ	2	2
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	2	4
ΣΥΝΟΛΟ	4	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΑΙ ΑΓΓΛΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teithe.gr/course

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι να εφοδιάσει τους φοιτητές/τριες με θεωρητικές γνώσεις και πρακτικές εμπειρίες, ώστε να μπορούν να οργανώσουν μαθήματα φυσικής αγωγής για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Η συστηματική μελέτη της ανθρώπινης κίνησης και η προσέγγισή της μέσα από καθημερινές δράσεις θα συμβάλλει στη βελτίωση των κινητικών ικανοτήτων, στον νευρο-μυικό συντονισμό και στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων. Το μάθημα αποσκοπεί στο να βοηθήσει τους συμμετέχοντες να κατανοήσουν: α) τη φύση της πολύπλευρης ανάπτυξης των παιδιών προσχολικής ηλικίας, β) τη σημασία, τους σκοπούς και τους στόχους της Φυσικής Αγωγής στην προσχολική ηλικία, γ) το σχεδιασμό και την οργάνωση αναπτυξιακά κατάλληλων μαθημάτων Φυσικής Αγωγής για την προσχολική ηλικία.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση :

1. Να περιγράφουν την πορεία ανάπτυξης των κινητικών δεξιοτήτων
2. Να εξηγούν την πορεία μάθησης των παιδιών προσχολικής ηλικίας
3. Να αναδιοργανώνουν δραστηριότητες με στόχο την προαγωγή της δημιουργικότητας
4. Να γνωρίζουν τον ρόλο της φυσικής αγωγής στις διαδικασίες ανάπτυξης και μάθησης στα νήπια
5. Να αξιολογούν την οργάνωση του μαθήματος

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση :

1. Να σχεδιάζουν κινητικές δραστηριότητες
2. Να σχεδιάζουν και να οργανώνουν αναπτυξιακώς κατάλληλα μαθήματα Φυσικής Αγωγής για παιδιά προσχολικής ηλικίας
3. Να οργανώνουν κινητικά παιχνίδια

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Λήψη αποφάσεων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

- Η σημασία της Φυσικής Αγωγής στην προσχολική ηλικία.
- Ανάπτυξη στην προσχολική ηλικία (κινητική, νοητική, κοινωνική & συναισθηματική)
- Πώς μαθαίνουν τα παιδιά προσχολικής ηλικίας
- Ο ρόλος του διδάσκοντα στην προσχολική αγωγή
- Σκοποί – Στόχοι - Επιδιώξεις της φυσικής αγωγής στην προσχολική ηλικία
- Κινητικής έννοιες και βασικές κινητικές δεξιότητες

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Σχεδιασμός κινητικών δραστηριοτήτων
- Καινοτόμα προγράμματα φυσικής αγωγής για παιδιά προσχολικής ηλικίας
- Οργάνωση του μαθήματος φυσικής αγωγής
- Κινητικά παιχνίδια
- Φυσική δραστηριότητα στην προσχολική αγωγή
- Ασκήσεις και παιχνίδια προαγωγής της δημιουργικότητας.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο (στην τάξη)
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Παρουσιάσεις power point • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω emails
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Θεωρητικές διαλέξεις	40
Άσκηση πεδίου (Field work)	50
Εργαστηριακές Ασκήσεις (Laboratory work)	40
Ομάδες εργασίας	30
Συγγραφή εργασίας - Παρουσιάσεις εργασιών	20
Σύνολο Μαθήματος (Total contact hours and training)	180

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	ΘΕΩΡΙΑ Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Α) Ερμηνεία εννοιών Β) Κριτική θεώρηση θεμάτων ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας που περιλαμβάνει: Α) Ανάπτυξη κινητικών δραστηριοτήτων Β) Σχεδιασμό μαθημάτων φυσικής αγωγής Γ) Περιγραφή του ρόλου του διδάσκοντα Δ) Αξιολόγηση διδακτικών προσεγγίσεων Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Ζαχοπούλου, Ε. (2007). *Η Φυσική Αγωγή στην αρχή του 21ου αιώνα. Σκοποί – Στόχοι – Επιδιώξεις – Προσχολική ηλικία.* Θεσ/νίκη: Εκδόσεις Χριστοδουλίδη
- Zachopoulou E., Liukkonen J., Pickup I. & Tsagaridou N. (Eds) (2010). *"Early Steps" Physical Education Cirruculum: Theory and Practice for Children under 8"*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Pica, R. (2008). *Physical Education for Young Children: Movemnt ABCs for Little One.* Champaign, IL: Human Kinetics.
- Gallahue, D. L., and Cleland-Donnelly, F. (2003). *Developmental Physical Education for All Children. 4th ed*. Champaign, Ill: Human Kinetics

- Gallahue, D., and Ozman, J. (2002). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults. 5th ed.* New York, NY: McGraw Hill

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
- Perceptual and Motor Skills
- Journal of Physical Education, Recreation and Dance
- Motor Development: Research and Reviews
- European Journal of Physical Education
- British Journal of Teaching in Physical Education

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-5Α201-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ε
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΘΕΩΡΙΑ		2	3
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ		2	3
ΣΥΝΟΛΟ		4	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΚΑΙ ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teithe.gr/course		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α
- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β
- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι : (α) η κατανόηση της σημασίας και του ρόλου του «θεάτρου στην εκπαίδευση» και των μορφών του, (β) η ενεργοποίηση των νοητικών ικανοτήτων της δημιουργικότητας, (γ) η επεξεργασία των μεθοδολογικών αρχών του θεατρικού παιχνιδιού, (δ) η εξοικείωση με τις βασικές έννοιες του θεατρικού παιχνιδιού, (ε) η χρήση του θεατρικού παιχνιδιού ως διδακτικού μέσου σε

δραστηριότητες προσχολικής αγωγής, (στ) η χρήση του θεατρικού παιχνιδιού ως αισθητικού δρώμενου με τη δημιουργία παράστασης, (ζ) η κατανόηση της έννοιας του αυτοσχεδιασμού και των σταδίων εξέλιξής του, (η) ο σχεδιασμός θεατρικών δρώμενων με τη χρήση ποικιλίας οπτικών και ακουστικών ερεθισμάτων, και (θ) η οργάνωση δραστηριοτήτων θεατρικού παιχνιδιού με ποικίλη θεματολογία.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

1. Να κατανοούν τις βασικές μορφές του «θεάτρου στην εκπαίδευση»
2. Να κατανοούν τις βασικές έννοιες του θεατρικού παιχνιδιού
3. Να γνωρίζουν τα μέσα και τις τεχνικές του θεατρικού παιχνιδιού
4. Να ενεργοποιούν τη δημιουργικότητα των παιδιών
5. Να ενεργοποιούν την έκφραση των παιδιών
6. Να αξιοποιούν τις μεθοδολογικές αρχές του θεατρικού παιχνιδιού
7. Να αναγνωρίζουν τα συστατικά στοιχεία ενός θεατρικού δρώμενου

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση:

1. Να οργανώνουν δραστηριότητες θεατρικού παιχνιδιού
2. Να σχεδιάζουν και να υλοποιούν μια ολοκληρωμένη ενότητα θεατρικού παιχνιδιού
3. Να εντάσσουν θεατροπαιδαγωγικά παιχνίδια την κατάλληλη ώρα του ημερήσιου προγράμματος
4. Να χρησιμοποιούν ποικιλία μέσων και τεχνικών για τη δημιουργία θεατρικών δρώμενων
5. Να εφαρμόζουν τις βασικές αρχές του αυτοσχεδιασμού
6. Να αναπτύσσουν τη σωματική έκφραση των παιδιών
7. Να αξιολογούν την εκπαιδευτική διαδικασία και την πρόοδο κάθε παιδιού

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

- Εισαγωγή στο θεατρικό παιχνίδι
- Βασικές έννοιες του θεατρικού παιχνιδιού
- Εισαγωγή στον αυτοσχεδιασμό
- Θεωρητικές αρχές και στάδια εξέλιξης του αυτοσχεδιασμού
- Εννοιολογική προσέγγιση της δημιουργικότητας
- Η δυναμική της ομάδας
- Ρόλοι παιδιών και παιδαγωγών
- Θεματολογία στο θεατρικό παιχνίδι
- Υλικά και ερεθίσματα στο θεατρικό παιχνίδι
- Σχολές και μορφές «θεάτρου στην εκπαίδευση»
- Θεατροπαιδαγωγικές τεχνικές-τεχνικές δραματοποίησης
- Σχεδιασμός ενός θεατροπαιδαγωγικού εργαστηρίου / δομή, στόχοι

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Μέσα και τεχνικές στο θεατρικό παιχνίδι: έκφραση, ανάπτυξη σωματικής έκφρασης, παντομίμα, λόγος και κίνηση
- Μεθοδολογικές αρχές του θεατρικού παιχνιδιού: δομή, ανάπτυξη, θεατροπαιδαγωγικές τεχνικές, στόχοι, χρόνος και υλικά
- Έκφραση της δημιουργικότητας
- Ο αυτοσχεδιασμός στην πράξη
- Αξιοποίηση ποικίλων ερεθισμάτων και υλικών: ιστορίες, παραμύθια, αντικείμενα, εικόνες, μουσική
- Δημιουργία περιβάλλοντος θεατρικής δράσης
- Συστατικά στοιχεία ενός θεατρικού δρώμενου

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο (στην τάξη)
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Παρουσιάσεις power point • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω emails
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	60
Άσκηση πεδίου (Field work)	50
Δραστηριότητες Εργαστηρίου (Laboratory work)	35
Ομάδες εργασίας	35
Σύνολο Μαθήματος (Total contact hours and training)	180

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,*	ΘΕΩΡΙΑ - Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Α) Ανάπτυξη στοιχείων θεωρίας Β) Επίλυση προβλημάτων σχετικών με την οργάνωση κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος

Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γ) Αξιολόγηση διδακτικών μεθόδων ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ - Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας που περιλαμβάνει: Α) Οργάνωση θεατρικών δρώμενων Β) Στόχοι ενοτήτων θεατρικού παιχνιδιού Γ) Ανάπτυξη θεματολογίας Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Κουρετζής, Λ. (2008). *Το θεατρικό παιχνίδι και οι διαστάσεις του.* Αθήνα: Ταξιδευτής
- Παπαθανασίου, Α. (2001). *Θεατροπαιχνίδια.* Αθήνα: Κέδρος.
- Αυδή, Α. (2007). *Η Τέχνη του δράματος στην εκπαίδευση***.** Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Γκόβας, Ν. (2003). *Για ένα δημιουργικό θέατρο***.,** Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Γκανά, Γ.,Ζησοπούλου, Ε., Θεοδωρίδης, Ν. (1999). *Δέκα βήματα για μια σχολική παράσταση***. (**Επιμ. Κοκκίδου Μ.), Αθήνα: Καστανιώτη.
- Γραμματάς, Θ. (2004). *Το Θέατρο στο σχολείο*, Αθήνα: Ατραπός.
- Έριλ, Α.& Μεγκριέ, Ντ.(2000). *Το θεατρικό παιχνίδι στο Νηπιαγωγείο*. Αθήνα: Ντουντούμη.
- Κατσαρίδου, Μ., (2014). *Η Θεατροπαιδαγωγική μέθοδος*. Θεσσαλονίκη: Κ.&Μ. Αντ. Σταμούλη.
- Κοντογιάννη, Α. (2012). *Η δραματική τέχνη στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Πεδίο.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Drama Education
- Journal of Physical Education, Recreation and Dance
- Drama Research: International Journal of Drama in Education
- Drama Education Research
- Εκπαίδευση & Θέατρο, Πανελλήνιο Δίκτυο για το θέατρο στην Εκπαίδευση.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-60101-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΒΡΕΦΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**

πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		
ΘΕΩΡΙΑ	2	2
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	4	3
ΣΥΝΟΛΟ	6	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΒΡΕΦΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ Ι &ΙΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teithe.gr/course/

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσει στις φοιτήτριες/τους φοιτητές την οργάνωση του περιβάλλοντος βρεφικών τμημάτων ώστε να συμβάλλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών βρεφικής ηλικίας.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να επιδεικνύει βασική γνώση των αρχών οργάνωσης του περιβάλλοντος τμημάτων για παιδιά βρεφικής ηλικίας
2. Να γνωρίζει την διοικητική και παιδαγωγική οργάνωση του περιβάλλοντος
3. Να παρατηρεί συστηματικά την οργάνωση ενός βρεφικού τμήματος
4. Να οργανώνει το περιβάλλον ενός βρεφικού τμήματος ώστε να εξασφαλίζεται στο μέγιστο η ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών βρεφικής ηλικίας

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να διαμορφώνει ένα αναπτυξιακά κατάλληλο περιβάλλον στον βρεφονηπιακό σταθμό

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

- Εισαγωγή
- Αρχές οργάνωσης του περιβάλλοντος τμημάτων για παιδιά βρεφικής ηλικίας
- Διοικητική οργάνωση
- Παιδαγωγική οργάνωση του περιβάλλοντος : Χώρος, Δραστηριότητες, Αλληλεπίδραση, Παιδαγωγικό υλικό και παιχνίδι
- Διαπροσωπικές σχέσεις στην βρεφική ηλικία
    - Σχέσεις παιδαγωγού-βρέφους
    - Σχέσεις βρεφών μεταξύ τους
    - Σχέσεις με την οικογένεια
    - Σχέσεις με την κοινωνία
- Προβλήματα διαπροσωπικών σχέσεων και παιδαγωγικές παρεμβάσεις

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Παιδαγωγική οργάνωση του περιβάλλοντος: Χώρος, Δραστηριότητες, Αλληλεπίδραση, Παιδαγωγικό υλικό και παιχνίδι
- Αξιολόγηση της ποιότητας των βρεφικών τμημάτων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Παρουσίαση του μαθήματος με power point • Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση,*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	40
Εργαστηριακές Ασκήσεις	50
Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.	20

Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	Ατομικές εργασίες: 25 Αυτοτελής Μελέτη: 15 Σύνολο Μαθήματος: 150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	ΘΕΩΡΙΑ • Γραπτή τελική εξέταση (90%), συμπερασματική, η οποία περιλαμβάνει: Α) Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης Β) Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Γραπτή εργασία (10%), διαμορφωτική ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ • Εργαστηριακή εργασία - Εφαρμογή των εργαστηριακών ασκήσεων - Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Bremner G., Slater A. & Butterworth G. (2012). *Η ανάπτυξη των βρεφών*. Αθήνα: Παπαζήση.
- Αργυροπούλου Ελευθερία (2007). *Οργάνωση και Διοίκηση της προσχολικής εκπαίδευσης*. Αθήνα: Κριτική.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Child Development
- Early Childhood Education Journal
- Early Childhood Research Quarterly
- Contemporary Issues in Early Childhood
- Journal of International Research & Development
- Developmental Psychology

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-60201-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	ΣΤ

ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΗΦΙΑΚΟ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΥΛΙΚΟ – ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΘΕΩΡΙΑ	2	3
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	2	2
ΣΥΝΟΛΟ	4	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ	
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ	
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι να φέρει τους/τις φοιτητές/τριες σε επαφή με ψηφιακό υλικό που μπορεί να αξιοποιηθεί παιδαγωγικά στα πλαίσια της αγωγής παιδιών προσχολικής ηλικίας, ενώ επιδιώκεται η καλλιέργεια των δεξιοτήτων εκείνων που θα τους/τις έκαναν ικανούς/ες να δημιουργήσουν δικό τους ψηφιακό παιδαγωγικό υλικό.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να κατέχει τις γνώσεις σχετικά με το εκπαιδευτικό λογισμικό για την προσχολική αγωγή και τις κατηγορίες που το χαρακτηρίζουν.
2. Να ενημερώνεται για τους άξονες ανάπτυξης και αξιολόγησης εκπαιδευτικού λογισμικού και τα διεθνή στάνταρ.
3. Να παρακολουθεί τις σύγχρονες εξελίξεις του λογισμικού για παιδιά προσχολικής ηλικίας, ενώ υποκινείται στην περαιτέρω παρακολούθησή του.
4. Να συμβάλλει με τις γνώσεις και τις απόψεις του/της στην εξέλιξη των εκπαιδευτικών ψηφιακών πόρων για παιδιά προσχολικής ηλικίας.
5. Να ανιχνεύει τη μαθησιακή αξία που περιλαμβάνεται σε λογισμικά για παιδιά προσχολικής ηλικίας.
6. Να διασυνδέει την εφαρμογή συγκεκριμένων λογισμικών με το κατάλληλο μαθησιακό αποτέλεσμα.
7. Να υιοθετεί κριτήρια και να αξιολογεί την καταλληλότητα των ψηφιακών πόρων που έχει στη διάθεσή του/της.
8. Να επιλέγει το κατάλληλο εκπαιδευτικό λογισμικό για το επιδιωκόμενο κάθε φορά μαθησιακό αποτέλεσμα.
9. Να διακρίνει και να αξιοποιεί την υπεραξία που προσφέρει το εκάστοτε ψηφιακό μέσο

στην εκπαιδευτική διαδικασία.
10. Να διαχειρίζεται και να υπερβαίνει τους περιορισμούς των τεχνολογικών μέσων εστιάζοντας στο μαθησιακό αποτέλεσμα.
11. Να προσδίδει δημιουργική διάσταση στην αλληλεπίδραση του παιδιού με το τεχνολογικό μέσο.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:
1. Να γνωρίζει και να μελετά σύγχρονο λογισμικό κατάλληλο για παιδιά προσχολικής ηλικίας.
2. Να χρησιμοποιεί εργαλεία δημιουργίας εκπαιδευτικού λογισμικού.
3. Να είναι οικείος/α με πρακτικές σύνθεσης διαφορετικών ψηφιακών πόρων και τεχνολογικών μέσων.
4. Να προσαρμόζει, ώστε να αξιοποιεί κατάλληλα, υπάρχον ψηφιακό εκπαιδευτικό λογισμικό ενσωματώνοντας το σε παιδαγωγικές παρεμβάσεις.
5. Να συνδυάζει τα κατάλληλα ψηφιακά εργαλεία ώστε να συνθέτει ή να δημιουργεί ψηφιακό υλικό κατάλληλο για τη μαθησιακή διαδικασία.
6. Να σχεδιάζει ψηφιακό παιδαγωγικό υλικό κατάλληλο για παιδιά προσχολικής αγωγής και υποστηρίζει την παιδαγωγική του σημασία.
7. Να καθοδηγεί τα παιδιά σε κατάλληλες πρακτικές ώστε να επιτυγχάνονται μορφές διεπαφής με τις ΝΤ που συμβάλλουν στην ανάπτυξη της δημιουργικής σκέψης των παιδιών.

Γενικές Ικανότητες
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των μέσων που προσφέρουν οι τεχνολογίες
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ
1. Κατηγορίες εκπαιδευτικού λογισμικού.
2. Αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού.
3. WEB 2.0 και πρακτικές αξιοποίησής του.
4. Ανοικτοί ψηφιακοί πόροι και τρόποι αξιοποίησής τους.
5. Αρχές Δημιουργίας μαθησιακού υλικού πολυμέσων και υπερμέσων.
6. Προγράμματα προσωπικής έκφρασης, δημιουργικότητας και φαντασίας.
7. Ηλεκτρονικά παιχνίδια και η εκπαιδευτική τους διάσταση.

8. Αλφαβητισμός της ψηφιακής εικόνας.
9. Εργαλεία ανάπτυξης εκπαιδευτικού λογισμικού
10. Δημιουργική σκέψη και αξιοποίηση ΝΤ.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ
1. Δημιουργία μαθησιακού υλικού πολυμέσων και υπερμέσων.
2. Λογισμικά ανοικτού τύπου.
3. Προσομοιώσεις και μικρόκοσμοι.
4. Προγράμματα παρουσιάσεων.
5. Προγράμματα εννοιολογικής χαρτογράφησης.
6. Προετοιμασία ψηφιακού μαθησιακού υλικού.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο, εξ αποστάσεως ασύγχρονη εκπαίδευση, διαμοίραση ψηφιακών πόρων.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Αξιοποίηση εργαστηρίου υπολογιστών και εκπαιδευτικής τεχνολογίας. • Παρουσιάσεις σε βιντεοπροβολέα, αξιοποίηση της πλατφόρμας ασύγχρονης εκπαίδευσης moodle. • Χρήση αρχείων εξ αποστάσεως συνδιαμόρφωσης Google Docs. • Ηλεκτρονική επικοινωνία μέσω mail και εφαρμογή ηλεκτρονικών φορμών αξιολόγησης. • Αξιοποίηση της υπηρεσίας πρόσβασης μέσω εικονικού δικτύου VPN σε βιβλιογραφικές πηγές. • Αξιοποίηση ιδιοτήτων WEB 2.0
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεων (lectures)	35
Άσκηση πεδίου (Field work)	20
Εργαστηριακών Ασκήσεων (Laboratory work)	30
Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων. (Study and analysis of scientific papers and book chapters)	10
Φροντιστήριο (Seminars) Εκπόνηση μελέτης (Case study)	15
Συγγραφή εργασίας/εργασιών	25
Αυτοτελής Μελέτη (Autonomous study)	15
Σύνολο Μαθήματος	150

	(Total contact hours and training)	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Ερωτήσεις Σύντομης Ανάπτυξης, Γραπτή Εργασία, Μελέτη Περίπτωσης, Εργαστηριακή Εργασία, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής. ΘΕΩΡΙΑ: Στο πλαίσιο της θεωρητικής προσέγγισης μετά την 7η εβδομάδα οι φοιτήτριες/τες δοκιμάζονται σε Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής μέσα από εργαλεία ηλεκτρονικής αξιολόγησης ενσωματωμένων στο σύστημα διαχείρισης μάθησης (LMS) (ποσοστό 30%). Στο τέλος των εισηγήσεων του θεωρητικού μέρους του μαθήματος, το μάθημα εξετάζεται γραπτά μέσα από ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων (ποσοστό 70%). ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ: Στα πλαίσια της εργαστηριακής άσκησης και μέχρι την 8η εβδομάδα οι φοιτήτριες/τες αξιολογούνται στη γραπτή εργασία σε θέμα που τους δίνεται από την 2η εβδομάδα μαθημάτων (ποσοστό 40%). Με την ολοκλήρωση της εργαστηριακής άσκησης οι φοιτήτριες/τες αξιολογούνται σε προφορική εξέταση (ποσοστό 60%). Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις/τους φοιτήτριες/τές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Γιούνης Αλ., Μικρόπουλος, Τ., Μπέλλου Ι. Δημιουργώ και μαθαίνω με τον υπολογιστή. Κλειδάριθμος.
- Κέκκερης, Γ. (2010). Ειδικά κεφάλαια ΤΠΕ στις επιστήμες αγωγής - Παιδαγωγικές εφαρμογές των ΤΠΕ. Αθήνα: Παπαζήσης.
- UNESCO IITE | E-library | *Digital natives: How do they learn? How to teach them?* (n.d.).
- Yu, X., Zhang, M., Ren, J., Zhao, H., & Zhu, Z. (2010). *Experimental development of competitive digital educational games on multi-touch screen for young children* (Vol. 6249 LNCS)
- Sande, W., & Sande, C. (2009). *Hello World! Computer Programming for Kids and Other Beginners* (1st ed.). Manning Publications.
- Shaffer, D. W. (2008). *How Computer Games Help Children Learn* (Reprint.). Palgrave Macmillan.
- Unsworth, L. (2006). *E-Literature for Children: Enhancing Digital Literacy Learning*. Routledge Falmer.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Learning, Media and Technology, Taylor and Francis+NEJM.
- Journal of Research on Technology in Education (JRTE), ISTE.
- Journal of Educational Computing Research, Baywood.
- Journal of Computer Assisted Learning, Wiley.
- Education and Information Technologies, Springer.
- Computers in Human Behavior, Elsevier.
- Computers & Education, Elsevier.
- British Journal of Educational Technolog (BJET), Wiley.

Δίνεται σταδιακά, για κάθε μάθημα στο moodle, και συνεχώς ενημερώνεται.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-6Α101-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΕ ΧΩΡΟΥΣ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	ΘΕΩΡΙΑ	2	3
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	2	2
	ΣΥΝΟΛΟ	4	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΝΑΙ [ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ – ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ]		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teithe.gr/course/		

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

Σκοπός του μαθήματος είναι να παρουσιάσει τις σύγχρονες ψυχοπαιδαγωγικές και ψυχοθεραπευτικές παρεμβάσεις για την αντιμετώπιση διαφόρων ζητημάτων που προκύπτουν στους χώρους Προσχολικής Αγωγής, προκειμένου να εφοδιάσει τις/τους μελλοντικές/ούς παιδαγωγούς με γνώσεις και δεξιότητες για την αποτελεσματικότερη ένταξη όλων των παιδιών προσχολικής ηλικίας στο προσχολικό περιβάλλον.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος η φοιτήτρια/ο φοιτητής θα είναι σε θέση:

1. Να επιδεικνύει γνώση της τυπικής και άτυπης ανάπτυξης των παιδιών προσχολικής ηλικίας λαμβάνοντας υπόψη την πολιτισμική ποικιλομορφία
2. Να συζητά τις σύγχρονες τάσεις στα προγράμματα πρώιμης παρέμβασης κατανοώντας την επίδραση εκπαιδευτικών και κοινωνικώνπαραγόντων
3. Να αναγνωρίζει τους παράγοντες επικινδυνότητας, αλλά και τους προστατευτικούς παράγοντες των παιδιών προσχολικής ηλικίας και των οικογενειών τους

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματοςη φοιτήτρια/ο φοιτητής θα είναι σε θέση:

1. Να λαμβάνει αποφάσεις σχετικά με την επιλογή, κατάρτιση και την αξιολόγηση προγραμμάτων πρώιμης παρέμβασης σε χώρους Προσχολικής Αγωγής
2. Να προσδιορίζει το ρόλο της/του παιδαγωγού στην επιλογή, κατάρτιση και αξιολόγηση προγραμμάτων πρώιμης παρέμβασης σε χώρους Προσχολικής Αγωγής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

- Εισαγωγή: Τυπική & άτυπη ανάπτυξη στην προσχολική ηλικία
- Προβλήματα στην προσχολική ηλικία
    - Είδη προβλημάτων

- Μοντέλα ερμηνείας των προβλημάτων
- Προστατευτικοί παράγοντες και παράγοντες επικινδυνότητας
- Στάσεις και αντιδράσεις παιδαγωγών
- Υπηρεσίες ψυχικής υγείας και φροντίδας παιδιών προσχολικής ηλικίας

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Εντοπισμός προβλημάτων στην προσχολική ηλικία
- Αξιολόγηση παιδιών
- Προγράμματα παρέμβασης
- Αξιολόγηση παρεμβάσεων

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle • Προβολή βίντεο και powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος • Χρήση Email και Facebook για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	**Δραστηριότητα** / **ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου** Διαλέξεις: 50 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας: 30 Αυτόνομη μελέτη: 20 Εργαστηριακή Άσκηση: 30 Συζήτηση περίπτωσης: 20 ΣύνολοΜαθήματος: 150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	ΘΕΩΡΙΑ Γραπτή τελική εξέταση (100%), συμπερασματική, η οποία θα περιλαμβάνει Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Μελέτη περίπτωσης (70%) Δημόσια παρουσίαση (30%) Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Κοντοπούλου, Μ. (2007). *Παιδί και Ψυχοκοινωνικές Δυσκολίες*. Αθήνα: Gutenberg.
- Χαζτηχρήστου, Χ. (2011). *Σχολική Ψυχολογία*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Κουρκούτας, Η. (2011). *Προβλήματα Συμπεριφοράς στα Παιδιά. Παρεμβάσεις στο Πλαίσιο της Οικογένειας και του Σχολείου.* Αθήνα: Τόπος.
- Merrell, K.W, Ervin, R.A., & Gimpel, G.A. (2006). *School Psychology for the 21st century: Foundations and practices.* New York: Guilford .
- Peacock, G.G., Ervin, R.A., Daly III, E.J., & Merrell, K.W. (Eds.) (2010). *Practical Handbook of School Psychology: Effective Practices for the 21st Century. New York, NY: Guilford Press.*

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Ψυχολογία
- HellenicJournalofPsychology
- Επιστήμες της Αγωγής
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Child Development
- Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology
- Educational Psychologist
- School Psychology Review
- Psychology in the Schools
- Children & Society
- British Journal of Educational Psychology
- Journal of School Psychology
- Journal of Early Childhood Research
- International Journal of Early Childhood

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-6Α201-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΘΕΩΡΙΑ		2	3
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ		2	2
ΣΥΝΟΛΟ		4	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΝΑΙ [ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ – ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ]		

ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teithe.gr/course/

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β
Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσει στις φοιτήτριες/τους φοιτητές τις τέσσερις βασικές διαστάσεις της έννοιας της οικογένειας: την ψυχολογική, την πολιτισμική, την εκπαιδευτική και την κλινική.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος η φοιτήτρια/ο φοιτητής θα είναι σε θέση:

1. Να επιδεικνύει γνώσεις σχετικά με τη δυναμική των σχέσεων μέσα στην οικογένεια, αλλά τα στάδια ανάπτυξης της οικογένειας μέσα από διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις
2. Να εξετάζει και να εξηγεί τον τρόπο με την οποία η οικογένεια επηρεάζει τα άτομα
3. Να περιγράφει την ποικιλομορφία των οικογενειών σήμερα και των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν
4. Να επιδεικνύει γνώσεις σχετικά με την ψυχολογία της οικογένειας
5. Να επιδεικνύει γνώσεις και ικανότητα συνεργασίας με οικογένειες

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος η φοιτήτρια/ο φοιτητής θα είναι σε θέση:

1. Να αξιοποιεί τις βασικές θεωρητικές έννοιες και τα ερευνητικά δεδομένα στην παιδαγωγική (και όχι μόνο) πράξη με στόχο να κατανοήσει, αλλά και να βελτιώσει την επαγγελματική (και προσωπική) του καθημερινότητα.
2. Να κατανοεί τις θεωρητικές προεκτάσεις των τεχνικών που χρησιμοποιεί για να συνεργαστεί με οικογένειες
3. Να επιλέγει και να εφαρμόζει συγκεκριμένες τεχνικές κατανόησης και συνεργασίας με οικογένειες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ:
- Εισαγωγή
- Οικογένεια
  - στάδια ανάπτυξης της οικογένειας
  - είδη και τύποι οικογένειας
  - συστημική θεώρηση της οικογένειας, επιδράσεις της οικογένειας πάνω στα μέλη της
- Επιδράσεις του πολιτισμικού πλαισίου στην ανάπτυξη και λειτουργία της οικογένειας)
- Νέα οικογενειακά σχήματα
- Οικογένεια σε κρίση

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:
- Είδη & τύποι οικογένειας: Μελέτη περιπτώσεων
- Σχέση της οικογένειας με το σχολείο
- Ο ρόλος της/του παιδαγωγού

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle • Προβολή βίντεο και powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος • Χρήση Email και Facebook για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

Δραστηριότητα	***ΦόρτοςΕργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	50
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
Αυτόνομη μελέτη	20
Εργαστηριακή Άσκηση	30
Συζήτηση περίπτωσης	20
Σύνολο Μαθήματος	150

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	ΘΕΩΡΙΑ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση (100%), συμπερασματική, η οποία θα περιλαμβάνει Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Μελέτη περίπτωσης (70%) Δημόσια παρουσίαση (30%) Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-*Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :*

- Munchie,J.,Wetherell, M., Dallos, R., & Langan, M. (2010) *Οικογένεια: Η μελέτη και κατανόηση της οικογενειακής ζωής*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Τάνταρος, Σ. (Επιμ.) (2011). *Ανθρώπινη Ανάπτυξη & Οικογένεια*. Αθήνα: Πεδίο.
- Χατζηχρήστου, Χ., & Μπεζεβέγκης, Η. (Επιμ.) (2012*). Θέματα ανάπτυξης και προσαρμογής των παιδιών στην οικογένεια και στο σχολείο*. Αθήνα: Πεδίο.
- Ρήγα, Α-Β. (2012). *Η οικογένεια στην Ελλάδα σήμερα. Θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικά δεδομένα.* Αθήνα: Πεδίο.
- Κουνενού, Κ.Ε. (2010). *Συμβουλευτική και Θεραπεία Οικογένειας*. Εκδόσεις: Παπαζήσης.
- Μπίμπου- Νάκου, Ι., & Στογιαννίδου, Α. (2007). *Πλαίσια συνεργασίας ψυχολόγων και εκπαιδευτικών για την οικογένεια και το σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg.
- Strong, B., DeVault, C., & Cohen, T.F. (2011). *The Marriage and Family Experience. Intimate Relationships in a Changing Society*. Thompson Wadsworth.

-*Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

- Ψυχολογία
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Hellenic Journal of Psychology
- Clinical Child and Family Psychology Review
- Journal of Family Psychology
- Journal of Family Therapy
- Family Process
- American Journal of Family Therapy
- Child & Family Behavior Therapy
- Journal of Marriage and the Family
- Early Development and Parenting

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ & ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-6Β101-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	ΘΕΩΡΙΑ	2	2
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	2	3
	ΣΥΝΟΛΟ	4	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις θεωρίες αξιολόγησης, και το θεωρητικό πλαίσιο στο οποίο στηρίζονται. Παρουσιάζονται οι μορφές αξιολόγησης που συναντώνται στην εκπαιδευτική διαδικασία, και συζητούνται θέματα πρακτικών εφαρμογών της επιστήμης της αξιολόγησης στην εκπαίδευση. Αναπτύσσονται θέματα που αφορούν στην αξιολόγηση στην προσχολική ηλικία, το πώς εφαρμόζεται και ποιες είναι οι ιδιαιτερότητές της. Γίνεται παρουσίαση σταθμισμένων τεστ, το πώς επιλέγονται και χρησιμοποιούνται, και πως παρουσιάζονται τα αποτελέσματα τους. Επίσης, γίνεται παράθεση άτυπων μορφών αξιολόγησης, όπως παρατήρηση, κλίμακες ελέγχου, 'ατομικό χαρτοφυλάκιο'.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να διακρίνει τις μορφές αξιολόγησης
2. Να επιλέγει την κατάλληλη μορφή αξιολόγησης
3. Να εφαρμόζει σταθμισμένα τεστ για παιδιά προσχολικής ηλικίας
4. Να οργανώνει άτυπες μορφές αξιολόγησης

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να σχεδιάζει μία διαδικασία αξιολόγησης
2. Να εφαρμόζει μία διαδικασία αξιολόγησης στην τάξη προσχολικής αγωγής
3. Να σχεδιάζει την αξιολόγηση των παιδιών με βάση συγκεκριμένους στόχους

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

- Θεωρίες αξιολόγησης – Θεωρητικά μοντέλα
- Μορφές και μέθοδοι αξιολόγησης στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Αξιολόγηση του παιδιού
- Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού
- Σύγχρονες τάσεις στην εκπαιδευτική αξιολόγηση

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Πρακτικές εφαρμογές της αξιολόγησης στην εκπαίδευση
- Εφαρμογή της αξιολόγησης στην προσχολική ηλικία
- Σταθμισμένα τεστ – Μετρήσεις στην προσχολική ηλικία
- Άτυπες μορφές αξιολόγησης
- Αξιολόγηση του προγράμματος και του περιβάλλοντος στην προσχολική αγωγή

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο (στην τάξη)
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Παρουσιάσεις power point • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω emails
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Θεωρητικές διαλέξεις	60
Εργαστηριακές Ασκήσεις (Laboratory work)	30
Άσκηση πεδίου (Field work)	25

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Ομάδες εργασίας	35
	Σύνολο Μαθήματος (Total contact hours and training)	150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	ΘΕΩΡΙΑ - Ενδιάμεση γραπτή εξέταση (40%) που περιλαμβάνει: • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Γραπτή τελική εξέταση (60%) που περιλαμβάνει: Α) Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Β) Ανάπτυξη θέματος ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ - Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (100%) που περιλαμβάνει: Α) Οργάνωση διαδικασίας αξιολόγησης Β) Εφαρμογή διαδικασίας αξιολόγησης Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Καψάλης, Α., & Χανιωτάκης, Ν. (2011). *Εκπαιδευτική αξιολόγηση*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη
- Ντολιοπούλου, Ε., & Γουργιώτου, Ε. (2008). *Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση με έμφαση στην προσχολική*. Αθήνα: Gutenberg.
- Brassard, M. R., & Boehm, A. E. (2007). *Preschool assessment. Principles and Practices*. New York, NY: The Guilford Press.
- Wortham, S. C. (2012). *Assessment in early childhood education*. Princeton, NC: Merrill Publishing.
- Mertens, D. M. (2010). *Research and evaluation in education and psychology*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Stufflebeam, D. L., & Shinkfield A. J. (2011). *Evaluation theory, models, and applications*. Jossey-Bass.
- Gullo, D. F. (2005). *Understanding assessment and evaluation in early childhood education*. New York, NY: Teachers College Press.
- Snow, C. E., & Van Hemel, S. B. (2008) (Eds.). *Early childhood assessment. Why, What, and How*. Washington, DC: The National Academies Press.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Educational and Psychological Measurement
- Evaluation: The international journal of theory, research and practice
- Educational research and evaluation
- International journal of evaluation and research in education

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-6Β201-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ & ΦΥΣΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΘΕΩΡΙΑ	2	3
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	2	2
ΣΥΝΟΛΟ	4	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teithe.gr/course/

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β
Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να παρουσιάσει στους φοιτητές/τριες τη συνολική θεώρηση των πρώτων μαθηματικών εννοιών και φυσικών επιστημών που αφορούν την προσχολική ηλικία με στόχο να τους βοηθήσει να αποκτήσουν μία βασική υποδομή των αντίστοιχων εννοιών ώστε να έχουν τη δυνατότητα να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν αντίστοιχες δραστηριότητες.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να επιδεικνύει βασικές γνώσεις και κατανόηση των πρώτων μαθηματικών εννοιών και φυσικών επιστημών για τα παιδιά προσχολικής ηλικίας
2. Να κατανοεί και να περιγράφει τον τρόπο σκέψης του μικρού παιδιού και την μαθησιακή διαδικασία στην προσέγγιση των πρώτων μαθηματικών εννοιών και φυσικών επιστημών
3. Να συνδυάζει τις μαθησιακές επιδιώξεις με το αναλυτικό πρόγραμμα προσχολικής αγωγής και να ανακαλύπτει, οργανώνει και αξιολογεί διδακτικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία των μαθηματικών και φυσικών επιστημών στην προσχολική αγωγή.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να σχεδιάζει, να οργανώνει και να εφαρμόζει παιδαγωγικές δραστηριότητες μαθηματικών εννοιών και φυσικών επιστημών στα πλαίσια των γνωστικών περιοχών του προγράμματος προσχολικής αγωγής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

- Εισαγωγή στις βασικές έννοιες των μαθηματικών για την προσχολική αγωγή
- Εισαγωγή στις βασικές έννοιες των φυσικών επιστημών
- Πρόβλεψη-περιγραφή-ερμηνεία φυσικών φαινομένων
- Διδακτικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία των φυσικών επιστημών στην προσχολική αγωγή
- Μέθοδος project

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και στρατηγικές ανάπτυξης δραστηριοτήτων μαθηματικών εννοιών και φυσικών επιστημών ανάλογα με τις μαθησιακές περιοχές του προγράμματος προσχολικής αγωγής και το επίπεδο ανάπτυξης των μικρών παιδιών της τάξης.

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle • Χρήση Email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	60
Διαδραστική διδασκαλία	20

Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	Εργαστηριακή Άσκηση: 40 Παρουσίαση εργασίας: 30 Σύνολο Μαθήματος: 150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	ΘΕΩΡΙΑ Γραπτή τελική εξέταση (50%)(Συμπερασματική) Τελική εξέταση • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις συμπλήρωσης κενών • Ερωτήσεις ανάπτυξης ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Παρουσίαση εργασίας (Διαμορφωτική) μέσα στην τάξη (50%) η οποία περιλαμβάνει: • Δραστηριότητες Π.Α. • Στόχοι • Αναλυτική περιγραφή δραστηριοτήτων • Αξιολόγηση Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Ζαχάρος, Κ. (2007). *Οι μαθηματικές έννοιες στην Προσχολική Εκπαίδευση και η διδασκαλία τους.* Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Τζεκάκη, Μ. (2004). *Μαθηματικές δραστηριότητες για την προσχολική ηλικία.* Αθήνα: Gutenberg.
- Τζεκάκη, Μ. (2007). *Μικρά παιδιά, μεγάλα μαθηματικά νοήματα*. Αθήνα: Gutenberg.
- Hewitt, P. (2004). *Οι έννοιες της φυσικής.* Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Καριώτογλου, Π. (2006.) *Γνώση παιδαγωγικού περιεχομένου φυσικών επιστημών: Τρεις μελέτες περίπτωσης.* Θεσσαλονίκη: Γράφημα.
- Κωνσταντίνου, Κ. Π., Φερωνύμου, Γ., Κυριακίδου, Ε. & Νικολάου, Χ. (2002). *Οι φυσικές επιστήμες στο νηπιαγωγείο: Βοήθημα για τη νηπιαγωγό.* Λευκωσία: Εκδόσεις Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού Κύπρου.
- Ραβάνης, Κ. (2000). *Οι φυσικές επιστήμες στην προσχολική εκπαίδευση.* Αθήνα: Τυποθήτω–Δαρδανός.
- Ραβάνης, Κ. (2003.) *Δραστηριότητες για το νηπιαγωγείο από τον κόσμο της φυσικής.* Αθήνα: Δίπτυχο

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Early Childhood Mathematics Education Research
- Mathematics in Early Childhood

- Journal of Early Childhood Research
- European Early Childhood Education Research Journal
- Early Childhood Education Journal
- Journal of Early Childhood Teacher Education
- Journal of Early Childhood Teacher Education and Development
- International Journal of Early Years Education

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-6C101	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	ΘΕΩΡΙΑ	3	5
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-
	ΣΥΝΟΛΟ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτητές/τριες την εξέλιξη και τις μορφές της ελληνικής γλώσσας κατά την μακραίωνη πορεία της

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να γνωρίζει την εξελικτική πορεία της ελληνικής γλώσσας μέσα από τη διερεύνηση της καταγωγής της, της συνέχειάς της ανά τους αιώνες και των πολιτιστικών επιδράσεων που την επηρέασαν
2. Να κατανοεί και να αξιολογεί τις ξένες επιδράσεις που δέχθηκε
3. Να γνωρίζει και να κατανοεί την προέλευση, τη διαμόρφωση και τη σύγχρονη

μορφή της Νεοελληνικής γλώσσας
4. Να γνωρίζει και να εκτιμά τις νεοελληνικές διαλέκτους και τα ιδιώματα
5. Να αντιμετωπίζει κριτικά τα γλωσσικά ζητήματα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ορισμός της γλώσσας- παράγοντες γλωσσικών αλλαγών
- Ινδοευρωπαϊκή γλωσσική οικογένεια
- Θεωρίες για την διαμόρφωση των αρχαίων ελληνικών διαλέκτων
- Προελληνικές και ελληνικές γραφές
- Αλεξανδρινή κοινή
- Μεσαιωνική ελληνική
- Αρχή της νεοελληνικής λογοτεχνίας
  Μεταβυζαντινή ελληνική
- Νεοελληνική
- Νεοελληνικές διάλεκτοι
- Το γλωσσικό ζήτημα

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Παρουσίαση του μαθήματος με power point • Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Διαλέξεων	65
Μικρές ατομικές εργασίες	30
Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.	25
Αυτοτελής Μελέτη	30
Σύνολο Μαθήματος	**150**

συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Γραπτή τελική εξέταση (80%), συμπερασματική, η οποία περιλαμβάνει: Α) Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης Β) Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Γραπτή εργασία (10%), διαμορφωτική Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Adrados, F. R. (2010). *Ιστορία της ελληνικής γλώσσας. Από τις απαρχές ως τις μέρες μας.* Αθήνα: Δ.Ν. Παπαδήμα
- Browning, R. (2008). *Η Ελληνική Γλώσσα, Μεσαιωνική και Νέα.* Αθήνα: Παπαδήμα
- Μπαμπινιώτης, Γ. (2002). *Συνοπτική Ιστορία της ελληνικής γλώσσας.* Αθήνα
- Χριστίδης, Α.-Φ. (2005). *Ιστορία της αρχαίας ελληνικής γλώσσας.* Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών
- Χόρροκς, Τ. (2006). *Ελληνικά: Ιστορία της γλώσσας και των ομιλητών της.* Αθήνα: Βιβλιοπωλείον της Εστίας

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Φιλόλογος
- Νέα Παιδεία

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-6C201	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΑΓΩΓΗ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΘΕΩΡΙΑ	3	5
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-
ΣΥΝΟΛΟ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και	ΕΛΛΗΝΙΚΗ

ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι η ενημέρωση και εξοικείωση των φοιτητριών/ών στα ακόλουθα: τις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας στην προσχολική αγωγή, τη θεωρητική θεμελίωση της προσέγγισης του Reggio Emilia, την παιδαγωγική τεκμηρίωση, τα βασικά χαρακτηριστικά της μεθόδου project, τα βασικά χαρακτηριστικά της Βιωματικής μεθόδου και τον οπτικό γραμματισμό

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η φοιτήτρια/ης θα είναι σε θέση:

1. Να έχει γνώση των σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας και να χρησιμοποιεί τη γνώση που απέκτησε, στην εφαρμογή δραστηριοτήτων κατά την εργαστηριακή και πρακτική άσκηση.
2. Να συνεργάζεται με τις /τους συμφοιτήτριες /τές για τον σχεδιασμό και την παρουσίαση οργανωμένων δραστηριοτήτων των αντιστοίχων παιδαγωγικών μεθόδων .

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Ευαισθητοποίηση απέναντι στο φαινόμενο της τέχνης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ενημέρωση και εξοικείωση των φοιτητριών/ων στις σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας στην προσχολική αγωγή.
- Θεωρητική θεμελίωση της προσέγγισης του Reggio Emilia.

- Οι εκατό γλώσσες των παιδιών
- Οι παιδαγωγικές καινοτομίες, Παιδαγωγική τεκμηρίωση
- Βασικά χαρακτηριστικά της μεθόδου project
- Βασικά χαρακτηριστικά της Βιωματικής μεθόδου
- Οπτικός γραμματισμός
- Σχέσεις παιδαγωγών –γονέων – παιδιών.
- Αισθητική του χώρου
- Προκλήσεις για εκπαιδευτική πράξη

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Παρουσίαση του μαθήματος με power point • Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	**Δραστηριότητα** / **Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου** Διαλέξεις: 50 Εργαστηριακές Ασκήσεις: 50 Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.: 25 Αυτοτελής Μελέτη: 25 Σύνολο Μαθήματος: 150
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Ι. Παράδοση γραπτής εργασίας (50%) ΙΙ Προφορική τελική εξέταση (20) ΙΙΙ Παρουσίαση Ατομικής Εργασίας (30%) Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Καπουλίτσα, Θ.& Ιωαννίδου, Α. (2012). *Κατανοώντας τις 100 γλώσσες του παιδιού*. Θεσσαλονίκη: Γράφημα.
- Ντολιοπούλου, Ε. (2004). *Σύγχρονες Τάσεις της Προσχολικής Αγωγής*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Μπιρμπίλη, Μ. (2008) Προς μια παιδαγωγική του διαλόγου στην προσχολική εκπαίδευση ,Gutenberg
- Ντολιοπούλου, Ε. (2005) Η εφαρμογή της μεθόδου Project στο Ελληνικά Νηπιαγωγεία. Αθήνα: Τυπωθήτω.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-6D101-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	ΘΕΩΡΙΑ	2	3
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	1	2
	ΣΥΝΟΛΟ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι: α) η εκμάθηση των βασικών εννοιών της περιγραφικής στατιστικής, της εκτιμητικής και β) η ανάπτυξη θεωρητικών και πρακτικών δεξιοτήτων στην ανάλυση και ερμηνεία στατιστικών δεδομένων.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να κατανοεί τις βασικές έννοιες της Στατιστικής
2. Να εξηγεί τη θέση της στατιστικής στην επιστημονική έρευνα
3. Να οργανώνει τη χρήση ενός στατιστικού πακέτου
4. Να ερμηνεύει τα αποτελέσματα στατιστικών αναλύσεων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να εξηγεί τις βασικές αρχές που διέπουν τη στατιστική στα πλαίσια της εκπαίδευσης
2. Να εκτιμά τη χρησιμότητα της στατιστικής ως μέσο επαγγελματικής ανάπτυξης
3. Να κατανοεί τους δείκτες Κεντρικής Τάσης και τους Δείκτες Διασποράς
4. Να οργανώνει τα δεδομένα μιας έρευνας
5. Να περιγράφει τα δεδομένα μιας έρευνας

6. Να παρουσιάζει γραφικά τα δεδομένα μιας έρευνας
Γενικές Ικανότητες *Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.* *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών* *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών* *Σχεδιασμός και διαχείριση έργων* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*
• Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Λήψη αποφάσεων • Αυτόνομη εργασία • Ομαδική εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

- Βασικές έννοιες της Στατιστικής
- Βασικές Αρχές Μέτρησης
- Δείκτες Κεντρικής Τάσης
- Δείκτες Διασποράς
- Έλεγχος Υποθέσεων

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Γραφική Παρουσίαση Δεδομένων
- Κανονική Κατανομή
- Η έννοια της Συσχέτισης
- Ο Υπολογισμός του Δείκτη Συσχέτισης
- Σύγκριση Μέσων Όρων: Ένα Δείγμα
- Σύγκριση Μέσων Όρων: Δύο Δείγματα
- Σύγκριση συχνοτήτων κατηγοριών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο (στην τάξη)
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Παρουσιάσεις power point • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω emails
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση*	

Δραστηριότητα	*Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*
Θεωρητικές διαλέξεις	50
Εργαστηριακές	35

βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	Ασκήσεις (Laboratory work)		
	Μελέτη και ανάλυση άρθρων (Study and analysis of scientific papers)	30	
	Ομάδες εργασίας	35	
	Σύνολο Μαθήματος (Total contact hours and training)	150	

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	ΘΕΩΡΙΑ • Γραπτή τελική εξέταση (50%) που περιλαμβάνει: Α) Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Β) Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης • Παρουσίαση Ομαδικής Εργασίας (50%) ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ • Κουίζ (3 κουϊζ μέσα στην τάξη) (100%) Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη βιβλιογραφία:

- Ρούσσος, Π. Λ. & Τσαούσης, Ι. (2011). *Στατιστική στις επιστήμες της συμπεριφοράς με τη χρήση του SPSS*. Αθήνα: Τόπος.
- Χλουβεράκης Γ. (2002). *Εισαγωγή στη Στατιστική: Περιγραφικές Μέθοδοι και εφαρμογές στην ψυχοκοινωνική έρευνα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Τετράδια ανάλυσης δεδομένων
- Understanding Statistics
- Teaching Statistics
- Journal of Statistics Education

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-6D201-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	ΣΤ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΕΝΤΡΩΝ ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**

ΘΕΩΡΙΑ	2	3
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	1	2
ΣΥΝΟΛΟ	3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teithe.gr/course/

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τις φοιτήτριες/ τους φοιτητές να γνωρίσουν τις προδιαγραφές για την ίδρυση βρεφονηπιακών σταθμών.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να επιδεικνύει βασική γνώση των αρχών οργάνωσης κέντρων προσχολικής αγωγής
2. Να παρατηρεί συστηματικά την οργάνωση ενός κέντρου προσχολικής αγωγής
3. Να επιδεικνύει βασική γνώση των αρχών διοίκησης και διαχείρισης κέντρων προσχολικής αγωγής

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να οργανώνει ένα κέντρο προσχολικής αγωγής
2. Να διοικεί έναν βρεφονηπιακό σταθμό

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία

- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

- Εισαγωγή στην Οργάνωση Βρεφονηπιακών Σταθμών
- Νόμος και προδιαγραφές για την Ίδρυση Βρεφονηπιακών Σταθμών
- Λειτουργικά θέματα Βρεφονηπιακών Σταθμών
- Διοίκηση και στελέχωση των ιδρυμάτων προσχολικής αγωγής και φροντίδας

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Ίδρυση και οργάνωση βρεφικών και νηπιακών τμημάτων
- Στελέχωση
- Διαχείριση βρεφονηπιακών σταθμών
- Παρατήρηση και καταγραφή βρεφονηπιακών τμημάτων-αξιολόγηση

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Παρουσίαση του μαθήματος με power point • Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail • Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	40
Εργαστηριακές Ασκήσεις	50
Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.	20
Ατομικές εργασίες	25
Αυτοτελής Μελέτη	15
Σύνολο Μαθήματος	150

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής*	ΘΕΩΡΙΑ Γραπτή τελική εξέταση (90%), συμπερασματική, η οποία περιλαμβάνει: Α) Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης

Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	Β) Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Γραπτή εργασία (10%), διαμορφωτική ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Εργαστηριακή εργασία - Εφαρμογή των εργαστηριακών ασκήσεων - Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Αργυροπούλου, Ε. (2007). *Οργάνωση και Διοίκηση της Προσχολικής Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Κριτική.
- Νόμος περί Ίδρυσης και Οργάνωσης Βρεφονηπιακών Σταθμών

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Child Development
- Early Childhood Education Journal
- Early Childhood Research Quarterly
- Contemporary Issues in Early Childhood
- Journal of International Research & Development
- Developmental Psychology

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-70101-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ζ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	ΘΕΩΡΙΑ	3	3
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	2	3
	ΣΥΝΟΛΟ	5	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΝΑΙ [ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ – ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ]		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teithe.gr/course/

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.
Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β
Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να γνωρίσουν οι φοιτήτριες/τές το επιστημονικό πεδίο της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, να ενημερωθούν σχετικά με τις διάφορες τεχνικές της συμβουλευτικής, να ασκηθούν σε βασικές συμβουλευτικές δεξιότητες και να διαπιστώσουν τη χρησιμότητα των δεξιοτήτων αυτών για το μελλοντικό τους επάγγελμα.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας η φοιτήτρια/ο φοιτητής θα είναι σε θέση:

1. Να γνωρίζει τις βασικές έννοιες της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας και των τρόπων εφαρμογής της στα πλαίσια της Προσχολικής Αγωγής λαμβάνοντας υπόψη τους κοινωνικούς, πολιτισμικούς, πλαισιακούς και προσωπικούς παράγοντες που ενδέχεται να την επηρεάσουν
2. Να προσδιορίζει το ρόλο και τις λειτουργίες του/της παιδαγωγού ως συμβούλου
3. Να γνωρίζει τα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας κατά την επαφή του/της με παιδιά προσχολικής ηλικίας και γονείς
4. Να γνωρίζει τις βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής στις αλληλεπιδράσεις του/της στην προσωπική και επαγγελματική του/της ζωή
5. Να γνωρίζει τη σημασία ανάπτυξης και εφαρμογής προληπτικών και παρεμβατικών προγραμμάτων για την αντιμετώπιση των προβλημάτων παιδιών προσχολικής ηλικίας.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου η φοιτήτρια/ο φοιτητής είναι σε θέση:

1. Να ακολουθεί τα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας κατά την επαφή του/της με παιδιά προσχολικής ηλικίας και γονείς
2. Να εφαρμόζει τις βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής στις αλληλεπιδράσεις του/της στην προσωπική και επαγγελματική του/της ζωή
3. Να επιλέγει, να αναπτύσσει και να εφαρμόζει προληπτικά και παρεμβατικά προγράμματα για την αντιμετώπιση των προβλημάτων παιδιών προσχολικής ηλικίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία

- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ:

- Εισαγωγή στη Συμβουλευτική Ψυχολογία
  - Ορισμός
  - Συμβουλευτική ή Ψυχοθεραπεία;
  - Συμβουλευτική και Εκπαίδευση
- Συμβουλευτική Παιδιών
  - Στόχοι
  - Σχέση Συμβούλου-παιδιών
  - Χαρακτηριστικά Συμβούλου
- Θεωρητικέςαπόψεις
  - Ιστορικόυπόβαθρο
  - Σύγχρονεςπροσεγγίσεις
  - Διαδικασίαψυχοθεραπείας
  - Εσωτερικέςδιεργασίεςαλλαγής
  - Κώδικας δεοντολογίας
- Δεξιότητες Συμβουλευτικής
  - Παρατήρηση
  - Ενεργητική Ακρόαση
  - Αφήγηση ιστορίας
  - Αντίσταση και Μεταβίβαση
  - Δυσλειτουργία
  - Ενεργητική διευκόλυνση
  - Λήξη

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:

- Δεξιότητες Συμβουλευτικής
- Εφαρμογές Συμβουλευτικής
  - Ομαδική συμβουλευτική
  - Παιχνιδοθεραπεία και Δημιουργικές Τεχνικές
  - Συμβουλευτική γονιών και εκπαιδευτικών

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle • Προβολή βίντεο και powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος • Χρήση Email και Facebook για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι*	***Δραστηριότητα***	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***

διδασκαλίας. *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	Διαλέξεις 50 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας 25 Αυτόνομη μελέτη 20 Εργαστηριακή Άσκηση 45 Εκπαιδευτική επίσκεψη 10 Συγγραφή εργασίας 30 ΣύνολοΜαθήματος 180
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	ΘΕΩΡΙΑ Γραπτή τελική εξέταση (100%), συμπερασματική, η οποία θα περιλαμβάνει Α) Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων Β) Μελέτη περίπτωσης ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ - Εργαστηριακή εργασία (Ημερολόγιο, Φωτοπαρουσίαση, μικρές εργασίες) (70%) - Δημόσια παρουσίαση (30%) Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. (2001). *Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στην* Εκπαίδευση. Αθήνα: Πεδίο.
- Geldard,K.,& Geldard, D.(2004). *Η Συμβουλευτική Ψυχολογία στα Παιδιά. Θεωρίες – Εφαρμογές* (Επιστ. Επιμέλεια: Μ. Μαλικιώση-Λοΐζου). Αθήνα: Πεδίο.
- Μπρούζος, Α. (2009). *Ο εκπαιδευτικός ως λειτουργός συμβουλευτικής. Μια ανθρωπιστική θεώρηση της εκπαίδευσης.* Αθήνα: Gutenberg.
- McLeod, J. (2005). *Εισαγωγή στη συμβουλευτική*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. (2012). *Συμβουλευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Πεδίο
- Nelson-Jones, R. (2009). *Βασικές δεξιότητες συμβουλευτικής. Ένα εγχειρίδιο για βοηθούς*. Αθήνα: Πεδίο.
- Κλεφτάρας, Γ. (Επιμ. Έκδ.) (2009*). Πολιτισμική και πολυπολιτισμική συμβουλευτική: Άτομα με ειδικές ανάγκες, μειονότητες, μαθητές*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Nelson-Jones, R. (2012). Basic Counselling Skills. A Helper's Manual. London, UK: Sage.

-*Συναφή επιστημονικά περιοδικά:*

- Ψυχολογία
- Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού
- HellenicJournalofPsychology
- Counseling Psychologist
- Journal of Counseling Psychology
- British Journal of Guidance and Counselling
- Journal of Counseling and Development
- Journal of Multicultural Counseling and Development

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-70201	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ζ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΕΧΝΗΣ-ΜΟΥΣΕΙΑΚΗ ΑΓΩΓΗ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	ΘΕΩΡΙΑ	3	6
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	-	-
	ΣΥΝΟΛΟ	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι: α) η γνωριμία με τα διάφορα ρεύματα της τέχνης από τη σπηλαιογραφία έως τη σύγχρονη τέχνη και με ιδιαίτερη αναφορά στην περίοδο 19ος αι. αρχές 20ου αι. β) Μουσειακή εκπαίδευση και επικοινωνία με μουσεία τέχνης και πολιτισμού.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος η φοιτήτρια/ης θα είναι σε θέση :

1. Να κατανοεί τα διάφορα ρεύματα της εικαστικής τέχνης
2. Να γνωρίζει και να οργανώνει δραστηριότητες προσέγγισης εικαστικού έργου τέχνης σε παιδιά προσχολικής ηλικίας
3. Να είναι εξοικειωμένη/ος με το θεσμό του μουσείου και των εκπαιδευτικών του προγραμμάτων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Ευαισθητοποίηση απέναντι στο φαινόμενο της τέχνης
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Γνωριμία με τα διάφορα ρεύματα της τέχνης από τη σπηλαιογραφία έως τη σύγχρονη τέχνη. Ιδιαίτερη αναφορά στην περίοδο 19ος αι. αρχές 20ου αι.
- Μουσειακή εκπαίδευση και επικοινωνία με μουσεία τέχνης και πολιτισμού
- Διερεύνηση του τρόπου και των μέσων με τα οποία το Μουσείο επικοινωνεί γενικά με το κοινό και ιδιαίτερα με το παιδικό κοινό και με το οργανωμένο Σχολείο.
- Εξέταση αξιοποίησης του μουσειακού υλικού και των εκπαιδευτικών-ερμηνευτικών μεθόδων του μουσείου .
- Δραστηριότητες προσέγγισης εικαστικού έργου τέχνης σε παιδιά προσχολικής ηλικίας).

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	Παρουσίαση του μαθήματος με power point Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.*	***Δραστηριότητα***	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	Διαλέξεις	60
	Εργαστηριακές Ασκήσεις	60
	Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων.	20
	Ατομικές εργασίες	10
	Αυτοτελής Μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	180
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	I. Παράδοση γραπτής εργασίας (30%) II. Παρουσίαση Ατομικής Εργασίας (70%) Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις/τους φοιτήτριες/τές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.	

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

- Gobrich E.H. (1998). *Το Χρονικό της Τέχνης*. Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τραπέζης
- Παπανικολάου Μ. (2006). *Η Ελληνική Τέχνη του 20ου αιώνα. Ζωγραφική-Γλυπτική*. Θεσσαλονίκη, Βάνιας
- Arnason H.H.(2006). *Ιστορία της Σύγχρονης Τέχνης (Ζωγραφική, Γλυπτική, Αρχιτεκτονική, Φωτογραφία)*. Αθήνα, εκδ. Επίκεντρο
- Ρήντ Χ. (1986). Λεξικό Εικαστικών Τεχνών, Αθήνα: Υποδομή

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-70301-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ζ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
	ΘΕΩΡΙΑ	2	3
	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	4	3
	ΣΥΝΟΛΟ	6	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών*	ΕΙΔΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		

γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teithe.gr/course/

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β
Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές/τριες τις έννοιες της επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ παιδαγωγών- γονέων και του αναπτυσσόμενου ατόμου και τον ρόλο των γονέων στην προσχολική αγωγή.
Το περιεχόμενο του μαθήματος επικεντρώνεται στην ποιοτική διερεύνηση των σχέσεων αυτών με στόχο την διαμόρφωση κατάλληλων παιδαγωγικών παρεμβάσεων στο πλαίσιο της προσχολικής αγωγής.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας του μαθήματος η φοιτήτρια/ο φοιτητής θα είναι σε θέση:

1. Να επιδεικνύει βασικές γνώσεις και κατανόηση του γονεϊκού ρόλου στην προσχολική αγωγή
2. Να διακρίνει τις προϋποθέσεις και να εκτιμά τους συντελεστές επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς και την ευρύτερη κοινότητα
3. Να εξετάζει τις περιπτώσεις συνεργασίας με τους γονείς σε σχέση με το κοινωνικο-πολιτισμικό τους περιβάλλον
4. Να συνδυάζει την παιδαγωγική διαδικασία με την κατανόηση στις διαφοροποιήσεις του οικογενειακού περιβάλλοντος οι οποίες επηρεάζουν την συμπεριφορά του παιδιού
5. Να προτείνει νέα μορφές συνεργασίας και επικοινωνίας
6. Να συγκρίνει και να αξιολογεί τις παιδαγωγικές προτάσεις και εφαρμογές για εξαγωγή συμπερασμάτων και υιοθέτηση κατάλληλων πρακτικών επικοινωνίας και συνεργασίας.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο/η φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να επιλέγει σε δεδομένο προσχολικό χώρο τις πιο κατάλληλες μορφές συνεργασίας και επικοινωνίας με τα παιδιά, τους γονείς και το άμεσο κοινωνικό περιβάλλον ανάλογα με τις περιβαλλοντικές συνθήκες .

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον* *Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον* *Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Λήψη αποφάσεων
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

- Θεωρητική προσέγγιση στις σχέσεις οικογένειας και προσχολικής αγωγής
- Η οικολογική θεωρία (συστημικό μοντέλο) της ανθρώπινης ανάπτυξης και η σύγχρονη προσχολική αγωγή
- Ο Παιδαγωγικός ρόλος των γονέων και η σχέση τους με τη διαδικασία της μάθησης.
- Σχέσεις γονέων-παιδαγωγών στην Π.Α. Έννοια και μορφές επικοινωνίας και συνεργασίας γονέων-παιδαγωγών.
- Διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ παιδαγωγών –νηπίων και παιδαγωγικές προσεγγίσεις
- Διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ νηπίων μεταξύ τους και παιδαγωγικές προσεγγίσεις
- Προβλήματα διαπροσωπικών σχέσεων και παιδαγωγικές παρεμβάσεις.
- Εργαστηριακές εφαρμογές : Μελέτη περιπτώσεων, ανάλυση κα τεκμηρίωση σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο εμπειρικές προσεγγίσεων με στόχο την βελτίωση της ποιότητας Π.Α.

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Σχεδιασμός, οργάνωση και εφαρμογή ποικίλων δράσεων και προσεγγίσεων με στόχο την επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς σε προσχολικό χώρο.(η εφαρμογή γίνεται σε πραγματικούς χώρους προσχολικής αγωγής)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle • Προβολή powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος • Χρήση Email για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση,*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	50

Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας: 40 Εργαστηριακή Άσκηση: 50 Αυτόνομη μελέτη: 40 Σύνολο Μαθήματος: 180
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	ΘΕΩΡΙΑ Γραπτή τελική εξέταση (50%)(Συμπερασματική) Τελική εξέταση • Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Ερωτήσεις συμπλήρωσης κενών • Ερωτήσεις ανάπτυξης ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Εφαρμογή ημερησίου προγράμματος (Διαμορφωτική) (50%) η οποία περιλαμβάνει: • Εφαρμογή προσεγγίσεων στα πλαίσια της ομαδοσυνεργατικής μάθησης σε Π.Σ. • Σχεδιασμός και οργάνωση δράσεων επικοινωνίας και συνεργασίας με γονείς σε προσχολικό περιβάλλον. Τα κριτήρια ανακοινώνονται κατά την πρώτη συνεδρία και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle. Είναι προσβάσιμα απ' όλους τους φοιτητές.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Λαλούμη-Βιδάλη Ε. (2012*) Ανθρώπινες Σχέσεις & Επικοινωνία στην Προσχολική Εκπαίδευση. Από τη θεωρία στην πράξη*. Θεσσαλονίκη: Σύγχρονες Εκδόσεις
- Αυγητίδου, Σ. (Επιμ.) (2008). *Συνεργατική Μάθηση στην Προσχολική Εκπαίδευση: Έρευνα και Εφαρμογές*. Αθήνα: Gutenberg
- Αραβανής, Γ. (1996. *Ψυχοκοινωνιολογία και Εκπαίδευση*. Αθήνα: Γρηγόρης
- Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο(ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.), (2002). *Διαθεματικό Ενιαίο Πρόγραμμα Προγραμμάτων Σπουδών*. Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων-Παιδαγωγικό Ινστιτούτο(ΥΠ.Ε.Π.Θ.-Π.Ι.), (2006). Οδηγός Νηπιαγωγού. Αθήνα: Ο.Ε.Δ.Β.
- Σακελλαρίου, Μ. (2002). *Εισαγωγή στη διδακτική της κοινωνικής και παιδαγωγικής εργασίας του νηπιαγωγείου*. Αθήνα: Ατραπός.

--Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Early childhood development and care Journal
- European Early Childhood Education Research Journal
- Dimensions of Early childhood Journal
- Early childhood Education Journal

• Journal of Early Childhood Research • International Journal of Early Childhood

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩ ΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-70401-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ζ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΕΚΠΟΝΗΣΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ**		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
ΘΕΩΡΙΑ	2	3
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	2	3
ΣΥΝΟΛΟ	4	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teithe.gr/course

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Σκοπός του μαθήματος είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες τις γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για τη συγγραφή επιστημονικών εργασιών

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωσή της Θεωρίας μαθήματος ο φοιτητής/τρια θα είναι σε θέση:

1. Να γνωρίζει τις μεθόδους και τεχνικές συγγραφής επιστημονικών εργασιών
2. Να κατανοεί, να διαχειρίζεται και να επιλύει προβλήματα που προκύπτουν κατά τη συγγραφή μιας επιστημονικής εργασίας
3. Να κατέχει γνώσεις και δεξιότητες που απαιτούνται για την παρουσίαση μιας επιστημονικής εργασίας

4. Να αντιμετωπίζει κριτικά ζητήματα που αφορούν τη συγγραφή μιας επιστημονικής εργασίας

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου του μαθήματος ο φοιτητής/φοιτήτρια θα είναι σε θέση:

1. Να συνθέτει επιστημονικά άρθρα και εργασίες
2. Να παρουσιάζει επιστημονικά άρθρα και εργασίες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ

- Επιλογή θέματος
- Βιβλιογραφική ανασκόπηση
- Συλλογή υλικού - Αναζήτηση πηγών
- Συγγραφή εργασίας

α) Δομή του περιεχομένου της εργασίας
β) Διαμόρφωση επιμέρους κεφαλαίων
γ) Γλωσσική διατύπωση-Συντακτική δομή
δ) Παραπομπές-Υποσημειώσεις-Βιβλιογραφία
ε) Τεχνικά χαρακτηριστικά της εργασίας

- Παρουσίαση της εργασίας

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ

- Συγγραφή και παρουσίαση επιστημονικών άρθρων και εργασιών

α) Θεωρητική μελέτη
β)Θεωρητική έρευνα
γ) Εμπειρική έρευνα

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Παρουσίαση του μαθήματος με Power point • Επικοινωνία με φοιτητές/τριες με e-mail	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα***	***Φόρτος Εργασίας***

Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	

	Εξαμήνου
Διαλέξεις	60
Μελέτη και ανάλυση βιβλίων και άρθρων	10
Αυτοτελής μελέτη	25
Συγγραφή βιβλιογραφικής ανασκόπησης ή συγγραφή εμπειρικής έρευνας	45
Παρουσίαση εργασίας	40
Σύνολο Μαθήματος	180

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	ΘΕΩΡΙΑ Γραπτή τελική εξέταση, συμπερασματική, που περιλαμβάνει: Α) Ερωτήσεις σύντομης ανάπτυξης Β) Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Γ) Ερωτήσεις επίλυσης προβλημάτων ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Γραπτή εργασία (50%) Παρουσίαση εργασίας (50%) Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Bell, J. (2007). *Πώς να συντάξετε μια επιστημονική εργασία: Οδηγός ερευνητικής μεθοδολογίας*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Δημητρόπουλος, Ε. Γ. (2001[2]). *Οδηγός Εκπόνησης και Συγγραφής της Πτυχιακής Εργασίας*. Αθήνα, ΑΣΠΑΙΤΕ, ΤΜΗΜΑ ΣΥΠ.
- Θεοφιλίδης, Χ. (2005). Η συγγραφή επιστημονικής εργασίας. Από τη θεωρία στην πράξη

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ ΥΓΕΙΑΣ-ΠΡΟΝΟΙΑΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	2-70501-2	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	Ζ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ**		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**	

ΘΕΩΡΙΑ	2	4
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ	1	2
ΣΥΝΟΛΟ	3	6
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.		

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων*	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (ΑΓΓΛΙΚΗ)
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://moodle.teithe.gr/

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β
Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η διερεύνηση των κανόνων δεοντολογίας, αλλά και των ευθυνών που διέπουν το ρόλο της/του παιδαγωγού προσχολικής ηλικίας. Επιπλέον, αποσκοπεί στο να προετοιμάσει τις φοιτήτριες/τους φοιτητές προσφέροντάς τους γνώσεις ώστε να μπορούν να αντιμετωπίζουν πιθανά προβλήματα στον εργασιακό τους χώρο.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Θεωρίας η φοιτήτρια/ο φοιτητής θα είναι σε θέση:

1. Να αναγνωρίζει τις αρχές δεοντολογίας και τα κριτήρια συμπεριφοράς που διέπουν τον εργασιακό της/του χώρο
2. Να διακρίνει τα δικαιώματα, τις υποχρεώσεις και τα καθήκοντα που συνδέονται με την άσκηση του επαγγέλματός της/του
3. Να αναγνωρίζει επαγγελματικές καταστάσεις οι οποίες θέτουν ηθικά διλήμματα
4. Να επιδεικνύει ικανότητα κριτικού αναστοχασμού πάνω στις επαγγελματικές και παιδαγωγικές της/του πρακτικές σε κοινοτικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο
5. Να χρησιμοποιεί τις γνώσεις και τις δεξιότητές της/του προκειμένου να επιτύχει τη διαμόρφωση της επαγγελματικής της/του ταυτότητας μέσω αναστοχασμού και προσωπικού διαλόγου

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του Εργαστηρίου η φοιτήτρια/ο φοιτητής θα είναι σε θέση:

1. Να εφαρμόζει τις γνώσεις που απέκτησε σε επαγγελματικές καταστάσεις οι οποίες θέτουν ηθικά διλήμματα
2. Να προλαμβάνει και επιλύει προβλήματα που ανακύπτουν στον εργασιακό της/του χώρο
3. Να αναπτύσσει ικανότητες και δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας με τα παιδιά, τους γονείς, τους συναδέλφους και άλλους επαγγελματίες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;. *Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών* *Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις* *Λήψη αποφάσεων* *Αυτόνομη εργασία* *Ομαδική εργασία* *Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*	*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων* *Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα* *Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον* *Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου* *Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής* *Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΩΡΙΑ:

- Η έννοια της δεοντολογίας
- Κώδικας δεοντολογίας
- Χρήση του Κώδικα Δεοντολογίας
- Η/Ο παιδαγωγός στην τάξη: ρόλος – επαγγελματικές σχέσεις – προκλήσεις
- Επαγγελματική ανάπτυξη και επαγγελματική συμπεριφορά

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ:

- Επίλυση ηθικών διλημμάτων
  - Συνεργασία με γονείς
  - Εφαρμογή παιδαγωγικού προγράμματος
  - Συνεργασία με συναδέλφους και άλλους επαγγελματίες
  - Ζητήματα διαφορετικότητας μέσα στην τάξη (πολυπολιτισμικότητα, ειδικές ανάγκες)
  - Εργασιακά θέματα
  - Ζητήματα επαγγελματικής ανάπτυξης

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	• Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας moodle • Προβολή βίντεο και powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος • Χρήση Email και Facebook για την επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/τριες
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική*	

Δραστηριότητα	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
Διαλέξεις	60
Μελέτη & ανάλυση	30

(Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	βιβλιογραφίας Αυτόνομη μελέτη: 25 Εργαστηριακή Άσκηση: 40 Συζήτηση περίπτωσης: 25 Σύνολο Μαθήματος: 180
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	ΘΕΩΡΙΑ Γραπτή τελική εξέταση (100%), συμπερασματική, η οποία θα περιλαμβάνει Ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ Μελέτη περίπτωσης (70%) Δημόσια παρουσίαση (30%) Τα κριτήρια γίνονται γνωστά στις φοιτήτριες/τους φοιτητές κατά την πρώτη συνάντηση και περιλαμβάνονται στο πλάνο του μαθήματος (syllabus) το οποίο είναι αναρτημένο στην ιστοσελίδα του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle.

ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διδακτικές σημειώσεις

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Μιχαλάς, Τ. (1998). *Στοιχεία Επαγγελματικής Δεοντολογίας*. Αθήνα: ΙΩΝ.
- Ματσαγγούρας, Η. (2005). *Θεωρία της Διδασκαλίας. Η Προσωπική Θεωρία ως Πλαίσιο Στοχαστικοκριτικής Ανάλυσης*. Αθήνα: Gutenberg.
- Παπαναούμ, Ζ. (2003). *Το Επάγγελμα του Εκπαιδευτικού*. Αθήνα: Δαρδανός.
- Baptiste, N., & Reyes, L. (2005). *Understanding Ethics in Early Care and Education.* Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Feeney, S., & Freeman, N. (1999). *Ethics and the Early Childhood Educator. Washington, DC:* NAEYC Publications.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Ψυχολογία
- Hellenic Journal of Psychology
- Επιστήμες της Αγωγής
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Journal of Early Childhood Research
- International Journal of Early Childhood
- Ethics and Education
- Journal of Ethics in Education
- Teaching Ethics Journal
- Young Children
- Early Child Development and Care

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ

Για την επιτυχή παρακολούθηση του εργαστηριακού μέρους μεικτού μαθήματος, απαιτείται ο φοιτητής να έχει διεξάγει με επιτυχία το 80% των ασκήσεων που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Την τελευταία εβδομάδα του εξαμήνου διεξάγονται συμπληρωματικές εργαστηριακές πρακτικές ασκήσεις. Οι εξετάσεις μπορεί να είναι γραπτές ή προφορικές.

Με την ολοκλήρωση της παρακολούθησης των εργαστηρίων, ο/η φοιτητής/τρια προσέρχεται στην εξεταστική περίοδο, προκειμένου να εξεταστεί σ'αυτά. Στην περίπτωση που ο/η φοιτητής/τρια, αποτύχει κατά την εξέταση ενός εργαστηρίου στην τρέχουσα εξεταστική, έχει τη δυνατότητα να επαναλάβει την εξέταση του στην Β΄εξεταστική περίοδο (εξεταστική του Σεπτεμβρίου). Εάν στην εξεταστική του Σεπτεμβρίου αποτύχει («κοπεί») έχοντας λάβει βαθμό 4 (τέσσερα), τότε και μόνο τότε, μπορεί να εξεταστεί στην επόμενη εξεταστική περίοδο του συγκεκριμένου εργαστηρίου. Εάν και αυτή τη φορά αποτύχει, **ασχέτως του βαθμού που έχει λάβει**, τότε ο/η φοιτητής/τρια υποχρεούται να επαναλάβει την παρακολούθηση του εργαστηρίου. Υποχρεούται επίσης στην παρακολούθηση του εργαστηρίου εκ νέου και στην περίπτωση που θα αποτύχει στην Β΄εξεταστική (εξεταστική του Σεπτεμβρίου) με βαθμό κάτω του 4 (τέσσερα).

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Η εξάμηνη πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών είναι υποχρεωτική και διεξάγεται σε δύο περιόδους. Πραγματοποιείται σε Δημοτικούς και Ιδιωτικούς Παιδικούς Σταθμούς της Θεσσαλονίκης αλλά και του τόπου μόνιμης διαμονής των φοιτητών/τριών. Επίσης, στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus οι φοιτητές/τριες έχουν τη δυνατότητα να πραγματοποιήσουν ένα μέρος της πρακτικής τους άσκησης σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Οι φοιτητές/τριες, μετά το Ζ΄ εξάμηνο σπουδών και εφόσον έχουν περάσει τα 2/3 του συνόλου των μαθημάτων συμπεριλαμβανομένων και των μαθημάτων ειδικότητας μπορούν να πραγματοποιήσουν την εξάμηνη πρακτική άσκηση. Στο Τμήμα υπάρχει Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης η οποία αποτελείται από τρία (3) μέλη του Ε.Π. και η οποία έχει ως αποκλειστικό αντικείμενο το συντονισμό των δραστηριοτήτων σχετικά με την πρακτική άσκηση. Λίγες ημέρες πριν την έναρξη της ΠΑ, ο/η φοιτητής/τρια υποβάλλει τη δήλωση προτίμησης στον/στην Υπεύθυνο/η του Τμήματος για πραγματοποίηση ΠΑ. Εφόσον πληροί τις παραπάνω προϋποθέσεις, η αίτησή του/της γίνεται αποδεκτή και εντάσσεται στον κατάλογο των ασκούμενων. Στη συνέχεια, ενημερώνεται από τον/την Υπεύθυνο/η για τις διαθέσιμες θέσεις εργασίας που στέλνουν οι φορείς απασχόλησης, τις υποχρεώσεις και τα εργασιακά του/της δικαιώματα καθώς και για τη συνολική πορεία της ΠΑ. Η διαδικασία ολοκληρώνεται με την

έκδοση και την υπογραφή των συμβάσεων μεταξύ του/της φοιτητή/τριας, του φορέα απασχόλησης και του Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης. Όλη η πορεία και η αξιολόγηση του/της φοιτητή/τριας περιγράφεται και αναφέρεται στο Βιβλιάριο Πρακτικής Άσκησης, το οποίο ενημερώνει τακτικά ο/η φοιτητής/τρια, ο επόπτης και ο φορέας απασχόλησης. Ο/Η Υπεύθυνος/η του Τμήματος και οι επόπτες/τριες προετοιμάζουν εκπαιδευτικά τους/τις ασκούμενους/ες φοιτητές/τριες και αξιολογούν το έργο τους.

ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

Η πτυχιακή εργασία αποτελεί υποχρεωτικό μάθημα του προγράμματος σπουδών του τμήματος Προσχολικής Αγωγής και διεξάγεται με την επίβλεψη εκπαιδευτικού προσωπικού. Το κείμενο που ακολουθεί περιγράφει τις διαδικασίες που ακολουθούνται για την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας των φοιτητριών/τών του τμήματος Προσχολικής Αγωγής του ΑΤ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης.

1. Στόχοι

Γενικός στόχος της πτυχιακής εργασίας είναι να δώσει την ευκαιρία στις/στους φοιτήτριες/τές να επεκτείνουν τις γνώσεις τους στο γνωστικό αντικείμενο των σπουδών τους, εφαρμόζοντας και αξιοποιώντας τις θεωρητικές γνώσεις που διδάχτηκαν.

2. Ανάθεση – Επίβλεψη

2.1 Χρόνος & Διάρκεια Ανάθεσης

Η εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας είναι υποχρεωτική για όλες/ους τις/τους φοιτήτριες/τές του τμήματος Προσχολικής Αγωγής. Δηλώνεται από τις/τους φοιτήτριες/τές που βρίσκονται στο Η' εξάμηνο σπουδών.

Η πτυχιακή εργασία καλό θα είναι να περατώνεται μέσα σε ένα ακαδημαϊκό εξάμηνο. Σε ειδικές περιπτώσεις και με τη σύμφωνη γνώμη της/ του επιβλέπουσας/οντα καθηγήτριας/ή, η διάρκεια της πτυχιακής εργασίας μπορεί να παραταθεί.

2.2 Αριθμός φοιτητριών/τών ανά Πτυχιακή Εργασία

Μια πτυχιακή εργασία ανατίθεται σε μία/ένα φοιτήτρια/τή ή το πολύ σε ομάδα δύο (2) ατόμων.

2.3 Θέματα Πτυχιακών Εργασιών

Το θέμα της πτυχιακής εργασίας επιλέγεται από την ίδια/τον ίδιο τη φοιτήτρια/το φοιτητή με την καθοδήγηση της/του επιβλέπουσας/ οντα καθηγήτριας/ή .

2.4 Ο Ρόλος της/του Επιβλέπουσας/ντα Καθηγήτριας/τή

Κάθε φοιτήτρια/τής πρέπει να συναντιέται τακτικά με την/τον επιβλέπουσα/ντα καθηγήτρια/τή (τουλάχιστον μια φορά το μήνα). Κατά τη διάρκεια των αρχικών συναντήσεων καταρτίζεται ένα γενικό σχέδιο για την πορεία εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας. Πριν ξεκινήσει τη συγγραφή της εργασίας (μετά τις πρώτες συναντήσεις και τη μελέτη κάποιας σχετικής βιβλιογραφίας) η/ο φοιτήτρια/τής οφείλει να παραδώσει στην/στον επιβλέπουσα/ντα καθηγήτρια/τή ένα πλάνο της πτυχιακής της/του εργασίας, δηλαδή έναν πίνακα περιεχομένων της εργασίας. Το πλάνο αυτό δεν είναι δεσμευτικό, καθώς μπορεί (και πρέπει) να τροποποιηθεί στην πορεία, ανάλογα με τα στοιχεία που συγκεντρώνονται. Ωστόσο, καλό είναι να γίνει από την αρχή, γιατί λειτουργεί ως οδηγός τόσο για τη συλλογή της απαραίτητης βιβλιογραφίας όσο και για τη συγγραφή της εργασίας.

Οι συναντήσεις της/του φοιτήτριας/τή με την/τον επιβλέπουσα/οντα καθηγήτρια/τή αποσκοπούν στην ενημέρωση της/του επιβλέπουσας/ντα σχετικά με την πορεία της εργασίας, στην επίλυση τυχόν προβλημάτων που παρουσιάστηκαν, στην παροχή καθοδήγησης από την πλευρά της/του επιβλέπουσας/ντα για τα επόμενα βήματα και στη γενικότερη στήριξη της/του φοιτήτριας/τή.

3. Διαδικασία Οργάνωσης Πτυχιακών Εργασιών

3.1 Γενικές Αρχές

Κατά την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας, οι φοιτήτριες/τές καλό είναι να λάβουν υπόψη τους τις ακόλουθες αρχές:

1. Η πτυχιακή εργασία είναι μια προσωπική δημιουργία.
2. Η πτυχιακή εργασία είναι τεχνικό κείμενο που ακολουθεί συγκεκριμένες αρχές και κανόνες.
3. Η πτυχιακή εργασία δεν είναι ελεύθερο ούτε λογοτεχνικό κείμενο.
4. Η πτυχιακή εργασία αξιολογείται βάσει συγκεκριμένων κριτηρίων.
5. Στην πτυχιακή εργασία κρίνεται περισσότερο η τήρηση των διαδικασιών και η εφαρμογή κανόνων παρά οι θέσεις και απόψεις του συγγραφέα.

3.2 Στάδια Εκπόνησης της Πτυχιακής Εργασίας

Η εκπόνηση μιας πτυχιακής εργασίας γίνεται σε στάδια. Αυτά είναι τα εξής:

ΣΤΑΔΙΟ Ι: Επιλογή θέματος

ΣΤΑΔΙΟ ΙΙ: Συγκέντρωση υλικού

ΣΤΑΔΙΟ ΙΙΙ: Συγγραφή εργασίας

ΣΤΑΔΙΟ IV: Παρουσίαση εργασίας

Στη συνέχεια παρουσιάζονται αναλυτικά τα τέσσερα στάδια.

ΣΤΑΔΙΟ Ι: Επιλογή Θέματος

- Αρχικός Προβληματισμός

Όπως έχει ήδη αναφερθεί, το θέμα της πτυχιακής εργασίας επιλέγεται από την ίδια/τον ίδιο τη φοιτήτρια/το φοιτητή με την καθοδήγηση της/του επιβλέπουσας/οντα καθηγήτριας/ή. Η/Ο φοιτήτρια/τής ξεκινά την επιλογή του θέματος λαμβάνοντας υπόψη τους προσωπικούς της/του προβληματισμούς, οι οποίοι μπορεί να σχετίζονται με: τα επιστημονικά της/του ενδιαφέροντα, τις προϋπάρχουσες εμπειρίες της/του [είτε από το πεδίο των σπουδών της/του είτε από άλλες ενασχολήσεις της/του], τα μελλοντικά της/του σχέδια, την επιθυμία της/του για περαιτέρω εξειδίκευση ή συνδυασμό των παραπάνω. Είναι δύσκολο να κάνει κανείς λόγο για οριστική επιλογή θέματος, καθώς κατά τη διάρκεια εκπόνησης της εργασίας το ίδιο το υλικό (πληθώρα και είδος βιβλιογραφικών πηγών), αλλά και ο χρόνος και τα μέσα που έχει στη διάθεσή της/του κατευθύνουν τη/το φοιτήτρια/τή στην τροποποίηση του θέματός της/του ή/και στον τρόπο με τον οποίο θα το «δουλέψει».

- Ανασκόπηση της Βιβλιογραφίας

Είναι ιδιαίτερα σημαντικό να έχει η/ο φοιτήτρια/τής μια πολύ καλή ενημέρωση αναφορικά με τη βιβλιογραφία γενικά, αλλά και την ειδική βιβλιογραφία πάνω στο θέμα για το οποίο φαίνεται να ενδιαφέρεται, ακόμα κι αν είναι δοκιμαστικά. Ενημέρωση για τη γενική βιβλιογραφία έχει λάβει στα αντίστοιχα μαθήματα κατά τη διάρκεια των σπουδών της/του, ενώ την ειδική βιβλιογραφία καλείται να αναζητήσει και να εντοπίσει μόνη της/μόνος του – πάντα με τη βοήθεια της/του επιβλέπουσας/οντα καθηγήτριας/ή -, καθώς αυτό αποτελεί τμήμα της όλης διαδικασίας εκπόνησης μιας πτυχιακής εργασίας.

- Επιλογή Είδους Πτυχιακής Εργασίας

Πέρα από την επιλογή θέματος, η/ο φοιτήτρια/φοιτητής θα πρέπει να επιλέξει το είδος της εργασίας που θα εκπονήσει, κατά πόσο δηλαδή θα είναι θεωρητική μελέτη ενός θέματος ή εμπειρική διερεύνηση ενός θέματος. Συχνά το ίδιο το θέμα προσδιορίζει και τον τρόπο με τον οποίο θα το «δουλέψει» η/ο φοιτήτρια/τής.

Αν η/ο φοιτήτρια/τής επιλέξει το είδος της θεωρητικής μελέτης, τότε:

- ξεκινά από ένα ερώτημα που θέτει ή από ένα πρόβλημα που υπάρχει,
- μελετά κριτικά τη σχετική βιβλιογραφία,
- καταλήγει σε συγκεκριμένα συμπεράσματα σε σχέση με το αρχικό ερώτημα ή πρόβλημα και
- γράφει την εργασία της/του με τέτοιον τρόπο ώστε να αντανακλά την κριτική μελέτη της βιβλιογραφίας και να διατυπώνει τις δικές της/του απόψεις και προτάσεις.

Αν η/ο φοιτήτρια/τής επιλέξει το είδος της εμπειρικής διερεύνησης, τότε:

- ξεκινά από ένα ερώτημα που θέτει ή από ένα πρόβλημα που υπάρχει,
- μελετά κριτικά τη σχετική βιβλιογραφία,

- πραγματοποιεί εμπειρική έρευνα εφαρμόζοντας την κατάλληλη μεθοδολογία (σύμφωνα με όσα έχει διδαχθεί στο αντίστοιχο μάθημα),
- καταλήγει σε συγκεκριμένα αποτελέσματα και
- γράφει την εργασία της/του συνδέοντας τα ερευνητικά της/του δεδομένα με την υπάρχουσα βιβλιογραφία και καταλήγοντας σε συγκεκριμένα συμπεράσματα και προτάσεις.

ΣΤΑΔΙΟ ΙΙ: Συγκέντρωση Υλικού

Στο στάδιο αυτό, η/ο φοιτήτρια/τής θα συγκεντρώσει το υλικό που της/του είναι απαραίτητο για να οργανώσει το περιεχόμενο της εργασίας της/του και να προχωρήσει στη συνέχεια στη συγγραφή της.

- Συγκέντρωση Υλικού Θεωρητικής Μελέτης

Στην περίπτωση της θεωρητικής μελέτης ενός θέματος καλείται η/ο φοιτήτρια/τής να εντοπίσει τις διάφορες πηγές και να τις αξιοποιήσει ώστε να αποκομίσει από αυτές όλες τις πληροφορίες που της/του χρειάζονται για να προχωρήσει στη σύνθεση της πτυχιακής του εργασίας.

Οι πιο συνηθισμένοι τρόποι αναζήτησης πηγών είναι οι ακόλουθοι:

(α) αναζήτηση βιβλίων και περιοδικών,

(β) αναζήτηση σχετικών βιβλιογραφικών παραπομπών που υπάρχουν στα προαναφερθέντα βιβλία και περιοδικά,

(γ) διερεύνηση στο Internet,

(δ) αξιοποίηση προηγούμενων εργασιών και

(ε) χρήση βιβλιογραφικών καταλόγων.

Η αναζήτηση της βιβλιογραφίας σταματά όταν τα άρθρα που βρίσκουμε επαναλαμβάνουν ό,τι έχουμε ήδη διαβάσει και όταν οι συγγραφείς που αναφέρονται μας είναι ήδη γνωστοί. Όταν βγάζουμε φωτοτυπίες άρθρων ή κεφαλαίων από βιβλία, είναι αναγκαίο να γράφουμε πάνω στις φωτοτυπίες όλες τις πληροφορίες που μας χρειάζονται για τη βιβλιογραφική παραπομπή έπειτα (όνομα ή ονόματα συγγραφέων, χρονολογία, τίτλος άρθρου ή κεφαλαίου, τίτλος περιοδικού ή βιβλίου, αριθμός σελίδων, τόμος και τεύχος περιοδικού, τόπος έκδοσης και εκδοτικός οίκος βιβλίου).

Απαραίτητη κρίνεται η ανάπτυξη ενός συστήματος ταξινόμησης και οργάνωσης των όσων διαβάζουμε με τη χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή ή καρτών αποδελτίωσης. Οι σημειώσεις που κρατάμε και η κωδικοποίηση των όσων διαβάζουμε μπορούν να λάβουν 3 μορφές:

- Κύρια σημεία άρθρου ή κεφαλαίου
- Παράφραση κάποιων πληροφοριών
- Μεταφορά αυτούσιων κομματιών

Τη βιβλιογραφία τη μελετάμε πάντα κριτικά με βάση του άξονες του θέματός μας, του οποίους έχουμε διαμορφώσει από νωρίς με τη συνδρομή της/του επιβλέπουσας/οντα καθηγήτριας/ή.

- Συγκέντρωση Υλικού Εμπειρικής Διερεύνησης

Στην περίπτωση της εμπειρικής διερεύνησης ενός θέματος καλείται η/ο φοιτήτρια/τής να ακολουθήσει την εξής διαδικασία:

1. Διαπίστωση της ύπαρξης ενός θέματος προς διερεύνηση
2. Διαμόρφωση των σκοπών και στόχων της έρευνας
3. Ανασκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας [κι εδώ ισχύει ό,τι αναφέρθηκε στην προηγούμενη ενότητα σχετικά με τη συγκέντρωση υλικού θεωρητικής μελέτης].
4. Συγκεκριμενοποίηση και οριστικοποίηση του θέματος και των στόχων και σκοπών της έρευνας και διατύπωση υποθέσεων
5. Λεπτομερειακός σχεδιασμός της έρευνας: επιλογή μέσων και υλικών, προσδιορισμός συμμετεχόντων
6. Συγκέντρωση δεδομένων με βάση το τελικό σχέδιο της έρευνας
7. Επεξεργασία δεδομένων.

ΣΤΑΔΙΟ ΙΙΙ: Συγγραφή Εργασίας

- Σύνθεση Γραπτής Εργασίας

Μόλις συγκεντρώσει όλο το υλικό που της/του χρειάζεται, η/ο φοιτήτρια/τής είναι έτοιμη/ος να ξεκινήσει τη συγγραφή της εργασίας της/του. Η σημαντικότερη δυσκολία που αντιμετωπίζει η/ο φοιτήτρια/τής σε αυτό το στάδιο είναι να αποφασίσει ποιες από όλες τις πληροφορίες που συνέλεξε θα πρέπει να περιλάβει στη γραπτή εργασία και σε ποιο σημείο. Συχνά η/ο φοιτήτρια/τής προσπαθούν να περιλάβουν όλες τις πληροφορίες που συλλέγει στη γραπτή εργασία με αποτέλεσμα να κινδυνεύει η εργασία να αποτελεί απλή συσσώρευση πληροφοριών κι όχι ένα δομημένο επιστημονικό κείμενο όπου παρατίθεται το υλικό που έχει συγκεντρωθεί αφού πρώτα το δει με κριτικό μάτι και το επεξεργαστεί η/ο φοιτήτρια/τής. Για να γίνει αυτό, είναι χρήσιμο να καθοριστεί ο στόχος της εργασίας, δηλαδή να προσπαθήσει η/ο φοιτήτρια/τής να απαντήσει στα εξής δύο ερωτήματα: (α) «Τι προσπαθώ να πετύχω;» και (β) «Πώς μπορώ να επιτύχω καλύτερα το σκοπό μου;»

Το πρώτο βήμα είναι να κάνει μία ταξινόμηση του υλικού που συγκέντρωσε βάσει του πλάνου της εργασίας που έχει ήδη καταστρώσει από το ΣΤΑΔΙΟ Ι. Το πλάνο αυτό μπορεί τώρα να τροποποιηθεί βάσει του υλικού που έχει συλλεχθεί. Στη συνέχεια, ταξινομούνται όλες οι πληροφορίες βάσει των επιμέρους ενοτήτων του πλάνου της εργασίας.

Η σύνθεση της γραπτής εργασίας ακολουθεί έπειτα τα παρακάτω στάδια:

(i) Προετοιμασία σε πρώτη μορφή: με βάση το σκοπό & το πλάνο – δε γράφεται ακόμα εισαγωγή & επίλογος ούτε καταβάλλεται ιδιαίτερη προσπάθεια για ομαλή μετάβαση από τη μία ενότητα στην άλλη,

(ii) Επανεξέταση μελέτης από πλευράς περιεχομένου: παράγραφοι μπαίνουν σε οριστική σειρά και ενισχύεται η εργασία με παραδείγματα, αυτούσια αποσπάσματα και πρόσθετες πληροφορίες,

(iii) Επανεξέταση δομής: γράφεται η εισαγωγή και ο επίλογος

(iv) Επανεξέταση για βελτίωση της ποιότητας του γραπτού λόγου: δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στην ομαλή μετάβαση από τη μια ενότητα στην άλλη και από παράγραφο σε παράγραφο, ελέγχεται η ορθότητα των προτάσεων από γραμματική & συντακτική άποψη, καθώς και η ορθογραφία των λέξεων.

- Τμήματα της Γραπτής Εργασίας

Το κείμενο της πτυχιακής εργασίας απαρτίζεται από τα παρακάτω τμήματα:

I. Εξώφυλλο & εσώφυλλο

II. Πίνακας Περιεχομένων

III. Εισαγωγή

IV. Κύριος κορμός

V. Κλείσιμο – Επίλογος

Τα τμήματα της πτυχιακής εργασίας παρουσιάζονται αναλυτικά στη συνέχεια:

I. Εξώφυλλο & εσώφυλλο: Περιλαμβάνει το ονοματεπώνυμο, τον αριθμό μητρώου του/των συγγραφέων, τον τίτλο, τη χρονολογία συγγραφής και τον τίτλο του τμήματος. Όλα τα παραπάνω είναι κεντραρισμένα στη σελίδα. Στην κορυφή, στην αρχή της σελίδας, γράφουμε την επωνυμία του ιδρύματος στο οποίο εκπονήθηκε η πτυχιακή εργασία, χρησιμοποιώντας έντονα γράμματα (bold) μεγέθους 16 στιγμών. Σε ύψος που βρίσκεται στο ένα τρίτο του ύψους της σελίδας μετρώντας από την κορυφή της, γράφουμε τον τίτλο της πτυχιακής και αμέσως μετά τη φράση «Πτυχιακή Εργασία». Χρησιμοποιούμε έντονα γράμματα (bold) μεγέθους 14 στιγμών. Λίγο πιο κάτω γράφουμε τα στοιχεία του/των συγγραφέων και πιο κάτω το όνομα της/του επιβλέπουσας/οντα με το χαρακτηρισμό: «Επιβλέπουσα/Επιβλέπων: Όνομα, Επίθετο, ιδιότητα». Χρησιμοποιούμε γράμματα 14 στιγμών (όχι έντονα). Στο τέλος της σελίδας αναφέρουμε πότε συγγράφηκε η εργασία. Χρησιμοποιούμε έντονα γράμματα (bold) 16 στιγμών.

II. Πίνακας περιεχομένων: πρόκειται για έναν κατάλογο με τα περιεχόμενα της εργασίας.

III. Εισαγωγή: πρόκειται για ένα σύντομο κείμενο το ποίο δεν πρέπει να ξεπερνά τις δύο με τρεις σελίδες. Εδώ γίνεται στην ουσία η παρουσίαση του θέματος, δηλαδή (α) τι θα παρουσιάσετε και (β) γιατί το παρουσιάζετε.

IV. Κύριος κορμός: το κυρίως κείμενο της εργασίας είναι διαρθρωμένο σε μια σειρά κεφαλαίων και υποκεφαλαίων. Εδώ γίνεται η αναλυτική παρουσίαση των θεματικών αξόνων βάσει του

πλάνου της εργασίας. Ιδιαίτερη προσοχή πρέπει να δοθεί στο θέμα της αναφοράς των πηγών από τις οποίες αντλήθηκαν οι πληροφορίες που παρουσιάζονται στη γραπτή εργασία μέσα στο κείμενο.

V. Κλείσιμο/Επίλογος: πρόκειται, επίσης, για ένα πολύ σύντομο κείμενο (όχι παραπάνω από δύο (2) σελίδες) με το οποίο «κλείνει» η εργασία. Εδώ γίνεται: ανακεφαλαίωση των κυριότερων σημείων του θέματος που παρουσιάστηκε, αξιολόγηση της σημασίας των όσων παρουσιάστηκαν, διατυπώνονται κάποια συμπεράσματα, ασκείται κριτική κάποιων από τα ζητήματα που εξετάστηκαν και μια σύντομη αναφορά στην πρακτική και θεωρητική σημασία του θέματος. Στην ουσία, εδώ περιλαμβάνονται όλες εκείνες οι πληροφορίες που η/ο συγγραφέας επιθυμεί να μείνουν στους/στις αναγνώστες/τριες του κειμένου.

VI. Βιβλιογραφία: πρόκειται για έναν κατάλογο των βιβλιογραφικών πηγών που χρησιμοποιήθηκαν για τη συγγραφή της εργασίας. Οι βιβλιογραφικές αναφορές παρουσιάζονται με αλφαβητική σειρά. Προσοχή! Οι βιβλιογραφικές αναφορές μέσα στο κείμενο θα πρέπει να υπάρχουν στη βιβλιογραφία και κάθε βιβλιογραφική αναφορά στη βιβλιογραφία πρέπει να υπάρχει στο κυρίως κείμενο [το θέμα επανέρχεται στη συνέχεια].

VII. Παράρτημα: είναι ένα συμπλήρωμα της εργασίας στο οποίο περιλαμβάνονται όλα εκείνα που δεν μπορούν να ενταχθούν στο κυρίως κείμενο, αλλά θεωρείται χρήσιμο να τα έχει στη διάθεσή του/της ο/η αναγνώστης/στρια: συμπληρωματικά κείμενα, νόμοι, ερωτηματολόγια κλπ.

- Παραπομπές

Θα πρέπει εδώ να γίνει ιδιαίτερος λόγος για τον τρόπο με τον οποίο γίνεται η αναφορά των πηγών που χρησιμοποίησε η/ο συγγραφέας για να γράψει την εργασία της/του μέσα στο κείμενο, αλλά και πίσω στη βιβλιογραφία. Πρόκειται για σημείο που πρέπει να προσεχθεί ιδιαίτερα, καθώς αποτελεί και κριτήριο ποιότητας της εργασίας.

(1) Μέσα στο κείμενο:

Όταν παίρνουμε αυτούσιο ένα κομμάτι από κάποια πηγή (κείμενο), το βάζουμε μέσα σε εισαγωγικά λέξη προς λέξη. Μετά τα εισαγωγικά ακολουθεί παρένθεση με το επίθετο ή τα επίθετα του συγγραφέα ή των συγγραφέων, τη χρονολογία έκδοσης του κειμένου και τον αριθμό της σελίδας από όπου προέρχεται το κείμενο. Καλό είναι να μην υπάρχουν πολλές τέτοιες παραπομπές.

Παράδειγμα:

«Ένας απαράβατος κανόνας σε σχέση με την αναφορά στις πηγές είναι ο παρακάτω: Ο αναγνώστης πρέπει να γνωρίζει με ασφάλεια ποιες σκέψεις, ποιες πληροφορίες ή ποιες ιδέες μέσα στο κείμενο δεν είναι του συγγραφέα της πτυχιακής εργασίας.» (Δημητρόπουλος, 2001, σ.34).

Όταν δεν παρατίθεται αυτούσιο κείμενο, αλλά ιδέες και θέσεις παρουσιασμένες μετά από επεξεργασία και με λόγια της/του φοιτήτριας/τή, γράφεται το επίθετο ή τα επίθετα του συγγραφέα

ή των συγγραφέων και η χρονολογία έκδοσης της πηγής. Αυτό μπορεί να πάρει διάφορες μορφές, όπως φαίνεται στα παραδείγματα που ακολουθούν.

Παραδείγματα:

Ένας συγγραφέας:

Η Δεληγιάννη (1996) υποστηρίζει ότι…

Σε μια πρόσφατη έρευνα (Δεληγιάννη, 1996)…

Δύο συγγραφείς

…όπως φάνηκε από προηγούμενη έρευνα (Δεληγιάννη & Ψάλτη, 1998).

Όπως τόνισαν οι Δεληγιάννη και Ψάλτη (1998)…

Πολλοί συγγραφείς:

Δεληγιάννη, Ζιώγου, Ψάλτη και Σακκά (1999) – πρώτη εμφάνιση

Δεληγιάννη κ.ά. (1999) – δεύτερη εμφάνιση

Ένας συγγραφέας πολλά έργα:

(Δεληγιάννη, 1987, 1993, 1994)

Πολλοί συγγραφείς (αλφαβητικά):

(Δεληγιάννη, 1996 Ζιώγου & Δεληγιάννη, 1993 Ψάλτη, 1998 Ψάλτη & Δεληγιάννη, 1996)

(2) Στη Βιβλιογραφία στο τέλος:

Όλες οι πηγές που χρησιμοποιήθηκαν για τη συγγραφή της εργασίας παρατίθενται στο τέλος της εργασίας, στο τμήμα VI της Βιβλιογραφίας (βλέπε πιο πάνω) σε αλφαβητική σειρά. Αν χρησιμοποιήθηκαν και ελληνικά και ξενόγλωσσα βιβλία ή χωρίζεται η βιβλιογραφία σε ελληνική και ξενόγλωσση και τηρείται η αλφαβητική σειρά ανάλογα με τη γλώσσα των πηγών (ελληνικό αλφάβητο για τα ελληνικά και αγγλικό (λατινικό) αλφάβητο για τα ξενόγλωσσα) ή υπάρχει ενιαίος κατάλογος, στον οποίον τηρείται η σειρά του αγγλικού αλφάβητου, ενώ οι ελληνικές πηγές τοποθετούνται σε θέσεις που ταιριάζουν φωνητικά με τα γράμματα του αγγλικού αλφάβητου.

Παραδείγματα:

Ίδιος συγγραφέας:

Δεληγιάννη, Κ. (1997)

Δεληγιάννη, Κ., & Ψάλτη, Α. (1993)

Δεληγιάννη, Κ., & Ζιώγου, Ρ. (1996)

Δεληγιάννη, Κ., & Ψάλτη, Α. (1993)

Δεληγιάννη, Κ. (1986)

Δεληγιάννη, Κ. (1990)

Δεληγιάννη (1995)

Δεληγιάννη, Κ. (1997α)
Δεληγιάννη, Κ. (1997β)

Βιβλία:
Κανακίδου, Ε., & Παπαγιάννη, Β. (1997). *Διαπολιτισμική Εκπαίδευση.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
Φωτιάδης, Κ. (Επιμ.) (1995). *Οι Έλληνες στις χώρες της πρώην ΕΣΣΔ (Ιστορία-Παιδεία).* Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη.

Κεφάλαιο σε βιβλίο με πολλούς συγγραφείς:
Μάρκου, Γ.Π. (1995). Η πολιτική των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων για τα παιδιά των μεταναστών και οι επιπτώσεις της για τον απόδημο ελληνισμό. Στο Κ.Π. Χάρης & Ν.Β. Πετρουλάκης (Επιμ.), *Ο Ελληνισμός της Διασποράς και η Ελληνική του Παιδεία.* Πρακτικά του Στ' Διεθνούς Παιδαγωγικού Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος (σ.136-149). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Περιοδικά:
Πλατιά, Μ. (1996). Η διαπολιτισμική εκπαίδευση στη Σουηδία. *Εκπαιδευτική Κοινότητα,* 38, 19-21.
Αργυράκη, Φ., Μιχαλάς, Κ., Ντούσας, Δ., Παπαϊωάννου, Φ., & Σπανός, Π. (1994). Η στάση των παιδιών απέναντι στο "διαφορετικό" έθνος, χρώμα, θρήσκευμα. *Εκπαιδευτική Κοινότητα,* 28, 19-22.
Ψάλτη, Α. (υπό έκδοση). Οι απόψεις των μεταναστών γονιών από την πρώην Σοβιετική Ένωση για το ελληνικό σχολείο. *Ψυχολογία.*
Ψάλτη, Α. (ετοιμάζεται). Η εικόνα του «άλλου» στο ελληνικό σχολείο.
Δεληγιάννη, Κ. (1998, Απρίλιος). Πρόσωπα γυναικών στην ελληνική λογοτεχνία. *Διαβάζω*, σ.3-8.
Δεληγιάννη, Κ. (Επιμ.) (1999). Φεμινιστικές προσεγγίσεις στην ψυχολογία (Ειδικό τεύχος). *Ψυχολογία,* 15(3).

Συνέδρια:
Γεωργούδας, Γ. (1995, Απρίλιος). *Η εκπαίδευση και τα προβλήματα των παλιννοστούντων Ελληνοπαίδων.* Εισήγηση στη διημερίδα με θέμα "Εκπαίδευση Παλιννοστούντων Μαθητών Ν. Θεσσαλονίκης", Θεσσαλονίκη.

Διδακτορικές διατριβές:
Πανταζής, Π. (1991). Ιστορίες Ζωής και Μεταναστευτικά Σχέδια στον Αγροτικό Χώρο: Η Περίπτωση του Κεφαλοβρύσου. Αδημοσίευτη διδακτορική διατριβή: Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων

Εφημερίδες:
Οι γυναίκες τα καταφέρνουν και στους υπολογιστές. (1999, Μάρτιος). Το Βήμα, σ. 12.

Διαδίκτυο:
Μπεράτη, Σ. (2003). Ψυχογενής Ανορεξία. http://www.childmentalhealth.gr/index.php [πρόσβαση 16-9-2004].

- Το Ύφος στη Συγγραφή της Πτυχιακής Εργασίας

Το κείμενο στην πτυχιακή εργασία θα πρέπει να χαρακτηρίζεται από πληρότητα και επιστημονικότητα, δομή και οργάνωση, γλωσσική σαφήνεια και ακρίβεια, πρωτοτυπία και δημιουργικότητα.

Η/Ο φοιτήτρια/τής καλό είναι να προσέξει ιδιαίτερα τα ακόλουθα σημεία:

(1) Να υπάρχει λογική ακολουθία στο γραπτό κείμενο, δηλαδή η μετάβαση από τη μια ενότητα στην άλλη κι από τη μια παράγραφο στην άλλη να γίνεται ομαλά και να μην υπάρχουν λογικά κενά.

(2) Κάθε παράγραφος θα πρέπει να εκφράζει μια βασική ιδέα.

(3) Οι θέσεις και απόψεις που παρουσιάζονται στο κείμενο να είναι τεκμηριωμένες. Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να διαφοροποιείται η προσωπική άποψη της/του συγγραφέα από εκείνη των άλλων συγγραφέων.

(4) Το ύφος συγγραφής της εργασίας θα πρέπει να είναι το προσωπικό ύφος της/του συγγραφέα. Αυτό συνεπάγεται εμβάθυνση και κατανόηση των πληροφοριών που συγκεντρώθηκαν. Η πτυχιακή εργασία δεν πρέπει να είναι παράθεση πληροφοριών από διάφορα βιβλία έτσι ακριβώς όπως γράφονται σε αυτά. Αυτό δεν αποτελεί επιστημονικό κείμενο.

(5) Η ανάπτυξη του προβλήματος να γίνεται με αρκετή ευρύτητα και σαφήνεια, ώστε να είναι κατανοητό από ένα αρκετά ευρύ επιστημονικό ακροατήριο.

(6) Να αποφεύγεται η φλυαρία και η παράθεση άσχετων πληροφοριών μόνο και μόνο για να γεμίζουν οι σελίδες.

(7) Ο λόγος να είναι πυκνός και να δίνεται ιδιαίτερη προσοχή σε λεξιλόγιο και συντακτικές δομές.

- Μέγεθος της Πτυχιακής Εργασίας

Ελάχιστος όγκος κειμένου για μια πτυχιακή θεωρούνται οι 30 (τριάντα) σελίδες χωρίς τα παραρτήματα όταν η πτυχιακή εκπονείται από μία φοιτήτρια/τή και οι 60 (εξήντα) σελίδες όταν εκπονείται από δύο φοιτήτριες/τές.

- Εκτύπωση της Πτυχιακής Εργασίας

Η πτυχιακή εργασία εκτυπώνεται σε χαρτί Α4, με γράμματα μεγέθους 12 στιγμών (12pt) και διάστημα ένα και μισό (1,5) ανάμεσα στις γραμμές του κειμένου. Εκτυπώνεται μόνο η μια σελίδα του κάθε φύλλου.

ΣΤΑΔΙΟ IV: Παρουσίαση Εργασίας

- Παρουσίαση - Βασικές Οδηγίες

Για την παρουσίαση της πτυχιακής εργασίας η/ο φοιτήτρια/τής θα πρέπει να έχει υπόψη της/του τα ακόλουθα:

(1) Μια προφορική εργασία (παρουσίαση) διαφέρει από μια γραπτή στις λεπτομέρειες, την οργάνωση και την παρουσίαση. Συγκεκριμένα: στην παρουσίαση επικεντρώνεται κανείς σε ένα ή δύο κύρια θέματα της εργασίας και κάνει διαρκώς συνδέσεις των θεμάτων αυτών με το κύριο θέμα της εργασίας.

(2) Ένα βασικό πλάνο της παρουσίασης μπορεί να έχει την εξής μορφή:

(α) Λέμε στο ακροατήριο τι σκοπεύουμε να του παρουσιάσουμε

(β) Το παρουσιάζουμε

(γ) Λέμε στο ακροατήριο τι παρουσιάσαμε

(3) Παραλείπουμε όλες τις λεπτομέρειες. Σκοπός είναι να κεντρίσουμε το ενδιαφέρον του ακροατηρίου για να ψάξει παραπέρα το θέμα κι όχι να κουράσουμε.

(4) Αποφεύγουμε να διαβάζουμε την παρουσίαση. Καλό είναι, ωστόσο, να υπάρχουν κάποιες γραπτές σημειώσεις (σε καρτέλες κατά προτίμηση) ως οδηγός.

(5) Κάνουμε από πριν πρόβα την παρουσιασή μας έτσι ώστε ο λόγος να ρέει και να κοιτάμε όσο το δυνατό λιγότερο τις σημειώσεις μας.

(6) Χρησιμοποιούμε οπτικό υλικό που να φαίνεται από μακριά (στις διαφάνειες δεν θα πρέπει να περιλαμβάνουμε πολλές πληροφορίες).

4. Εξέταση Πτυχιακών Εργασιών

4.1 Κατάθεση Πτυχιακών Εργασιών

Η/Ο επιβλέπουσα/πων καθηγήτρια/της προτείνει την παρουσίαση της πτυχιακής εργασίας αφού πρώτα βεβαιωθεί ότι ικανοποιεί τα κριτήρια προβιβασμού και ακολουθεί συγκεκριμένους κανόνες συγγραφής, οι οποίοι προσδιορίζονται πιο πάνω.

Η πτυχιακή εργασία κατατίθεται σε ηλεκτρονική μορφή (CD) στη Γραμματεία του τμήματος Προσχολικής Αγωγής σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Γραμματεία.

Η πτυχιακή εργασία θα πρέπει να παραδίδεται στην/στον επιβλέπουσα/ντα καθηγήτρια /τή (όχι στην τελική της μορφή) τουλάχιστον είκοσι (20) μέρες πριν την ημερομηνία κατάθεσης για τυχόν διορθώσεις. Υπάρχει, βέβαια, η δυνατότητα παράδοσης τμημάτων της πτυχιακής εργασίας για διόρθωση από την/τον επιβλέπουσα/ντα καθηγήτρια/τή καθ' όλη τη διάρκεια της εκπόνησης της εργασίας.

4.2 Επιτροπή Εξέτασης

Για την εξέταση της πτυχιακής εργασίας ορίζεται από το Συμβούλιο του τμήματος τριμελής επιτροπή εξέτασης από μέλη Ε.Π. και Επιστημονικούς και Εργαστηριακούς Συνεργάτες. Ένα μέλος της επιτροπής είναι η/ο επιβλέπουσα/επιβλέπων. Η εξέταση περιλαμβάνει προφορική παρουσίαση της πτυχιακής εργασίας, η οποία πραγματοποιείται σε συγκεκριμένη ημερομηνία μετά από συνεννόηση με την/τον επιβλέπουσα/ντα καθηγήτρια/τή.

4.3 Παρουσίαση Πτυχιακής Εργασίας

Η παρουσίαση της πτυχιακής εργασίας γίνεται ενώπιον της τριμελούς επιτροπής με χρήση εποπτικών μέσων που διαθέτει το τμήμα (χρήση προβολέα διαφανειών ή παρουσίαση σε Η/Υ μέσω PowerPoint). Η διάρκειά της είναι 10-15 λεπτά ανά φοιτήτρια/τή και ακολουθείται από 10 λεπτά ερωτήσεων.

4.4 Βαθμολόγηση

Κάθε μέλος της επιτροπής βαθμολογεί ανεξάρτητα την πτυχιακή εργασία. Ο μέσος όρος της βαθμολογίας των τριών αξιολογητών αποτελεί τη βαθμολογία της πτυχιακής εργασίας. Αναπομπή της πτυχιακής εργασίας είναι δυνατή μόνο σε περίπτωση ελλιπούς παρουσίασης και μόνο για μία φορά.

Η βαθμολόγηση της πτυχιακής λαμβάνει υπόψη την ικανότητα διαχείρισης και εκπόνησης του θέματος, το βαθμό πρωτοτυπίας του θέματος και της χρήσης ερευνητικών εργαλείων, την έκταση της βιβλιογραφικής επισκόπησης και το βαθμό κατανόησης της βιβλιογραφίας, τη συναγωγή σημαντικών και πρωτότυπων συμπερασμάτων και αποτελεσμάτων, την ποιότητα της παρουσίασης και την ικανότητα απάντησης στις ερωτήσεις της επιτροπής.

Συγκεκριμένα, τα κριτήρια πάνω στα οποία βασίζεται η αξιολόγηση της πτυχιακής εργασίας είναι τα ακόλουθα:

ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ & ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΤΗΤΑ

–Αναλύει ικανοποιητικά το θέμα

–Έχει κανονική έκταση

–Τεκμηριώνει θέσεις/ιδέες/απόψεις

–Παίρνει θέση

–Χρησιμοποιεί ορθά βιβλιογραφικές αναφορές

ΔΟΜΗ & ΟΡΓΑΝΩΣΗ

–Επιμερίζει το θέμα στις βασικές του πτυχές

–Ακολουθεί μια ευδιάκριτη & λογική πορεία σκέψης

–Συνδέει μεταξύ τους τα βασικά μέρη της μελέτης

–Οι παράγραφοι εκφράζουν βασικά/ολοκληρωμένα νοήματα

–Γίνεται ομαλή μετάβαση από τη μια παράγραφο στην άλλη

ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΣΑΦΗΝΕΙΑ & ΑΚΡΙΒΕΙΑ

–Χρησιμοποιεί με συνέπεια τους ορθούς επιστημονικούς όρους

–Είναι γραμμένη με σαφήνεια

–Χρησιμοποιεί ορθή σύνταξη

–Ορθογραφεί

ΠΡΩΤΟΤΥΠΙΑ & ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΟΤΗΤΑ

–Η εργασία αποτελεί πρωτότυπη σύνθεση

5. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

[Οι οδηγίες για την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας που παρουσιάστηκαν στις προηγούμενες ενότητες προέρχονται από τα κείμενα που αναγράφονται στη βιβλιογραφία προσαρμοσμένες στις απαιτήσεις του τμήματος Προσχολικής Αγωγής].

American Psychological Association (1991). *Publication Manual of the American Psychological Association* (3rd edition). Washington, DC: American Psychological Association.

Δημητρόπουλος, Ε. Γ. (2001). *Οδηγός Εκπόνησης και Συγγραφής της Πτυχιακής Εργασίας* (2η έκδοση). Αθήνα: ΑΣΠΑΙΤΕ, ΤΜΗΜΑ ΣΥΠ.

Μπέλλας, Θ. (1998). *Δομή και Γραφή της Επιστημονικής Εργασίας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων ΤΕΙ Σερρών (2004). *Κανονισμός Εκπόνησης Πτυχιακής Εργασίας*. Σέρρες: Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων ΤΕΙ Σερρών.

V.ΚΑΘΟΜΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ

Η/Ο φοιτήτρια/τής που ολοκλήρωσε με επιτυχία όλες τις προϋποθέσεις για την απονομή του τίτλου σπουδών, ανακηρύσσεται πτυχιούχος και δίνει την προβλεπόμενη καθομολόγηση για να λάβει πτυχίο. Η καθομολόγηση γίνεται ενώπιον του Προέδρου του ΑΤΕΙΘ, του Διευθυντή της Σχολής, του Προέδρου του Τμήματος και μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας του τμήματος. Η

καθομολόγηση γίνεται σε ειδική τελετή και σε τόπο και ημέρα που ορίζονται από τον Πρόεδρο του οικείου Τμήματος.

Για να ορκισθεί η/ο πτυχιούχος πρέπει να καταθέσει στη Γραμματεία του Τμήματος την Ακαδημαϊκή του Ταυτότητα, το Βιβλιάριο Σπουδών του, Βεβαίωση από τη Βιβλιοθήκη, από το Γραφείο Διασύνδεσης και από το Γραφείο Σίτισης του ΤΕΙ ότι δεν υπάρχει εκκρεμότητά της/του σε αυτά, και Ασφαλιστικό Βιβλιάριο, εφόσον έχει ασφαλιστεί στο Α. Τ.Ε.Ι. Θ. για ιατρική περίθαλψη.

Το πιστοποιητικό αποφοίτησης επέχει θέση αντιγράφου πτυχίου.

VI. ΚΩΔΙΚΑΣ ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑΣ

Οι φοιτήτριες/τές οφείλουν να φέρονται με σεβασμό σε όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας χωρίς καμία άμεση ή έμμεση διάκριση λόγω φύλου, εθνικότητας, θρησκείας, αναπηρίας, ηλικίας, σεξουαλικού προσανατολισμού ή πεποιθήσεων. Οφείλουν να μην προσβάλλουν με τη συμπεριφορά τους το κύρος του Τμήματος και του ΑΤΕΙΘ και να μην προβαίνουν σε ενέργειες που δεν αρμόζουν στην ιδιότητα της/του φοιτήτριας/τή ανώτατης εκπαίδευσης. Σε περιπτώσεις παρεκτροπής το Τμήμα μπορεί να επιβάλλει ποινές όπως:

- Έγγραφη επίπληξη
- Αποκλεισμός από τις εξετάσεις μιας περιόδου ενός μαθήματος
- Αποκλεισμός από τις εξετάσεις μιας περιόδου όλων των μαθημάτων.

Κατά την εκπόνηση εργασιών απαγορεύεται:

- Η παρουσίαση εργασιών τρίτων προσώπων ως προσωπικών εργασιών των φοιτητριών/τών προκειμένου να εκπληρώσουν τις υποχρεώσεις τους στο πλαίσιο κάποιου μαθήματος
- Η υποβολή εργασιών που εκπονήθηκαν σε συνεργασία με άλλες/ους φοιτήτριες/τές ως ατομικών εργασιών των φοιτητριών/τών
- Η επανυποβολή εργασιών για την εκπλήρωση υποχρεώσεων στα πλαίσια μαθημάτων πέραν εκείνων για τα οποία εκπονήθηκαν.

Για τις εξετάσεις μαθημάτων ισχύουν τα παρακάτω:

- Απαιτείται η προσκόμιση της ακαδημαϊκής ταυτότητας για τον έλεγχο των στοιχείων ταυτότητας των εξεταζομένων, στην αρχή της εξέτασης κάθε μαθήματος.
- Απαγορεύεται η χρήση κινητών τηλεφώνων κατά τη διάρκεια των εξετάσεων.
- Το γραπτό φοιτήτριας/τή που αντιγράφει ή συνομιλεί με άλλες/ους φοιτήτριες/τές ή χρησιμοποιεί βοηθήματα χωρίς την άδεια του διδάσκοντα ή παρεμποδίζει την ομαλή διεξαγωγή των εξετάσεων με οποιονδήποτε τρόπο μηδενίζεται. Σε περίπτωση υποτροπής

επιβάλλεται ποινή αποκλεισμού για την επόμενη περίοδο από όλα τα εξεταζόμενα μαθήματα

- Η μη αυτοπρόσωπη συμμετοχή φοιτήτριας/τή σε εξετάσεις μαθήματος τιμωρείται με απαγόρευση της παρακολούθησης των μαθημάτων και της συμμετοχής στις εξετάσεις του επόμενου εξαμήνου

VII. ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ Α.Τ.Ε.Ι.Θ.-ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ

-ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το Τμήμα Προσχολικής Αγωγής σε μια προσπάθεια καλύτερης ενημέρωσης και πληροφόρησης της κοινωνίας μας και του συνόλου της ακαδημαϊκής κοινότητας για τη φυσιογνωμία του Τμήματος λειτουργεί από το Σεπτέμβριο του 2010 την ιστοσελίδα του. Στις σελίδες του, ο επισκέπτης μπορεί να αντλήσει πληροφορίες που αφορούν το περιεχόμενο των σπουδών (ενημέρωση για το Τμήμα, το πρόγραμμα σπουδών κατά εξάμηνο, τα είδη μαθημάτων, πρακτική άσκηση, εκπόνηση πτυχιακής εργασίας, το προσωπικό του Τμήματος, τις ερευνητικές δραστηριότητες, καθώς και πληθώρα άλλων χρήσιμων και χρηστικών πληροφοριών (λειτουργία Γραμματείας, ανακοινώσεις του Τμήματος) που σχετίζονται με τις σπουδές και τη λειτουργία του Τμήματος.

Η ηλεκτρονική διεύθυνση του Τμήματος Προσχολικής Αγωγής είναι η εξής:

www.bc.teithe.gr

Υπάρχει επίσης δυνατότητα σύνδεσης (link) με:

• Την βιβλιοθήκη του Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης

• Το σύστημα ΠΥΘΙΑ όπου οι φοιτήτριες/τές μπορούν να υποβάλουν τη δήλωση μαθημάτων στην αρχή κάθε εξαμήνου και επίσης μπορούν να παρακολουθούν τα αποτελέσματα των εξετάσεων.

• Το σύστημα ΕΥΔΟΞΟΣ όπου οι φοιτήτριες/τές μπορούν να δηλώνουν τα συγγράμματα των μαθημάτων που θα παρακολουθήσουν σε κάθε εξάμηνο

-ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ (www.lib.teithe.gr)

Η Βιβλιοθήκη του Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης ιδρύθηκε το 1974 και στεγάζεται στο κεντρικό κτίριο του Ιδρύματος.

Με τη συλλογή και τις υπηρεσίες της εξυπηρετεί τις ανάγκες όλης της ακαδημαϊκής κοινότητας για πληροφόρηση, στο μέτρο που αυτές έχουν σχέση με το πρόγραμμα σπουδών του Ιδρύματος, τα ερευνητικά και ψυχαγωγικά ενδιαφέροντα φοιτητών και εκπαιδευτικών, καθώς και τα πολιτιστικά ενδιαφέροντα όλης της ευρύτερης Κοινότητας.

Η συλλογή εμπλουτίστηκε και διαρκώς εμπλουτίζεται με σύγχρονο επιστημονικό υλικό, σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, σύμφωνα με την πολιτική επιλογής υλικού που διαμορφώθηκε. Το υλικό εντάχθηκε στον online δημόσιο κατάλογο της βιβλιοθήκης, έτσι ώστε να είναι προσβάσιμο από τους χρήστες μέσω του Διαδικτύου.

Τηλέφωνο επικοινωνίας: 2310 013473 FAX: 2310013472

-ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗΣ (www.career.teithe.gr)

Το Γραφείο Διασύνδεσης του Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης δημιουργήθηκε για να εξυπηρετήσει τις ανάγκες των αποφοίτων/τελειοφοίτων όλων των Τμημάτων του Ιδρύματος. Αποτελεί ένα συνδετικό κρίκο μεταξύ του Α.Τ.Ε.Ι.Θ. και της αγοράς εργασίας. Ως κύριο στόχο έχει την ενημέρωση των ενδιαφερομένων για θέματα σπουδών και ευκαιρίες
απασχόλησης. Άμεσο στόχο του γραφείου αποτελεί η επαγγελματική αποκατάσταση των αποφοίτων.

Μέσα από την ιστοσελίδα του Γραφείου υπάρχει η δυνατότητα ενημέρωσης για θέματα όπως:

• Θέσεις εργασίας
• Μεταπτυχιακές σπουδές στην Ελλάδα και το εξωτερικό
• Υποτροφίες στην Ελλάδα και το εξωτερικό
• Προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης
• Κατατακτήριες εξετάσεις
• Θέματα συμβουλευτικής
• Θέματα επιχειρηματικότητας
• Σεμινάρια-Συνέδρια-Ημερίδες.
• Επαγγελματικά δικαιώματα.
• Στοιχεία για αποφοίτους του Α.Τ.Ε.Ι.Θ.
• Μελέτες απορρόφησης αποφοίτων του Α.Τ.Ε.Ι.Θ.

Τηλέφωνο επικοινωνίας: 2310013480,
e-mail: diasyndesi@admin.teithe.gr

-ΓΡΑΦΕΙΟ ERASMUS

Το πρόγραμμα κινητικότητας ERASMUS είναι δράση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στα πλαίσια του Προγράμματος “Erasmus +” και δίνει ευκαιρίες στους φοιτητές/τριες:

• να πραγματοποιήσουν μέρος των σπουδών τους στο εξωτερικό για 3 έως 12 μήνες,
• να πραγματοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση σε χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης,
• να λάβουν υποτροφία,
• να αναγνωριστούν οι σπουδές τους στο εξωτερικό,

• να γνωρίσουν μια άλλη χώρα, μια νέα κουλτούρα, να κάνουν νέους φίλους

Το Τμήμα Προσχολικής Αγωγής του Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης συμμετέχει στο πρόγραμμα ERASMUS και ενεργεί για την αύξηση της κινητικότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση στην Ευρώπη και στην πλήρη αναγνώριση των σπουδών και των ακαδημαϊκών τίτλων. Συμμετέχει στις ακόλουθες

δραστηριότητες.

• Κινητικότητα Φοιτητών για σπουδές

• Κινητικότητα Φοιτητών για Πρακτική Άσκηση

• Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Ακαδημαϊκών Μονάδων (ECTS)

• Παράρτημα Διπλώματος (DS)

• Κινητικότητα Διδακτικού προσωπικού για διδασκαλία

•Κινητικότητα διοικητικού και διδακτικού προσωπικού για εκπαίδευση

Τηλέφωνο επικοινωνίας: 2310013478

-ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΕΣΤΙΑ

Η Φοιτητική εστία του Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης ανήκει στο Εθνικό Κέντρο Νεότητας και διαθέτει εγκαταστάσεις στη Σίνδο.

Περισσότερες πληροφορίες για την εισδοχή στη φοιτητική εστία στα τηλ. (2310)-013144 και 013677, fax 013-178.

-ΣΙΤΙΣΗ

Στον κεντρικό διάδρομο του Ιδρύματος λειτουργεί εστιατόριο (τηλ.2310-013126), το οποίο παρέχει σίτιση με δύο γεύματα την ημέρα, επτά ημέρες την εβδομάδα, εκτός από την περίοδο των διακοπών. Τα γεύματα σερβίρονται για όσους επιθυμούν, και σε παράρτημα του εστιατορίου που βρίσκεται στο κέντρο της Θεσσαλονίκης. Υπάρχει δυνατότητα επιλογής ανάμεσα σε δύο τουλάχιστον φαγητά (γεύμα και δείπνο). Κάρτα σίτισης δικαιούνται όλοι/ες οι φοιτητές/τριες αρκεί να καταθέσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά.

-ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ (ΠΑΣΟ)

Κάθε φοιτήτρια/τής δικαιούται Ακαδημαϊκή Ταυτότητα, για την απόκτηση της οποίας χορηγείται από τη Γραμματεία του Τμήματος αμέσως μετά την εγγραφή της/του ο προσωπικός της/του κωδικός.

Με αυτόν τον κωδικό και μέσω της ιστοσελίδας www.academicid.minedu.gov.gr υποβάλλεται σχετική αίτηση από τη/τον φοιτήτρια/τή.

Η Ακαδημαϊκή Ταυτότητα έχει σχεδιαστεί έτσι ώστε να έχει ισχύ για όσα έτη διαρκεί η φοιτητική ιδιότητα, και να καλύπτει πολλαπλές χρήσεις, επιπλέον του Φοιτητικού Εισιτηρίου. Η συγκεκριμένη ταυτότητα αναγράφει την ακριβή περίοδο ισχύος του δικαιώματος του Φοιτητικού Εισιτηρίου. Στην περίπτωση που η/ο φοιτήτρια/τής δε δικαιούται Φοιτητικό Εισιτήριο, η κάρτα επέχει θέση απλής ταυτότητας.

-ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ

Ο υπ' αριθμ.1400/1983 Νόμος περί «Δομής και λειτουργίας των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Τ.Ε.Ι.)» μεταξύ άλλων αναφέρεται στην ιατροφαρμακευτική και νοσηλευτική περίθαλψη των σπουδαστών των Τ.Ε.Ι. Όσες/οι φοιτήτριες/τές δεν είναι άμεσα ή έμμεσα ασφαλισμένες/οι σε κάποιο ασφαλιστικό φορέα δικαιούνται για την 4ετή φοίτηση τους ιατροφαρμακευτική περίθαλψη. Υποβάλλουν στη Γραμματεία του Τμήματος μια υπεύθυνη δήλωση του Ν.1599/86 για τη μη ασφάλισή τους και κάθε εξάμηνο ανανεώνεται το βιβλιάριο υγειονομικής περίθαλψης με την ανανέωση της εγγραφής.

Επίσης ο ανωτέρω νόμος ορίζει και τη σύσταση ιατρείου στο χώρο του Τ.Ε.Ι. για κάλυψη των αναγκών φοιτητριών/τών και εργαζομένων.

Το ιατρείο του Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης λειτουργεί εντός του ιδρύματος.

Πληροφορίες στο τηλέφωνο: 2310-013122

-ΑΘΛΗΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Το Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης προσφέρει στις/ους φοιτήτριες/τές δυνατότητες άθλησης και συμμετοχής σε διάφορες πολιτιστικές δραστηριότητες όπως:

• Ποδόσφαιρο
• Μπάσκετ
• Βόλεϊ
• Σκάκι
• Γυμναστική, σε κλειστό γυμναστήριο
• Τένις
• Κολύμβηση
• Αυτόνομη κατάδυση
• Πολεμικές τέχνες
• Φυσική κατάσταση
• Συμμετοχή σε χορευτικά συγκροτήματα και χορωδίες.

-ΣΥΓΚΟΙΝΩΝΙΑ

Στο Α.Τ.Ε.Ι.Θ. μπορούν να έρχονται οι φοιτητές/τριες με λεωφορεία των αστικών συγκοινωνιών Θεσσαλονίκης, της γραμμής της Σίνδου αρ. λεωφορείου 52, που έχουν αφετηρία στον σιδηροδρομικό σταθμό Θεσσαλονίκης και κάνουν στάση μπροστά στην πύλη του Α.Τ.Ε.Ι.

Ο καλύτερος τρόπος για να φθάσει κανείς στο Α.Τ.Ε.Ι.Θ. με ιδιωτικό μέσο μεταφοράς είναι να ακολουθήσει την Εθνική οδό Θεσσαλονίκης-Αθήνας και να στρίψει δεξιά στο 9ο χλμ. προς τη Βιομηχανική Περιοχή της Σίνδου. Το Α.Τ.Ε.Ι.Θ. βρίσκεται 1 χλμ. μετά τη στροφή αυτή στα δεξιά.