

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ 1^ο ΓΕΛ ΓΑΛΑΤΣΙΟΥ

1

**ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΜΟΥ-
ΣΧΕΔΙΑΖΩ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΑΙ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΜΟΥ ΜΕΛΛΟΝ**



ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

2

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

ΜΠΟΥΜΗ ΦΩΤΕΙΝΗ ΠΕ 02

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΣΕΣ

ΧΑΝΤΖΙΔΟΥ ΓΕΣΘΗΜΑΝΗ ΠΕ 02

ΒΟΣΚΑΚΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΠΕ19



ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ

3

- **Αυτογνωσία:** Η γνωριμία με τον «εαυτό» ώστε να σχεδιαστεί το εκπαιδευτικό μέλλον με βάση την προσωπικότητα .
- **Η διαδικασία λήψης απόφασης** για την εκπαιδευτική πορεία των μαθητών.
- **Η πληροφόρηση** για τις πανεπιστημιακές σχολές και για τα επαγγελματικά τους δικαιώματα.

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

4

- Η επικοινωνία και η συνεργασία των μελών ομάδας.
- Η γνωριμία με τον εαυτό μας.
- Η ενίσχυση της αυτοεκτίμησης.
- Η διαδικασία λήψης απόφασης και η εφαρμογή της στις εκπαιδευτικές επιλογές μας.
- Η έρευνα -με αξιοποίηση των ΤΠΕ- με στόχο την έγκυρη και αξιόπιστη πληροφόρηση για την εκπαιδευτική και επαγγελματική πορεία μας .

Η ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ

5

- Αλληλογνωριμία των μελών της ομάδας
- Σύναψη Συμβολαίου καλής λειτουργίας της ομάδας
- Προσδοκίες – Συναισθήματα
- Σχεδιασμός των θεματικών ενοτήτων
- Πεποιθήσεις- Μύθοι για το σχεδιασμό του εκπαιδευτικού και επαγγελματικού μέλλοντος



ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΜΟΥ

6

- Σημαντικός παράγοντας στο σχεδιασμό του εκπαιδευτικού και επαγγελματικού μέλλοντος είναι η **κατάκτηση της αυτογνωσίας**.
- Στόχος : να σχεδιάσουμε και να αξιολογήσουμε πιθανές ή εναλλακτικές εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές που θα συμβαδίζουν με τα μοναδικά χαρακτηριστικά του εαυτού μας.



ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟΝ ΕΑΥΤΟ ΜΟΥ

7

ενδιαφέροντα

δεξιότητες

προσωπικό στυλ

αξίες

«σημαντικοί
άλλοι »

μαθησιακές
εμπειρίες
επαγγελματικές
ευκαιρίες

ΤΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

8

- Δείχνουν την προτίμησή μας για διάφορες δραστηριότητες : **αυτές που μας αρέσουν ή θα θέλαμε να κάνουμε.**
 - Η επιλογή εκπαιδευτικής ή επαγγελματικής κατεύθυνσης είναι **επιλογή δραστηριοτήτων** > **Επιλογή τρόπου ζωής .**
- «Αν κάνεις τη δουλειά σου χόμπι, δεν θα χρειαστεί να δουλέψεις ποτέ» (κινέζικο ρητό)**



**«Δεξιότητα» είναι η ικανότητα να κάνουμε
κάτι καλά, η οποία αναπτύσσεται μέσω της
μάθησης.**

Για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό των σπουδών και της επαγγελματικής σταδιοδρομίας πρέπει να γνωρίζουμε :

- τι μπορούμε να κάνουμε (κλίσεις, νοημοσύνες)
- τι μπορούμε να μάθουμε να κάνουμε (ικανότητες)

➤ Η γνώση των **δεξιοτήτων** θα βοηθήσει να εντοπίσουμε τις επαγγελματικές επιλογές που ταιριάζουν στις δεξιότητές μας.

10

10

10

- 10

10

- 10



ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΣΤΥΛ

Τρόπος ενεργειών-δράσεων

11

- Εργατικός
- Μαθαίνω γρήγορα
- Ευέλικτος/η
- Ειλικρινής
- Αξιόπιστος/η
- διεκδικητικός/ή
- πρωτότυπος/η
- ανοικτός/ή σε νέες ιδέες
- ανοικτόμυαλος/η
- δραστήριος/α
- αποφασιστικός/ή
- επινοητικός/ή

- τελειομανής
- επίμονος/η
- απολαμβάνετε την πίεση
- θαρραλέος/α
- ψύχραιμος/η (υπό πίεση)
αυτοέλεγχος
- έτοιμος/η για δράση
- ευσυνείδητος/η
- καλά οργανωμένος/η
- επιμελής
- υπομονετικός/ή
- αναλυτικός/ή
- συμπονετικός/ή
- ενδιαφέρον για τους
ανθρώπους
- Ενδιαφέρον για το αποτέλεσμα

ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΑΜΕ ΜΕ ΒΙΩΜΑΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ

12

Αξίες

- Πεποιθήσεις -Συναισθήματα που κατευθύνουν τις πράξεις κάθε ατόμου
- Ό, τι είναι πραγματικά σημαντικό για εμάς και επιδιώκουμε μέσω της σταδιοδρομίας μας

Σημαντικοί Άλλοι

- Πρόσωπα με σημαντικό ρόλο στη ζωή μας (οικογένεια, φίλοι, δάσκαλοι.....)
- Προσφέρουν γνώσεις και υποστήριξη

Μαθησιακές Εμπειρίες

- Τυπική εκπαίδευση και οτιδήποτε μπορεί να έχουμε κάνει ή μάθει από οποιαδήποτε εθελοντική εργασία, χόμπι, αθλήματα

ΑΞΙΕΣ

13

Οι πιο κρίσιμες αποφάσεις, συμπεριλαμβανομένης της επιλογής επαγγέλματος, βασίζονται στις αξίες .

- Είναι σημαντικός ο προσδιορισμός των αξιών για τον σχεδιασμό της σταδιοδρομίας μας.
- **Αναγνωρίσαμε** τις εργασιακές αξίες και **αξιολογήσαμε** τη σχετική **σημασία** τους.
- Τι θα μας έκανε να επιλέξουμε ένα επάγγελμα;
- Ποιες ανάγκες μας θα θέλαμε να ικανοποιεί ;
- Τι θα μας έκανε να νιώθουμε ικανοποίηση και **επιτυχία** ;

14

-

ΙΕΡΑΡΧΗΣΗ ΑΞΙΩΝ

15

ΣΥΝΘΗΚΕΣ
ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Κοινωνική
αναγνώριση

ΕΞΕΛΙΞΗ

Οικονομικές απολαβές
Υπευθυνότητα-Ανεξαρτησία
Πρόοδος

ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑ

(ενδιαφέροντα –δεξιότητες-κλίσεις)

ΤΡΟΧΟΣ ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑΣ



Μετά
το Δύκειο
Τι?



ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ

17

- Εντοπισμός του προβλήματος - επιθυμίας
- Ορισμός προβλήματος
 - εκπαιδευτική πορεία
 - επαγγελματική επιλογή
- Κριτήρια επιλογών
(αίτια – περιορισμοί – στόχοι)
- Συγκέντρωση και ανάπτυξη ρεαλιστικών εναλλακτικών λύσεων
- Αξιολόγηση των εναλλακτικών λύσεων
- Επιλογή της καλύτερης λύσης



ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΗΣ:ΕΠΙΛΟΓΗ ΣΠΟΥΔΩΝ

18

Στοιχεία για ορθολογική απόφαση επιλογής σπουδών:

ΑΥΤΟΓΝΩΣΙΑ

ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ

ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ

ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ



ΣΧΕΔΙΑΖΩ ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΜΕΛΛΟΝ

Θέτω Στόχους

19



Στόχοι

- Βραχυπρόθεσμοι
- Μακροπρόθεσμοι



εκπαιδευτικής

- Ενέργειες για την επιτυχία των στόχων
- Εμπόδια: Δυσκολίες



Πορείας

- Γέφυρες : Τρόποι αντιμετώπισης
- Άτομα που θα βοηθήσουν - υποστηρίξουν

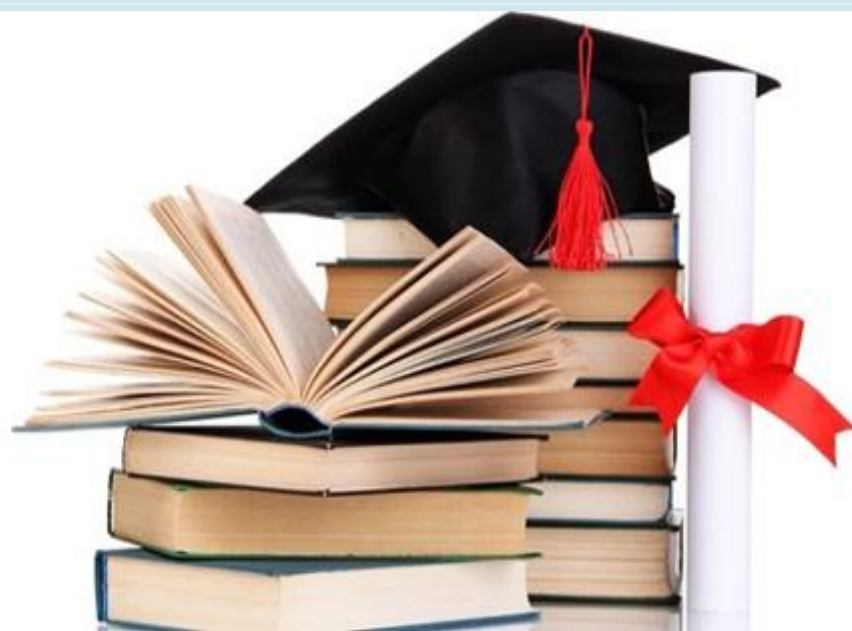
ΈΡΕΥΝΑ-ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ ΓΙΑ ΣΧΟΛΕΣ

20

- Επιλογή Σχολών ανά επιστημονικό πεδίο στο μηχανογραφικό
- Αναζήτηση πληροφοριών Ηλεκτρονική διεύ/νση τμήματος
 - Σκοπός Παν/κού Τμήματος-Οδηγός Σπουδών
 - Διάρκεια Σπουδών-Κατευθύνσεις – Μαθήματα
 - Μεταπτυχιακές Σπουδές
 - Επαγγελματικά δικαιώματα Προοπτικές
 - Άσκηση επαγγέλματος
 - Σχετικά επαγγέλματα
 - Επαγγελματικές οργανώσεις

• ΠΗΓΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ

- www.mysep.gr
- www.eoppep.gr
- www.oaed.gr



ΣΧΕΔΙΑΖΩ ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΜΕΛΛΟΝ

21

- Σύνθεση τροχού επαγγελματικών επιλογών
- Σύγκριση με τον τροχό της αυτογνωσίας
- Αναζήτηση και αξιολόγηση εναλλακτικών επαγγελματικών επιλογών
- Δημιουργία προσωπικού φακέλου επαγγελματικών προσόντων
- Σύνταξη βιογραφικού σημειώματος



ΤΡΟΧΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΕΠΙΛΟΓΩΝ

22

**ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
ΑΞΙΕΣ**

ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

**ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ
ΠΡΟΣΩΠΑ**

**ΜΑΘΗΣΙΚΕΣ
ΕΜΠΕΙΡΙΕΣ**

ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ



ΤΡΟΧΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΕΠΙΛΟΓΩΝ

23

- Τι δεξιότητες απαιτεί το επάγγελμα;
- Ποια τα ενδιαφέροντα των ατόμων που το επιλέγουν;
- Πώς θα επηρέαζε το επάγγελμα αυτό σημαντικά πρόσωπα της ζωής μας;
- Τι είδους μαθησιακές εμπειρίες είναι αναγκαίες ;
- Ποιες οι προοπτικές :επάγγελμα που αναπτύσσεται ή φθίνει-Θέσεις εργασίας



ΑΕΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

24

Επάγγελμα

Ρευστότητα

Γνώσεις

Αξίες

Σπουδές

Ικανότητες

Αποφάσεις



ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑ

25



Ενδιαφέροντα
Προσωπικότητα
Αξίες
Γνώσεις
Γνωριμίες
Εξέλιξη
Λύσεις
Μετεκπαίδευση
Αποφάσεις

ΣΠΟΥΔΕΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

26

Πλεονεκτήματα

- Κοντά σε οικογένεια/φίλους
- Χαμηλό κόστος σπουδών
- Μητρική γλώσσα
- Επαφή με στοιχεία πολιτιστικής ταυτότητας

Μειονεκτήματα

- Ελλιπής σύνδεση ΠΣ με αγορά εργασίας
- Περιορισμένες ευκαιρίες
- Αργοπορημένη ανεξαρτητοποίηση



ΣΠΟΥΔΕΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΙΑ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

27

Πλεονεκτήματα

- Σύνδεση ΠΣ με αγορά εργασίας
- Ευκαιρίες επαγγελματικής αποκατάστασης
- Υψηλές οικονομικές απολαβές
- Ευκαιρίες επαγγελματικής εξέλιξης
- Επαφή με νέους πολιτισμούς και κουλτούρες
- Εξάσκηση στη γλωσσομάθεια
- Ανεξαρτητοποίηση

Μειονεκτήματα

- Μακριά από τους οικείους
- Μεγάλο κόστος σπουδών
- Προβλήματα επικοινωνίας
- Ενσωμάτωση στη χώρα παραμονής
- Αίσθημα ξένου



ΕΡΕΥΝΑ: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ- Επαγγελματικές μονογραφίες

28

- Περιγραφή επαγγέλματος
- Σπουδές-Απαιτήσεις εκπ/σης
- Προσωπικά χαρακτηριστικά-Ικανότητες επαγγελματία
- Επαγγελματικά δικαιώματα-Τομείς απασχόλησης
- Μισθολογικά επίπεδα
- Συνθήκες εργασίας
- Ποικιλία δραστηριοτήτων
- Ευθύνη
- Δυνατότητες εξέλιξης
- Μελλοντικές προοπτικές
- Επαγγ. Σταθερότητα
- Πηγές πληροφόρησης

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ



ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΣ ΦΑΚΕΛΟΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΣΩΝΤΩΝ

29

- **Εργαλείο μάθησης :** παρακολούθηση και αξιολόγηση των μαθησιακών και επαγγελματικών εμπειριών για τη μελλοντική εκπαίδευση και επαγγελματική σταδιοδρομία
- **Οργανωτικό εργαλείο :** Σημαντικά έγγραφα και εμπειρίες ζωής
- **Εργαλείο επαγγελματικού προσανατολισμού :** προσωπική αξιολόγηση, διερεύνηση σταδιοδρομίας και λήψη επαγγελματικών αποφάσεων
- **Εργαλείο προώθησης του εαυτού :** υποβολή αιτήσεων για σπουδές ή θέσεις εργασίας
- **Εργαλείο αξιολόγησης**

ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

30

- Προσωπικά Στοιχεία
- Σπουδές-Εκπαίδευση-
- Συνεχής Κατάρτιση (Σεμινάρια
- Επαγγελματική εμπειρία
- Διακρίσεις
- Στόχοι Σταδιοδρομίας
- Ξένες Γλώσσες /Άλλες γνώσεις
- Ατομικές Δεξιότητες
- Ενδιαφέροντα
- Συστάσεις



Μύθοι- πεποιθήσεις για την Επαγγελματική Σταδιοδρομία- Άρση των μύθων για την επαγγελματική μας πορεία

31

1. Δέσμευση εφ' όρου ζωής

- Η επιλογή επαγγέλματος δεν αποτελεί μια δέσμευση δια βίου

2. Πλήρης ικανοποίηση από την άσκηση επαγγέλματος

- Η ευτυχισμένη ζωή εξασφαλίζεται από την ισορροπία της προσωπικής και επαγγελματικής ζωής .

3. Εγγυημένο μέλλον. Η κατάλληλη εκπαίδευση οδηγεί σε σίγουρη θέση εργασίας .

- Οι σπουδές και το επάγγελμα αντανakλούν τον χαρακτήρα μας και τις επαγγελματικές ευκαιρίες.

4. Γρήγορη επαγγελματική αποκατάσταση μετά από βραχύχρονα Π Σ

- Δια βίου εκπαίδευση

5.«Ξεπούλημα» του εαυτού μας

- Αξιολογούμε εμπειρίες και μελλοντικές ευκαιρίες στο πλαίσιο των δεξιοτήτων και του χαρακτήρα μας.

Μύθοι για την Επαγγελματική Σταδιοδρομία

32

6. **Ματαιότητα στον σχεδιασμό της σταδιοδρομίας και την αναζήτηση εργασίας!**
 - Η επιλογή επαγγελματικής κατεύθυνσης με την ολοκλήρωση της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αποτελεί συγχρόνως πρόκληση και ευκαιρία.
7. **Το παντοδύναμο βιογραφικό σημείωμα**
 - Το βιογραφικό σημείωμα αποτελεί σημαντικό εργαλείο αναζήτησης εργασίας αλλά πρέπει να εξετάσουμε πιθανές εναλλακτικές λύσεις !
8. **Η εύκολη «νίκη»**
 - Για να πραγματοποιήσουμε τα όνειρά μας μπορεί να καταβάλουμε προσπάθεια για δραστηριότητες ίσως χρονοβόρες.

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ- ΣΚΕΨΕΙΣ από την υλοποίηση του προγράμματος

33



- *Ικανοποίηση*
- *Χαρά, αισιοδοξία*
- *Σιγουριά για το μέλλον*
- *Αυτογνωσία*
- *Αυτοπεποίθηση*
- *Αφροσίωση στον στόχο*
- *Εναλλακτικές επιλογές*
- *Αποφάσεις για σπουδές και επαγγελματική σταδιοδρομία*

ΟΙ ΓΝΩΜΕΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΑΠΟ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

34

- «Κατά τη συμμετοχή μου στο πρόγραμμα νιώθω **ικανοποίηση**, θέτω στόχους και μαθαίνω πράγματα χρήσιμα για το μέλλον»
- «Νιώθω **χαρά, αισιοδοξία και σιγουριά.**»
- «Όσο διάστημα συμμετέχω στο πρόγραμμα θεωρώ πως έχω **ανακαλύψει** περισσότερα για τις δυνατότητες και τους στόχους μου»
- «Όσο καιρό είμαι στο πρόγραμμα έχω συνειδητοποιήσει πόσο σημαντική είναι η **αφοσίωση στον στόχο** μου! Νιώθω **χαρούμενη για την εξέλιξη** μου !»
- «Ήταν μια ευχάριστη διαδικασία που μου έδωσε τροφή για σκέψη. Το πιο σημαντικό ήταν ότι συνειδητοποίησα ότι στην επιλογή επαγγέλματος μπορώ να σκέφτομαι περισσότερες **εναλλακτικές επιλογές** και να είμαι ευτυχισμένη! Και σίγουρα πετυχημένη»
- «Βοηθώ τον εαυτό μου να καταλάβει **ποια είμαι και τι πραγματικά θέλω** . Νιώθω ανακουφισμένη».

ΣΚΕΨΕΙΣ - ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ

35

- «Το πρόγραμμα μας βοήθησε **να γνωρίσουμε τον εαυτό μας** , να έρθουμε πιο κοντά με τους συμμαθητές και τις καθηγήτριες μας. Συνέβαλε στο **να θέτουμε συνειδητούς στόχους** και να γνωρίζουμε πώς να τους πετυχαίνουμε ».
- «Ήταν μια ενδιαφέρουσα εμπειρία! Παρά το ότι είχα επιλέξει τις σχολές του ενδιαφέροντος μου , με βοήθησε να γνωρίσω καλύτερα τον εαυτό μου και εμβαθύνω τις γνώσεις ως προς **τις δεξιότητες** που απαιτούνται».
- «Αξιοποίησα δημιουργικά το χρόνο μου και με βοήθησε να αποφασίσω σε ποια σχολή θέλω να σπουδάσω».
- «Κάθε Πέμπτη μεσημέρι περνούσαμε ευχάριστα και μαθαίναμε καινούρια πράγματα . Το πρόγραμμα **με βοήθησε να αποφασίσω** αυτό που θέλω να σπουδάσω και να ασχοληθώ στο μέλλον».
- «Κάθε φορά που παρακολουθώ το πρόγραμμα αισθάνομαι πιο **σίγουρη με τον εαυτό μου**. Παίρνω δύναμη καθώς συνειδητοποιώ ότι όλοι αντιμετωπίζουμε τους ίδιους προβληματισμούς για το μέλλον μας» .

ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΜΑΘΗΤΕΣ

36

- ΖΗΣΗ ΑΝΔΡΕΑΣ B2
- ΖΩΓΡΑΦΟΣ ΘΕΟΦΑΝΗΣ B2
- ΚΑΛΑΦΑΤΣΗΣ ΜΑΡΚΟΣ B2
- ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΑΚΟΥ ΜΑΡΙΑΛΕΝΑ
- ΚΙΟΡΤΣΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ B2
- ΚΙΟΡΤΣΗΣ ΠΑΥΛΟΣ B2
- ΚΟΛΥΒΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ B2
- ΚΟΥΤΕΛΙΕΡΗΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ B2
- ΚΟΥΤΣΗ ΚΡΙΣ B2
- ΛΥΜΠΕΡΟΠΟΥΛΟΣ ΔΙΟΜΗΔΗΣ
- ΜΑΡΤΑΚΗ ΣΟΦΙΑ –ΜΑΡΙΑ B3
- ΜΑΥΡΟΜΜΑΤΙΔΗΣ ΓΙΩΡΓΟΣ B3
- ΜΟΣΧΕΤΑ ΜΥΡΤΩ B3
- ΜΠΑΜΠΕ ΕΛΙΣΑΒΕΤ B3
- ΜΠΙΤΟΥΝΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ
- ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΥ
ΓΕΩΡΓΙΑ B4
- ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ
ΜΑΡΙΑΛΕΝΑ B4
- ΠΑΠΑΔΟΓΙΩΡΓΗ ΕΙΡΗΝΗ B4
- ΠΑΠΑΣΑΒΒΑ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ B4
- ΠΑΡΡΑ ΕΡΑΤΩ B4
- ΠΛΕΣΣΑ ΜΑΡΙΑ B4
- ΠΟΛΙΤΗΣ ΓΡΗΓΟΡΗΣ B4
- ΠΟΛΥΖΟΥ ΑΛΚΗΣΤΗ B4

Σας ευχαριστούμε για την προσοχή σας!

37

