

**ΑΝΩΤΑΤΗ ΣΧΟΛΗ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
(Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.)**

Παράρτημα Θεσσαλονίκης

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΟΝ
ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟ**

(Π.Ε.ΣΥ.Π.)

**ΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ ΣΤΗΝ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ
ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ: ΠΡΟΤΑΣΗ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗΣ
ΠΥΛΗΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΘΕΣΜΟΥ ΤΟΥ Σ.Ε.Π.**

**Πτυχιακή εργασία
των Σπουδαστών:**

ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΚΩΝ. ΦΩΤΙΟΥ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΠΑΥΛ. ΠΑΡΑΣΤΑΤΙΔΗ

Επόπτης Καθηγητής: ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΜΕΝΕΞΕΣ

ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ, ΙΟΥΝΙΟΣ 2010

Ευχαριστίες στον
Γ. Μενεξέ,
επιβλέποντα Καθηγητή της
παρούσας εργασίας,
για την πολύτιμη βοήθεια του.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Περιεχόμενα	3
Συντομογραφίες	6
Κατάλογος Πινάκων	7

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

1 Γενικά	9
2 Σκοπός και στόχοι της διπλωματικής εργασίας	10
3 Δομή της εργασίας	13

Κεφάλαιο 1

ΤΟ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

1.1 Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός	16
1.2 Ο σκοπός και οι στόχοι της Συμβουλευτικής και του Προσανατολισμού	19
1.3 Το θεσμικό και λειτουργικό πλαίσιο της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού στην Ελληνική Β/θμια Εκπαίδευση	21

Κεφάλαιο 2

ΟΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΟΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟ

2.1 Η αναγκαιότητα για την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στην Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό	28
2.2 Είδη υπηρεσιών ΣΥ.Ε.Π. με χρήση Τ.Π.Ε.	32
2.2.1 Παροχή Πληροφόρησης	33
2.2.2 Παροχή Πληροφόρησης σε Εξατομικευμένο Επίπεδο	34
2.2.3 Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Επαγγελματικού Προσανατολισμού	34
2.2.4 Επαγγελματική Συμβουλευτική	34
2.2.5 Εργαλεία Αξιολόγησης – Αυτοαξιολόγησης	36
2.3 Μέθοδοι παροχής υπηρεσιών ΣΥ.Ε.Π. με χρήση Τ.Π.Ε.	36
2.3.1 Διαδίκτυο	36
2.3.2 Έντυπα Υποβολής Αιτημάτων – Ερωτημάτων	38
2.3.3 Θεματικές Ομάδες Συζητήσεων Μέσω Ηλεκτρονικού Ταχυδρομείου .	39
2.3.4 Ομάδες Συζητήσεων και Φόρουμ	40
2.3.5 Δεσμευμένες Περιοχές με Κωδικό Πρόσβασης	40
2.3.6 Γραπτή Συνομιλία	41
2.3.7 Τηλεδιάσκεψη	41
2.4 Δεξιότητες που συνδέονται με την χρήση των Τ.Π.Ε στη ΣΥ.Ε.Π.	42
2.5 Πλεονεκτήματα και προϋποθέσεις των Τ.Π.Ε. στη ΣΥ.Ε.Π – Προβληματισμοί	44
2.6 Διαδικτυακά εργαλεία και καλές πρακτικές αξιοποίησης των Τ.Π.Ε στην παροχή υπηρεσιών ΣΥ.Ε.Π στον τομέα της εκπαίδευσης	51

2.6.1	Διαδικτυακά εργαλεία στον τομέα της Εκπαίδευσης	51
2.6.1.1	Η Ανανεωμένη ιστοσελίδα του Ε.Κ.Ε.Π.	51
2.6.1.2	Σύστημα πληροφόρησης (Βάση δεδομένων) Ε.Κ.Ε.Π. «Ιχνηλάτης»	53
2.6.1.3	Ευρωπαϊκή διαδικτυακή πύλη Πληροφόρησης για τις ευκαιρίες μάθησης «PLOTEUS»	54
2.6.1.4	Πανελλήνιο δίκτυο επικοινωνίας πληροφόρησης Νέστωρ του τομέα Σ.Ε.Π. του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου	54
2.6.2	Ενδεικτικές πρακτικές αξιοποίησης των Τ.Π.Ε. στον τομέα της εκπαίδευσης	56
2.6.2.1	Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στην ανάπτυξη μεθοδολογίας και σύγχρονων εργαλείων Σ.Ε.Π.	56
2.6.2.2	Η αξιοποίηση της τηλεδιάσκεψης από δίκτυα σχολικών μονάδων Β/θμιας Εκπ/σης για την υλοποίηση προγραμμάτων συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού	57
2.7	Συμπερασματικά	57

Κεφάλαιο 3

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ ΙΣΤΟΛΟΓΙΩΝ

3.1	Ανάπτυξη Λογισμικού	60
3.2	Γλώσσες προγραμματισμού	61
3.2.1	Γλώσσα Μηχανής	62
3.2.2	Αριθμητικά Συστήματα	62
3.2.3	Γλώσσες Υψηλού Επιπέδου	64
3.2.4	Τεχνική Νοημοσύνη	65
3.2.5	Τρόποι Προγραμματισμού και Δομή του Κώδικα	65
3.2.6	Αντικειμενοστραφής Προγραμματισμός (Object Oriented Programming)	66
3.2.7	Γλώσσες Προγραμματισμού Δικτυακών Εφαρμογών	67
3.2.8	Γλώσσες Περιγραφής Ιστοσελίδων	67
3.3	Βάσεις Δεδομένων (Data Base)	70
3.3.1	Βασικές Γνώσεις	70
3.3.2	Προγραμματικά εργαλεία	71
3.4	Επιλογή Λογισμικού	77

Κεφάλαιο 4

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

4.1	Ανάλυση αναγκών – Λειτουργικές προδιαγραφές	79
4.2	Δομή – Υλικό	81
4.3	Τεχνικές Προδιαγραφές	87

Κεφάλαιο 5

ΠΙΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

5.1	Εισαγωγικά στοιχεία	89
5.2	Υποθέσεις και ερευνητικά ερωτήματα	89
5.3	Σχεδιασμός – Υλοποίηση της έρευνας	92
5.4	Αποτελέσματα της αξιολόγησης	94

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ - ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

Συμπεράσματα	102
Ευρετήριο όρων	105
Βιβλιογραφικές Αναφορές	106

Παραρτήματα

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ – ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΙΣΤΟΛΟΓΙΟΥ

Παράρτημα 1 - Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης	109
Παράρτημα 2 - Παρουσίαση της Πύλης Επαγγελματικού Προσανατολισμού	115
Παράρτημα 3 - Τα δικαιώματα των bloggers – Μπλοκ και Δημοσιογραφία	131

ΣΥΝΤΟΜΟΓΡΑΦΙΕΣ

ΑΣΠΑΙΤΕ	:	Ανωτάτη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης
ΓΡΑ.Σ.Ε.Π	:	Γραφείο Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού
Ε.Κ.Ε.Π.	:	Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού
Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.	:	Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης
Ε.Σ.Σ.Ε.Ε.Κ.Α.	:	Εθνικό Σύστημα Σύνδεσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στην Απασχόληση
Ε.Υ.Δ.	:	Ενημερωτικό Υπηρεσιακό Δελτίο
ΚΕ.ΣΥ.Π	:	Κέντρο Συμβουλευτικής & Προσανατολισμού
Κ.τ.Π.	:	Κοινωνία της Πληροφορίας
Ο.Α.Ε.Δ.	:	Οργανισμός Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού
Π.Ι	:	Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
Π.Σ.Δ.	:	Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο EDUnet
Σ.Ε.Α	:	Συμβουλευτική Επαγγελματικής Αγωγής της Κύπρου
Σ.Ε.Π.	:	Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός
ΣΥ.Ε.Π.	:	Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός
Τ.Π.Ε.	:	Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών
ΥΠ.Ε.Π.Θ	:	Υπουργείο Εθνικής Παιδείας & Θρησκευμάτων

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΠΙΝΑΚΩΝ:

Πίνακας 1: Έλεγχος Χρηστικότητας	Σελ. 95
Πίνακας 2: Έλεγχος Πληρότητας Πληροφοριών	Σελ. 95
Πίνακας 3: Έλεγχος Τεκμηρίωσης	Σελ. 96
Πίνακας 4: Έλεγχος Κανόνων Δεοντολογίας	Σελ. 97
Πίνακας 5: Έλεγχος Επικαιροποίησης θεματικών ενοτήτων ..	Σελ. 97
Πίνακας 6: Πρωτοτυπία και καινοτομία της Πύλης	Σελ. 98
Πίνακας 7: Ενίσχυση των δικτύων επικοινωνίας	Σελ. 99
Πίνακας 8: Εργονομία	Σελ. 99
Πίνακας 9: Ευστοχία ένταξης στον παγκόσμιο ιστό	Σελ.100
Πίνακας 10: Πολυμορφία και λειτουργικότητα	Σελ.100

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

ΓΕΝΙΚΑ

Οι εκπαιδευτικές και επαγγελματικές επιλογές των νέων αποτελούν μία από τις σημαντικότερες αποφάσεις, οι οποίες βέβαια επηρεάζονται από μακροχρόνιες διαδικασίες και ξεκινούν πολλά χρόνια πριν αποφοιτήσει ο μαθητής από το σχολείο και φυσικά συνεχίζει για αρκετό χρόνο ακόμα μετά την αποφοίτηση του.

Η κρίσιμότερη περίοδος για τον προσανατολισμό ενός ατόμου προς μία επαγγελματική κατεύθυνση ή σταδιοδρομία είναι η εφηβεία, η περίοδος δηλαδή που καλούνται οι μαθητές Γυμνασίου και στη συνέχεια οι τελειόφοιτοι Λυκείου, να πάρουν κρίσιμες και σημαντικές αποφάσεις για το μέλλον τους. Για παράδειγμα, έρευνες έχουν δείξει ότι φιλοδοξίες κατά την εφηβεία έχουν προβλεπτική αξία για την μελλοντική σταδιοδρομία των νέων και ότι οι φιλόδοξοι έφηβοι είναι πιο πιθανό να ασκήσουν επαγγέλματα υψηλότερου κύρους σε σύγκριση με τους λιγότερο φιλόδοξους συμμαθητές τους.

Κατά την διαμόρφωση όμως των επαγγελματικών επιλογών κάθε ατόμου παίζουν καθοριστικό ρόλο πολλοί παράγοντες που επηρεάζουν και καθορίζουν ως ένα βαθμό τις αποφάσεις των νέων. Κυρίως οι έφηβοι, προσπαθώντας για να προσανατολιστούν για το επαγγελματικό τους μέλλον, επηρεάζονται από τους γονείς τους, από το σχολικό περιβάλλον, από τους συμμαθητές τους, από τα Μ.Μ.Ε. , από τις στερεοτυπικές αντιλήψεις και γενικά από το κοινωνικό περιβάλλον. Ενώ σημαντικό ρόλο οφείλουν να παίζουν και τα ατομικά χαρακτηριστικά, όπως είναι η προσωπικότητα, η αυτοεκτίμηση και τα κίνητρα.

Η πολιτεία για να στηρίξει τις επαγγελματικές επιλογές των νέων, αλλά και να αφουγκραστεί τις ανησυχίες και τις αγωνίες για το εκπαιδευτικό και αργότερα επαγγελματικό τους μέλλον, δημιούργησε μέσα στις εκπαιδευτικές μονάδες γραφεία συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού.

Στην εποχή μας όμως ο επαγγελματικός προσανατολισμός καλείται να ανταποκριθεί στις ολοένα συνεχείς και αυξανόμενες απαιτήσεις μιας κοινωνίας που έχει να αντιμετωπίσει αναρίθμητες προκλήσεις σε όλους τους τομείς οργάνωσης της. (Ασβεστάς 2007α). Υπό αυτές τις συνθήκες, κάθε είδους δομικές αλλαγές στο επαγγελματικό και εκπαιδευτικό χώρο, όχι μόνο αποδίδουν νέο νόημα, αλλά και αλλάζουν και διαφοροποιούν ταυτόχρονα τον τρόπο δράσης και τα μέσα εφαρμογής του προσανατολισμού των νέων.

Η βοήθεια στο επίπεδο προσανατολισμού των νέων μέσα σε αυτές τις μεταβατικές συνθήκες οφείλει να υπακούει σε δύο τουλάχιστον σύγχρονες αναγκαιότητες:

- Στις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις της εποχής μας, αλλά κυρίως
- Στην αποτελεσματικότητα και συγκεκριμενοποίηση της ίδιας της αποστολής της.

Βέβαια, είναι οξύμωρο και αντιφατικό η λειτουργία των γραφείων συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού να παρέχει συμβουλευτική στήριξη και να καθοδηγεί τους νέους στις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις ή να προσπαθεί να επιτύχει αρχές αποτελεσματικότητας λειτουργώντας με το παραδοσιακό τρόπο λειτουργίας.

Η εφαρμογή των νέων τεχνολογιών, τουλάχιστον σε επίπεδο πληροφόρησης των νέων με την αξιοποίηση του διαδικτύου στην υπηρεσία του επαγγελματικού προσανατολισμού, έρχεται να συνδράμει τα γραφεία συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού κι αποτελεί μάλιστα ένα πρώτο και αναγκαίο βήμα, σύμφωνα με τις ανωτέρω αρχές και αξίες που η συμβουλευτική διαδικασία επιτάσσει.

Η παρούσα διπλωματική εργασία έρχεται να καλύψει αυτό το κενό της διασποράς των πληροφοριών με την δημιουργία διαδικτυακής πύλης παροχής εκπαιδευτικής και επαγγελματικής πληροφόρησης και να συμβάλλει στη λειτουργία και στην αποτελεσματικότητα των γραφείων συμβουλευτικής καθώς και στην περαιτέρω βελτίωση και τον εκσυγχρονισμό των υπηρεσιών που προσφέρουν στη νέα γενιά.

ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΣΤΟΙΧΟΙ ΤΗΣ ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σκοπός της διπλωματικής εργασίας είναι ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη Πύλης Επαγγελματικού Προσανατολισμού (*ιστολογίου*) για τους μαθητές/τριες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και παράλληλης υποστήριξης των Συμβούλων ή εκπαιδευτικών ΣΕΠ. Επίσης η αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και

Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) και ειδικότερα του διαδικτύου στην υπηρεσία του επαγγελματικού προσανατολισμού των νέων.

Η πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού θα περιέχει κείμενα επιστημονικά άρθρα, που διαθέτουν αξιοπιστία και εγκυρότητα, συμβατά πάντα με τις ιδιαιτερότητες της συμβουλευτικής, του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού και με τις αρχές της παιδαγωγικής, ώστε να υποστηρίζει την κριτική ανάγνωση και την αυτό-πληροφόρηση. Έτσι, η χρήση του διαδικτυακού τύπου από τους μαθητές ή ακόμα και τους εκπαιδευτικούς ΣΕΠ, θα μπορεί να επεκταθεί στα πλαίσια της αυτό-πληροφόρησης, της διδασκαλίας του μαθήματος ΣΕΠ, σε προγράμματα αγωγής σταδιοδρομίας (*εκτός ωρολογίου προγράμματος*) ή ακόμα και στα πλαίσια της ατομικής ή ομαδικής συμβουλευτικής.

Η αξιοποίηση του διαδικτύου αποτελεί σημαντική διαδικασία, με δεδομένο ότι η πληροφόρηση αποτελεί ένα από τα τέσσερα βασικά στάδια στα πλαίσια του επαγγελματικού προσανατολισμού. Συνεπώς, η συμβολή του είναι καθοριστική αφού επιδιώκει να δώσει τη δυνατότητα σε κάθε μαθητή/τρια όσο το δυνατόν πλήρους και έγκαιρης ενημέρωσης, ώστε κατακτώντας ικανοποιητικά το πρώτο στάδιο της **πληροφόρησης** να συνεχίσουν την διερεύνηση τους στο επίπεδο της προσωπικής **αυτογνωσίας** και των διαδικασιών της **ορθολογικής λήψης απόφασης** για μία επιτυχημένη **μετάβαση** στους εκπαιδευτικούς και επαγγελματικούς τους στόχους.

Η πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού θα σχεδιαστεί και θα δομηθεί έτσι ώστε οι μαθητές ή οι εκπαιδευτικοί που θα το χρησιμοποιήσουν να μπορούν να αναζητούν εύκολα τις πληροφορίες που χρειάζονται, καθώς κι επίσης να παρέχει την δυνατότητα σφαιρικής και ολοκληρωμένης εικόνας για την δομή και την λειτουργία του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.

Οι στόχοι αυτής της εργασίας είναι:

- Η αναλυτική παρουσίαση των αρχών της συμβουλευτικής και του επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Η αναγκαιότητα για την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό.
- Η έρευνα, σχετική με τα διαδικτυακά εργαλεία που προσφέρονται ήδη στις υπηρεσίες ΣΥ.Ε.Π. στο τομέα της εκπαίδευσης.

- Η εμπειρική έρευνα σε στελέχη επαγγελματικού προσανατολισμού στο τομέα της εκπαίδευσης για την αναγκαιότητα, τις προδιαγραφές και τα στοιχεία που οφείλει να διαθέτει μία Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού.
- Η παρουσίαση των προγραμματικών εργαλείων για την κατασκευή της Πύλης Επαγγελματικού Προσανατολισμού.
- Η επιλογή προγραμματικού εργαλείου για τον σχεδιασμό και την ανάπτυξη της Πύλης Επαγγελματικού Προσανατολισμού.
- Η παρουσίαση των βασικών ενοτήτων (ταξινόμηση υλικού) της Πύλης Επαγγελματικού Προσανατολισμού.
- Ο σχεδιασμός και ανάπτυξη της Πύλης Επαγγελματικού Προσανατολισμού, στηριζόμενη στις αρχές της Συμβουλευτικής, του επαγγελματικού προσανατολισμού και γενικότερα της παιδαγωγικής επιστήμης.
- Η πιλοτική εφαρμογή και η αξιολόγηση του συγκεκριμένου έργου.

Η παρούσα εργασία βασίζεται σε σημαντικό βαθμό σε βιβλιογραφική έρευνα, τα αποτελέσματα της οποίας αφού αξιολογηθούν θα δημοσιευτούν σε διαδικτυακό τόπο που θα κατασκευαστεί για τον σκοπό αυτό.

Η μεθοδολογία που θα ακολουθηθεί κατά την υλοποίησή της είναι η εξής :

- Βιβλιογραφική έρευνα σχετική με τις αρχές της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού.
- Βιβλιογραφική έρευνα για διαδικτυακά εργαλεία καθώς και καλών πρακτικών αξιοποίησης των Τ.Π.Ε. στην παροχή υπηρεσιών ΣΥ.Ε.Π. στο τομέα της εκπαίδευσης.
- Βιβλιογραφική έρευνα για την καταγραφή συναφών ιστολογίων στο αντικείμενο του επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Εμπειρική έρευνα - Εντοπισμός καθημερινών ερεθισμάτων, κενών, προβλημάτων Στελεχών ΣΕΠ στο χώρο της εκπαίδευσης και αναγκαιότητας δημιουργίας Πύλης στο σχετικό αντικείμενο.
- Συγκέντρωση και μελέτη υλικού συναφές με το αντικείμενο του επαγγελματικού προσανατολισμού.
- Διαμόρφωση του υλικού προς δημοσίευση στον διαδικτυακό τόπο, ώστε να ανταποκρίνεται στις προδιαγραφές τις ιδιαιτερότητες της συμβουλευτικής,

του επαγγελματικού προσανατολισμού και γενικότερα με τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης.

- Βιβλιογραφική έρευνα σχετική με τη σχεδίαση και υλοποίηση αξιολόγησης διαδικτυακών τόπων.
- Αξιολόγηση του διαδικτυακού τόπου κατά τη διάρκεια της πιλοτικής του εφαρμογής.
- Ταξινόμηση, ανάλυση και καταγραφή των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης.

Τέλος, αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης – τροποποίηση και συμπλήρωση του διαδικτυακού τόπου.

ΔΟΜΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η εργασία αναπτύσσεται σε έξι κεφάλαια και συνοδεύεται από ένα παράρτημα. Αναλυτικότερα:

Στο κεφάλαιο 1 με τίτλο *“Το Θεωρητικό Πλαίσιο”*, επιχειρείται η εξοικείωση με τις βασικές έννοιες που αφορούν τη συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό στο χώρο της Εκπαίδευσης. Επίσης, γίνεται αναφορά στην αναγκαιότητα για την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. (Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών) στην ΣΥ.Ε.Π. (Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό).

Στο κεφάλαιο 2 παρουσιάζονται είδη υπηρεσιών ΣΥ.Ε.Π. που προσφέρονται με την χρήση Τ.Π.Ε., καθώς και ειδική αναφορά στα διαδικτυακά εργαλεία στον τομέα της εκπαίδευσης που είναι διαθέσιμα στις υπηρεσίες συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού, τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά τους, στον Ελληνικό και Ευρωπαϊκό χώρο. Επιπλέον, τα αποτελέσματα μικρής εμπειρικής έρευνας για την αναγκαιότητα δημιουργίας ιστολογίου επαγγελματικού προσανατολισμού.

Στο κεφάλαιο 3 περιγράφονται συνοπτικά η μεθοδολογία και οι διαδικασίες κατασκευής ιστοσελίδων, τα διαθέσιμα προγράμματα καθώς και τα πλεονεκτήματα

και τα κριτήρια επιλογής του Wordpress που επιλέχτηκε για την κατασκευή του συγκεκριμένης Πύλης.

Στο κεφάλαιο 4 παρουσιάζονται τα βασικά χαρακτηριστικά που διέπουν το Ιστολόγιο, τα κριτήρια ταξινόμησης του υλικού σε βασικές ενότητες, στοιχεία αξιοπιστίας και εγκυρότητας των κειμένων που (θα) παρουσιάζονται, καθώς και η διαδικασία πλοήγησης και αναζήτησης πληροφοριών επαγγελματικού προσανατολισμού.

Στο κεφάλαιο 5 περιγράφονται η μεθοδολογία και οι διαδικασίες ελέγχου της πιλοτικής εφαρμογής του Ιστολογίου πριν την γενίκευση του (δημοσίευση στο ευρύ κοινό).

Τέλος, στο παράρτημα παρατίθεται το ερευνητικό εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε για την αξιολόγηση του διαδικτυακού τόπου καθώς και επιμέρους σελίδες και υποσέλιδες του διαδικτυακού τόπου.

ΤΟ ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

1.1 ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΣ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΣ

Η εποχή μας χαρακτηρίζεται από μεγάλες αλλαγές, εξαιτίας κυρίως της ραγδαίας εξέλιξης της τεχνολογίας και των έντονων συνεπειών που αυτές επιφέρουν σε κοινωνικό, οικονομικό και πολιτιστικό επίπεδο. Ο σύγχρονος άνθρωπος καλείται να ισορροπήσει ανάμεσα στα καινοφανή και διαρκώς μεταβαλλόμενα δεδομένα της πραγματικότητας και στις προσωπικές του ανάγκες και επιθυμίες. Όροι όπως παγκοσμιοποίηση, αστάθεια, μετάβαση έχουν ενταχθεί στο καθημερινό λεξιλόγιο εντείνοντας το αίτημα για ερείσματα, αλλά και για οράματα για το μέλλον, ιδιαίτερα για τους νέους.

Από την εποχή της βιομηχανικής επανάστασης, και κυρίως κατά τη φάση του ύστερου καπιταλισμού, η επιλογή του επαγγέλματος σχετιζόταν άμεσα όχι μόνο με την οικονομική κατάσταση και την κοινωνική θέση των ανθρώπων, αλλά αποκτούσε βαρύνουσα σημασία και στη διαμόρφωση της αυτοαντίληψης και της αυτοαποδοχής τους. Η ένταξη σε έναν επαγγελματικό χώρο κατοχύρωνε την ασφάλεια και τη σταθερότητα για το μεγαλύτερο τουλάχιστον κομμάτι της επαγγελματικής τους ζωής. Σήμερα διαπιστώνουμε τη σταδιακή αντικατάσταση του όρου εργασία με αυτόν της απασχόλησης. Το πρότυπο της καριέρας μιας ζωής τείνει να αποτελέσει ιστορική εικόνα, ενώ το παρόν και το μέλλον της αγοράς εργασίας χαρακτηρίζεται από τις βραχυπρόθεσμες συμβάσεις εργασίας, τη μερική απασχόληση και τις ευέλικτες μορφές απασχόλησης.

Ενισχύεται διαρκώς η ανάπτυξη ενός ειδικευμένου και προσαρμόσιμου εργατικού δυναμικού, δια μέσου:

α) της ανάπτυξης δυνατοτήτων δια βίου μάθησης, που περιλαμβάνει κυρίως τον τομέα της τεχνολογίας, των πληροφοριών και επικοινωνιών, καθώς και άλλους τομείς και

β) τη βελτίωση ή την ανάπτυξη ομάδας κομβικών δεξιοτήτων ή δεξιοτήτων ζωής, από τις οποίες θα μπορούσαμε να αναφέρουμε ενδεικτικά τις ακόλουθες:

1. Αυτοεπίγνωση: να αναγνωρίζει το άτομο τα συναισθήματα του, τις επιπτώσεις και τα αποτελέσματα τους, να γνωρίζει τα ισχυρά σημεία και τα όρια του, να νιώθει σιγουριά για την αξία και τις ικανότητες του.

2. Αυτορρύθμιση: να έχει αυτοέλεγχο, αξιοπιστία, ευελιξία, να δείχνει προσαρμοστικότητα και να είναι ανοικτός σε νέες ιδέες, μεθόδους και πληροφορίες.
3. Κίνητρα συμπεριφοράς: να δείχνει ετοιμότητα και διάθεση για δράση, επιμονή στην επίτευξη στόχων, παρά τα εμπόδια και τις αντιξοότητες.
4. Ενσυναίσθηση: να κατανοεί τα συναισθήματα, τις ανάγκες και τις ανησυχίες των άλλων, να σέβεται τους ανθρώπους που προέρχονται από διαφορετικό κοινωνικό, πολιτισμικό, οικονομικό και εκπαιδευτικό υπόβαθρο, να αντιμετωπίζει τη διαφορετικότητα ως ευκαιρία, να βοηθά στη διαμόρφωση περιβάλλοντος στο οποίο μπορούν να προοδεύουν διάφορες ομάδες ανθρώπων και να αμύνεται σθεναρά εναντίον της προκατάληψης και της έλλειψης ανοχής.
5. Κοινωνικές δεξιότητες: να έχει επικοινωνιακές ικανότητες, να χειρίζεται διαφωνίες, να αναπτύσσει σχέσεις και να συνεργάζεται με τους άλλους. Γενικότερα λοιπόν, το άτομο χρειάζεται να χαρακτηρίζεται από κριτική αυτογνωσία και κοινωνιογνωσία (Κοσμίδου-Hardy, 1996), γεγονός που προϋποθέτει την ολική του ανάπτυξη, γνωστική και συναισθηματική, με βάση σύγχρονα μοντέλα αναπτυξιακής Συμβουλευτικής.

Από τα προηγούμενα προκύπτει ότι το μήνυμα που με σαφήνεια μεταδίδει η σύγχρονη παγκοσμιοποιημένη αγορά εργασίας, είναι η επένδυση στον άνθρωπο. «Σήμερα που οι αλλαγές είναι ραγδαίες έγινε κατανοητό και από τις σύγχρονες επιχειρήσεις ότι απαιτείται άλλου είδους γνώση και δεξιότητες, που προϋποθέτουν άτομα τα οποία βρίσκονται σε πορεία δια βίου ανάπτυξης, που μπορούν να παίρνουν ρίσκα για νέους προσανατολισμούς και να προσαρμόζονται δυναμικά σε νέες καταστάσεις και δεδομένα. Με άλλα λόγια, οι διαχρονικοί στόχοι της παιδείας, με μια μορφή συμπαντικής συνωμοσίας, γίνονται σήμερα απαραίτητοι για την παραγωγή, για την οικονομία, αλλά και για την κοινωνία γενικότερα στο πλαίσιο ενός κόσμου που αλλάζει διαρκώς» (Κοσμίδου-Hardy, 2005, σ. 60). Κρίσιμος όμως είναι ο προβληματισμός που διατυπώνει η Κοσμίδου-Hardy σχετικά με το θέμα: «Αν παρακολουθήσει κανείς και τις εξελίξεις στις αποφάσεις των ειδικών της Ευρώπης που ασχολούνται με την προσπάθεια για την ευρωπαϊκή ανάπτυξη και ολοκλήρωση θα διαπιστώσει ότι η προσωπική ανάπτυξη των ευρωπαίων πολιτών, και ιδιαίτερα

των νέων, αναδύεται ως η μόνη λύση. Τα τελευταία χρόνια γίνεται όλο και περισσότερο αναφορά στην ιδέα της «Ευρώπης των ανθρώπων» και στην έννοια «άνθρωπος» (Κοσμίδου-Hardy, 1996, σ. 48).

Στην αυγή της τρίτης χιλιετίας αυξάνει η αναγνώριση του γεγονότος ότι ο Προσανατολισμός συμβάλλει στην προσωπική, εκπαιδευτική, οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη, τόσο των ατόμων όσο και των εθνών. Η βασιζόμενη στη γνώση κοινωνία και η ανάγκη για δια βίου εκπαίδευση αναδεικνύει όλο και περισσότερο το αίτημα για ανάπτυξη των υπηρεσιών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού σε εθνικό και τοπικό επίπεδο. Ζητούμενο είναι οι υπηρεσίες να είναι προσιτές σε τόπο, χρόνο και μορφή ώστε να ενθαρρύνουν τους πολίτες να συνεχίσουν να αναπτύσσουν τις δεξιότητες τους καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους και να είναι σε θέση να ανταποκριθούν στις αλλαγές στην αγορά εργασίας. Τις υπηρεσίες αυτές πρέπει να τις βλέπουμε ως ενεργητικά εργαλεία και οι πολίτες να ενθαρρύνονται να τα χρησιμοποιήσουν.

Μέσα στη διαρκή ροή του ιστορικού γίνεσθαι, διαπιστώνουμε για άλλη μια φορά, ότι τελικά η μόνη σταθερά είναι η αστάθεια - «τα πάντα ρει κ ουδέν μένει» όπως υποστήριζε ο Ηράκλειτος. Οι θετικοί επιστήμονες, στο σύγχρονο πλαίσιο της διεπιστημονικότητας και ολικής θεώρησης του ανθρώπου και του κόσμου, υποστηρίζουν ότι ζούμε σε μια εποχή κοσμοϊστορικών αλλαγών στις βασικές θετικές επιστήμες, στη Φυσική και τη Βιολογία, όπου μέσα από την Κοσμολογία και τις Νευροεπιστήμες, δημιουργείται μια νέα συνείδηση του κόσμου. Δεν θεωρείται υπερβολή να πούμε ότι οι αλλαγές που γίνονται σήμερα είναι μεγαλύτερες ακόμη και από αυτές που έγιναν από το Γαλιλαίο και το Νεύτωνα και οδήγησαν στο Διαφωτισμό, δηλαδή σε κοινωνική επανάσταση ύστερα από χίλια χρόνια σκληρού σκοταδισμού και μισανθρωπισμού. Σε «Δεύτερο Ευρωπαϊκό Διαφωτισμό» αναφέρεται ο Ρίφκιν (2005) υποστηρίζοντας θερμά την στροφή της Ευρώπης προς την κοινωνία της γνώσης και την επένδυση στους πολίτες της, σε αντίθεση με το Αμερικανικό μοντέλο της οικονομίας, του οποίου το μέλλον αμφισβητεί έντονα.

Η μετάβαση των χωρών σε οικονομίες και κοινωνίες που βασίζονται στη γνώση δημιουργεί νέες προκλήσεις στους τομείς της εκπαίδευσης, της κατάρτισης και των ανθρωπίνων πόρων. Υποστηρίζεται στη δύση ότι η διάχυση της γνώσης πρέπει να γίνει το βασικό μέλημα όλων, τόσο ώστε να μπορούμε να αντιμετωπίσουμε τους κλυδωνισμούς που συμβαίνουν σήμερα ή κυοφορούνται για το μέλλον. «Σε μια εποχή που η πληροφορία τρέχει σχεδόν σαν το φως και η Τεχνολογία της Πληροφορίας

γίνεται το μήλον της έριδας όλων των προηγμένων κρατών, η διάχυση της γνώσης επιτυγχάνεται μόνο με σωστή εκπαίδευση και έρευνα. Ζούμε σε μια κοινωνία γνώσης που συνέχεια εξελίσσεται, άρα μιλάμε για μάθηση δια βίου. Οι αγράμματοι σήμερα είναι αυτοί που δεν ξέρουν πώς να συνεχίσουν να μαθαίνουν και έτσι μένουν πίσω και κόβονται από τον κοινωνικό ιστό, δημιουργώντας μύρια κοινωνικά, πολιτικά και οικονομικά προβλήματα» (Νανόπουλος, 2006, σ. 57).

Οι τελευταίες δεκαετίες χαρακτηρίστηκαν από την αγωνία των χωρών να ανταποκριθούν στις προκλήσεις της παγκοσμιοποίησης του εμπορίου. Στο πλαίσιο αυτό σχεδιάζουν τις οικονομικές και εκπαιδευτικές τους πολιτικές ώστε να εξασφαλίσουν ικανό, ανταγωνιστικό, ακόμη και επιχειρηματικό εργατικό δυναμικό. (Ασβεστάς 2007β). Οι Σύμβουλοι καλούνται να ενισχύσουν τα άτομα προς την κατεύθυνση αυτή, αν και παρουσιάζεται μεγάλο κενό στην ύπαρξη οργανωμένων πληροφοριών, συστήματος αξιολόγησης των απαραίτητων επαγγελματικών δομών.

1.2 Ο ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

Η ανάγκη για δια βίου εκπαίδευση έφερε και την ανάγκη για δια βίου Επαγγελματικό Προσανατολισμό. Ο Προσανατολισμός αρχικά απευθυνόταν σε μαθητές, σήμερα όμως αναγνωρίζεται όλο και περισσότερο η ανάγκη προσφοράς των υπηρεσιών του σε ενήλικες. Δεν αρκεί να γίνουν κάποιες συνεντεύξεις σε κρίσιμα σημεία μετάβασης, όπως στο τέλος του σχολείου, στην προετοιμασία για ανώτατη εκπαίδευση ή κατά την απώλεια της θέσης εργασίας. Ο αναπτυξιακός ρόλος του Προσανατολισμού σήμερα, μπορεί να ανταποκριθεί στα αιτήματα των σύγχρονων πολιτών. Ο δια βίου Προσανατολισμός αποτελεί για την Ευρώπη μέσο που συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων της Ευρωπαϊκής Ένωσης για οικονομική ανάπτυξη, αποτελεσματικότητα της αγοράς εργασίας και επαγγελματική και γεωγραφική κινητικότητα, αυξάνοντας την αποδοτικότητα της επένδυσης στην εκπαίδευση, στην επαγγελματική κατάρτιση, στη δια βίου εκπαίδευση, στο ανθρώπινο κεφάλαιο και στην ανάπτυξη του εργατικού δυναμικού.

Σε όλες τις χώρες της έρευνας ο Επαγγελματικός Προσανατολισμός θεωρείται ένα δημόσιο αγαθό, συνδέεται με πολιτικούς στόχους σχετικούς με την εκπαίδευση, την αγορά εργασίας και την κοινωνική ισότητα και τονίζεται ότι πρέπει να

προσφέρεται σε όλους καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους: δια βίου Επαγγελματικός Προσανατολισμός.

Η έρευνα δείχνει ότι τα αποτελέσματα της παροχής υπηρεσιών Επαγγελματικού Προσανατολισμού εντοπίζονται σε τρία επίπεδα:

- α) άμεσα εκπαιδευτικά αποτελέσματα που περιλαμβάνουν αλλαγές απόψεων και βελτίωση στο γνωστικό τομέα,
- β) μεσοπρόθεσμες αλλαγές συμπεριφοράς που περιλαμβάνουν την ένταξη σε συγκεκριμένη πορεία σταδιοδρομίας, εκπαιδευτική ή επαγγελματική,
- γ) μακροπρόθεσμα αποτελέσματα, όπως επιτυχία και ικανοποίηση από αυτές τις επιλογές.

Η εξαγωγή συγκεκριμένων εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων από τη διαδικασία του Επαγγελματικού Προσανατολισμού υποστηρίζει τη θέση ότι οι παρεμβάσεις του Προσανατολισμού έχουν στόχο να βοηθούν τα άτομα να αποκτήσουν γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις που θα τους επιτρέψουν να κάνουν καλύτερες επιλογές σταδιοδρομίας και «υγιέστερες» μεταβάσεις.

Οι Watts and Sultana (2003) παραθέτουν δέκα παράγοντες για συστήματα δια βίου Επαγγελματικού Προσανατολισμού :

1. Διαφάνεια και διευκόλυνση της προσβασιμότητας σε υπηρεσίες καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής, καθώς και δυνατότητα κάλυψης των αναγκών διαφορετικών ομάδων.
2. Προσοχή στα σημεία-κλειδιά των μεταβάσεων στη ζωή των ανθρώπων.
3. Ευελιξία και καινοτομία στην παροχή υπηρεσιών, ώστε να ανταποκρίνονται στις διαφορετικές ανάγκες και συνθήκες πολλαπλών ομάδων.
4. Διαδικασίες ενεργοποίησης των ατόμων, ώστε να δεσμευτούν για σταθερή ανασκόπηση και προγραμματισμό.
5. Πρόσβαση σε εξατομικευμένη Συμβουλευτική για αυτούς που χρειάζονται βοήθεια από Συμβούλους με τα κατάλληλα προσόντα.
6. Προγράμματα για τους νέους ώστε να αναπτύξουν δεξιότητες διαχείρισης της σταδιοδρομίας τους.
7. Ευκαιρίες για να ερευνήσουν και να δοκιμάσουν εκπαιδευτικές και επαγγελματικές δυνατότητες πριν να κάνουν επιλογές.

8. Πρόσβαση σε υπηρεσίες ανεξάρτητες από τα συμφέροντα συγκεκριμένων ιδρυμάτων και εταιριών.

9. Πρόσβαση σε όλα τα επίπεδα εκπαιδευτικών και επαγγελματικών πληροφοριών.

10. Ενεργή συμμετοχή όλων των σχετικών κοινωνικών εταίρων.

1.3 ΤΟ ΘΕΣΜΙΚΟ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ ΣΤΗΝ ΕΛΛΗΝΙΚΗ Β/ΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Στη χώρα μας ο ορισμός του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού όπως οριοθετήθηκε από την ομάδα εργασίας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, στο πλαίσιο έργου τη δεκαετία του '90, είναι: «η παροχή βοήθειας προς τους μαθητές κατά τα βασικά στάδια της ανάπτυξης τους, ώστε να συνειδητοποιήσουν και να καλλιεργήσουν τις δυνατότητες τους, να αναπτύξουν τις δεξιότητες τους, να συσχετίσουν τις επιθυμίες τους με την πραγματικότητα, να οργανώσουν τις προσπάθειες τους και να σχεδιάσουν ένα μέλλον για τον εαυτό τους μέσα στην κοινωνία, να μάθουν να συνδέονται με φορείς που παίρνουν αποφάσεις για θέματα που τους αφορούν και να διεκδικούν τη συμμετοχή τους στο κοινωνικό γίγνεσθαι.

Η πραγματοποίηση του παραπάνω σκοπού, επιχειρείται μέσα από τους τέσσερις στόχους του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού:

- η **αυτογνωσία**, που είναι μια διαδικασία στήριξης του μαθητή στην προσπάθεια του για αυτοεξερεύνηση, αλλά και παροχής ευκαιριών για την ανάπτυξη των δυνατοτήτων του,
- η **πληροφόρηση**, με την έννοια ότι δεν προσφέρονται στο μαθητή πληροφορίες μηχανικά, αλλά κατά τρόπο παιδαγωγικό και αναπτυξιακό ενθαρρύνεται να αναπτύξει ο ίδιος έναν ενεργό ρόλο στην αναζήτηση και κριτική ανάλυση των πληροφοριών και της κοινωνικής πραγματικότητας,
- η **λήψη απόφασης**: επιδιώκεται μέσα από μια εξελικτική διαδικασία να βοηθηθεί ο μαθητής να παίρνει αποφάσεις που αφορούν στην επαγγελματική του σταδιοδρομία - αλλά και στην προσωπική του ζωή- κατά τρόπο ώριμο και ικανοποιητικό για τον ίδιο,

• η **μετάβαση**: με το στόχο αυτό επιδιώκεται η καλύτερη προετοιμασία των νέων για τη ζωή του ενήλικου, αλλά και η δυναμική ένταξη του στην κοινωνία» (Γαλανουδάκη, Κοσμίδου, Σκαύδη, Τέττερη, σσ. 6-7).

Οι διαπιστώσεις από την ελληνική πραγματικότητα είναι οι ακόλουθες: (Πληροφοριακό Δελτίο Ε.Κ.Ε.Π., 2003).

- Η ανάγκη υποστήριξης της τυπικής εκπαιδευτικής διαδικασίας ώστε οι νέοι να εισέρχονται στην αγορά εργασίας με όσο το δυνατό πιο στέρεα εκπαιδευτική υποδομή.
- Η προσπάθεια ανάπτυξης των ανθρώπινων πόρων στην Ελλάδα θα πρέπει να επικεντρωθεί στη λήψη τόσο μακροπρόθεσμων μέτρων για την ανάπτυξη του εκπαιδευτικού συστήματος και της ποιότητας της προσφερόμενης δημόσιας Παιδείας, όσο και βραχύχρονων μέτρων για τη γρήγορη βελτίωση της απασχολησιμότητας του εργατικού, και κυρίως του άνεργου δυναμικού, και την καταπολέμηση της ανεργίας και του κοινωνικού αποκλεισμού. Σημαντικοί στόχοι είναι η ανάπτυξη και προώθηση της επιχειρηματικότητας και της προσαρμοστικότητας των νέων, όπως και η βελτίωση της πρόσβασης των γυναικών στην αγορά εργασίας.
- Η χώρα μας παρουσιάζει το παράδοξο, υψηλότερα ποσοστά ανεργίας να παρατηρούνται στα άτομα με μεσαίο εκπαιδευτικό επίπεδο. Θα περίμενε κανείς ότι τα νέα άτομα με υψηλό μορφωτικό επίπεδο, που αυξάνουν την παρουσία τους στην αγορά εργασίας, θα είχαν αντικαταστήσει τους μεγαλύτερους και λιγότερο μορφωμένους. Το γεγονός ότι κάτι τέτοιο δεν φαίνεται να συμβαίνει οδηγεί στο συμπέρασμα ότι η ζήτηση εργασίας δεν έχει προσαρμοστεί διαρθρωτικά στα νέα δεδομένα. Προκύπτει ότι η ελληνική αγορά εργασίας έχει παγιδευτεί σε ένα φαύλο κύκλο που μπορεί να περιγραφεί ως εξής: χαμηλός ρυθμός αύξησης της απασχόλησης > χαμηλή ζήτηση για προσόντα και δεξιότητες > χαμηλή παραγωγικότητα > χαμηλός ρυθμός αύξησης της απασχόλησης (Ε.Υ.Δ., Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ., κεφ. 1).
- Κυρίως με τη χρηματοδότηση του Ε.Π.ΕΑΕ.Κ. Π29 αλλά και με εθνικούς πόρους, σχεδιάστηκαν και υλοποιούνται δράσεις με στόχο τη σύνδεση της εκπαίδευσης (γενικής, τεχνικής, τριτοβάθμιας) και κατάρτισης με την αγορά εργασίας, τον επαγγελματικό προσανατολισμό των νέων, τον περιορισμό της ανισότητας των φύλων ως προς την εκπαιδευτική και επαγγελματική τους

επιλογή και την εξάπλωση του θεσμού της πρακτικής άσκησης, τόσο στην τεχνική εκπαίδευση όσο και στην αρχική επαγγελματική κατάρτιση. Ενδεικτικές ενέργειες-δράσεις που χρηματοδοτούνται είναι:

- Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός για μαθητές του Ενιαίου Γενικού Λυκείου, της Τεχνικής Εκπαίδευσης και της Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης.
- Υποστηρίζονται και αναπτύσσονται οι δομές Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού που αναπτύχθηκαν στο β' Κ.Π.Σ., όπως τα ΚΕ.ΣΥ.Π. και τα ΓΡΑ.Σ.Ε.Π. Επίσης συνεχίζεται η ανάπτυξη πληροφοριακού υλικού και ψυχομετρικών εργαλείων για όλους τους μαθητές, συμπεριλαμβανομένων και εκείνων με αναπηρίες ή εκείνων που ανήκουν σε ομάδες που απειλούνται με κοινωνικό αποκλεισμό. Συνεχίζεται η επιμόρφωση των στελεχών της Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για να στελεχώσουν τα ΓΡΑ.Σ.Ε.Π. Ο Επαγγελματικός Προσανατολισμός βοηθά τους μαθητές, αφενός να κατανοήσουν τους λόγους για τους οποίους αξίζει να παραμείνουν στο σχολείο και αφετέρου να καταβάλλουν τις απαραίτητες προσπάθειες ώστε να επιτύχουν στις σπουδές τους, συντελώντας έτσι στην μείωση της σχολικής αποτυχίας και διαρροής.
- Πρακτική άσκηση μαθητών, σπουδαστών και φοιτητών και στήριξη Γραφείων Διασύνδεσης. Η λειτουργία των Γραφείων Διασύνδεσης των Ιδρυμάτων της Ανώτατης Εκπαίδευσης στοχεύει στη δημιουργία διαύλου αμφίδρομης πληροφόρησης και ενημέρωσης μεταξύ των Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και των παραγωγικών φορέων, στη διευκόλυνση συνεργασιών μεταξύ ακαδημαϊκής και παραγωγικής κοινότητας, στην προσφορά υπηρεσιών συμβουλευτικής σταδιοδρομίας και πληροφόρησης σχετικά με μεταπτυχιακές σπουδές και υποτροφίες. Ο αριθμός των χρηστών αναμένεται να αυξηθεί σημαντικά με αποτέλεσμα την ένταξη των αποφοίτων στην αγορά εργασίας, σε τομείς σχετικούς με το αντικείμενο των σπουδών τους. Επίσης, ενισχύονται τα προγράμματα πρακτικής άσκησης, όχι μόνο των Ιδρυμάτων της Ανώτατης Εκπαίδευσης, αλλά και των μαθητών τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και των σπουδαστών σχολών επαγγελματικής κατάρτισης.
- Προγράμματα ανάπτυξης δεξιοτήτων και σύνδεσης της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας. Υλοποιούνται προγράμματα ανάπτυξης δεξιοτήτων και σύνδεσης με την αγορά εργασίας μέσα από σχολικές δράσεις, με στόχο την

ανάπτυξη της κριτικής σκέψης, της δημιουργικότητας και της εξοικείωσης με την τεχνολογία των μαθητών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και την προετοιμασία των μαθητών για τη ζωή του ενήλικου και του εργαζόμενου. Γενικότερα, επιχειρείται η αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και η αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών, ώστε μέσα από την επαφή μαθητών και σπουδαστών με την αγορά εργασίας, τα μηνύματα για τις απαιτούμενες αλλαγές να καταφθάνουν έγκαιρα.

- Ανάπτυξη και ενίσχυση των δράσεων του Εθνικού Κέντρου Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Το Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Κ.Ε.Π.) λειτουργεί από το 2000, υπό την εποπτεία του Υπουργείου Απασχόλησης και Κοινωνικής Προστασίας και του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Οι βασικοί του στόχοι, σύμφωνα με το θεσμικό του πλαίσιο, είναι:
- Η επιστημονική και τεχνική υποστήριξη των αρμόδιων φορέων των Υπουργείων Παιδείας και Απασχόλησης στο σχεδιασμό και την εφαρμογή Εθνικής Πολιτικής Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού.
- Η ανάπτυξη της επικοινωνίας και ο συντονισμός της δράσης των δημόσιων και ιδιωτικών φορέων παροχής υπηρεσιών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού, με σκοπό τη βελτίωση των ήδη παρεχόμενων υπηρεσιών μέσω της συνεχούς ενημέρωσης και υποστήριξης του όλου δικτύου.
- Η δημιουργία Εθνικού Δικτύου Ενημέρωσης και Πληροφόρησης όλων των ενδιαφερόμενων φορέων και προσώπων σε θέματα εκπαίδευσης, κατάρτισης και ανταλλαγών με τις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Η παροχή κάθε είδους και μορφής υπηρεσιών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού προς τους αρμόδιους φορείς των Υπουργείων Απασχόλησης και Παιδείας, τα Κέντρα και τους φορείς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, τις επιχειρήσεις, καθώς και τις οργανώσεις των εργοδοτών και εργαζομένων.
- Η εκπαίδευση, κατάρτιση και επιμόρφωση στελεχών του τομέα Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού σε συνεργασία ή/και συμπληρωματικά με υπάρχουσες δομές των αρμόδιων υπουργείων Απασχόλησης και Παιδείας.

- Ο προσδιορισμός αφενός των προϋποθέσεων και κανόνων λειτουργίας των φορέων Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού και αφετέρου της επάρκειας προσόντων των στελεχών παροχής υπηρεσιών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού και η τήρηση αντίστοιχων μητρώων.
- Για την επίτευξη των βασικών στόχων του, το Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού δραστηριοποιείται σε δύο επίπεδα, σε εθνικό και διακρατικό, προσανατολίζοντας το έργο του σε στοχευμένες δράσεις, συμβατές με το στρατηγικό στόχο του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου της Λισσαβόνας για βιώσιμη οικονομική ανάπτυξη, με περισσότερες και καλύτερες θέσεις εργασίας και με μεγαλύτερη κοινωνική συνοχή. Στο πλαίσιο δε του Εθνικού Συστήματος Σύνδεσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με την Απασχόληση (Ε.Σ.Σ.Ε.Ε.Κ.Α), αναδεικνύεται σημαντικά ο στρατηγικός ρόλος του Συστήματος Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού, με επιτελικό φορέα το Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού.
- Σε ευρωπαϊκό επίπεδο, το Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού ορίστηκε, με απόφαση των συναρμόδιων Υπουργών Παιδείας και Απασχόλησης, ως το Εθνικό Κέντρο Πληροφόρησης για τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό της χώρας μας στο Ευρωπαϊκό δίκτυο (Euroguidance). Στο πλαίσιο συμμετοχής του στο δίκτυο (Euroguidance), υλοποιεί κατηγορίες δράσεων για τη διευκόλυνση της πρόσβασης των στελεχών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού όλων των χωρών εφαρμογής του θεσμού σε ποιοτική πληροφόρηση, καθώς και για την επιστημονική στήριξη του έργου τους, ως εξής :
 1. Δράσεις επιμόρφωσης, πληροφόρησης και διασύνδεσης όλων των εμπλεκόμενων φορέων και επαγγελματιών με το θεσμό του Επαγγελματικού Προσανατολισμού, κυρίως με τη διοργάνωση κεντρικών και περιφερειακών επιμορφωτικών ημερίδων και προγραμμάτων για στελέχη Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού φορέων Εκπαίδευσης και Απασχόλησης.
 2. Δράσεις διασύνδεσης φορέων και στελεχών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

3. Εκπόνηση ή συμμετοχή στην εκπόνηση διαδικτυακών εργαλείων πληροφόρησης για θέματα Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού, Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Απασχόλησης.
4. Εκπόνηση υποστηρικτικού επιστημονικού και ενημερωτικού υλικού σε θέματα Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού για στελέχη αντίστοιχων υπηρεσιών των φορέων Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Απασχόλησης

**ΟΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ
ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΣΤΗ
ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΟΝ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟ**

2.1 Η ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ Τ.Π.Ε. ΣΤΗΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΟΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟ

Στο πλαίσιο της σύγχρονης παγκόσμιας πραγματικότητας που χαρακτηρίζεται από ραγδαίες αλλαγές σε όλους τους τομείς δραστηριοτήτων του ανθρώπου, η ανάγκη για νέα εργαλεία και μεθόδους που θα καλύψουν την αυξανόμενη ζήτηση υπηρεσιών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΣΥ.Ε.Π.) στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης προβάλλει πειστική και ουσιώδης.

Σήμερα ο ρόλος της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού αναδεικνύεται ως καθοριστικός, προκειμένου να διασφαλιστεί ότι όλοι οι πολίτες θα έχουν, αφενός εύκολη πρόσβαση σε υπηρεσίες πληροφόρησης σχετικά με τις ευκαιρίες μάθησης και απασχόλησης, και αφετέρου υποστήριξη για τη λήψη εκπαιδευτικών και επαγγελματικών αποφάσεων καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους. Ως απάντηση στην επίτευξη του στόχου αυτού, προβάλλει αφενός η μετατόπιση του «κέντρου βάρους» των συστημάτων παροχής υπηρεσιών Επαγγελματικού Προσανατολισμού κατά τέτοιο τρόπο, ώστε το επίκεντρο του ενδιαφέροντος να αποτελούν πλέον οι ανάγκες και απαιτήσεις των χρηστών, και αφετέρου η αξιοποίηση των δυνατοτήτων που προσφέρουν οι νέες τεχνολογίες και το διαδίκτυο.

Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας (Τ.Π.Ε.) ανοίγουν νέους ορίζοντες για τη βελτίωση της παροχής υπηρεσιών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού, ειδικά στον τομέα της πληροφόρησης, καθώς επιτρέπουν ευρύτερη προσβασιμότητα για ένα μεγαλύτερο αριθμό πιθανών χρηστών, κυρίως για αυτούς για τους οποίους η πρόσβαση σε περισσότερο παραδοσιακές μορφές παροχής υπηρεσιών Επαγγελματικού Προσανατολισμού είναι δύσκολη.

Οι τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας έχουν διεισδύσει σε όλους τους τομείς της συλλογικής, της ατομικής και της επαγγελματικής ζωής. Η ύπαρξη και η διαρκής επέκτασή τους σηματοδοτούν τη δημιουργία μιας νέας κοινωνίας, που ενώ χαρακτηρίζεται από πολυπλοκότητα, ρευστότητα και ταχύτητα μοναδική στην ιστορία του παγκόσμιου πολιτισμού, δημιουργώντας κλίμα ανασφάλειας και ανησυχίας, αφήνει ταυτόχρονα πολλά περιθώρια για ουσιαστική άσκηση της ελευθερίας του ατόμου, με την έννοια της ανάληψης προσωπικής ευθύνης για τη ζωή και το μέλλον του (Κοσμίδου-Hardy, 2003).

Στο πλαίσιο μιας τέτοιας πραγματικότητας και σε ό,τι αφορά τα ζητήματα Επαγγελματικού Προσανατολισμού, ο σύγχρονος πολίτης κατακλύζεται από πληροφορίες («εξωτερικά δεδομένα») που αφορούν τις σπουδές και τα επαγγέλματα και είναι διαθέσιμες μέσω της σύγχρονης τεχνολογίας και επικοινωνίας. Οι πληροφορίες αυτές, καθώς είναι συχνά ανοργάνωτες και αντιφατικές, προκαλούν μερικές φορές σύγχυση, επιτείνοντας το αίσθημα της αβεβαιότητας μπροστά στις ραγδαίες εξελίξεις της πραγματικότητας. Από την άλλη μεριά, σύμφωνα με την Κοσμίδου-Hardy (2003, σ. 318), «τα εσωτερικά δεδομένα του ατόμου δεν φαίνεται να είναι συντονισμένα με τα εξωτερικά. Το άτομο δείχνει να πασχίζει να διατηρήσει την ομοιόστασή του διατηρώντας ρυθμούς αργούς, τη στιγμή που οι εξωτερικοί ρυθμοί φαίνονται ξέφρενοι. Έτσι, ενώ βασικός όρος για την επιτυχία των επαγγελματικών αποφάσεων είναι ο «συγχρονισμός» στη συνάντηση του ατόμου με το περιβάλλον του, στην πράξη φαίνεται πως υπάρχει σήμερα αποσυντονισμός και απορρύθμιση.

Λύση στην κατάσταση αυτή σε καμία περίπτωση δεν αποτελεί ούτε η αγνόηση του πλήθους των πληροφοριών αυτών ούτε η άρνηση ή η υποβάθμιση των μέσων που τις παρέχουν, με τη δικαιολογία δήθεν να μπει τάξη στο πληροφοριακό χάος. Ως μοναδική λύση φαίνεται να προβάλλει η έλλογη χρήση και ο έλεγχος της ποιότητας των μέσων από τη μια μεριά, με παράλληλη κριτική ανάγνωση των πληροφοριών και του εξωτερικού περιβάλλοντος («κριτική κοινωνιογνώσια», κατά Κοσμίδου-Hardy, 2003) και ανάπτυξη και γνώση του εαυτού από την άλλη. Εξάλλου, όπως χαρακτηριστικά λέει ο Α. Δημητρόπουλος (2006, σ. 26), «η γεύση του καρπού της γνώσης είναι γλυκιά ή πικρή ανάλογα με τον τρόπο που τον γευόμαστε. Αντίστοιχα, η θετική ή αρνητική αξιοποίηση της Τεχνολογίας μπορεί να φέρει τον πολιτισμό μας πιο κοντά στον Παράδεισο ή στην Κόλαση».

Η αξιοποίηση των τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην Ελλάδα προωθείται τα τελευταία χρόνια κυρίως μέσα από προγράμματα και δράσεις συγχρηματοδοτούμενες από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο. Σύμφωνα με τις κατευθύνσεις της Ε.Ε., η Κοινωνία της Πληροφορίας (Κ.Τ.Π.), που διαμορφώνεται ως αποτέλεσμα της ραγδαίας εξέλιξης των Τ.Π.Ε., θεωρείται πλέον προϋπόθεση για την επίτευξη της κοινωνίας της γνώσης, της αύξησης της παραγωγικότητας, της οικονομικής ανάπτυξης και της ανταγωνιστικότητας των επιχειρήσεων, καθώς και της ανάπτυξης και διατήρησης της απασχολησιμότητας του ανθρώπινου δυναμικού.

Η προώθηση της Κ.τ.Π. στη χώρα μας υλοποιείται μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος για την Κ.τ.Π. του 3ου Κ.Π.Σ., το οποίο έχει καινοτόμο και οριζόντιο χαρακτήρα, διασυνδέοντας και δίνοντας έμφαση σε διαφορετικούς τομείς, όπως η παιδεία και ο πολιτισμός, η δημόσια διοίκηση, η υγεία, οι μεταφορές, το περιβάλλον, η απασχόληση και η ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού.

Ο Άξονας Προτεραιότητας 1 του Ε.Π. «Κ.τ.Π.» περιλαμβάνει δράσεις που αφορούν στην «Παιδεία και τον Πολιτισμό». Ειδικά για τον τομέα της παιδείας, κύριος στόχος είναι να προσαρμοστεί το εκπαιδευτικό σύστημα στις απαιτήσεις της ψηφιακής εποχής και να επιτευχθεί αύξηση της χρήσης των Τ.Π.Ε. στην εκπαίδευση, η δικτύωση σχολείων, πανεπιστημίων και ακαδημαϊκής κοινότητας (συμπεριλαμβανομένων των διοικητικών υπηρεσιών), κατάρτιση εκπαιδευτικών και μαθητών στις Τ.Π.Ε., καθώς και ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου. Ειδικότερα, επιχειρείται η συνεχής ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τις νέες τεχνολογίες, η ανάπτυξη κατάλληλων εφαρμογών εκπαιδευτικών πολυμέσων για την κατάρτιση, η προώθηση της πιστοποίησης εφαρμογών εκπαιδευτικού λογισμικού, η δημιουργία διασυνδεδεμένων ψηφιακών βιβλιοθηκών και η σύσταση κέντρων τηλεεκπαίδευσης για εκπαιδευτικούς και μαθητές. Φιλοδοξία του Ε.Π. «Κ.τ.Π.» είναι με την ολοκλήρωση του όλοι οι εκπαιδευτικοί να καταρτίζονται στη χρήση του Διαδικτύου και των εργαλείων πολυμέσων, να είναι ψηφιακά «εγγράμματοι» όλοι οι απόφοιτοι της υποχρεωτικής εκπαίδευσης και να έχει αυξηθεί το ποσοστό διείσδυσης των Η/Υ στην εκπαιδευτική και μαθητική κοινότητα (Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Κοινωνία της Πληροφορίας» Άξονας 1, 2005).

Στο πλαίσιο του Άξονα Προτεραιότητας 3 του Ε.Π. «Κ.τ.Π.» «Ανάπτυξη και απασχόληση στην ψηφιακή οικονομία» επιχειρείται η διευκόλυνση της ομαλής μετάβασης και προσαρμογής της χώρας και του ανθρώπινου δυναμικού στα δεδομένα της μεταβιομηχανικής ψηφιακής οικονομίας, που στηρίζεται στην παραγωγή, στη διάχυση και στη χρήση γνώσης και πληροφορίας. Προωθείται η αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. στην απασχόληση, στη σύνδεση του επιστημονικού και τεχνολογικού δυναμικού της χώρας με την παραγωγή και στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού. Χρηματοδοτούνται δράσεις για την προώθηση του ηλεκτρονικού επιχειρείν και την ανάπτυξη της επιχειρηματικότητας σε τομείς της Κ.τ.Π., την ανάπτυξη νέων μορφών εργασίας, όπως η τηλεεργασία, την κατάρτιση εργαζομένων και ανέργων σε βασικές και εξειδικευμένες δεξιότητες Τ.Π.Ε., την τηλεκατάρτιση ανέργων και εργαζομένων και την προώθηση της απασχόλησης σε

επαγγέλματα της Κ.τ.Π. Επιπλέον, ενισχύεται η προώθηση της απασχόλησης νέων ερευνητών σε επιχειρήσεις για τη διασύνδεση της έρευνας με την παραγωγή, με στόχο την υποστήριξη των μικρομεσαίων επιχειρήσεων στη μεταφορά τεχνογνωσίας και την αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. (Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Κοινωνία της Πληροφορίας» Άξονας 3, 2005).

Η Ψηφιακή Στρατηγική 2006-2013 προβλέπει την ανάπτυξη της ευρυζωνικότητας μέσω του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Κοινωνία της Πληροφορίας», με τη χρηματοδότηση δράσεων που αφορούν: ανάπτυξη ευρυζωνικών υποδομών, ανάπτυξη ευρυζωνικού περιεχομένου και υπηρεσιών, και ενίσχυση της ζήτησης ευρυζωνικών υπηρεσιών. Παράλληλα, και σε άλλα Επιχειρησιακά Προγράμματα δίνεται έμφαση στην ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. σε όλους τους τομείς. Στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση» (Ε.Π.ΕΑΕ.Κ) αναδεικνύεται ο ρόλος του ανθρώπινου κεφαλαίου μέσα από τη δια βίου μάθηση και τη διαχείριση της γνώσης και δίνεται έμφαση στην ενσωμάτωση των Τ.Π.Ε. ως εργαλείο αναβάθμισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Συγκεκριμένα χρηματοδοτείται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε καινοτομίες που αξιοποιούν τις Τ.Π.Ε., η εξ' αποστάσεως επιμόρφωση, η εκπαίδευση ενηλίκων στην απόκτηση βασικών δεξιοτήτων Τ.Π.Ε. και η προμήθεια εξοπλισμού και εργαλείων Τ.Π.Ε. για όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης για την υποστήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας καθώς και των δομών ΣΥ.Ε.Π. της δευτεροβάθμιας γενικής και τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και των δομών σύνδεσης με την αγορά εργασίας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και αρχική επαγγελματική κατάρτιση (Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Κοινωνία της Πληροφορίας» Άξονας 3, 2005). Ενόψει δε της νέας στρατηγικής για την Εκπαίδευση και την Αρχική Επαγγελματική Κατάρτιση 2007-2013, η αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. ενισχύεται ακόμα περισσότερο ως προϋπόθεση για τη διευκόλυνση της πρόσβασης όλων στη γνώση, για τη δια βίου μάθηση και το δια βίου προσανατολισμό.

Στο πλαίσιο της πραγματικότητας που διαμορφώνεται με βάση τα παραπάνω δεδομένα, ολοένα και περισσότερο η παροχή υπηρεσιών ΣΥ.Ε.Π. στη χώρα μας «αυτοματοποιείται», με έμφαση κυρίως στο κομμάτι της ηλεκτρονικής πληροφόρησης και οι Σύμβουλοι, τόσο της εκπαίδευσης όσο και της απασχόλησης, καλούνται να εξοικειωθούν με τις Τ.Π.Ε. και να τις εντάξουν στην καθημερινή τους πρακτική. Όπως και άλλα επαγγέλματα, έτσι και αυτό των Συμβούλων, λόγω της έκρηξης της τεχνολογικής εξέλιξης, αλλάζει και θα αλλάζει συνεχώς. Η ανάπτυξη

δεξιοτήτων αναζήτησης και επιλογής πληροφορίας, καθώς και δεοντολογικής και καινοτομικής χρήσης των Τ.Π.Ε., θα αποτελούν στο εξής χαρακτηριστικά των Συμβούλων του 21ου αιώνα.

2.2 ΕΙΔΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΣΥ.Ε.Π. ΜΕ ΧΡΗΣΗ Τ.Π.Ε.

Για να παρουσιάσουμε τα κυριότερα είδη των υπηρεσιών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού που είναι δυνατόν να προσφερθούν με τη χρήση των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας, κρίναμε περισσότερο χρήσιμο να προσεγγίσουμε το θέμα από την πλευρά της παροχής υπηρεσιών προς τους χρήστες και λιγότερο από την πλευρά του ειδικού που ασκεί Συμβουλευτική και Επαγγελματικό Προσανατολισμό και μπορεί να χρησιμοποιήσει τις Τ.Π.Ε. σε διάφορους τομείς των δραστηριοτήτων του.

Ένας συγκεκριμένος δικτυακός τόπος (website) που αφορά στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό είναι ένα εργαλείο που μπορεί να προσφέρει υπηρεσίες σε ένα γενικό, αλλά και σε ένα περισσότερο εξειδικευμένο, προσαρμοσμένο και εξατομικευμένο επίπεδο. Το γενικό επίπεδο περιλαμβάνει τις υπηρεσίες εκείνες που, λόγω των χαρακτηριστικών και των στόχων τους, απευθύνονται σε μια γενική ομάδα-στόχο (π.χ. ενήλικες γενικά) ή/και σε καθορισμένες ομάδες-στόχους (π.χ. γυναίκες) και ικανοποιούν συγκεκριμένες ανάγκες (π.χ. πρόσβαση σε πληροφορίες σχετικά με ευκαιρίες κατάρτισης/εκπαιδευτικά προγράμματα, που προσφέρονται σε μια δεδομένη γεωγραφική περιοχή). Οι πληροφορίες αυτές παρέχονται περισσότερο ως απαντήσεις σε γενικές ερωτήσεις, παρά ως συγκεκριμένες απαντήσεις σε ένα συγκεκριμένο αίτημα-ερώτημα. Κατά κανόνα, αυτές οι υπηρεσίες σχεδιάζονται έτσι ώστε να επιτρέπουν την ανεξάρτητη πρόσβαση των χρηστών και δεν απαιτούν καμία συγκεκριμένη αλληλεπίδραση ανάμεσα στους χρήστες και τους ειδικούς του επαγγελματικού προσανατολισμού. Για την παροχή δηλαδή της υπηρεσίας δεν υπάρχει μεσολάβηση από πλευράς του Συμβούλου.

Από την άλλη μεριά, οι «προσαρμοσμένες»-εξατομικευμένες υπηρεσίες περιλαμβάνουν τις υπηρεσίες εκείνες που, λόγω των χαρακτηριστικών και των στόχων τους, σχεδιάζονται για μεμονωμένους χρήστες ή/και για σαφώς καθορισμένες ομάδες χρηστών. Αυτές οι υπηρεσίες (όπως πληροφορίες και εργαλεία) είναι πιθανό

να προϋποθέτουν μια σαφή και εκτεταμένη αλληλεπίδραση ανάμεσα στο χρήστη και το Σύμβουλο και συνεπάγονται θέματα εμπιστευτικότητας και προστασίας των προσωπικών δεδομένων. Τέτοιες υπηρεσίες αφορούν: πληροφορίες για συγκεκριμένα θέματα, όπως ευκαιρίες κατάρτισης και απασχόλησης, παροχή συμβουλών σε εξατομικευμένο επίπεδο (συμβουλές για τεχνικές εύρεσης εργασίας), συμβουλευτική ή αξιολόγηση μέσω ψυχομετρικών εργαλείων.

2.2.1 ΠΑΡΟΧΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ

Η υπηρεσία παροχής πληροφόρησης μπορεί να αφορά θέματα γενικού ενδιαφέροντος, αλλά και να απευθύνεται σε συγκεκριμένους χρήστες. Η επιλογή των θεματικών ενοτήτων πληροφόρησης που παρουσιάζονται, σε ένα δικτυακό τόπο για παράδειγμα, γίνεται με βάση αφενός τους στόχους και την αποστολή του φορέα που τις παρέχει, και αφετέρου την ανάλυση αναγκών των χρηστών, η οποία βασίζεται στις συχνές ερωτήσεις συγκεκριμένων ομάδων-στόχων (νέων, ενηλίκων, γυναικών, ατόμων με αναπηρίες).

Ως ενδεικτικά παραδείγματα ενοτήτων πληροφόρησης αναφέρονται τα ακόλουθα:

- ευκαιρίες κατάρτισης και εργασίας που είναι διαθέσιμες σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο.
- πληροφορίες για την εκπαίδευση, τα εκπαιδευτικά προγράμματα, τα προγράμματα κατάρτισης.
- τύποι εργασιακών συμβάσεων, όροι χρηματοδότησης-κίνητρα-ειδικοί όροι, τοπικά και εθνικά εργασιακά πρότυπα (standards), πρόσβαση σε ευκαιρίες κατάρτισης.
- αγορά εργασίας, παραγωγικοί τομείς, επαγγέλματα.
- τοπικά κέντρα πληροφόρησης (διευθύνσεις, ωράριο λειτουργίας, τρόποι πρόσβασης και επικοινωνίας).

2.2.2 ΠΑΡΟΧΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ ΣΕ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

Μέσω της υπηρεσίας αυτής παρέχονται πιο λεπτομερείς και προσαρμοσμένες στις ανάγκες των χρηστών πληροφορίες, βάσει των ιδιαίτερων αιτημάτων-ερωτημάτων που τίθενται από μεμονωμένους χρήστες. Αυτή η παροχή πληροφόρησης έχει περισσότερο συμβουλευτικό χαρακτήρα, με την έννοια ότι λαμβάνονται υπόψη τα προσωπικά στοιχεία, αλλά και το συγκεκριμένο αίτημα του χρήστη, προκειμένου να δοθεί η καλύτερη δυνατή απάντηση για την περίπτωση του, με την παροχή συγκεκριμένων και λεπτομερών πληροφοριών.

2.2.3 ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

Μέσω της υπηρεσίας αυτής παρέχεται υποστήριξη στους χρήστες, προκειμένου να αναπτύξουν δεξιότητες ανάπτυξης σταδιοδρομίας, όπως: ενεργός έρευνα του πληροφοριακού και κοινωνικού περιβάλλοντος, λήψη αποφάσεων και τεχνικές εύρεσης εργασίας. Η υπηρεσία αυτή μπορεί να πάρει τη μορφή είτε γενικών συμβουλών με την προετοιμασία κατάλληλου υλικού αυτοκαθοδήγησης (όπως φόρμες-μοντέλα λήψης αποφάσεων και οδηγοί τεχνικών εύρεσης εργασίας) είτε περισσότερο προσαρμοσμένων ενεργειών, βάσει συγκεκριμένων αναγκών μεμονωμένων χρηστών ή μιας περιορισμένης και σαφώς καθορισμένης ομάδας χρηστών. Στη δεύτερη περίπτωση, αυτόνομα εργαλεία επαγγελματικού προσανατολισμού (δηλ. ερωτηματολόγια αυτοαξιολόγησης, προσομοιώσεις), είναι ενσωματωμένα με άλλα εργαλεία που απαιτούν στενή αλληλεπίδραση μεταξύ των Συμβούλων και των χρηστών.

2.2.4 ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΣΥΜΝΟΥΛΕΥΤΙΚΗ

Αφορά μια εξατομικευμένη υπηρεσία που απευθύνεται σε μεμονωμένους χρήστες και περιλαμβάνει την άσκηση Συμβουλευτικής και την ανάπτυξη ατομικού προγράμματος δράσης μέσω της αλληλεπίδρασης από απόσταση του χρήστη με το Σύμβουλο. Πρόκειται αλλιώς για την, όχι πλέον άγνωστη πρακτική, της

τηλεσυμβουλευτικής. Η τηλεσυμβουλευτική διέπεται από βασικά χαρακτηριστικά της παραδοσιακής Συμβουλευτικής, όπως είναι η δημιουργία σχέσης εμπιστοσύνης, συναισθηματικής ασφάλειας και υποστήριξης προς το συμβουλευόμενο, ρέουσα επικοινωνία και σωστή πληροφόρηση, σαφή όρια των παραμέτρων της συμβουλευτικής σχέσης. Παράλληλα, η τηλεσυμβουλευτική διαφέρει σε σχέση με την παραδοσιακή συμβουλευτική σε αρκετά σημεία.

Τα ακόλουθα είναι τα κυριότερα : (Σαβρανίδης-Παλαιολόγου-Γερωνυμάκη, 2003)

- Η επικοινωνία γίνεται κυρίως ηλεκτρονικά, μέσω υπηρεσιών του διαδικτύου (ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, τηλεδιάσκεψη, φόρουμ).
- Υπάρχει δυνατότητα επικοινωνίας πολλών με πολλούς (ομαδική επικοινωνία) με διευκόλυνση διαχείρισης μεγάλου αριθμού επαφών.
- Η επικοινωνία γίνεται από οποιονδήποτε Η/Υ με σύνδεση στο διαδίκτυο, άρα υπάρχει δυνατότητα ανεξαρτησίας από την απόσταση-συνθήκη που επιτυγχάνεται με τη δημιουργία «εικονικών-δυνητικών χώρων συλλογικής ή дуαδικής συζήτησης».
- Η επικοινωνία είναι ασύγχρονη, άρα υπάρχει ικανή ανεξαρτησία από όρια χρόνου, αλλά και αυτοδιάθεση των χρηστών στη διαχείριση του χρόνου με ευκολία και ταχύτητα.
- Η επικοινωνία είναι κατ' εξοχήν κειμενοκεντρική (εμπλουτισμένη με χρήση πολυμέσων) και βασισμένη στους Η/Υ και όχι σε «ζωντανές» συναλλαγές.

Πρέπει όμως να τονιστεί και η ανάγκη διαχείρισης τυχόν μειονεκτημάτων που μπορούν να ανακύψουν σε καταστάσεις τηλεσυμβουλευτικής.

Τέτοια είναι:

- Πιθανά προβλήματα παρανόησης κατά την ηλεκτρονική επικοινωνία.
- Πιθανά τεχνικά προβλήματα σύνδεσης στο διαδίκτυο, ταχύτητα σύνδεσης.
- Ζητήματα διασφάλισης απορρήτου. Δυστυχώς, δε μπορεί να διασφαλιστεί απόλυτα ότι δε μπορούν να γίνουν παράνομες πράξεις υποκλοπής-αλλοίωσης δεδομένων.
- Πιθανά προβλήματα, όπως μη ορισμός χρόνου για την επόμενη επικοινωνία, και δυσχέρειες των Συμβούλων να ανταποκριθούν εγκαίρως σε αιτήματα των συμβουλευόμενων.

- Μεγαλύτερες πιθανότητες διάσπασης της προσοχής των συμμετεχόντων από την παρεμβολή διαφόρων εξωτερικών ερεθισμάτων.

Τα βασικά εργαλεία του διαδικτύου στα οποία μπορούν να βασιστούν αρκετές υλοποιήσεις σχέσεων τηλεσυμβουλευτικής μεταξύ Συμβούλων και συμβουλευόμενων, είναι το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, οι θεματικές ομάδες συζητήσεων μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (mailing lists), οι ομάδες συζητήσεων (newsgroups) και η τηλεδιάσκεψη.

2.2.5 ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ - ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Μέσω αυτής της υπηρεσίας προσφέρονται εργαλεία αξιολόγησης ή/και αυτοαξιολόγησης που μπορεί να αφορούν επαγγελματικές δεξιότητες, δεξιότητες επαγγελματικού προσανατολισμού και επαγγελματική εμπειρία, αλλά και στάσεις, δεξιότητες και γνώσεις σχετικά με συγκεκριμένα μονοπάτια κατάρτισης-εκπαίδευσης, επαγγελματικούς τομείς και προφίλ επαγγελμάτων. Η χρήση τέτοιων εργαλείων μπορεί να περιλαμβάνει αλληλεπίδραση μεταξύ του χρήστη και του Συμβούλου, ενώ εάν τα εργαλεία έχουν σχεδιαστεί για αυτοαξιολόγηση, μπορεί να χρησιμοποιηθούν χωρίς την παρουσία ειδικού. Στην πρώτη περίπτωση πρόκειται για εργαλεία που χορηγούνται-αξιολογούνται από ειδικούς (ο χρήστης συμπληρώνει ένα ερωτηματολόγιο, ο Σύμβουλος το αξιολογεί και ο χρήστης λαμβάνει την ανατροφοδότηση), ενώ στη δεύτερη, διατίθενται ελεύθερα στο διαδίκτυο και ο Σύμβουλος πρέπει να ελέγξει με σχολαστικότητα τα συγκεκριμένα βοηθήματα πριν αποφασίσει να τα συστήσει στους «πελάτες» του.

2.3 ΜΕΘΟΔΟΙ ΠΑΡΟΧΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΣΥ.Ε.Π. ΜΕ ΧΡΗΣΗ Τ.Π.Ε.

2.3.1 ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

Η σημαντικότερη ίσως αλλαγή που επέφεραν οι νέες τεχνολογίες βρίσκεται στις νέες δυνατότητες που προσέφεραν στην πρόσβαση, στην πληροφορία και στην

επικοινωνία. Το διαδίκτυο ένωσε εκατομμύρια χρήστες σε όλον τον κόσμο μεταξύ τους και με χιλιάδες κέντρα παραγωγής ή συγκέντρωσης της πληροφορίας. Μέσω του διαδικτύου είναι δυνατή η παροχή γενικευμένων υπηρεσιών που περιλαμβάνουν πληροφόρηση και εργαλεία διαθέσιμα σε όλους τους χρήστες. Για την αναζήτηση πληροφοριών γενικού περιεχομένου χρησιμοποιούνται οι μηχανές αναζήτησης (search engines). Πρόκειται για δικτυακούς τόπους που προσφέρουν τη δυνατότητα αναζήτησης είτε μέσα από θεματικούς καταλόγους, είτε με τη χρήση λέξεων-κλειδιών. Πρέπει να έχουμε υπόψη μας ότι μια αναζήτηση στο διαδίκτυο με τη χρήση μιας μηχανής αναζήτησης θα μας δώσει ως απάντηση τους δικτυακούς εκείνους τόπους, των οποίων οι υπεύθυνοι διαχειριστές έχουν μεριμνήσει να δηλώσουν την ύπαρξη τους στις μηχανές αυτές. Είναι πιθανό να υπάρχουν και άλλοι δικτυακοί τόποι που δε θα εμφανιστούν κατά την αναζήτηση μας, επειδή δεν έχει δηλωθεί η παρουσία τους (Δημητρόπουλος, 2006).

Μια κατηγορία ιδιαίτερα χρήσιμων μηχανών αναζήτησης είναι οι μεταμηχανές. Αυτές δεν διαθέτουν δική τους βάση δεδομένων, αλλά χρησιμοποιούν άλλες μηχανές για την αναζήτηση. Έτσι, μια αναζήτηση (χρησιμοποιώντας μεταμηχανή) ισοδυναμεί με πολλές αναζητήσεις σε απλές μηχανές αναζήτησης.

Εκτός όμως από τις πληροφορίες γενικού ενδιαφέροντος και περιεχομένου, μέσω του διαδικτύου είναι δυνατή η παροχή πιο αναλυτικών και προσαρμοσμένων-εξατομικευμένων πληροφοριών, εάν τα περιεχόμενα απευθύνονται σε μια συγκεκριμένη ομάδα-στόχο. Στην περίπτωση αυτή, η ταξινόμηση-οργάνωση του περιεχομένου της πληροφόρησης είναι εξαιρετικά σημαντική και διευκολύνει την πλοήγηση του χρήστη, επιτρέποντας του να επιλέξει γρήγορα τι μπορεί να καλύψει καλύτερα τις ανάγκες του/της και να απαντήσει στα ερωτήματα του.

Οι υπηρεσίες παροχής πληροφόρησης μέσω διαδικτύου γίνονται διαθέσιμες στους χρήστες με μια σειρά μέσων, μεταξύ των οποίων:

- Ιστοσελίδες που παρέχουν πληροφόρηση γενικού περιεχομένου.
- Φόρμες αναζήτησης πληροφοριών που διατίθενται on-line μέσω ιστοσελίδων.
- Ηλεκτρονικά αρχεία, τα οποία μπορεί να περιλαμβάνουν πληροφορίες για συγκεκριμένα θέματα, φόρμες συμπλήρωσης στοιχείων (φόρμα συμπλήρωσης βιογραφικού σημειώματος), οδηγούς, βοηθήματα, εργαλεία

αυτοαξιολόγησης, χρήσιμα πρότυπα (πώς να διαμορφώσεις ένα σχέδιο δράσης, πώς να δώσεις μια συνέντευξη εργασίας). Τα αρχεία αυτά μπορούν να «ανοιχτούν», να διαβαστούν και να αποθηκευτούν προς περαιτέρω χρήση στον προσωπικό υπολογιστή.

- Δομημένες υπερκειμενικές (hypertext) διαδρομές, όπου ο χρήστης μέσω των κατάλληλων συνδέσεων (links) καθοδηγείται στις σελίδες εκείνες που είναι σχετικές και δίνουν απάντηση στο αίτημα του (όπως διάφοροι οδηγοί επαγγελματιών).
- Βάσεις δεδομένων, οι οποίες παρέχουν τη δυνατότητα υποβολής ερωτημάτων, όπως για εκπαιδευτικά προγράμματα ή προγράμματα κατάρτισης, με τη χρήση διαφόρων κριτηρίων αναζήτησης.
- Οπτικοακουστικά εργαλεία.

2.3.2 ΕΝΤΥΠΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΑΙΤΗΜΑΤΩΝ – ΕΡΩΤΗΜΑΤΩΝ

Ένας τρόπος παροχής εξατομικευμένης πληροφόρησης, συμβουλευτικού θα λέγαμε χαρακτήρα, μέσω ενός δικτυακού κόμβου βασίζεται σε συγκεκριμένα αιτήματα που τίθενται από μεμονωμένους χρήστες με τη συμπλήρωση απλών εντύπων. Τα προσωπικά στοιχεία, συμπεριλαμβανομένου του ονόματος, της διεύθυνσης και της επαγγελματικής θέσης συλλέγονται on-line. Οι ερωτήσεις και οι σχετικές απαντήσεις μπορούν να τίθενται on-line ή να στέλνονται στους χρήστες εξατομικευμένες ιδιωτικές απαντήσεις. Για να εξασφαλίζεται η διαφάνεια και η ποιότητα υπηρεσιών, συστήνεται να δηλώνεται στην ιστοσελίδα το όνομα των ειδικών που απαντούν στις ερωτήσεις, καθώς και η καταλληλότητα τους να το πράττουν, όπως επίσης και το χρονικό διάστημα που μεσολαβεί μεταξύ της αποστολής μιας ερώτησης και της λήψης μιας απάντησης, έτσι ώστε ο χρήστης να γνωρίζει πότε θα λάβει απάντηση στο ερώτημα του.

Εάν η υπηρεσία περιλαμβάνει on-line δημοσίευση όλων των απαντήσεων, είναι σημαντικό να παρουσιάζεται στους χρήστες ως υπηρεσία που παρέχει πληροφορίες για θέματα γενικού ενδιαφέροντος και να αποκλείονται οι ερωτήσεις και απαντήσεις σε προσωπικά θέματα. Μια θετική πλευρά της on-line δημοσίευσης των ερωτήσεων-απαντήσεων είναι ότι οι πληροφορίες που απευθύνονται σε

μεμονωμένους χρήστες μπορούν να είναι χρήσιμες και για άλλους χρήστες που έχουν παρόμοιες ανάγκες. Γι' αυτόν τον λόγο, οι on-line ερωταποκρίσεις μπορούν να χρησιμοποιηθούν για να σχεδιαστούν ειδικές περιοχές στην ιστοσελίδα που ονομάζονται F.A.Q. (Frequently Asked Questions-Συχνές ερωτήσεις).

Πρόσθετες υπηρεσίες ή περαιτέρω υποστήριξη μπορούν να προσφερθούν ως εξής:

- Μέσω της αποστολής ηλεκτρονικού μηνύματος στον προσωπικό λογαριασμό ηλεκτρονικού ταχυδρομείου του χρήστη.
- Τηλεφωνικά.
- Προσωπικά, προσκαλώντας το χρήστη σε μια πρόσωπο με πρόσωπο συνάντηση στο Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Ένας δικτυακός κόμβος μπορεί να περιλαμβάνει επίσης περιοχές περιορισμένης πρόσβασης που παρέχουν προσαρμοσμένες μορφές επικοινωνίας, όπως φόρουμ και «αίθουσες συνομιλιών» (chat rooms).

2.3.3 ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΟΜΑΔΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΩΝ ΜΕΣΩ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΤΑΧΥΔΡΟΜΕΙΟΥ

Ένας δικτυακός τόπος μπορεί να περιλαμβάνει ένα σύστημα καταλόγου ηλεκτρονικών διευθύνσεων, το οποίο αποτελεί μια τακτική υπηρεσία αποστολής πληροφοριών με τη μορφή ηλεκτρονικού ταχυδρομείου σε λίστες χρηστών κατόπιν αιτήσεως τους. Οι χρήστες για να συμπεριληφθούν σε έναν τέτοιο κατάλογο, συμπληρώνουν μια φόρμα που περιλαμβάνει τη διεύθυνση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου τους και προαιρετικά τα προσωπικά τους στοιχεία. Προκειμένου να αυξηθεί το επίπεδο προσαρμογής της υπηρεσίας στις ανάγκες των χρηστών, είναι δυνατό να προσφέρεται ένας κατάλογος θεματικών κατηγοριών, από τον οποίο οι χρήστες μπορούν να επιλέξουν το υποσύνολο των θεμάτων για τα οποία θα λαμβάνουν ενημέρωση. Υπηρεσίες τέτοιου τύπου είναι ιδιαίτερα χρήσιμες για την παροχή πληροφοριών που απαιτούν συνεχή επικαιροποίηση (όπως ευκαιρίες εργασίας, υποτροφίες και δημόσιες εκδηλώσεις).

2.3.4 ΟΜΑΔΕΣ ΣΥΖΗΤΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΦΟΡΟΥΜ

Κάθε χρήστης των ομάδων συζητήσεων και των φόρουμ μπορεί να υποβάλλει το δικό του μήνυμα, το οποίο είναι στη συνέχεια διαθέσιμο σε όλους τους άλλους, προς αναζήτηση, ανάγνωση και σχολιασμό. Σε βάθος χρόνου προκύπτει ένα σύνολο μηνυμάτων (ερωτήσεις-απαντήσεις, άρθρα, ανακοινώσεις), οργανωμένα σε θεματικές ενότητες και χρονολογική σειρά. Το εργαλείο αυτό είναι ιδανικό για τη δυναμική ανάπτυξη μιας βάσης-γνώσης που προκύπτει από την αλληλεπίδραση των συμβουλευόμενων με το Σύμβουλο, αλλά και των συμβουλευόμενων μεταξύ τους.

2.3.5 ΔΕΣΜΕΥΜΕΝΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΜΕ ΚΩΔΙΚΟ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ

Εξατομικευμένες υπηρεσίες μπορούν να προσφερθούν σε ένα δικτυακό τόπο μέσω προσωπικών περιοχών πρόσβασης βάσει κωδικού. Προστατευμένος με κωδικό πρόσβασης χώρος διατίθεται σε κάθε χρήστη. Οι χρήστες επισκέπτονται τον προσωπικό τους χώρο κατά βούληση (εισάγοντας τον κωδικό), όπου μπορούν να προσθέσουν τα προσωπικά τους στοιχεία και να τον χρησιμοποιήσουν για να λάβουν και να αποθηκεύσουν έγγραφα και πληροφορίες. Πιο συγκεκριμένα, ο προσωπικός αυτός χώρος μπορεί να περιλαμβάνει:

- Σελίδες πληροφοριών προσαρμοσμένες στις ανάγκες-προτιμήσεις του εκάστοτε χρήστη όπως αυτές, προκύπτουν από τα προσωπικά του στοιχεία (θεματικές περιοχές ενδιαφέροντος, επαγγελματικό-εκπαιδευτικό ιστορικό, γεωγραφικό και κοινωνικοοικονομικό πλαίσιο). Για παράδειγμα, μία σελίδα με πρόσφατες ανακοινώσεις θα περιλαμβάνει μόνο εκείνες που άπτονται του επαγγέλματος και του τόπου διαμονής ενός χρήστη.
- Ατομική ταχυδρομική θυρίδα (customized mailbox), μέσω της οποίας ο χρήστης μπορεί να εγγράφεται σε θεματικές ομάδες συζητήσεων και να επικοινωνεί με το Σύμβουλο, άλλους χρήστες και πιθανούς εργοδότες.
- Φόρουμ και «αίθουσες συνομιλιών».

Χάρη στη μυστικότητα της, η υπηρεσία αυτή επιτρέπει στο χρήστη και στο Σύμβουλο να εργαστούν ενδεχομένως σε ευαίσθητα ή προσωπικά ζητήματα επαγγελματικού προσανατολισμού, όπως η εύρεση εργασίας και η ανατροφοδότηση σχετικά με τη συμπλήρωση αιτήσεων, χωρίς η επικοινωνία τους αυτή να δημοσιοποιείται στο διαδίκτυο.

2.3.6 ΓΡΑΠΤΗ ΣΥΝΟΜΙΛΙΑ

Με αυτό το εργαλείο, Σύμβουλος και συμβουλευόμενος επικοινωνούν άμεσα μέσω της οθόνης σε πραγματικό χρόνο χρησιμοποιώντας το πληκτρολόγιο. Με τον κατάλληλο εξοπλισμό και αν η ταχύτητα σύνδεσης στο διαδίκτυο το επιτρέπει, η συνομιλία μπορεί να συνοδεύεται από ακουστική και οπτική επικοινωνία.

2.3.7 ΤΗΛΕΔΙΑΣΚΕΨΗ

Η τηλεδιάσκεψη επιτρέπει την υπεραστική επικοινωνία και διατηρεί μερικά από τα χαρακτηριστικά των άμεσων (πρόσωπο με πρόσωπο) συναλλαγών: οι ομιλητές μπορούν να δουν ο ένας τον άλλο και να μιλήσουν ο ένας στον άλλο σε πραγματικό χρόνο. Αυτοί οι δύο παράγοντες είναι σημαντικοί, επειδή παρέχουν τη δυνατότητα συνομιλίας που ενσωματώνει συναισθηματικές πτυχές και άλλα στοιχεία που καθορίζονται από το πλαίσιο της συνομιλίας, τα οποία ελαχιστοποιούνται ή αποκλείονται με τη χρήση άλλων μέσων της τεχνολογίας, όπως το τηλέφωνο, το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και οι «αίθουσες» συνομιλιών.

Εξαιτίας των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών της, η τηλεδιάσκεψη μπορεί να είναι ιδιαίτερα χρήσιμη σε συγκεκριμένες περιστάσεις όπως:

- επικοινωνία με ανθρώπους που είναι γεωγραφικά ή φυσικά απομονωμένοι,
- ανταλλαγή πληροφοριών μελέτης και εργασίας μεταξύ επαγγελματιών και χρηστών που διαμένουν σε διαφορετικές χώρες,
- οργάνωση εξ αποστάσεως συνεδριάσεων μεταξύ επαγγελματιών που βρίσκονται σε διαφορετικές χώρες,

- δυνατότητα «να επισκεφθεί» ένας Σύμβουλος το Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού μιας άλλης χώρας, χωρίς να πρέπει να πραγματοποιήσει επιτόπια επίσκεψη εργασίας σ' αυτό.

2.4 ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΣΥΝΔΕΟΝΤΑΙ ΜΕ ΤΗΝ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ Τ.Π.Ε. ΣΤΗ ΣΥ.Ε.Π.

Είναι ευνόητο ότι η δυνατότητα χρήσης των Τ.Π.Ε. συνεπάγεται την ύπαρξη ορισμένων ειδικών γνώσεων και δεξιοτήτων που συνδέονται με τη χρήση τους από την πλευρά του Συμβούλου Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Μερικές από τις ειδικές αυτές γνώσεις και δεξιότητες αφορούν στη χρήση των Τ.Π.Ε. σε ένα περισσότερο πρακτικό επίπεδο ή αλλιώς σε ένα επίπεδο χειρισμού τους και αξιοποίησης των δυνατοτήτων που προσφέρουν. Έτσι, μερικές μόνο από τις δεξιότητες αυτές είναι:

- να μπορεί να χρησιμοποιεί το πληκτρολόγιο και το «ποντίκι» και να δακτυλογραφεί με σχετική ταχύτητα,
- να γνωρίζει βασική χρήση επεξεργαστών κειμένου, λογιστικών φύλλων και βάσεων δεδομένων,
- να ξέρει να εγκαθιστά ένα πρόγραμμα λογισμικού από ένα cd-rom, dvd-rom, ή άλλο ψηφιακό μέσο αποθήκευσης,
- να μπορεί να χρησιμοποιεί προγράμματα πλοήγησης στο διαδίκτυο, όπως το Internet Explorer (να δημιουργεί συντομεύσεις για τακτικά χρησιμοποιούμενες ιστοσελίδες στην επιφάνεια εργασίας του υπολογιστή του, να κατεβάζει έγγραφα και προγράμματα λογισμικού από το διαδίκτυο),
- να ξέρει να χειρίζεται το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (συμπεριλαμβανομένης της χρήσης ομάδων συζητήσεων), καθώς και να αποστέλλει και να λαμβάνει συνημμένα αρχεία,
- να ξέρει να χρησιμοποιεί μηχανές αναζήτησης και οργανωμένους καταλόγους πληροφοριών στο διαδίκτυο,
- να ξέρει να κρατάει αντίγραφα ασφαλείας επιλεγμένων αρχείων και να μπορεί να τα ανακτά (επαναφέρει) στο σκληρό δίσκο, αν χρειαστεί,
- να ξέρει να παίρνει μέτρα προστασίας ενάντια σε ιούς,

- να μπορεί να συντονίζει συζητήσεις που λαμβάνουν χώρα σε «αίθουσες» συνομιλιών μεταξύ πολλών ατόμων, εάν είναι απαραίτητο,
- να συμμετέχει σε φόρουμ συζητήσεων και, όπου είναι απαραίτητο, να οργανώνει τέτοια φόρουμ και να τα συντονίζει χρησιμοποιώντας το διαθέσιμο σχετικό λογισμικό,
- να χρησιμοποιεί την τηλεδιάσκεψη για να επικοινωνεί με συναδέλφους και «πελάτες»,
- να μπορεί να δημιουργεί απλές ιστοσελίδες χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα προγράμματα λογισμικού,
- να μπορεί να ενσωματώνει τη χρήση των Τ.Π.Ε. σε σχέδια μαθημάτων και στο σχεδιασμό και την πρακτική ομαδικής εργασίας όταν η Συμβουλευτική ή ο Επαγγελματικός Προσανατολισμός παρέχεται σε ένα πλαίσιο διδασκαλίας.

Συχνά θεωρούμε αυτονόητο, είτε ότι τόσο οι Σύμβουλοι όσο και οι συμβουλευόμενοι είναι ικανοί να χειριστούν την ψηφιακή τεχνολογία, είτε ότι είναι πρόθυμοι να το κάνουν. Αλλά αυτό είναι μόνο μια υπόθεση. Δε μπορούν όλοι να το κάνουν και επομένως χρειάζεται να εκπαιδευτούν. Δεν θέλουν όλοι να εργάζονται σε ένα εικονικό περιβάλλον, επομένως χρειάζεται να καλλιεργήσουν θετικότερη στάση απέναντι στη χρήση των Τ.Π.Ε. προς όφελος της δουλειάς τους. Η χρήση των Τ.Π.Ε. εξάλλου, συχνά προκαλεί αισθήματα απογοήτευσης και ανικανότητας όταν παρουσιάζονται προβλήματα λειτουργίας των συστημάτων ή των συσκευών. Κι αυτό είναι κάτι που πρέπει να λαμβάνει υπόψη του ο Σύμβουλος και να μαθαίνει πώς να το διαχειρίζεται όταν συμβαίνει κατά την εν εξελίξει διαδικασία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Διαφορετικά, είναι βέβαιο ότι θα του τίθεται συνεχώς βασανιστικό το ερώτημα αν οι Τ.Π.Ε. είναι εισβολείς ή βοηθοί.

Ωστόσο, πέρα από τις τεχνικές αυτές γνώσεις και δεξιότητες χρήσης των Τ.Π.Ε., υπάρχουν και κάποιες που σχετίζονται με την ειδική φύση της παροχής υπηρεσιών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού μέσω των Τ.Π.Ε.

Θεμελιώδες για την ποιότητα παροχής υπηρεσιών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού μέσω των Τ.Π.Ε., είναι η κατανόηση και η εξοικείωση του Συμβούλου με τη λογική της επικοινωνίας που παρέχουν οι Τ.Π.Ε. Η επικοινωνία αυτή συχνά παίρνει γραπτή μορφή (ιστοσελίδες, ηλεκτρονικά μηνύματα, γραπτές συνομιλίες), είναι ασύγχρονη, χωρίς οπτική επαφή μεταξύ των «συνομιλούντων» και χωρίς καμία οπτική ανατροφοδότηση ώστε να καταλάβει ο

Σύμβουλος εάν ο συμβουλευόμενος του έχει καταλάβει κάτι ή όχι. Επομένως, είναι σημαντικό για το Σύμβουλο να είναι σε θέση να κατανοεί το γραπτό λόγο και να εκφράζεται κατάλληλα με αυτόν. Η χρήση του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για να λαμβάνει και να στέλνει μηνύματα, απαιτεί από το Σύμβουλο την ικανότητα να διαβάσει τα αιτήματα των χρηστών προσεκτικά και να εστιάζει σε αυτό που ζητείται ρητά, χωρίς να προβαίνει σε υποθέσεις. Η ανάγνωση στην οθόνη είναι γενικά πιο αργή και δυσκολότερη απ' ό,τι στην τυπωμένη σελίδα. Ο Σύμβουλος πρέπει να το λαμβάνει υπόψη του αυτό. Επιπλέον, ο Σύμβουλος πρέπει να είναι σε θέση να ζητά πρόσθετες πληροφορίες από το χρήστη, αν κάτι τέτοιο είναι απαραίτητο, προκειμένου να δίνει μια αποτελεσματική και χρήσιμη απάντηση. Η γραφή πρέπει να είναι σαφής και κατανοητή χρησιμοποιώντας απλές γλωσσικές δομές και να δίνει έμφαση στα κύρια μηνύματα.

Συνοψίζοντας, οι σημαντικές αλλαγές που έχουν επιφέρει οι Τ.Π.Ε. στην παροχή υπηρεσιών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού είναι προφανές ότι έχουν άμεσο αντίκτυπο στην εκπαίδευση-κατάρτιση των Συμβούλων και καθιστούν απαραίτητη την καλλιέργεια νέων γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων, προκειμένου οι Σύμβουλοι να είναι σε θέση να ενσωματώνουν και να αξιοποιούν τις Τ.Π.Ε. αποτελεσματικά στη δουλειά τους. Εντούτοις, πιστεύουμε ότι η πρόκληση για το Λειτουργό ΣΥ.Ε.Π. παραμένει η ίδια. Η πρόκληση είναι πάντα η ποιότητα της πρακτικής της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού, όποια και αν είναι τα μέσα ή οι μέθοδοι που χρησιμοποιούνται. Με άλλα λόγια, η καλή χρήση των Τ.Π.Ε. δεν εξασφαλίζει καλή ποιότητα υπηρεσιών ΣΥ.Ε.Π. Αντιθέτως, η καλή πρακτική Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού ενσωματώνει τη χρήση των Τ.Π.Ε. κατά τρόπο που να την κάνει περισσότερο εύελικτη, αποτελεσματική και ωφέλιμη σε περισσότερους δυνητικούς συμβουλευόμενους.

2.5 ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΥΠΟΘΕΣΕΙΣ ΤΩΝ Τ.Π.Ε. ΣΤΗΝ ΣΥ.Ε.Π. – ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ

Προκειμένου να προσεγγίσουμε κριτικά τη χρήση των τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας στη Συμβουλευτική και στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό στην εκπαίδευση και στην απασχόληση, θεωρούμε ότι θα ήταν

λάθος να ξεκινήσουμε προσπαθώντας να προσδιορίσουμε πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της χρήσης τους. Αν ακολουθήσουμε μια τέτοια θεώρηση, θα πρέπει να παραδεχτούμε ότι η χρήση των Τ.Π.Ε. χαρακτηρίζεται από ένα βασικό μειονέκτημα: μειώνει την επίδραση της πρόσωπο με πρόσωπο επικοινωνίας, η οποία αποτελεί μείζον χαρακτηριστικό της συμβουλευτικής διαδικασίας, και εφαρμόζεται με τη φυσική παρουσία του Συμβούλου και του συμβουλευόμενου, κατά την οποία ο Σύμβουλος έχει τη δυνατότητα να αντλεί πληροφορίες από μη λεκτικές συμπεριφορές του «πελάτη», όπως είναι η «γλώσσα» του σώματος και η εκφορά του λόγου, να γνωρίζει την προσωπικότητα του, το κοινωνικοπολιτικό πλαίσιο στο οποίο ζει, την αντίληψη του για τη ζωή και τον κόσμο.

Εντούτοις, οι Τ.Π.Ε. επιτρέπουν μια διαφορετική σχέση μεταξύ Συμβούλου και συμβουλευόμενου, μια σχέση που δεν είναι απαραίτητως περιοριστική, αλλά που προσφέρει νέες δυνατότητες και πολλούς λόγους που την κάνουν ενίοτε απαραίτητη στο πλαίσιο της σύγχρονης πραγματικότητας. Παράλληλα, η διαφορετική αυτή σχέση, εξαιτίας των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών της, οφείλει να διέπεται από συγκεκριμένους κανόνες και προϋποθέσεις εφαρμογής και να αντιμετωπίζεται, όχι ως πρακτική εναλλακτική της Συμβουλευτικής, αλλά ως μια πρακτική της Συμβουλευτικής με εφαρμογή σε συγκεκριμένες περιπτώσεις και με σαφείς περιορισμούς (Δημητρόπουλος, 2006).

Χωρίς καμιά αμφιβολία, ένας από τους βασικότερους λόγους που κάνουν σημαντική τη χρήση των Τ.Π.Ε. στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό, είναι η ευρύτερη προσβασιμότητα στις υπηρεσίες για έναν αυξανόμενο αριθμό ανθρώπων και η ευελιξία ως προς τις συνθήκες, το χώρο και το χρόνο της παροχής υπηρεσιών Συμβουλευτικής. Έτσι, άνθρωποι που για αντικειμενικούς λόγους (όπως διαμονή σε απομακρυσμένες τοποθεσίες, έλλειψη υπηρεσιών Συμβουλευτικής ή μεγάλη απόσταση από υπηρεσίες Συμβουλευτικής, περιορισμένη κινητικότητα ως αποτέλεσμα μιας αναπηρίας, ωράριο εργασίας ασύμβατο με το ωράριο λειτουργίας των υπηρεσιών Συμβουλευτικής), αποκλείονται από την παροχή υπηρεσιών Επαγγελματικού Προσανατολισμού, με τη χρήση των Τ.Π.Ε. μπορούν να έχουν πρόσβαση και να ωφεληθούν από αυτές. Επιπλέον, ο επαγγελματικός προσανατολισμός μέσω Τ.Π.Ε. μας επιτρέπει να φθάνουμε ανθρώπους που μπορεί να μην αισθάνονται άνετα να επισκεφθούν κάποιο Κέντρο ή μια Υπηρεσία Επαγγελματικού Προσανατολισμού προσωπικά. Σε αυτήν τη συγκεκριμένη περίπτωση, η τεχνολογική μεσολάβηση και η απουσία μιας άμεσης

επαφής μεταξύ του Συμβούλου και του «πελάτη» έχουν ως αποτέλεσμα τη διεύρυνση της προσβασιμότητας των υπηρεσιών και την ενθάρρυνση της επαφής με το Σύμβουλο.

Επιπλέον, η δυνατότητα να προσφέρονται γενικευμένες υπηρεσίες στη βάση της ελεύθερης πρόσβασης και αυτοβοήθειας-αυτενέργειας των χρηστών, όπως πληροφορίες γενικού ενδιαφέροντος, γενικές απαντήσεις σε γενικές ερωτήσεις στο πλαίσιο συγκεκριμένων ομάδων-στόχων (όπως γυναικών, εργαζομένων, νέων που αναζητούν εργασία), ψυχομετρικά εργαλεία αυτοαξιολόγησης που δεν απαιτούν την παρουσία ειδικού, είναι δυνατό να κερδίσει εκείνους τους χρήστες που έχουν ήδη μια σαφή ιδέα για το τι χρειάζονται, που είναι αυτόνομοι, που έχουν τη δυνατότητα να ψάξουν για πληροφορίες και να χρησιμοποιήσουν συγκεκριμένα εργαλεία στο διαδίκτυο. Παράλληλα, μπορεί να μειώσει τον αριθμό των χρηστών που επισκέπτονται προσωπικά ένα Κέντρο ή μια Υπηρεσία Επαγγελματικού Προσανατολισμού, επιτρέποντας στο Σύμβουλο να στρέψει την προσοχή του περισσότερο στους χρήστες εκείνους που προτιμούν ή/και που έχουν ανάγκη μία πρόσωπο με πρόσωπο σχέση.

Από την άλλη πλευρά, οι εξατομικευμένες υπηρεσίες, όπως η ανταλλαγή συγκεκριμένων ερωταποκρίσεων μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου ή on-line συνομιλιών, μπορούν να κερδίσουν περισσότερο αναποφάσιστους ή διστακτικούς συμβουλευόμενους και να αντικαταστήσουν την πρόσωπο με πρόσωπο επαφή Συμβούλου-συμβουλευόμενου, διατηρώντας ωστόσο το στοιχείο της προσωπικής σχέσης.

Οι Τ.Π.Ε., παρότι πολλές φορές έχουν κατηγορηθεί ότι δρουν αλλοτριωτικά και απομονωτικά για τον άνθρωπο, εντούτοις στην πραγματικότητα, προσφέρουν το αγαθό της επικοινωνίας, της δημιουργίας δεσμών κοινωνικότητας και συνεργασίας, της διευκόλυνσης ανάπτυξης σχέσεων και αλληλεπιδράσεων μεταξύ ανθρώπων με διαφορετικό τρόπο. Έτσι, με τη βοήθεια των Τ.Π.Ε., το βασικό στοιχείο της απόστασης δεν αποτελεί εμπόδιο για την επικοινωνία Συμβούλου-συμβουλευόμενου. Επιπλέον, ο υποψήφιος συμβουλευόμενος έχει τη δυνατότητα να επιλύσει το πρόβλημα του άμεσα, στο εδώ και το τώρα, να έχει επαφή με περισσότερους από έναν Συμβούλους εάν αντιμετωπίζει πολλαπλά προβλήματα, να έχει επικοινωνία με άλλα άτομα που αντιμετωπίζουν το ίδιο πρόβλημα, να επιλέξει το δικό του Σύμβουλο μέσω της μεθόδου της δοκιμής και της πλάνης. Σε πιο προχωρημένο στάδιο,

Σύμβουλος και συμβουλευόμενος μπορούν να έχουν ζωντανές συνεδρίες μέσω της τηλεδιάσκεψης (Πατεστή-Παπαδοπούλου, 1997).

Επιπλέον, οι Τ.Π.Ε. ανταποκρίνονται με τον καταλληλότερο τρόπο στις απαιτήσεις που επιβάλλει ο σύγχρονος κόσμος της ταχύτητας, όπου το θέμα της καλύτερης δυνατής αξιοποίησης του χρόνου κατέχει κυρίαρχη θέση. Έτσι, όλες οι μέθοδοι παροχής υπηρεσιών ΣΥ.Ε.Π. με τη χρήση Τ.Π.Ε. επιτρέπουν μια καλύτερη χρήση του χρόνου του Συμβούλου και μειώνουν τον χρόνο μετακίνησης και αναμονής των χρηστών σε ένα Κέντρο ή μια Υπηρεσία Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Επίσης, η δυνατότητα καταγραφής και αποθήκευσης προηγούμενων απαντήσεων και πληροφοριών που μπορούν να χρησιμοποιηθούν ξανά για νέα, ίδια αιτήματα, η δημιουργία και διάθεση ποικίλου πληροφοριακού υλικού όπως για παράδειγμα έντυπα βιογραφικού σημειώματος, για το οποίο εκφράζεται μεγάλο ενδιαφέρον από τους χρήστες, πληροφορίες για σπουδές και επαγγέλματα ή η οργάνωση ομαδικής συμβουλευτικής (οικογενειακή θεραπεία και ομάδες ατόμων με κοινά προβλήματα) μέσω της διαδικασίας της τηλεδιάσκεψης, επιτρέπουν να επωφελούνται περισσότεροι υποψήφιοι συμβουλευόμενοι στο λιγότερο δυνατό χρόνο.

Τέλος, στοιχεία όπως η δυνατότητα καταγραφής του συνόλου της συμβουλευτικής επαφής, η καλύτερη αξιοποίηση της δακτυλογράφησης ως αποτελεσματικού μέσου εξωτερίκευσης του προβλήματος, η αξιοποίηση του στοχασμού στην οποία βοηθά η πράξη της γραφής, η μείωση της ανισορροπίας ισχύος που υπάρχει στην «κλασική» Συμβουλευτική και η αμεσότητα της έκφρασης των συναισθημάτων, έχουν εντοπιστεί από μελετητές του χώρου ως θετικά χαρακτηριστικά αυτής της διαφορετικής σχέσης που διαμορφώνουν οι Τ.Π.Ε., μεταξύ Συμβούλου και συμβουλευόμενου (Δημητρόπουλος, 2006). Ειδικότερα τώρα, ως προς τις δυνατότητες που προσφέρουν οι Τ.Π.Ε. στη Συμβουλευτική και στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό για τον ίδιο το Σύμβουλο, αυτές είναι πολλαπλές και εξαιρετικά σημαντικές. Απαιτούν ωστόσο περισσότερες νέες δεξιότητες και μεγαλύτερη συμμετοχή από την πλευρά των Συμβούλων στην επιλογή των κατάλληλων μέσων και μεθόδων, στη συνεχή ενημέρωση του διαθέσιμου υλικού, στη δημιουργικότητα και εφευρετικότητα και επομένως στη συνεχή επαγγελματική τους ανάπτυξη. Έτσι, ένας Σύμβουλος μπορεί να κατασκευάσει και να δημοσιεύσει στο διαδίκτυο την προσωπική ιστοσελίδα του (web page). Επίσης, μπορεί να χρησιμοποιήσει το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο για την αλληλογραφία του και για να

παρέχει σε ανώνυμους ανθρώπους την υποστήριξη του, όχι μόνο αποστέλλοντας κείμενα, αλλά οποιαδήποτε πληροφορία μπορεί να γίνει ψηφιακή. Μπορεί να χρησιμοποιήσει τη σελίδα του στο δίκτυο για να διαφημιστεί μέσω ενός κειμένου, μιας φωτογραφίας του ή ενός βίντεο, αλλά και να διανείμει ποικίλο πληροφοριακό υλικό. Μπορεί για παράδειγμα να κατασκευάσει έντυπα βιογραφικού σημειώματος κι επιστολών ή να καθοδηγεί το χρήστη με τις κατάλληλες συνδέσεις (links) στους δρόμους εκείνους απ' όπου θα συλλέξει χρήσιμες πληροφορίες για σπουδές και επαγγέλματα. Η πολύπλευρη αυτή πληροφόρηση που μπορεί να παρέχει ένας Σύμβουλος είναι ουσιαστικά μια απλή διάσταση της αναπτυξιακής συμβουλευτικής, αφού παροτρύνει το συμβουλευόμενο στην ενεργό έρευνα (Πατεστή-Παπαδοπούλου, 1997).

Τέλος, ο ειδικός που ασχολείται με τη Συμβουλευτική, μπορεί να χρησιμοποιεί το διαδίκτυο για την επαγγελματική του ανάπτυξη, η οποία περιλαμβάνει την παρακολούθηση των εξελίξεων και την ανταλλαγή απόψεων με άλλους χρήστες του διαδικτύου με κοινά ενδιαφέροντα (επιστημονικές ομάδες ενημέρωσης-newsgroups), για την αναζήτηση πληροφοριών που τον ενδιαφέρουν και για την επικοινωνία του με άλλους Συμβούλους (Α. Δημητρόπουλος, 2006).

Υπάρχουν ωστόσο και κάποια θέματα σχετικά με τη χρήση των Τ.Π.Ε. στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό που δημιουργούν προβληματισμό και σκεπτικισμό, γι' αυτό και επιβάλλουν ορισμένες προϋποθέσεις ή/και περιορισμούς στη χρήση τους από το Σύμβουλο.

Έτσι, επειδή το διαδίκτυο διέπεται σε μεγάλο βαθμό από ανωνυμία και απουσία ελέγχου, επιτρέποντας τη δημιουργία δικτυακών κόμβων στους οποίους δεν αναφέρεται ποιος τους δημιούργησε, μπορούν να κυκλοφορούν ανενόχλητοι «αυτοαποκαλούμενοι σύμβουλοι», που θα υπόσχονται θαύματα και θα είναι επικίνδυνοι για το κοινό εκείνο που δε θα είναι έτοιμο να αξιολογήσει και να διαβάσει κριτικά τις πληροφορίες που θα λαμβάνει.

Επιπλέον, υπάρχει ελλιπής, ελάχιστος ή ακόμη και ανύπαρκτος, δυστυχώς, έλεγχος του περιεχομένου ή της ποιότητας των ιστοσελίδων. Πολλές ιστοσελίδες που φαίνονται πολύ επαγγελματικές, μπορούν να κατασκευαστούν με ελάχιστους οικονομικούς πόρους. Στις παραδοσιακές έντυπες μορφές πληροφόρησης, το κόστος της παραγωγής και της διάθεσης του υλικού επέβαλλε στους εκδότες να παίρνουν τα απαραίτητα μέτρα προκειμένου να παράγουν έγκυρη, σύγχρονη και ποιοτική

πληροφόρηση, έτσι ώστε να δικαιολογήσουν το κόστος για το χρήστη. Οι αγοραστές ενός τέτοιου υλικού από την άλλη πλευρά, αναζητούσαν εγγυήσεις ποιότητας, αγοράζοντας από αναγνωρισμένους εκδότες και συγγραφείς. Το ότι είναι πιθανό να δημιουργήσει κάποιος ένα δικτυακό κόμβο με ελάχιστα χρήματα έχει συμβάλει στη μαζική παραγωγή τους, γεγονός που με τη σειρά του προκαλεί ερωτηματικά σχετικά με την εγκυρότητα, τις αρχές δεοντολογίας και τους κανόνες που διέπουν τη δημιουργία τους, αλλά και τον ίδιο το σκοπό για τον οποίο δημιουργούνται.

Ένα βασικό ερώτημα που τίθεται, λοιπόν, είναι: μήπως τα προγράμματα που βασίζονται στον υπολογιστή αντιπροσωπεύουν σε ένα βαθμό ακατάλληλους καθρέφτες του παρελθόντος που καθρεφτίζουν παρωχημένες αντιλήψεις ενός εξαφανισμένου κόσμου προβλεψιμότητας, σίγουρης πληροφορίας και σταθερών συνθηκών; Ήταν ποτέ η ζωή έτσι: σταθερή και προβλέψιμη; Οπωσδήποτε όχι, και πιο πολύ, όχι σήμερα!

Από την άλλη πλευρά, σίγουρα η επιβλητική παρουσία των Τ.Π.Ε. στη σύγχρονη πραγματικότητα, θέτει στους Λειτουργούς ΣΥ.Ε.Π. ένα σοβαρό δίλημμα. Τους πιέζει να σκεφτούν και να αποφασίσουν πώς βλέπουν τη χρήση των Τ.Π.Ε. στη δουλειά τους: ως ένα επιπλέον εργαλείο στη Συμβουλευτική και στον Επαγγελματικό Προσανατολισμό που αντικαθιστά την ανθρώπινη επαφή και σε μερικές περιπτώσεις υπονομεύει το ρόλο του Συμβούλου ή ως ένα εργαλείο που δύναται, υπό προϋποθέσεις, να διευκολύνει και να αναδείξει περισσότερο τη δουλειά τους και ως ένα μέσο για επαγγελματική ανάπτυξη; Η απάντηση στο δίλημμα διαφαίνεται στη δεύτερη περίπτωση. Οι Τ.Π.Ε. στον επαγγελματικό προσανατολισμό μπορούν να προσφέρουν νέους τρόπους βοήθειας προς τους συμβουλευόμενους, προκειμένου να διαμορφώσουν τη δική τους αντίληψη περί πραγματικότητας και να διδαχτούν από τη διαδικασία αυτή για τον εαυτό τους και τα εξωτερικά δεδομένα. Κατά την πορεία τους αυτή, έχουν ως «συμπαραστάτες» την εύκολη πρόσβαση σε μια μεγάλη ποικιλία υλικού πληροφόρησης, έξυπνα προγράμματα λήψης απόφασης και έναν αφοσιωμένο, ευαίσθητο και καλά εκπαιδευμένο Σύμβουλο να βοηθάει τον συμβουλευόμενο να εξερευνήσει και να αντιμετωπίσει την πραγματικότητα του/της, όπως την αντιλαμβάνεται ο ίδιος/ια.

Μια τέτοια προσέγγιση απαιτεί ποικίλη και ευέλικτη βοήθεια από τις Τ.Π.Ε. και καθοδηγείται από έναν επαγγελματία Σύμβουλο που έχει στη διάθεση του μια ποικιλία διαφορετικών προγραμμάτων. Κάποια απ' αυτά μπορεί να δίνουν στο

συμβουλευόμενο άμεση πρόσβαση σε εκπαιδευτικές και επαγγελματικές βάσεις δεδομένων μέσω του διαδικτύου. Κάποια άλλα μπορεί να είναι κατάλληλα για να υποστηρίξουν τη λήψη αποφάσεων ή για την αντιμετώπιση διλημμάτων. Άλλα μπορεί να προσομοιώνουν μέρη της πραγματικότητας για να διευκολύνουν τον πελάτη να δοκιμάζει διαφορετικές επιλογές και τις συνέπειες τους. Κανένα μοναδικό «υπέρ-πρόγραμμα» δε θα μπορούσε να είναι κατάλληλο στο πλαίσιο μιας τέτοιας προσέγγισης. Ένας περίπλοκος κόσμος απαιτεί ευέλικτες απαντήσεις. Ένα σύστημα που θα ενσωματώνει μικρά επιμέρους προγράμματα, μερικά ή όλα από τα οποία θα είναι διαθέσιμα στο διαδίκτυο, καθένα ειδικά σχεδιασμένο για συγκεκριμένα μέρη της συμβουλευτικής διαδικασίας, αποτελεί τον κορμό αυτού του σεναρίου.

Οι σκόπιμες επιλογές χρήσης των διαφόρων τύπων λογισμικού και βοήθειας του διαδικτύου, η μάθηση που εμπεριέχεται σ' αυτήν τη διαδικασία επιλογής και η άμεση ανατροφοδότηση της σχετικότητας της μπορούν να βοηθήσουν Σύμβουλο και «πελάτη» να έχουν από κοινού τον έλεγχο και την ευθύνη στη συμβουλευτική διαδικασία. Διαφορετικά, μερικοί «πελάτες» μπορεί να φτάσουν στο τέλος της διαδικασίας λέγοντας: «Αυτό ήταν όλο;», όπως κάνουν μερικοί αφού έχουν παλέψει με τις ώρες να συμπληρώσουν διάφορα ερωτηματολόγια επαγγελματικού προσανατολισμού. Με μια πραγματικά προσανατολισμένη στον «πελάτη» προσέγγιση, τα μαθησιακά αποτελέσματα του επαγγελματικού προσανατολισμού ωφελούν άμεσα το συμβουλευόμενο και παράλληλα συμβάλλουν στην επαγγελματική ανάπτυξη του Συμβούλου, ενώ και οι δύο διατηρούν το δικό τους μερίδιο, καθένας από την πλευρά του στο 100%, στον έλεγχο της συμβουλευτικής διαδικασίας.

Τα παραπάνω συνθέτουν κάποια από τα προβλήματα ηθικής και δεοντολογίας ή καλύτερα μερικά από τα θέματα καλής πρακτικής που συνοδεύουν τη χρήση των Τ.Π.Ε. στην παροχή υπηρεσιών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Το αυξανόμενο ενδιαφέρον για την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στο θεσμό ΣΥ.Ε.Π. έχει οδηγήσει στη διατύπωση οδηγιών ή κανόνων που πρέπει να διέπουν την όλη διαδικασία, οι οποίοι έχουν ως βάση τις αρχές δεοντολογίας κατά την άσκηση της συμβατικής Συμβουλευτικής. Παράλληλα επιδιώκεται να αντιμετωπιστούν τα δεδομένα της νέας κατάστασης που διαμορφώνεται με τη χρήση των νέων τεχνολογιών. Στον τομέα αυτό, οι

περισσότεροι σχετικοί κώδικες δεοντολογίας, συνήθως εστιάζουν σε θέματα που αφορούν:

- (α) στην ποιότητα των εργαλείων αξιολόγησης και των πηγών πληροφόρησης,
- (β) στη διαθεσιμότητα και στην έγκαιρη ανταπόκριση στα αιτήματα των χρηστών,
- (γ) στην ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών από απόσταση, με δεδομένη τη μη γνώση των τοπικών συνθηκών και των πολιτισμικών ιδιαιτεροτήτων,
- (δ) στην εξασφάλιση της μυστικότητας, της εμπιστευτικότητας και της ασφάλειας της επικοινωνίας Συμβούλου-συμβουλευόμενου

2.6 ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΚΑΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ Τ.Π.Ε. ΣΤΗΝ ΠΑΡΟΧΗ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΣΥ.Ε.Π. ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Όπως παρουσιάστηκε παραπάνω, οι Τ.Π.Ε., εφόσον τηρούνται κάποιες προϋποθέσεις, αναδεικνύονται σε σημαντικό εργαλείο στο πλαίσιο της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού, ειδικά κατά τη διαδικασία της πληροφόρησης. Διευκολύνουν την πρόσβαση σε πηγές πληροφοριών για θέματα εκπαίδευσης, κατάρτισης, απασχόλησης, κινητικότητας και σε πληθώρα εξειδικευμένων εργαλείων, απαραίτητων για το έργο των Συμβούλων, με αποτέλεσμα την ενίσχυση της ποιοτικής αναβάθμισης των σχετικών υπηρεσιών. Παράλληλα προωθείται η διασφάλιση του δικαιώματος των πολιτών για ανοιχτή και άμεση πληροφόρηση. Στη συνέχεια, παρουσιάζονται ενδεικτικά διαδικτυακά εργαλεία-πρακτικές από το χώρο της εκπαίδευσης, ως μια προσπάθεια για αποτύπωση ενδεικτικών περιπτώσεων αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών στον τομέα της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

2.6.1 ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ:

2.6.1.1 Η ΑΝΑΝΕΩΜΕΝΗ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ Ε.Κ.Ε.Π. - www.ekep.gr

Η ιστοσελίδα του Ε.Κ.Ε.Π. αναμορφώθηκε πρόσφατα στο πλαίσιο του ρόλου του ως φορέα σύνδεσης των υπηρεσιών ΣΥ.Ε.Π. όλων των τομέων εφαρμογής του

θεσμού και διάχυσης της πληροφόρησης για θέματα Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού, εκπαίδευσης, κατάρτισης, απασχόλησης και εκπαιδευτικής και επαγγελματικής κινητικότητας στις χώρες της Ε.Ε. Ο νέος δικτυακός τόπος εμπλουτίστηκε με πληροφόρηση, στην ελληνική και αγγλική γλώσσα, που καλύπτει τις εξής θεματικές ενότητες:

- Αποστολή και δράσεις του Ε.Κ.Ε.Π. σε εθνικό, αλλά και σε ευρωπαϊκό επίπεδο.
- Θεσμός της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού και σχετικές υπηρεσίες στην Εκπαίδευση, Κατάρτιση και Απασχόληση.
- Ευκαιρίες Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στην Ελλάδα και στην Ε.Ε., Εκπαίδευση Ενηλίκων, Υποτροφίες, Ευρωπαϊκά Προγράμματα και Πρωτοβουλίες, Δυνατότητες εκμάθησης της ελληνικής ως ξένης γλώσσας και Αναγνώριση Προσόντων.
- Φορείς υποστήριξης στην αναζήτηση εργασίας, Δυνατότητες εργασίας στην Ευρωπαϊκή Ένωση, Ευρωπαϊκή Πολιτική για την Απασχόληση, Κοινωνικοί Εταίροι και σχετικοί Φορείς, Παρατηρητήρια Απασχόλησης στην Ελλάδα.
- Ρόλος του Ε.Κ.Ε.Π. στην προώθηση της Κινητικότητας, Προϋποθέσεις μετακίνησης στην Ελλάδα και στην Ευρώπη, Δίκτυα και Εργαλεία Υποστήριξης της Κινητικότητας.
- Προγράμματα Κατάρτισης Συμβούλων Επαγγελματικού Προσανατολισμού, Επαγγελματικοί και Επιστημονικοί Σύλλογοι στην Ελλάδα και το εξωτερικό, Διεθνείς Οργανισμοί, Δίκτυα και ενδιαφέροντες σύνδεσμοι.

Η ιστοσελίδα αποτελεί έναν κόμβο συνεχούς πληροφόρησης των στελεχών ΣΥ.Ε.Π. από όλα τα επίπεδα εφαρμογής του θεσμού στην Ελλάδα, αλλά και κάθε ενδιαφερόμενου. Στους χρήστες παρέχεται η δυνατότητα, αφού εγγραφούν στο σύστημα, να αποστέλουν σχόλια, ερωτήματα ή να ζητήσουν πρόσθετη πληροφόρηση για τα παραπάνω θέματα και να λάβουν απάντηση από το προσωπικό του Ε.Κ.Ε.Π. Επιπλέον, μέσω της ιστοσελίδας επιτυγχάνεται άμεση πρόσβαση στο Σύστημα Πληροφόρησης Ε.Κ.Ε.Π. (Βάση Δεδομένων) «Ιχνηλάτης», αλλά και σε συνδέσμους διαφόρων φορέων, προγραμμάτων, οργανισμών, που δραστηριοποιούνται σε θέματα

ΣΥ.Ε.Π., εκπαίδευσης, κατάρτισης, απασχόλησης και κινητικότητας στην Ελλάδα και στην Ε.Ε.

Στο άμεσο μέλλον, μέσω της ιστοσελίδας του Ε.Κ.Ε.Π., θα γνωστοποιείται κατάλογος των διαθέσιμων τίτλων της βιβλιοθήκης του φορέα και θα επιτυγχάνεται πρόσβαση στην ηλεκτρονική πλατφόρμα, που θα δημιουργηθεί με τη χρηματοδότηση του Ε.Π.ΕΑΕ.Κ. II, με στόχο τη διασύνδεση και επικοινωνία όλων των φορέων και στελεχών που δραστηριοποιούνται στον τομέα ΣΥ.Ε.Π. στην εκπαίδευση και στην απασχόληση.

2.6.1.2 ΣΥΣΤΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ (ΒΑΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ) Ε.Κ.Ε.Π. «ΙΧΝΗΛΑΤΗΣ» - www.ichnilatis.ekep.gr

Το Ε.Κ.Ε.Π., στο πλαίσιο του Ε.Π.ΕΑΕ.Κ. ΙΙ22 ολοκλήρωσε πρόσφατα την ανάπτυξη του Συστήματος Πληροφόρησης «Ιχνηλάτης» (Βάση Δεδομένων), με στόχο την παροχή πληροφόρησης για θέματα Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Απασχόλησης, Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού, Ανάπτυξης Σταδιοδρομίας, Δια Βίου Μάθησης, καθώς και για φορείς και υπηρεσίες Επαγγελματικού Προσανατολισμού και τις δραστηριότητες που αναπτύσσουν. Το Σύστημα Πληροφόρησης «Ιχνηλάτης» μπορούν να αξιοποιούν οι Σύμβουλοι Επαγγελματικού Προσανατολισμού, οι μαθητές, φοιτητές, γονείς και εκπαιδευτικοί, απευθύνοντας ερωτήματα που σχετίζονται κυρίως με την εκπαιδευτική διαδικασία και τις προοπτικές στην αγορά εργασίας, και οι άνεργοι και εργαζόμενοι, για θέματα αγοράς εργασίας.

Η παρεχόμενη πληροφόρηση καλύπτει τρεις βασικές Ενότητες: α. Εκπαίδευση και Κατάρτιση, β. Απασχόληση, γ. Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός. Οι Ενότητες διαιρούνται σε 45 Υποενότητες, που παρέχουν πρόσβαση σε ιστοσελίδες φορέων και υπηρεσιών και καλύπτουν όλα τα θεματικά πεδία του Συστήματος Πληροφόρησης. Οι πληροφορίες που αντλούνται από μια Βάση Γνώσης συνεχώς εμπλουτίζονται και παράλληλα υπάρχουν συνδέσεις με 172 ιστοσελίδες Φορέων που, επίσης συνεχώς, ανανεώνονται.

Οι χρήστες του συστήματος έχουν τη δυνατότητα εναλλακτικών τρόπων αναζήτησης πληροφοριών, όπως: Α. αναζήτηση με ερώτηση που εισάγει ο χρήστης

κατά την κρίση του ή με την εισαγωγή λέξεων-κλειδιών, Β. καθοδηγούμενη αναζήτηση, που βοηθά το χρήστη να επιλέξει το πρότυπο ερώτημα που ταιριάζει καλύτερα στην πληροφορία που αναζητά, ή Γ. ελεύθερη αναζήτηση στο σύνολο των πηγών που έχουν εισαχθεί στη βάση δεδομένων.

2.6.1.3 ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗ ΠΥΛΗ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ «PLOTEUS» - <http://europa.eu.int/ploteus>

Η Ευρωπαϊκή Διαδικτυακή Πύλη Πληροφόρησης για τις Ευκαιρίες Μάθησης -«**PLOTEUS**» παρέχει πληροφορίες για τις ευκαιρίες μάθησης και κατάρτισης σε τριάντα μία (31) ευρωπαϊκές χώρες. Στοχεύει στο να προωθήσει την εφαρμογή του δικαιώματος της ελεύθερης μετακίνησης των Ευρωπαίων πολιτών για λόγους εκπαίδευσης και κατάρτισης, μέσω της παροχής της απαραίτητης πληροφόρησης.

Η διαδικτυακή πύλη **PLOTEUS** απευθύνεται σε όλους τους πολίτες της Ευρώπης και στους ειδικούς ΣΥ.Ε.Π. της Εκπαίδευσης, της Κατάρτισης και της Απασχόλησης ως ένα επιπλέον εργαλείο πληροφόρησης. Το περιεχόμενο της παρέχει πρόσβαση σε πηγές πληροφόρησης (συνδέσμους), ενώ παράλληλα περιλαμβάνει στατική πληροφόρηση (όπως περιγραφή εκπαιδευτικών συστημάτων και συστημάτων κατάρτισης). Οι πληροφορίες στην ηλεκτρονική πύλη **PLOTEUS** είναι ταξινομημένες σε πέντε κατηγορίες: α. Ευκαιρίες μάθησης, β. Εκπαιδευτικά συστήματα, γ. Ανταλλαγές και επιχορηγήσεις, δ. Σημεία επαφής (επικοινωνία), ε. Εγκατάσταση σε άλλη χώρα.

2.6.1.4 ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΔΙΚΤΥΟ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ - ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ ΝΕΣΤΩΡ ΤΟΥ ΤΟΜΕΑ Σ.Ε.Π. ΤΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟΥ

Το Πανελλήνιο Δίκτυο επικοινωνίας-πληροφόρησης Νέστωρ των Κέντρων Συμβουλευτικής Προσανατολισμού (ΚΕ.ΣΥ.Π.) και των Γραφείων Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΓΡΑΣ.Ε.Π.) δημιουργήθηκε από τον Τομέα Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Σ.Ε.Π.) του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (Π.Ι.) και η λειτουργία του υποστηρίζεται από το ΚΕ.ΣΥ.Π. του Π.Ι. Ο ιστοχώρος του δικτύου Νέστωρ περιλαμβάνει τον ανοιχτό κόμβο πληροφόρησης των

στελεχών Σ.Ε.Π. και κάθε ενδιαφερόμενου για θέματα σχετικά με τη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό και ένα κλειστό δίκτυο (intranet) που διευκολύνει την επικοινωνία μεταξύ των στελεχών Σ.Ε.Π.

Συγκεκριμένα, η ιστοσελίδα του Τομέα Σ.Ε.Π. του Π.Ι. απευθύνεται σε νέους, μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς που αναζητούν πληροφορίες σχετικά με επαγγέλματα και σπουδές, καθώς και σε εκπαιδευτικούς που ασχολούνται με την εφαρμογή του Σ.Ε.Π. Μέσω της ιστοσελίδας, οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να ενημερώνονται για τις εκπαιδευτικές διεξόδους των νέων μετά το Γυμνάσιο, το Ενιαίο Λύκειο και την Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση, να αναζητούν πληροφοριακό υλικό Σ.Ε.Π. σε ηλεκτρονική μορφή, να ενημερώνονται για τρέχοντα προγράμματα και δράσεις Σ.Ε.Π. και να έχουν πρόσβαση σε στοιχεία των διαθέσιμων υπηρεσιών Σ.Ε.Π., καθώς και υποστηρικτικών υπηρεσιών σε όλη την Ελλάδα για άτομα με αναπηρίες (Α.Μ.Ε.Α) και άτομα που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό (ΚΑΠΑ).

Μέσω του δικτύου Νέστωρ προσφέρεται Πρόγραμμα εξ αποστάσεως επιμόρφωσης για στελέχη Σ.Ε.Π. που υπηρετούν στα ΚΕ.ΣΥ.Π. και ΓΡΑ.Σ.Ε.Π. με στόχο τη βασική τους κατάρτιση σε θέματα πληροφορικής και χρήσης των νέων τεχνολογιών, ώστε να ανταποκρίνονται επαρκώς σε σχετικές απαιτήσεις στο πλαίσιο του έργου και των αρμοδιοτήτων τους.

Η επικοινωνία των στελεχών Σ.Ε.Π. των ΚΕ.ΣΥ.Π. και ΓΡΑ.Σ.Ε.Π. όλης της χώρας μεταξύ τους και με το ΚΕ.ΣΥ.Π. του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (Π.Ι.) και το ΚΕ.ΣΥ.Π. του Υπουργείου Παιδείας (ΥΠ.Ε.Π.Θ.) επιτυγχάνεται μέσω του πανελλήνιου κλειστού δικτύου (intranet) Νέστωρ. Η σύνδεση τους με το διαδίκτυο υποστηρίζεται από το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο EDUnet. Στο δίκτυο επικοινωνίας-πληροφόρησης Νέστωρ συμμετέχουν μέχρι σήμερα 1050 στελέχη των ΚΕ.ΣΥ.Π. και ΓΡΑ.Σ.Ε.Π. της χώρας, του ΚΕ.ΣΥ.Π. του Π.Ι., του ΚΕ.ΣΥ.Π. του ΥΠ.ΕΠ.Θ., οι καθηγητές Συμβουλευτικής Επαγγελματικής Αγωγής (Σ.Ε.Α.) της Κύπρου, τα στελέχη του Εθνικού Κέντρου Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Κ.Ε.Π.) και των Γραφείων σύνδεσης με την αγορά εργασίας και επαγγελματικού προσανατολισμού της Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

2.6.2 ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΩΝ Τ.Π.Ε. ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

2.6.2.1 ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ Τ.Π.Ε. ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ Σ.Ε.Π.

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο έχει αναλάβει τη δημιουργία ψυχοπαιδαγωγικού υλικού για τη συστηματική υλοποίηση των στόχων του Σ.Ε.Π. με διαδικασίες Συμβουλευτικής. Στόχος είναι αφενός η στήριξη του έργου των στελεχών ΣΥ.Ε.Π. στα ΚΕ.ΣΥ.Π. και αφετέρου η κάλυψη των αναγκών των μαθητών σε θέματα εκπαιδευτικών και επαγγελματικών επιλογών. Το υλικό αυτό διακρίνεται σε:

- α) ψυχοπαιδαγωγικό υλικό, έντυπο και ηλεκτρονικό (ψυχομετρικά εργαλεία Επαγγελματικού Προσανατολισμού),
- β) υλικό που αφορά σε παρεμβάσεις Συμβουλευτικής μετά τη χορήγηση των τεστ και την εξαγωγή των αποτελεσμάτων,
- γ) πληροφοριακό υλικό, έντυπο και ηλεκτρονικό, που αφορά στην αγορά εργασίας και στις εξελίξεις στην ελληνική οικονομία,
- δ) ενημερωτικό υλικό, έντυπο και ηλεκτρονικό, που αφορά στον τομέα της εκπαίδευσης (κατευθύνσεις σπουδών).

Στο πλαίσιο του έργου πραγματοποιείται η ψυχομετρική τεκμηρίωση, η δημιουργία νέων νορμών και η ανάπτυξη σε έντυπη και σε ηλεκτρονική, αυτοματοποιημένη μορφή της αναθεωρημένης έκδοσης του ψυχοπαιδαγωγικού υλικού-τεστ επαγγελματικού προσανατολισμού και ενδιαφερόντων του ΥΠ.ΕΠ.Θ., που περιλαμβάνει: Τεστ Ενδιαφερόντων, Τεστ Αυτο-αποτελεσματικότητας, Τεστ Αριθμητικών Ικανοτήτων, Τεστ Μηχανικών Ικανοτήτων, Τεστ Λήψης Αποφάσεων, Τεστ Εργασιακών Αξιών. Παράλληλα, προβλέπεται η σύνταξη καταλόγου αντιστοίχισης επαγγελμάτων στις κατηγορίες του Holland, σύμφωνα με την αντίστοιχη θεωρία η οποία στηρίζει την εκπόνηση των συγκεκριμένων ψυχομετρικών εργαλείων, λαμβάνοντας υπόψη την ελληνική και ευρωπαϊκή πραγματικότητα.

Επίσης, προβλέπεται η προμήθεια επιπλέον υλικού (τεστ επαγγελματικού προσανατολισμού), κατά προτίμηση αυτοματοποιημένων, με στόχο τη στάθμιση τους και την ανάπτυξη υλικού με τη μορφή Εκπαιδευτικού Πακέτου Συμβουλευτικής, το

οποίο θα περιλαμβάνει θεωρητικό υλικό, πρακτικές δραστηριότητες, καθώς και υλικό στήριξης των πρακτικών δραστηριοτήτων σε ηλεκτρονική μορφή.

Σε όλα τα ΚΕ.ΣΥ.Π. εγκαθίσταται το λογισμικό των αυτοματοποιημένων τεστ και τα στελέχη ΣΥ.Ε.Π. των δομών αυτών εκπαιδεύονται στη χορήγηση τους και την ανάλυση και παρουσίαση των αποτελεσμάτων τους στους μαθητές και τις μαθήτριες, στο πλαίσιο παρεμβάσεων Αναπτυξιακής Συμβουλευτικής.

2.6.2.2 Η ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΤΗΛΕΔΙΑΣΚΕΨΗΣ ΑΠΟ ΔΙΚΤΥΑ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ

Το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο έχει αναλάβει από το 2003 μέχρι το 2007 να υλοποιήσει 700 προγράμματα Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Σ.Ε.Π.) σε δίκτυα σχολικών μονάδων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε όλη την Ελλάδα. Το κάθε δίκτυο αποτελείται από 5 σχολεία, των οποίων μαθητές και μαθήτριες συγκροτούν μια ομάδα και με τη βοήθεια καθηγητών και ειδικών σε θέματα Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού σχεδιάζουν, αναπτύσσουν και υλοποιούν με τη μέθοδο ερευνητικού σχεδίου (project) ένα πρόγραμμα Σ.Ε.Π. σε επιλεγμένες θεματικές ενότητες. Η υλοποίηση του προγράμματος που επιλέγει η ομάδα μαθητών και μαθητριών κάθε δικτύου επιτυγχάνεται μέσω συναντήσεων και ομαδικών δραστηριοτήτων. Η προσπάθεια ολοκληρώνεται με την οργάνωση και πραγματοποίηση ημερίδων για την παρουσίαση των αποτελεσμάτων του προγράμματος, τόσο σε επίπεδο σχολείου (ημερίδες ανά σχολείο), όσο και σε επίπεδο δικτύου με την πραγματοποίηση της ημερίδας του δικτύου με ανοιχτή συμμετοχή.

2.7 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΙΚΑ

Η κοινωνία της γνώσης όπως διαμορφώνεται από την αναγκαιότητα για διαβίου μάθηση και την επιταχυνόμενη εξέλιξη της τεχνολογίας, επιβάλλει την

αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. σε όλους τους τομείς της ανθρώπινης δραστηριότητας. Η παροχή υπηρεσιών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού αποκτά νέες διαστάσεις μέσω των Τ.Π.Ε, που αναδεικνύονται σταδιακά σε απαραίτητο εργαλείο για το Σύμβουλο, χωρίς όμως να μπορούν να εξασφαλίσουν χωρίς όρους την ποιοτική αναβάθμιση του θεσμού. Όπως συμβαίνει συνήθως, κάθε επίτευγμα της τεχνολογικής εξέλιξης μπορεί να έχει θετικά ή αρνητικά αποτελέσματα, ανάλογα με τον τρόπο που θα το χρησιμοποιήσει κανείς. Συνεπώς, πρόκληση αποτελεί η ενσωμάτωση της χρήσης των Τ.Π.Ε. στην πρακτική της Συμβουλευτικής και του Επαγγελματικού Προσανατολισμού, με τρόπο που να την κάνει περισσότερο ευέλικτη, αποτελεσματική, ωφέλιμη και προσβάσιμη σε περισσότερους δυνητικούς συμβουλευόμενους, στο πλαίσιο του δικαιώματος κάθε πολίτη για τον επαγγελματικό προσανατολισμό.

Επιπλέον, επειδή η διείσδυση των Τ.Π.Ε. σε κάθε ανθρώπινη δραστηριότητα αποτελεί σημείο των καιρών και συνάμα μια δημοφιλή τάση και τακτική, προβάλλει επιτακτικά η ανάγκη να υπερτονιστεί ότι ο/η Σύμβουλος, ως φυσική παρουσία, δεν είναι δυνατό να αντικατασταθεί από κανένα αυτοματοποιημένο εργαλείο. Είναι επίσης ξεκάθαρο στο πλαίσιο της αναπτυξιακής προσέγγισης της σταδιοδρομίας και του δια βίου Επαγγελματικού Προσανατολισμού ότι η παροχή υπηρεσιών ΣΥ.Ε.Π. δεν πρέπει να ταυτίζεται αποκλειστικά και μόνο με διαδικασίες-μεθόδους πληροφόρησης ή ταιριάσματος του ατόμου με τις υπάρχουσες δυνατότητες στην αγορά εργασίας. Σταθερός πυλώνας της συμβουλευτικής διαδικασίας οφείλει πάντα να αποτελεί η εξατομικευμένη, προσωποκεντρική, αναπτυξιακή προσέγγιση.

Η νέα δυναμική πραγματικότητα σηματοδοτεί ανάγκη για προσαρμογή της κατάρτισης των Συμβούλων στα νέα δεδομένα, καθώς και αυξημένες ευθύνες σε προσωπικό επίπεδο για κάθε επαγγελματία του χώρου για δια βίου μάθηση, προσπάθεια για ανάπτυξη σχετικών δεξιοτήτων και συνέπεια στην τήρηση κανόνων δεοντολογίας.

Παράλληλα, προβάλλονται ιδιαίτερα οι αυξημένες ευθύνες σε επίπεδο χάραξης πολιτικής στην Ευρώπη και στην Ελλάδα, τόσο για το θεσμό ΣΥ.Ε.Π., όσο και για θέματα εκπαίδευσης, κατάρτισης και απασχόλησης, προκειμένου να επιτευχθεί ο στόχος της αύξησης του ποσοστού των «ψηφιακά εγγράμματων» πολιτών του 21ου αιώνα.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ ΙΣΤΟΛΟΓΙΩΝ

Στο κεφάλαιο αυτό περιγράφονται συνοπτικά η μεθοδολογία και οι διαδικασίες κατασκευής ιστοσελίδων, τα διαθέσιμα προγράμματα, καθώς και τα πλεονεκτήματα και τα κριτήρια επιλογής του Wordpress που επιλέχτηκε για την κατασκευή της συγκεκριμένης Πύλης.

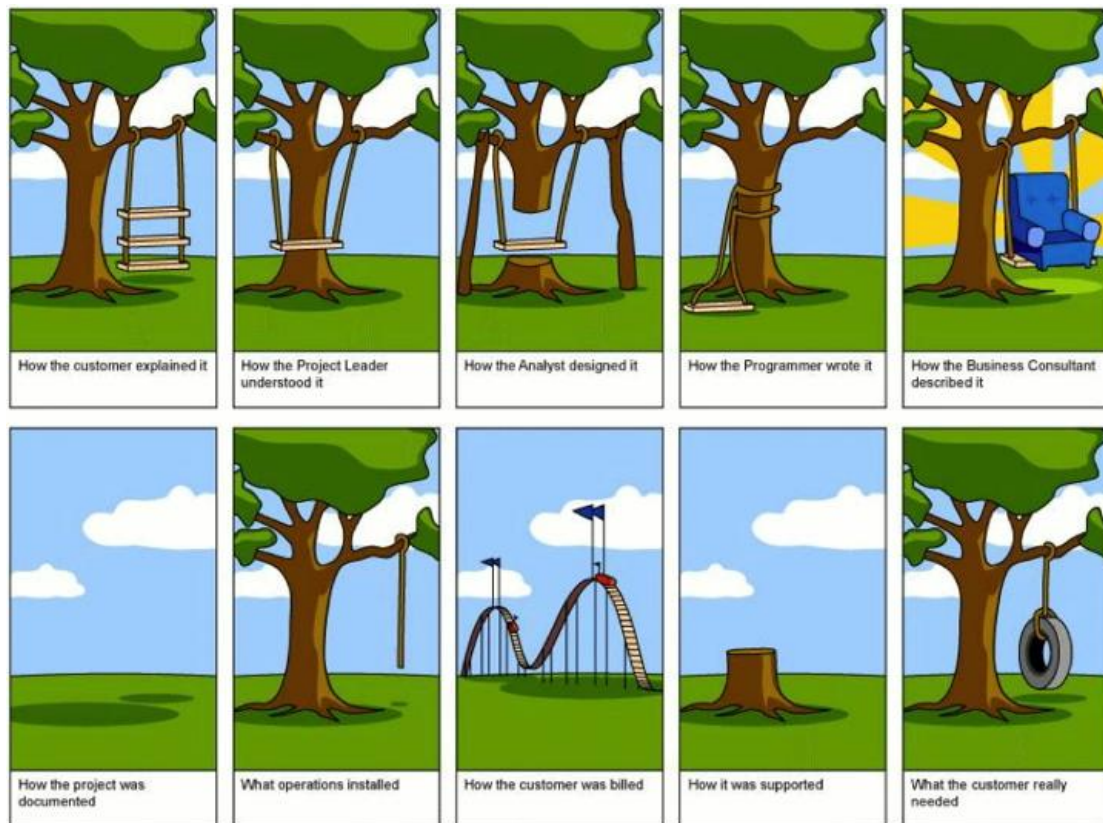
3.1 ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ

Ως ανάπτυξη λογισμικού μπορούμε να ορίσουμε την διαδικασία και την μεθοδολογία που σκοπό έχει, ως αποτέλεσμα, την παραγωγή προγράμματος ηλεκτρονικού υπολογιστή για την κάλυψη προκαθορισμένων αναγκών.

Η ανάπτυξη λογισμικού ακολουθεί στάδια που, ανάλογα με την μεθοδολογία που εφαρμόζεται, άλλες φορές είναι διακριτά και διαδέχεται το ένα το άλλο, και άλλες φορές αλληλεπικαλύπτονται και επαναλαμβάνονται.

Σημαντικό μέρος της διαδικασία είναι η διατύπωση των **προδιαγραφών** από τις ανάγκες οι οποίες πρέπει να καλυφθούν. Οι ανάγκες κατά το αρχικό στάδιο είναι πολύ πιθανό να μην διατυπωθούν επακριβώς και να συμπληρωθούν από τους εμπλεκόμενους, ή να μην επιτρέπεται τεχνολογικά η κάλυψη τους (π.χ. απαίτηση ακρίβειας υπολογισμών με διάρκεια πάρα πολύ μεγάλη). Επίσης πολλές φορές είναι πιθανό να υπάρχουν ανάγκες οι οποίες δεν διατυπώνονται γιατί δεν γνωρίζουν ότι μπορούν να καλυφθούν. Καθώς προχωρά η διαδικασία ανάπτυξης είναι πιθανό να προκύπτουν νέα δεδομένα και να εντοπίζονται νέες ανάγκες αυξάνοντας την πολυπλοκότητα του λογισμικού.

Μεταξύ των εμπλεκόμενων με την ανάπτυξη λογισμικού κυκλοφορεί ένα ανέκδοτο μέσα από το οποίο φαίνεται η δυσκολία, παραστατικά και χιουμοριστικά, στις παρακάτω εικόνες. Πώς διατυπώνονται οι ανάγκες, πώς ο υπεύθυνος ανάπτυξης το κατανόησε, πώς ο αναλυτής το σχεδίασε, πώς ο προγραμματιστής έγραψε το πρόγραμμα, πώς ο σύμβουλος το περιέγραψε, πώς το έργο τεκμηριώθηκε, ποιές λειτουργίες εγκαταστάθηκαν, πώς τιμολογήθηκε στον πελάτη, πώς υποστηρίχθηκε και τελικά τί πραγματικά ήθελε ο πελάτης.



Μεθοδολογία ανάπτυξης λογισμικού

3.2 ΓΛΩΣΣΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ

Οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές που χρησιμοποιούμε είναι οι αναλογικοί και οι ψηφιακοί. Ο διαχωρισμός τους γίνεται με βάση τον τρόπο με τον οποίο γίνεται η επεξεργασία.

Ο ψηφιακός ηλεκτρονικός υπολογιστής λειτουργεί με δύο καταστάσεις ON-OFF 0-1, ενώ ο αναλογικός με καταστάσεις άπειρες, από μια ελάχιστη έως μια μέγιστη. Οι υπολογιστές που χρησιμοποιούμε καθημερινά στις εργασίες μας, καθώς και αυτοί που έχουν κυριαρχήσει στους αυτοματισμούς, είναι οι ψηφιακοί.

Προγράμματα είναι οι ομαδοποιημένες εντολές οι οποίες ακολουθούν έναν ή περισσότερους αλγόριθμους για την επίλυση ενός ή περισσότερων προβλημάτων.

Εφαρμογές: Πολλές φορές οι έννοιες «εφαρμογή» και «πρόγραμμα» είναι μεταξύ τους ανταλλάξιμες. Συνηθίζεται να αναφερόμαστε στην έννοια εφαρμογή ως ένα ή περισσότερα προγράμματα με σκοπό να εξυπηρετήσουν μια ανάγκη ή ένα

σύνολο αναγκών σε ένα κοινό πεδίο, όπως είναι για παράδειγμα μια εφαρμογή γραφείου.

Ως **αλγόριθμο** μπορούμε να ορίσουμε την διαδικασία που αποτελείται από διακριτά βήματα που πρέπει να ακολουθηθούν για να φτάσουμε στην επίλυση ενός προβλήματος.

3.2.1 ΓΛΩΣΣΑ ΜΗΧΑΝΗΣ

Η αρχιτεκτονική των υπολογιστών στηρίζεται σε μια δομή η οποία στην βασική της μορφή ακολουθείται σχεδόν από όλους τους κατασκευαστές. Κέντρο της δομής αυτής είναι η CPU (Central Processing Unit), Κεντρική Μονάδα Επεξεργασίας, ή απλά ο επεξεργαστής. Ο άνθρωπος για μπορέσει να δώσει εντολές και οδηγίες στον υπολογιστή πρέπει να μπορεί να «μιλήσει» στον επεξεργαστή. Η γλώσσα του ψηφιακού επεξεργαστή είναι 0 και 1. Το κάθε 0 ή 1 ονομάζεται BIT και οι ομάδες 8 BIT ονομάζονται BYTE. Οι υπολογιστές στην εσωτερική τους λειτουργία χρησιμοποιούν την γλώσσα των 0 και 1. Αυτή χρησιμοποιούσαν και οι μηχανικοί που κατασκεύασαν τους πρώτους υπολογιστές για να τους προγραμματίσουν. Είναι γλώσσα απευθείας επικοινωνίας ανθρώπου-υπολογιστή, δεν δύναται η χρήση της από ανθρώπους που δεν είναι μυημένοι με την δομή και τη λειτουργία του υπολογιστή, η ανάπτυξη προγραμμάτων με χρήση της είναι πάρα πολύ αργή και κάθε επεξεργαστής έχει την δική του γλώσσα 0 και 1. Ένα πρόγραμμα που είναι γραμμένο για έναν υπολογιστή δεν εκτελείται σε άλλο, και επίσης για να γραφτεί πρόγραμμα για άλλο υπολογιστή με άλλον επεξεργαστή, απαιτεί την γνώση της αρχιτεκτονικής και του τρόπου λειτουργίας του νέου επεξεργαστή. Για διευκόλυνση των μηχανικών ομαδοποιήθηκαν τα 0 και 1 σε τριάδες και αργότερα σε τετράδες. Τα αντίστοιχα αριθμητικά συστήματα που χειρίζονται αυτούς τους αριθμούς είναι το οκταδικό και το δεκαεξαδικό.

3.2.2 ΑΡΙΘΜΗΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ

Κάθε αριθμητικό σύστημα έχει ένα σύνολο από σύμβολα που χρησιμοποιεί ίσο σε αριθμό με το όνομά του (π.χ. οκταδικό 8 σύμβολα, δεκαεξαδικό 16). Κάνοντας

συνδυασμούς των συμβόλων και παραθέτοντάς τα στην σειρά μπορεί να παρασταθεί οποιοσδήποτε ακέραιος αριθμός. Η αξία που έχει κάθε σύμβολο έχει σχέση με το αριθμητικό σύστημα που χρησιμοποιούμε, την τιμή του και την θέση του στην σειρά. Για παράδειγμα στο δεκαδικό σύστημα, αυτό που χρησιμοποιούμε καθημερινά, από αριστερά προς τα δεξιά έχουμε μονάδες, δεκάδες, εκατοντάδες, χιλιάδες κλπ. Η αρχή που εφαρμόζεται από όλους είναι τα σύμβολα από δεξιά προς αριστερά να έχουν μεγαλύτερη αξία. Το πρώτο αριστερό σύμβολο έχει αξία μονάδων το οποίο μεταφράζεται μαθηματικά ως η βάση του αριθμητικού συστήματος υψωμένο στην 0. Το δεύτερο από αριστερά έχει αξία την βάση του συστήματος υψωμένο στο 1. Το τρίτο από αριστερά έχει αξία την βάση του συστήματος υψωμένο στο 2. Το ίδιο συνεχίζεται για τα υπόλοιπα ψηφία (σύμβολα) και για κάθε θέση από αριστερά προς τα δεξιά αυξάνεται ο εκθέτης, όπως για παράδειγμα για το δυαδικό σύστημα η βάση του συστήματος είναι το 2 τα σύμβολά που χρησιμοποιούμε είναι το 0 και το 1 και ο αριθμός για παράδειγμα $1\ 0\ 0\ 0\ 1\ 0\ 1\ 1_2$ ΔΕΝ είναι ο 10.001.011 αλλά κάθε ψηφίο του δυαδικού συστήματος έχει διαφορετική αξία, δηλαδή $1x2^7+0x2^6+0x2^5+0x2^4+1x2^3+0x2^2+1x2^1+1x2^0$, η ισοδύναμη τιμή εάν γίνουν οι πράξεις είναι 139_{10} δεκαδικό σύστημα.

Το σύνολο των συμβόλων ενός αριθμητικού συστήματος μπορεί να είναι υποσύνολο για ένα άλλο ή το αντίστροφο. Για αυτό οι δείκτες 2 και 10 που βλέπουμε στους αριθμούς χρησιμεύουν για να ξεχωρίζουμε το αριθμητικό σύστημα που είναι γραμμένοι οι αριθμοί. Μερικές φορές αντί για αριθμούς ως δείκτες μπορεί να δούμε χαρακτήρες, κεφαλαία ή μικρά, ή συνδυασμούς χαρακτήρων π.χ. D decimal δεκαδικό, O octal οκταδικό, H hexadecimal δεκαεξαδικό, B binary διαδικό ή dec, oct, hex, bin

Αξίζει να αναφερθεί το **δεκαεξαδικό αριθμητικό σύστημα** γιατί **χρησιμοποιείται σε αρκετές περιπτώσεις στον προγραμματισμό**. Έχει δεκαέξι σύμβολα (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, A, B, C, D, E) και βάση του συστήματος είναι το 16. Κάθε ψηφίο του, εξυπηρετεί στην άμεση μετατροπή δυαδικών αριθμών με τέσσερα bit. Ένας αριθμός δεκαεξαδικός 1A05 έχει τιμή στο δυαδικό σύστημα αν μετατρέψουμε κάθε ψηφίο 0001 1010 0000 0101 με το ισοδύναμο δυαδικό του. Η αμεσότητα μετατροπής το καθιέρωσε ως ενδιάμεσο αριθμητικό σύστημα για την επικοινωνία υπολογιστή-ανθρώπου.

Assembly: Η δυσκολία συγγραφής προγραμμάτων στην γλώσσα των 0 και 1 έδωσε ώθηση στο επόμενο βήμα. Η τεχνική που εφαρμόστηκε ήταν να γράφεται το πρόγραμμα από τους μηχανικούς σε μια γλώσσα με συντομογραφίες και στην συνέχεια να μετατρέπεται με την βοήθεια άλλου προγράμματος σε δυαδική μορφή 0 και 1.

Η γλώσσα προγραμματισμού ονομάστηκε Assembly και ο προγραμματισμός Assembly programming (προγραμματισμός σε assembly). Το πρόγραμμα μετατροπής Assembler έδωσε την δυνατότητα για συγγραφή γρήγορων προγραμμάτων σε συντομότερο χρόνο και γρηγορότερη εκμάθηση από τους μηχανικούς, αλλά **δεν** απευθυνόταν στον απλό χρήστη και ήταν συνδεδεμένη με μια οικογένεια επεξεργαστών. Για να τρέξει ένα πρόγραμμα σε άλλο είδους επεξεργαστή έπρεπε να μαθευτεί η Assembly του επεξεργαστή και να ξαναγραφεί το πρόγραμμα.

3.2.3 ΓΛΩΣΣΕΣ ΥΨΗΛΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ

Την λύση στο πρόβλημα συγγραφής προγραμμάτων από ανθρώπους μη ειδικούς στην κατασκευή των υπολογιστών και ανεξαρτήτου επεξεργαστή, έφεραν οι γλώσσες υψηλού επιπέδου. Στις γλώσσες αυτές οι εντολές γράφονται με γλώσσα που πλησιάζει την ανθρώπινη. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η BASIC (Beginner's All Purpose Instruction Code)¹.

Αφού ολοκληρωθεί το πρόγραμμα, μεταφράζεται στην γλώσσα του επεξεργαστή με αντίστοιχο πρόγραμμα και δημιουργείται ένας κώδικας ο οποίος είναι δυνατό να εκτελεσθεί από τον επεξεργαστή του υπολογιστή (compilation and linking). Σε μερικές γλώσσες υψηλού επιπέδου η διαδικασία μετάφρασης διαφέρει στο ότι γίνεται γραμμή εντολής προς γραμμή εντολής (interpreting). Η εφαρμογή που κάνει την μετάφραση στην πρώτη περίπτωση ονομάζεται compiler και στην δεύτερη περίπτωση interpreter.

Αναπτύχθηκαν πολλές γλώσσες υψηλού επιπέδου. Άλλες έδωσαν έμφαση στον χειρισμό των αριθμών και των πράξεων (FORTRAN², Pascal³), στον χειρισμό λογιστικών (Cobol), στον χειρισμό γραφικών και γλώσσες όπως η C συνδύαζαν τα

¹ http://en.wikipedia.org/wiki/BASIC_programming_language

² http://en.wikipedia.org/wiki/FORTRAN_programming_language

³ [http://en.wikipedia.org/wiki/Pascal_\(programming_language\)](http://en.wikipedia.org/wiki/Pascal_(programming_language))

υπόλοιπα χαρακτηριστικά της Assembly με αυτά των άλλων γλωσσών υψηλού επιπέδου. Άλλες σχεδιάστηκαν με την φιλοσοφία των αντικειμένων και τον χειρισμό τους.

3.2.4 ΤΕΧΝΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ ΑΙ (Artificial Intelligence)

Ενδιαφέρον παρουσιάζουν οι γλώσσες υψηλού επιπέδου τεχνητής νοημοσύνης. Ο τρόπος προσέγγισης και επίλυσης του προβλήματος είναι διαφορετικός από άλλες γλώσσες υψηλού επιπέδου. Ο τρόπος ανάπτυξης των προγραμμάτων και οι δυνατότητες των γλωσσών αυτών επιτρέπουν την απόκτηση γνώσης κατά την διαδικασία της επίλυσης του προβλήματος και την χρήση αυτής για την επίλυση άλλων προβλημάτων. Παραδείγματα γλωσσών αυτού του είδους είναι η LISP⁴ και η Prolog⁵

3.2.5 ΤΡΟΠΟΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΔΟΜΗ ΤΟΥ ΚΩΔΙΚΑ

Καθώς η πολυπλοκότητα των προγραμμάτων αυξάνονταν εκτιμήθηκε η αξία συγγραφής κώδικα με εφαρμογή καλών πρακτικών. Σημαντική ήταν η εισαγωγή επαρκών σχολίων για να είναι ευανάγνωστα χρήσιμα κομμάτια του κώδικα, τόσο για την κατανόηση της λειτουργίας, όσο και για την ευκολότερη μελλοντική επέκταση και συντήρηση.

Η αποφυγή δηλώσεων μεταβλητών με το ίδιο όνομα σε διάφορα σημεία του προγράμματος αποτρέπει τη σύγχυση στον προγραμματιστή και την αβεβαιότητα συμπεριφοράς της γλώσσας. Η δήλωση των μεταβλητών γίνεται με συστηματικό τρόπο στην αρχή του προγράμματος.

Δίνεται ιδιαίτερη προσοχή:

- για την μη είσοδο σε ατέρμονες βρόγχους,
- για τον τερματισμό του προγράμματος με ομαλό τρόπο,
- την απελευθέρωση πιθανής δεσμευμένης μνήμης,
- την αποθήκευση δεδομένων σε αρχεία ή βάση δεδομένων και

⁴ [http://en.wikipedia.org/wiki/Lisp_\(programming_language\)](http://en.wikipedia.org/wiki/Lisp_(programming_language))

⁵ [http://en.wikipedia.org/wiki/Prolog_\(programming_language\)](http://en.wikipedia.org/wiki/Prolog_(programming_language))

- το κλείσιμο της επικοινωνίας όπως με την βάση ή του δικτύου.

Ο προγραμματισμός ο οποίος ακολουθούσε συγκεκριμένη δομή (έναρξη από ένα κυρίως πρόγραμμα, κλήση υποπρογραμμάτων, επιστροφή στο κυρίως πρόγραμμα και τέλος, μετά την ολοκλήρωση του αλγορίθμου, τερματισμός ή διαρκής λειτουργία του προγράμματος), ονομάστηκε δομημένος προγραμματισμός. Ο δομημένος προγραμματισμός είναι από τους πιο διαδεδομένους τρόπους προγραμματισμού.

3.2.6 ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΣΤΡΑΦΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ (Object Oriented Programming OOP)

Οι απαιτήσεις των ανθρώπων για ανάπτυξη εφαρμογών από τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές συνεχώς αυξάνονται σε αριθμό και πολυπλοκότητα, ενώ παράλληλα τα χρονικά περιθώρια του χρόνου ανάπτυξης σχετικών έργων και παράδοσής τους πιέζονται να μειωθούν.

Τα πιο πάνω έχουν ως συνέπεια την ανεύρεση μεθόδων για την αύξηση της αποτελεσματικότητας, όπως η εισαγωγή περισσότερων προγραμματιστών στη διαδικασία ανάπτυξης και το μοίρασμα του έργου ανάπτυξης της εφαρμογής. Η κατάσταση δυσκολεύει όταν πρέπει να γίνουν διορθώσεις και ενημέρωση αυτών των πολυσύνθετων εφαρμογών (maintainability). Προκύπτουν ερωτήματα για το πώς θα δράσουμε. Είναι πιθανό να χρειαστεί να ξαναγράψουμε μέρος του κώδικα χωρίς να ζημιωθεί ο υπόλοιπος κώδικας σε ποιότητα και αξιοπιστία. Ακόμα, προκύπτουν ερωτήματα για το πώς μπορεί αυτή η εργασία να γίνει και από κάποιο ξένο προγραμματιστή με το έργο ανάπτυξης της εφαρμογής.

Ο τρόπος προγραμματισμού που εξυπηρετεί καλύτερα την διαδικασία ανάπτυξης και συντήρησης πολυσύνθετων εφαρμογών όπου μπορεί να εμπλέκονται πολύ προγραμματιστές είναι ο αντικειμενοστραφής προγραμματισμός.

Σε μικρά έργα ο αντικειμενοστραφής προγραμματισμός μπορεί να εισάγει πολυπλοκότητα στο έργο και καθυστέρηση στην ανάπτυξη.

Στον αντικειμενοστραφή προγραμματισμό ουσιαστικά ομαδοποιούμε τμήματα του κώδικα κάτω από ένα κοινό θέμα. Προσπαθούμε να κάνουμε αντικείμενα του πραγματικού κόσμου και αντικείμενα του κώδικα μας (η σελίδα, ο πελάτης, ο φοιτητής, η τράπεζα είναι παραδείγματα πιθανών αντικειμένων).

Κάθε αντικείμενο μπορεί να έχει λειτουργίες (functions) και χαρακτηριστικά παραμέτρους (attributes). Ένας πελάτης έχει όνομα, επίθετο, τηλέφωνο. Είναι παράμετροί του όπως στην πραγματική ζωή έτσι και στον κώδικα του προγράμματος και μπορεί να κάνει π.χ. αγορά, αλλαγή κωδικού, να απαντά σε ερωτήματα και γενικά να αλληλεπιδρά με τα άλλα αντικείμενα της εφαρμογής.

Ο αντικειμενοστραφής προγραμματισμός μας επιτρέπει να χρησιμοποιήσουμε ξανά τμήματα του κώδικα. Ενδείκνυται για ανάπτυξη εφαρμογών που έχουν σχέση με διαχείριση δεδομένων και βάσεων δεδομένων.

3.2.7 ΓΛΩΣΣΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ

Ορίζουμε ως δικτυακές εφαρμογές τις εφαρμογές οι οποίες εκτελούνται σε έναν υπολογιστή και γίνεται πρόσβαση τους μέσα από το δίκτυο από άλλους υπολογιστές. Η εφαρμογές αυτού του είδους έχουν δύο μέρη. Ένα το οποίο εκτελείται στον εξυπηρετητή (Server) και ένα το οποίο εκτελείται στον εξυπηρετούμενο (Client). Ονομάζονται και Server Client εφαρμογές. Για την λειτουργίας του απαιτείται να υπάρχει και δίκτυο που συνδέει τους δύο υπολογιστές, είτε ενσύρματα είτε ασύρματα.

Οι δικτυακές εφαρμογές έχουν ιδιαίτερες απαιτήσεις σε σχέση με τις κοινές εφαρμογές, οι οποίες εκτελούνται σε έναν υπολογιστή. Απευθύνονται συνήθως σε πολλούς χρήστες οι οποίοι χρησιμοποιούν πιθανά ταυτόχρονα την εφαρμογή. Οι πολλοί χρήστες και η επικοινωνία μέσω δικτύου απαιτούν αυξημένα μέτρα προστασίας και ασφάλειας. Επιπρόσθετα υπάρχει ανάγκη για έντονη και ασφαλή επικοινωνία, και σε μερικές περιπτώσεις κρυπτογράφηση των αρχείων και των βάσεων δεδομένων. Για την εξυπηρέτηση αυτών των αναγκών αναπτύχθηκαν γλώσσες προγραμματισμού οι οποίες είναι εξοπλισμένες με λειτουργίες και βιβλιοθήκες που απλοποιούν την ανάπτυξη εφαρμογών αυτού του είδους.

3.2.8 ΓΛΩΣΣΕΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΩΝ

HTML Hypertext Markup Language. Η γλώσσα HTML περιέχει οδηγίες για το πώς θα εμφανισθούν τα δεδομένα στην οθόνη του Η/Υ. Το πρόγραμμα που

διαβάζει τα αρχεία HTML είναι συνήθως ένα πρόγραμμα πλοήγησης που μερικές φορές θα το δούμε και με την ονομασία φυλλομετρητή (web browser). Υπάρχει πληθώρα αυτού του είδους των προγραμμάτων π.χ. Internet Explorer, Opera, Mozilla, Firefox, Safare κ.α.

Η δομή του HTML κώδικα είναι χαρακτηριστική. Έχει ετικέτες TAGS και ξεκινά με <HTML> και τελειώνει με </HTML>. Μεταξύ τους έχει δύο περιοχές. Την περιοχή HEAD και BODY.

Στην περιοχή HEAD εισάγουμε οδηγίες που αφορούν το σύνολο της ιστοσελίδας, τον κωδικό σελίδας (το σεντ των χαρακτήρων) και το όνομα που θα εμφανισθεί στην μπάρα τίτλου της σελίδας.

Στο BODY εισάγεται το κείμενο της ιστοσελίδας και όλο το υλικό με τους δεσμούς τους (εικόνες, αρχεία ήχου, κείμενο κ.α.) με τις οδηγίες προς το πρόγραμμα πλοήγησης για το πώς θα τα εμφανίζει (για παράδειγμα σε πίνακες, λίστες, το χρώμα, το μέγεθος, την θέση, την στοίχιση κ.α.)

Παράδειγμα κώδικα HTML

```
<HTML>
```

```
<HEAD>
```

```
<TITLE> Pages' Title </Title>
```

```
</HEAD>
```

```
<BODY>
```

```
This is the body of this HTML document
```

```
</BODY>
```

```
</HTML>
```

XML eXtensible Markup Language

Η γλώσσα αυτή αναπτύχθηκε από το W3C (World Wide Web Consortium www.w3.org). Ο οργανισμός αυτός είναι υπεύθυνος για την ανάπτυξη και συντήρηση αρκετών προτύπων για το διαδίκτυο. Στην εικόνα που ακολουθεί φαίνεται η ιστοσελίδα με τα σχετικά πρότυπα.

Views: [desktop](#) [mobile](#) [print](#)

[STANDARDS](#) [PARTICIPATE](#) [MEMBERSHIP](#) [ABOUT W3C](#)

W3C » [Standards](#) » [All Standards and Drafts](#)

ALL STANDARDS AND DRAFTS

Select [All](#) sorted by [Technology](#) [Show View](#)

☐ Show details ☒ Hide details

- » [Accessibility \(All\)](#)
- » [Accessible Rich Internet Applications \(WAI-ARIA\)](#)
- » [Authoring Tool Accessibility Guidelines \(ATAG\)](#)
- » [Best Practices for Authoring HTML](#)
- » [CC/PP](#)
- » [Content Transformation](#)
- » [CSS](#)
- » [CSS Mobile](#)
- » [DCCI](#)
- » [Declarative Web Applications](#)
- » [Device Description Repository](#)
- » [Device Independence Authoring](#)
- » [DOM](#)
- » [DOM events](#)
- » [Efficient XML Interchange](#)
- » [eGovernment](#)
- » [Electronic Commerce](#)
- » [Evaluation and Report Language \(EARL\)](#)
- » [GRDDL](#)
- » [Health Care and Life Sciences \(Semantic Web\)](#)
- » [HTML](#)
- » [HTML for User Agents](#)
- » [HTTP](#)
- » [InkML](#)
- » [Internationalization \(All\)](#)
- » [Internationalization of Web Architecture](#)
- » [Internationalization of Web Design and Applications](#)
- » [Internationalization of Web Services](#)
- » [Internationalization of XML](#)
- » [Javascript Interfaces](#)
- » [MathML](#)
- » [Media Access](#)
- » [Mobile Web Applications](#)
- » [Mobile Web Authoring](#)
- » [Mobile Web for Social Development](#)
- » [Multimodal Web Applications](#)
- » [OWL Web Ontology Language](#)
- » [P3P](#)
- » [PICS](#)
- » [Plugins](#)
- » [PNG](#)
- » [POWDER](#)
- » [Quality Assurance \(QA\) Framework](#)
- » [RDF](#)
- » [RDF Best Practices](#)
- » [RDF Relationship to Other Formats](#)
- » [RDFa](#)
- » [RIF Rule Interchange Format](#)
- » [Security for User Agents](#)
- » [Semantic Annotation for WSDL and XML Schema](#)
- » [Service Modeling Language \(SML\)](#)
- » [SKOS](#)
- » [SMIL](#)
- » [SOAP](#)
- » [SPARQL](#)
- » [Stylesheets in XML](#)
- » [SVG](#)
- » [SVG Tiny](#)
- » [Timed Text](#)
- » [URI](#)
- » [User Agent Accessibility Guidelines \(UAAG\)](#)
- » [Voice](#)
- » [Web Architecture](#)
- » [Web Content Accessibility Guidelines \(WCAG\)](#)
- » [Web IDL](#)
- » [Web Services Addressing](#)
- » [Web Services Architecture](#)
- » [Web Services Choreography](#)
- » [Web Services Policy](#)
- » [Web Services Resource Access](#)
- » [WebCGM](#)
- » [WICD](#)
- » [Widgets](#)
- » [WSDL](#)
- » [XBL](#)
- » [XForms](#)
- » [XHTML 2](#)
- » [XHTML For Mobile](#)
- » [XHTML Modularization](#)
- » [XInclude](#)
- » [XKMS](#)
- » [XLink](#)
- » [XML](#)
- » [XML Base](#)
- » [XML Canonicalization](#)
- » [XML Design Techniques](#)
- » [XML Encryption](#)
- » [XML Events](#)
- » [XML Fragments](#)
- » [XML Pipeline](#)
- » [XML Relationship to other formats](#)
- » [XML Schema](#)
- » [XML Signature](#)
- » [XML-binary Optimized Packaging](#)
- » [xml:id](#)
- » [XPath](#)
- » [XPointer](#)
- » [XQuery](#)
- » [XSL-FO](#)
- » [XSLT](#)

Η ραγδαία εξάπλωση του διαδικτύου και οι αυξανόμενες απαιτήσεις σε δικτυακούς τόπους ηλεκτρονικού εμπορίου, τραπεζικών συναλλαγών, ψυχαγωγίας και γενικά της εμφάνισης και του τρόπου αλληλεπίδρασης του χρήστη, άλλαξαν την «όψη» των ιστοσελίδων και του διαδικτύου. Στα πρώτα χρόνια η δυνατότητες της HTML ήταν αρκετές για να την ανάπτυξη και συντήρηση ιστοσελίδων επιστημονικού και ενημερωτικού περιεχομένου. Με την εξέλιξη όμως εμφανίστηκαν νέες τεχνολογίες υποστήριξης όπως JAVA Script, JAVA, Flash, CGI, ASP, MP3 κ.α.

3.3 ΒΑΣΕΙΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ (DATA BASE)

Οι βάσεις δεδομένων έχουν καθοριστική σημασία στην οργάνωση, διαχείριση και παρουσίαση των δεδομένων. Μέσω μιας βάσης δεδομένων, στοιχεία του πραγματικού κόσμου αντιστοιχούνται με παραμέτρους στον κόσμο των υπολογιστών με τρόπο ώστε αλλαγές του πραγματικού κόσμου να αντανakλώνται και να είναι σε αντιστοιχία με αλλαγές στην βάση δεδομένων.

Καθημερινά τα δεδομένα και οι πληροφορίες αυξάνονται ραγδαία. Η επιστήμη των βάσεων δεδομένων αναπτύσσεται για να φέρει σε πέρας το έργο με μεγαλύτερη ταχύτητα και αξιοπιστία. Οι βάσεις δεδομένων έχουν την δική τους ορολογία, την οποία θα δούμε συνοπτικά στις επόμενες σελίδες.

3.3.1 ΒΑΣΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ

Τι είναι δεδομένα και τι πληροφορίες;

Στην καθημερινή ζωή υπάρχει σύγχυση για το τί θεωρεί κάποιος δεδομένο και τί πληροφορία. Συνήθως ως πληροφορία θεωρούμε τις ειδήσεις και ως δεδομένα τα γεγονότα (facts) ή τις κοινώς αποδεκτές αρχές.

Στους Η/Υ υπάρχει διαφοροποίηση και θεωρείται ότι ως δεδομένα (DATA) είναι η ακατέργαστη πληροφορία και κατά τους Elmarsri & Navathe (2007) σελ.57 «καταγεγραμμένα γεγονότα» και ως πληροφορία (INFORMATION) το αποτέλεσμα της επεξεργασίας των δεδομένων. Οι πληροφορίες μπορεί να αποτελούν δεδομένα για άλλες πληροφορίες.

Η παράσταση των δεδομένων (DATA) μπορεί να γίνει με τον συνδυασμό αλφαριθμητικών χαρακτήρων ή και συμβόλων στα οποία έχει δοθεί κάποια αξία, σημασία ή έννοια.

Πληροφορία (INFORMATION) είναι η αξία, σημασία ή έννοια που δίνει ο άνθρωπος σε ένα σύνολο από δεδομένα τα οποία επεξεργάζεται με προκαθορισμένους κανόνες που έχουν ορισθεί από τον ίδιο. (Ζάχαρης κ.α., 2000)

Οργάνωση δεδομένων

Στους Η/Υ τα δεδομένα φυλάσσονται σε αρχεία, για να αποφύγουμε τις επαναλήψεις (πλεονασμός) των ίδιων δεδομένων (data redundancy), τα προβλήματα ενημέρωσης (data inconsistency), τις δυσκολίες και τα προβλήματα κοινής χρήσης

των δεδομένων (data sharing), τα θέματα ασφάλειας και εξουσιοδότησης χρήσης. Επίσης, για να έχουμε προτυποποίηση των δεδομένων ώστε να έχουμε συμβατότητα στην επικοινωνία μεταξύ εφαρμογών και γενικότερα Η/Υ για όλα τα πιο πάνω αναπτύχθηκαν τα Συστήματα Διαχείρισης Βάσεων Δεδομένων ΣΔΒΔ (Database Management Systems DBMS) (Elmarsri & Navathe 2007).

Μια Βάση Δεδομένων ΒΔ (Data Base DB) είναι ένα ή περισσότερα αρχεία με αυστηρή οργάνωση και σύνδεση μεταξύ τους. Τα δεδομένα που είναι αποθηκευμένα διέπονται από λογικές σχέσεις με σκοπό την εξυπηρέτηση χρηστών και εφαρμογών. Το λογισμικό που μεσολαβεί για την διαχείριση των δεδομένων είναι το Σύστημα Βάσης Δεδομένων ΣΒΔ (Data Base System DBS). Τα συστατικά στοιχεία ενός ΣΒΔ είναι το υλικό (hardware), το λογισμικό (software), τα δεδομένα (data) και οι χρήστες. (Date, 1990) p.5.

3.3.2 ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ

Τι είναι το Ιστολόγιο (ή ιστοσελίδα);

Ιστοσελίδα (αγγλικά : web page) είναι ένα είδος εγγράφου του παγκόσμιου ιστού (www) που περιλαμβάνει πληροφορίες με τη μορφή κειμένου, υπερκειμένου, εικόνας, βίντεο και ήχου.

Πολλές ιστοσελίδες μαζί συνθέτουν έναν ιστότοπο (εναλλακτικές ονομασίες: *ιστοχώρος* ή *δικτυακός τόπος*, αγγλ. *web site* ή *Internet site*). Οι σελίδες ενός ιστότοπου εμφανίζονται κάτω από το ίδιο όνομα χώρου (domain), όπως για παράδειγμα *microsoft.com*. Οι ιστοσελίδες αλληλοσυνδέονται και μπορεί ο χρήστης να μεταβεί από τη μία στην άλλη κάνοντας «κλικ», επιλέγοντας δηλαδή συνδέσμους που υπάρχουν στο κείμενο ή στις φωτογραφίες της ιστοσελίδας. Οι σύνδεσμοι προς άλλες σελίδες εμφανίζονται συνήθως υπογραμμισμένοι και με μπλε χρώμα για να είναι γρήγορα ξεκάθαρο στον επισκέπτη ότι πρόκειται για σύνδεσμο προς άλλη ιστοσελίδα, χωρίς όμως πάντα να είναι αυτό απαραίτητο.

Η κατασκευή ιστοσελίδων είναι κάτι που μπορεί να γίνει πολύ εύκολα με προγράμματα που κυκλοφορούν ελεύθερα, αλλά υπάρχουν και αυτοματοποιημένοι μηχανισμοί κατασκευής ιστοσελίδων που επιτρέπουν σε απλούς χρήστες να δημιουργήσουν εύκολα και γρήγορα προσωπικές ή και εμπορικές ιστοσελίδες. Από την άλλη μεριά υπάρχουν και πολλές εταιρίες, που εξειδικεύονται στη δημιουργία

ελκυστικών και λειτουργικών ιστοσελίδων, που έχουν σαν στόχο να οδηγήσουν τους επισκέπτες στην αγορά κάποιου προϊόντος, στην επικοινωνία με τον ιδιοκτήτη του ιστότοπου ή απλά στο ανέβασμα του εταιρικού προφίλ μιας επιχείρησης.

Το **ιστολόγιο**⁶, γνωστό συχνά με την άκλιτη ονομασία **μπλογκ** (*blog*), είναι μορφή ιστόχωρου. Είναι λίστα καταχωρήσεων από την πιο πρόσφατη καταχώρηση στην παλαιότερη. Το περιεχόμενο των καταχωρήσεων μπορεί είναι οτιδήποτε, όπως νέα, πολιτικοκοινωνικός σχολιασμός, σχολιασμός των μέσων μαζικής ενημέρωσης και των διασημοτήτων, προσωπικά ημερολόγια και ειδικά θέματα όπως τεχνολογία, μόδα, αθλητικά, τέχνες, γαστρονομία. Συνήθως δεν απαιτείται ενδελεχής επιμέλεια του κώδικα της ιστοσελίδας, μιας και συχνά είναι εγκατεστημένα αυτόματα συστήματα, που παρέχουν την δυνατότητα στο διαχειριστή του ιστολογίου να συντάξει μια καταχώρηση με πολύ λίγα βήματα.

Ο κοινός χρήστης του διαδικτύου μπορεί εύκολα και δωρεάν να ξεκινήσει το δικό του ιστολόγιο μέσω πολλών φορέων που προσφέρουν συστήματα τα οποία στηρίζονται σε λογισμικό που κάνει την σύνταξη των ιστολογίων πολύ απλή διαδικασία. Το αντάλλαγμα τέτοιων φορέων είναι συνήθως η αυτόματη διαφήμιση στα ιστολόγια ή η αυτοπροβολή. Σε τέτοιες υπηρεσίες στηρίζεται η πλειοψηφία των ιστολογίων, ιδίως τα μικρότερα. Όμως όπως και κάθε άλλο είδος ιστοσελίδας, έτσι και το ιστολόγιο μπορεί να στηριχθεί και σε υπηρεσίες στις οποίες ο διαχειριστής του ιστολογίου έχει τον πλήρη έλεγχο του ιστόχωρού του.

Η **Google** είναι μια από τις μεγαλύτερες εταιρίες διαδικτυακών. Η λειτουργία της ξεκίνησε τον Σεπτέμβριο του 1998. Ο στόχος της είναι να οργανώσει όλες τις πληροφορίες του κόσμου και να τις κάνει παγκόσμια διαθέσιμες. Η λέξη "Google" προήλθε από αναγραμματισμό της λέξης *Googol*, η οποία εκφράζει μαθηματικό όρο και σημαίνει το «1 ακολουθούμενο από 100 μηδενικά». Με τον όρο αυτόν η Google επιθυμεί να υποδηλώσει την αποστολή της εταιρίας και να οργανώσει το τεράστιο πλήθος πληροφοριών του Ίντερνετ.

Ο Windows Live Writer περιλαμβάνει το Provider Customization API, που υποστηρίζει την προσαρμογή της συμπεριφοράς του προγράμματος, καθώς και τη δυνατότητα να προστίθενται νέα χαρακτηριστικά σε αυτόν. Τα Windows Live

⁶ <http://el.wikipedia.org/>

Spaces, το WordPress και το TypePad εκμεταλλεύονται αυτό το API για την υποστήριξη διάφορων δυνατοτήτων. Υπήρξαν πολλές αλλαγές στο πρόγραμμα από τις προηγούμενες εκδόσεις, οι οποίες είναι εμφανείς, όπως:

Νέα Χαρακτηριστικά Αναθεώρησης⁷, όπως ο ορθογραφικός έλεγχος και η δυνατότητα να προστίθεται η κάθε καταχώριση σε κατηγορίες, η προσαρμογή των σελίδων στα πρότυπα του WordPress και του TypePad, βελτιωμένη εισαγωγή υπερσυνδέσεων και εικόνων και μια λειτουργία "Ειδικής Επικόλλησης" .

Βελτιωμένη Συνεργασία με Εφαρμογές συμπεριλαμβανομένου του SharePoint 2007, νέες προσθήκες APIs για τους δημιουργούς ιστοσελίδων, αυτόματος συγχρονισμός των καταχωρήσεων, συνεργασία με το Windows Live Gallery και υποστήριξη για "Ετικέτες".

Νέο Περιβάλλον Εργασίας, όπως η νέα σχεδίαση και βελτιωμένη προσβασιμότητα .

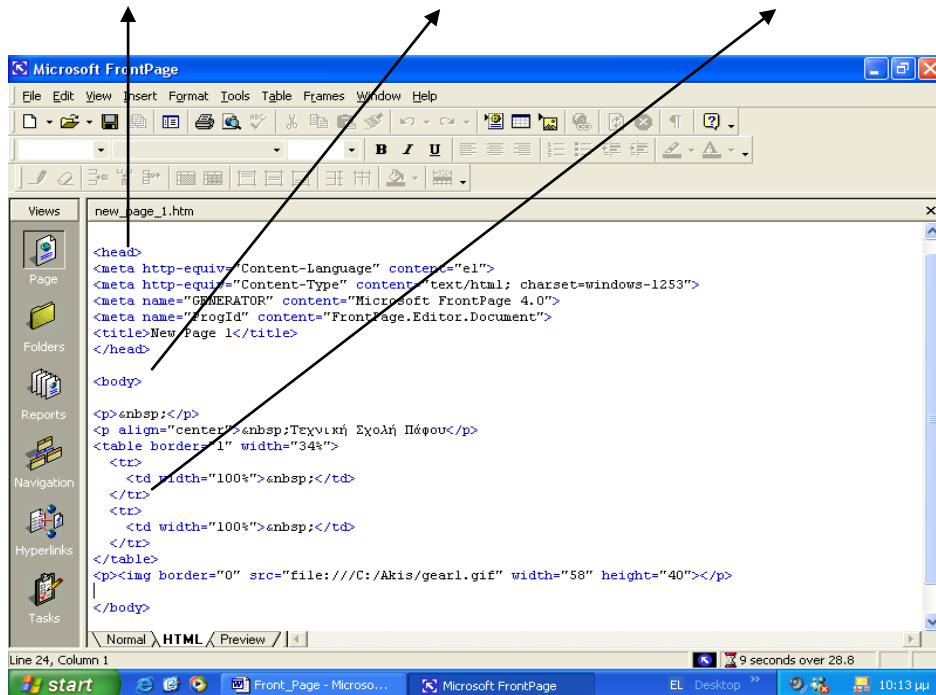
Επίσης αξίζει να αναφερθεί και το Front Page, ως παλιότερη βέβαια τεχνολογία για την κατασκευή ιστοσελίδων.

Το κλειδί για τη δημιουργία του Ιστού με το Front Page είναι το υπερκείμενο (Hypertext), το πρωτόκολλο HTTP (Hypertext Transfer Protocol) και η γλώσσα, HTML(Hypertext Markup Language). Η γλώσσα HTML χρησιμοποιεί κωδικούς που ονομάζονται ετικέτες (tags).

Ο φυλλομετρητής του Ιστού που χρησιμοποιείται μεταφράζει αυτούς τους κωδικούς στο κείμενο και στα γραφικά της ιστοσελίδας που βλέπετε στην οθόνη σας. Οι υπερσύνδεσμοι, καθοδηγούν το φυλλομετρητή του Ιστού να εντοπίσει στο Internet μια άλλη τοποθεσία του Ιστού και να την εμφανίσει στην οθόνη σας.

⁷ <http://el.wikipedia.org/>

Αρχή κεφαλίδας σελίδας Τέλος κεφαλίδας σελίδας Αρχή πίνακα

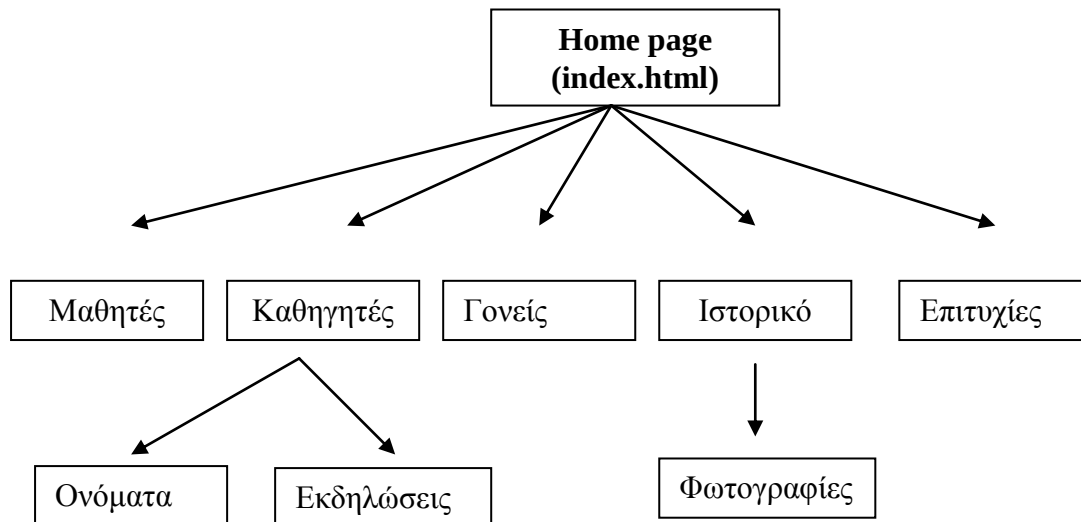


Τοποθεσία ιστού (Web site), είναι μια συλλογή ιστοσελίδων και άλλων αρχείων συνδεδεμένων μεταξύ τους. Οι τοποθεσίες έχουν συνήθως κάποιο συγκεκριμένο σκοπό.

Το Front Page, περιλαμβάνει οδηγούς (wizards) που σας οδηγούν βήμα προς βήμα στη διαδικασία της δημιουργίας μιας τοποθεσίας του ιστού. Περιλαμβάνει επίσης πρότυπα (templates) που είναι ενσωματωμένες ιστοσελίδες που περιέχουν όλες τις μορφοποιήσεις για να κτίσετε τη δική σας ιστοσελίδα.

Σε κάθε τοποθεσία ορίζεται μια από τις σελίδες ως η αρχική σελίδα(home page). Αυτή είναι η σελίδα που βλέπουν πρώτα οι χρήστες όταν επισκέπτονται την τοποθεσία του ιστού. Από τη σελίδα αυτή, οι χρήστες μπορούν να πατούν σε υπερσυνδέσμους (hyperlinks) για να μεταφέρονται σε άλλες σελίδες της τοποθεσίας.

Οργάνωση μιας τυπικής τοποθεσίας Ιστού



Σχεδίαση της τοποθεσίας σας στον Ιστό

Ας υποθέσουμε λοιπόν ότι έχετε αναλάβει να δημιουργήσετε μια τοποθεσία για το σχολείο σας. Το πιο σημαντικό κατά τη διάρκεια της σχεδίασης, είναι να γίνουν κατανοητοί οι βασικοί στόχοι της δημιουργίας της τοποθεσίας.

Παράδειγμα:

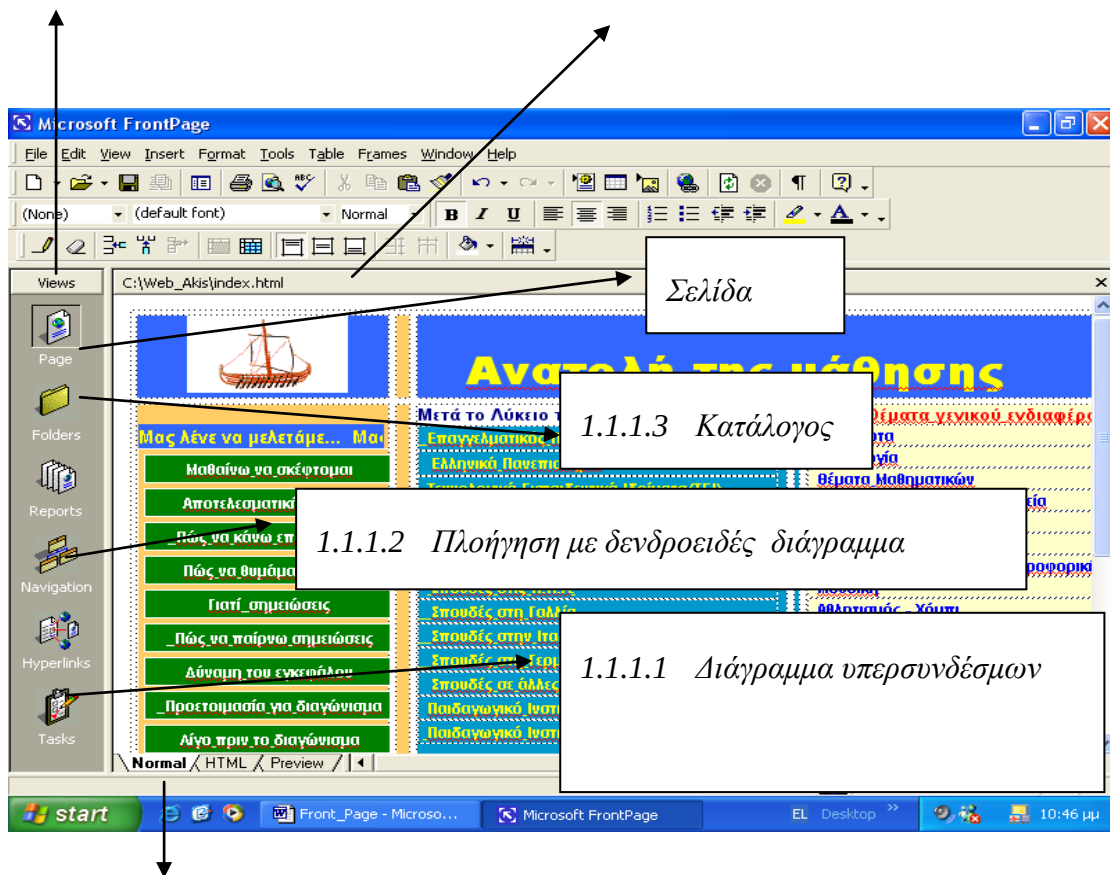
- (α) Να παρέχει πληροφορίες προς τους γονείς, μαθητές και άλλους.
- (β) Να διευκολύνει την επικοινωνία μεταξύ γονέων και καθηγητών.
- (γ) Να δημοσιεύουν οι ίδιοι οι μαθητές εργασίες τους.
- (δ) Να παίρνουν οι μαθητές πληροφορίες για εξετάσεις και σημειώσεις.
- (ε) Να πληροφορούνται οι γονείς και οι μαθητές για επισκέψεις στο σχολείο και άλλες χρήσιμες ανακοινώσεις.
- (ζ) Να παίρνουν παλιά εξεταστικά δοκίμια από την ιστοσελίδα

Διαχείριση μιας τοποθεσίας με το Front Page

Το Front Page, κάνει παιχνιδάκι τη δημιουργία μιας τοποθεσίας αλλά και τη διαχείρισή της. Το βασικό παράθυρο του Front Page χωρίζεται σε τρεις ενότητες για να μας επιτρέψει να ελέγχουμε την τοποθεσία στον ιστό με διαφορετικό τρόπο.

1.1.1.1 Γραμμή Προβολών

Προβολή Σελίδας



Οι καρτέλες επιτρέπουν την προβολή και επεξεργασία του επιλεγμένου αρχείου με διάφορους τρόπους.

Οι φάκελοι του Front Page

Όταν το Front page δημιουργεί ένα ιστό, δημιουργεί και τρεις τουλάχιστον διαφορετικούς φακέλους για να αποθηκεύσει τις ιστοσελίδες και τα άλλα αρχεία.

Όνομα φακέλου

1.1.1.1 Επεξήγηση

1.1.1.2 Βασικός φάκελος

Ο προεπιλεγμένος φάκελος όπου αποθηκεύονται τα αρχεία των ιστοσελίδων και των εικόνων.

_private

Σε αυτό τον φάκελο αποθηκεύονται τα αρχεία που χρησιμοποιεί το Front Page για την οργάνωση και τη διαχείριση του ιστού σας. Δεν θα πρέπει να τον πειράζετε σε καμιά περίπτωση.

Images

Σε αυτό τον φάκελο μπορείτε αν θέλετε να μεταφέρετε αρχεία εικόνων.

3.4 ΕΠΙΛΟΓΗ ΛΟΓΙΣΜΙΚΟΥ

Στο κεφάλαιο αυτό αναφερθήκαμε συνοπτικά στην μεθοδολογία και τις διαδικασίες κατασκευής ιστοσελίδων τα διαθέσιμα προγράμματα. Κλείνοντας το κεφάλαιο της παρουσίασης των προγραμματικών εργαλείων αξίζει να σημειωθούν τα δικαιώματα των bloggers, των ατόμων που δημοσιοποιούν άρθρα στο διαδίκτυο, τα ζητήματα που ανακύπτουν με την δεοντολογία της δημοσιογραφίας ή ακόμα και της κριτικής ή λογοκρισίας που μπορεί να ασκούν. Τα ζητήματα βέβαια αυτά, αν και ενδιαφέρουν μια ιστοσελίδα επαγγελματικού προσανατολισμού, ξεπερνούν τα όρια αυτής της εργασίας. Στο παράρτημα 3 (σελίδα 132) γίνεται μία μικρή αναφορά στα ζητήματα αυτά.

Τέλος θέλουμε να τονίσουμε τα πλεονεκτήματα του WordPress, αφού πρόκειται στην ουσία για ελεύθερο λογισμικό ανοιχτού κώδικα κατασκευής ιστολογίων, χωρίς να απαιτείται πρόσθετη δαπάνη αγοράς λογισμικού, καθώς επίσης παρέχει αξιόλογα τεχνητά χαρακτηριστικά που διευκολύνουν τον προγραμματιστή στο έργο του.

Τα τεχνικά χαρακτηριστικά συνίστανται στον εύκολο σχεδιασμό της δομής του ιστολογίου (εμφάνιση, κατηγορίες, άρθρα, σχόλια, δημοψηφίσματα κ.α.) στην ευκολία ανάρτησης νέων άρθρων ή τροποποίησης υπάρχοντων χωρίς την ύπαρξη πρωτοκόλλου FTP, και αντίστοιχων προγραμμάτων για τον σκοπό αυτό (π.χ. File Zilla) που χρειάζεται το Front Page.

Για όλους τους ανωτέρω λόγους ο σχεδιασμός και η κατασκευή της Πύλης Επαγγελματικού Προσανατολισμού έγινε με το προγραμματικό εργαλείο του WordPress.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Στο κεφάλαιο αυτό παρουσιάζονται τα βασικά χαρακτηριστικά που διέπουν τη διαδικτυακή Πύλη του Επαγγελματικού Προσανατολισμού, τα κριτήρια ταξινόμησης του υλικού σε βασικές ενότητες, στοιχεία αξιοπιστίας και εγκυρότητας των κειμένων που (θα) παρουσιάζονται, καθώς και η διαδικασία πλοήγησης και αναζήτησης πληροφοριών επαγγελματικού προσανατολισμού.

4.1 ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ – ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ

Το διαδίκτυο έχει δημιουργήσει νέες δυνατότητες ενημέρωσης και πληροφόρησης των πολιτών. Για το λόγο αυτό έχει εξάλλου αυτή την ραγδαία εξέλιξη και διείσδυση σε πολλούς τομείς της οικονομικής, πολιτικής και κοινωνικής ζωής. (Strebe, 2004). Η δημοσιογραφία έχει αποκτήσει ένα ακόμα μέσο για την πληροφόρηση των πολιτών. Φυσικά κάθε νέο μέσο εκτός των πλεονεκτημάτων και των δυνατοτήτων που προσφέρει στο κοινωνικό σύνολο συνοδεύεται και από προβλήματα και δυσλειτουργίες από την κακή χρήση του. Η νομοθετική εξουσία ήρθε εκ των υστέρων να παρατηρήσει αυτές τις δυσλειτουργίες και να επιβάλλει αρχές και κανόνες, που προστατεύουν το κοινωνικό σύνολο, υπηρετούν την διαφάνεια και την δημοκρατική λειτουργία.

Στο τομέα της εκπαίδευσης το διαδίκτυο προσφέρει τεράστιες δυνατότητες που διευκολύνουν τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους. Στο επαγγελματικό προσανατολισμό μπορεί να παρέχει την αναγκαία πληροφόρηση στους νέους προκειμένου να σχεδιάσουν το εκπαιδευτικό και αργότερα επαγγελματικό τους μέλλον.

Η αξιοποίηση του διαδικτύου αποτελεί σημαντική διαδικασία, με δεδομένο ότι η πληροφόρηση αποτελεί ένα από τα τέσσερα βασικά στάδια στα πλαίσια του επαγγελματικού προσανατολισμού. Συνεπώς, η συμβολή του είναι καθοριστική αφού επιδιώκει να δώσει τη δυνατότητα σε κάθε μαθητή/τρια όσο το δυνατόν πλήρους και έγκαιρης ενημέρωσης, ώστε κατακτώντας ικανοποιητικά το πρώτο στάδιο της **πληροφόρησης** να συνεχίσουν την διερεύνηση τους στο επίπεδο της προσωπικής **αυτογνωσίας** και των διαδικασιών της **ορθολογικής λήψης απόφασης** για μία

επιτυχημένη **μετάβαση** στους εκπαιδευτικούς και επαγγελματικούς τους στόχους. (Δημητρόπουλος, 1999).

Ο στόχος της εργασίας αυτής είναι να εκμεταλλευτεί τις τεράστιες δυνατότητες που προσφέρει το διαδίκτυο και να τις θέσει στην υπηρεσία του επαγγελματικού προσανατολισμού. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί μέσα από το σχεδιασμό και την ανάπτυξη μίας Πύλης Επαγγελματικού Προσανατολισμού (*ιστολογίου*) που θα απευθύνεται τόσο για τους μαθητές/τριες της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς επίσης και των Συμβούλων ή εκπαιδευτικών Σ.Ε.Π.

Για να μπορεί να υπηρετηθεί ένας τέτοιος στόχος η πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού θα πρέπει να περιέχει κείμενα επιστημονικά άρθρα, που διαθέτουν αξιοπιστία και εγκυρότητα, συμβατά πάντα με τις ιδιαιτερότητες της συμβουλευτικής, του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού, και με τις αρχές της παιδαγωγικής, ώστε να υποστηρίζει την κριτική ανάγνωση και την αυτό-πληροφόρηση. Έτσι, η χρήση του διαδικτυακού τόπου από τους μαθητές ή ακόμα και τους εκπαιδευτικούς ΣΕΠ, να μπορεί να επεκταθεί στα πλαίσια της αυτό-πληροφόρησης, της διδασκαλίας του μαθήματος ΣΕΠ, σε προγράμματα αγωγής σταδιοδρομίας (*εκτός ωρολογίου προγράμματος*) ή ακόμα και στα πλαίσια της ατομικής ή ομαδικής συμβουλευτικής.

Για την εξασφάλιση της εγκυρότητας των στοιχείων και των κειμένων της οφείλει να ελέγχεται και να ανανεώνεται συνέχεια, ώστε η πληροφόρηση που παρέχεται να είναι αντικειμενική, έγκυρη και συμβατή με το εκπαιδευτικό νομοθετικό πλαίσιο. Για την αρχική ταξινόμηση του υλικού σε κατηγορίες και υποκατηγορίες ζητήθηκε η γνώμη εμπειρών συμβούλων από Κέντρα Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού των Νομών Θεσσαλονίκης και Ημαθίας, ατόμων δηλαδή που έχουν τεράστια εμπειρία σε διαδικασίες ατομικής και ομαδικής επαγγελματικής συμβουλευτικής σε μαθητές και εκπαιδευτικούς.

Οι απόψεις και τα σχόλια τους καταγράφηκαν αναλυτικά στις συνεντεύξεις που έγιναν, προκειμένου να υπηρετηθεί πιστά με αξιοπιστία και εγκυρότητα η πληροφόρηση που θα παρέχει η διαδικτυακή πύλη. Πολλά σημεία μάλιστα των παρουσιάσεων των κειμένων της Πύλης αναθεωρήθηκαν εκ βάθρων, έπειτα από τις παρατηρήσεις που δεχτήκαμε. Στο σημείο αυτό να σημειωθεί ότι αποτελεί αρχή των συγγραφέων – διαχειριστών του διαδικτυακού τόπου η προσήλωση στην κριτική,

στην συλλογική εργασία και τον διάλογο που πρέπει να αναπτύσσεται στα άτομα που υπηρετούν το θεσμό της επαγγελματικής συμβουλευτικής.

Τέλος, ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη της διαδικτυακής Πύλης οφείλει να παρέχει την τεχνητή δυνατότητα ανανέωσης και εκσυγχρονισμού της στο μέλλον.

4.2 ΔΟΜΗ - ΥΛΙΚΟ

Παρακάτω παραθέτουμε τις κατηγορίες και υποκατηγορίες της διαδικτυακής Πύλης όπως διαμορφώθηκαν στην τελική τους μορφή :

Απαραίτητα Οριζόντια στοιχεία :

Αρχική	Ποιοι είμαστε	Σύνδεσμοι	Επικοινωνία
--------	---------------	-----------	-------------

Κατακόρυφα στοιχεία :

Αρχική	
Επικαιρότητα	Τελευταία Νέα
	Άρθρα
Δευτεροβάθμια εκπαίδευση	Γυμνάσιο
	Γενικό Λύκειο
	Επαγγελματικό Λύκειο
	Επαγγελματικές Σχολές
Μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση	Ι.Ε.Κ.
	ΕΠΑ.Σ. άλλων υπουργείων
	Αδιαβάθμητες σχολές
Τριτοβάθμια εκπαίδευση	Πανεπιστήμια – ΤΕΙ
	1 ^ο Επιστημονικό Πεδίο
	2 ^ο Επιστημονικό Πεδίο
	3 ^ο Επιστημονικό Πεδίο
	4 ^ο Επιστημονικό Πεδίο
	5 ^ο Επιστημονικό Πεδίο

Άλλες σχολές	Στρατιωτικές Σχολές
	Αστυνομικές Σχολές
	Εκκλησιαστικές Σχολές
	Εμπορικού Ναυτικού
Μηχανογραφικό	
Θέματα εξετάσεων	Γενικού Λυκείου
	Επαγγελματικού Λυκείου
Ξένα Πανεπιστήμια	Σπουδές στο εξωτερικό
	Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια
	Πανεπιστήμια Η.Π.Α.
	Πανεπιστήμια Β. Αμερικής
	Πανεπιστήμια Ν. Αμερικής
	Ασιατικά Πανεπιστήμια
	Πανεπιστήμια Ωκεανίας
	Πανεπιστήμια Αφρικής
Για εκπαιδευτικούς	Νομοθεσία ΣΕΠ
	Βιβλία ΣΕΠ
	Δραστηριότητες ΣΕΠ
	Νομοθεσία Πρόσβασης

Τα κείμενα και τα άρθρα θα ταξινομούνται και θα εντάσσονται στους ανωτέρω κατηγορίες και υποκατηγορίες της διαδικτυακής Πύλης

Επιπλέον ο τρόπος παρουσίασης όλων των σχολών δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης θα ακολουθεί το παρακάτω μοντέλο :

- Τίτλος Εκπαιδευτικού Ιδρύματος όπως «Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών»
- Σχολή – Τμήμα
- Έδρα: Ταχυδρομική Διεύθυνση, Τηλέφωνα, Fax, E-mail.
- Σκοπός του τμήματος
- Διάρκεια σπουδών
- Τομείς / Κατευθύνσεις
- Μεταπτυχιακές Σπουδές του τμήματος

- Ενδεικτικά Μαθήματα - Σύνδεσμός για Περισσότερα Στοιχεία
- Περισσότερα στοιχεία: Οδηγός Σπουδών - Ηλεκτρονική διεύθυνση του τμήματος
- Τι άλλο πρέπει να ξέρω:
- Επαγγελματικά Δικαιώματα – Προοπτικές
- Άλλες πληροφορίες:
- Απόσπασμα από την Έρευνα του Καθηγητή του Πανεπιστημίου Πειραιά κ. Κατσανέβα
- Στοιχεία από την αντίστοιχη Μονογραφία, δηλαδή : Περιγραφή Επαγγέλματος, Συνθήκες Εργασίας, Ιδιαίτερα Προσωπικά Χαρακτηριστικά και Ικανότητες, Προοπτικές .
- Τέλος, Σχετικές Επαγγελματικές Οργανώσεις.

Για παράδειγμα :

Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Φιλοσοφική Σχολή : Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας

Έδρα: Διεύθυνση: Πανεπιστημιούπολη Ζωγράφου 157 84 Αθήνα

Τηλέφωνα : 210 7277774, 210 7277454, Fax : 210 7248979

Σκοπός του τμήματος:

Τα τμήματα Αγγλικής Φιλολογίας έχουν σκοπό να αναδείξουν επιστήμονες με γνώσεις της Αγγλικής και της Άγγλο – Αμερικάνικης γλώσσας, της λογοτεχνίας και του πολιτισμού, αλλά και να καλύψουν τις ανάγκες της εκπαίδευσης, της έρευνας, της μετάφρασης και της επικοινωνίας σε εξειδικευμένο προσωπικό.

Διάρκεια σπουδών : 4 έτη (8 εξάμηνα)

Τομείς / Κατευθύνσεις :

- Αγγλικής Γλώσσας και Γλωσσολογίας
- Λογοτεχνίας και Πολιτισμού.

Μεταπτυχιακές Σπουδές του τμήματος :

Το Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας (ΤΑΓΦ) της Φιλοσοφικής Σχολής προσφέρει τρία μεταπτυχιακά προγράμματα ειδίκευσης:

- Αγγλικές Σπουδές
- Θεωρία Λεξικογραφίας και Εφαρμογές
- Μετάφραση-Μεταφρασεολογία.

Ενδεικτικά Μαθήματα :

Σύγχρονη Αγγλική Γλώσσα, Προφορικός Λόγος, Γραπτός Λόγος, Εισαγωγή στη Γλωσσολογία, Εισαγωγή στην Ψυχολογία, Φωνητική, Φωνολογία, Ιστορία της Αγγλικής Γλώσσας, Μεθοδολογία Διδασκαλίας Σύγχρονων Γλωσσών, Στρατηγικές Γλωσσικής Εκμάθησης και Επικοινωνίας, Εποπτικά Μέσα Διδασκαλίας, Διδασκαλία Ξένων Γλωσσών με Υποστήριξη Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, Μεθοδολογία Διδασκαλίας Σύγχρονων Γλωσσών, Αξιολόγηση και Οργάνωση Διδακτέας Ύλης, Σχεδιασμός Αναλυτικού Προγράμματος, Μεταφραστική Θεωρία και Πράξη, Ρητορική και Γλώσσα, Μεταφραστική Πρακτική, Αγγλικό Μυθιστόρημα 18^{ου} – 19^{ου} 20^{ου} Αιώνα, Αγγλική Λογοτεχνία και Πολιτισμός, Αμερικανική Ποίηση, Κλασικοί Συγγραφείς Αμερικανικού Θεάτρου, κ.α. Περισσότερα στοιχεία

Περισσότερα στοιχεία :

- Οδηγός σπουδών
- Ηλεκτρονική διεύθυνση του τμήματος:
<http://www.enl.uoa.gr/swf/indexloader.html>

Τι άλλο πρέπει να ξέρω :

Επαγγελματικά Δικαιώματα – Προοπτικές :

Οι πτυχιούχοι του τμήματος αυτού μπορούν να εργαστούν :

- στη δημόσια εκπαίδευση
- στη ιδιωτική και φροντιστηριακή εκπαίδευση
- ως μεταφραστές
- σε δημόσιες υπηρεσίες, ιδιωτικές επιχειρήσεις και σε θέσεις όπου χρειάζονται ιδιαίτερες γνώσεις αγγλικής γλώσσας

- σε Τράπεζες και Οργανισμούς.

Άλλες πληροφορίες:

Ο υποψήφιος για την εισαγωγή του στο τμήμα εξετάζεται επιπλέον στο μάθημα της Αγγλικής Γλώσσας.

- Κατάταξη τμημάτων Αγγλικής Φιλολογίας :

Ο (Επαγγέλματα με ουδέτερες προοπτικές)

ΔΔ (Σπουδές και επαγγέλματα με μέτριες επαγγελματικές διεξόδους)

Έρευνα του Καθηγητή του Πανεπιστημίου Πειραιά κ. Κατσανέβα

Στοιχεία από την Μονογραφία του Φιλόλογου :

Περιγραφή Επαγγέλματος:

Διδάσκουν τη γλώσσα της ειδικότητάς τους (ελληνικά, αγγλικά, γαλλικά και γερμανικά), σε δημόσια και ιδιωτικά σχολεία κυρίως δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης καθώς και σε κέντρα ξένων γλωσσών.

Είναι δυνατό όμως, όπου απαιτείται, να διδάσκουν Ιστορία, Νέα Ελληνικά, Λατινικά ή μαθήματα συναφών ειδικοτήτων ως μαθήματα δεύτερης ανάθεσης.

Συνθήκες Εργασίας:

Οι συνθήκες της εργασίας τους εξαρτώνται από την κτιριακή υποδομή και το επίπεδο εξοπλισμού και οργάνωσης του εκπαιδευτηρίου που εργάζονται. Για όσους παραδίδουν ιδιαίτερα μαθήματα, οι συνθήκες εργασίας είναι ανάλογες του χώρου στον οποίο απασχολούνται.

Γενικά πρόκειται για ένα απαιτητικό επάγγελμα που καταπονεί πνευματικά και σωματικά ειδικά όταν η διδασκαλία γίνεται σε πολυπληθείς τάξεις. Οι φιλόλογοι

εργάζονται και στο σπίτι τους, όπου προετοιμάζονται το επόμενο μάθημα, ενώ παράλληλα διορθώνουν και αξιολογούν τις εργασίες των μαθητών τους.

Ιδιαίτερα Προσωπικά Χαρακτηριστικά και Ικανότητες:

Η αγάπη για τους νέους και την εκπαίδευσή τους, όπως και η ικανότητα να μεταδίδουν απλά και κατανοητά τις γνώσεις τους είναι απαραίτητα στοιχεία για έναν πετυχημένο φιλόλογο. Τα ιδιαίτερα προσόντα που πρέπει να διαθέτουν είναι η υψηλή επιστημονική κατάρτιση, οι ανεπτυγμένες ηθικές και ιδεολογικές αξίες, το ευρύ πεδίο γνώσεων και η έντονη προσωπικότητα. Η υπομονή και επιμονή, η κατανόηση και αμεροληψία βοηθούν στις σχέσεις τους με μαθητές και γονείς.

Προοπτικές :

Οι προοπτικές εργασίας κρίνονται μάλλον ευνοϊκές λόγω της απασχόλησης των πτυχιούχων στα κέντρα ξένων γλωσσών, της ανάπτυξης του τουρισμού των ευρωπαϊκών προγραμμάτων, της διοργάνωσης εκθέσεων συνεδρίων κ.λπ.

Πηγή : <http://epagelmata.oaed.gr/list.php>

Σχετικές Επαγγελματικές Οργανώσεις:

- **Πανελλήνια Ένωση Καθηγητών Αγγλικής της Δημόσιας Εκπαίδευσης (ΠΕΚΑΔΕ).** Χαριλάου Τρικούπη 14, 10679 Αθήνα. Τηλ. / Φαξ 210 3619500. Ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://www.pekade.gr/>
- **Πανελλήνιος Σύλλογος Καθηγητών Ξένων Γλωσσών Φροντιστηρίων & Σχολών Ελλάδος ‘‘BYRON’’.** Γ΄ Σεπτεμβρίου 48 Β, 10433 ΑΘΗΝΑ. Τηλ. 210 8218982 Ηλεκτρονική διεύθυνση: –
- **Ομοσπονδία Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης (ΟΛΜΕ):** Κορνάρου 2 & Ερμού, 10563 Αθήνα, τηλ.: 210 3230073, 210 3236544, 210 3221255, Fax:210 3311338, E-mail:olme@otenet.gr, web site: <http://www.olme.gr/>

4.3 ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ

Όπως ήδη τονίστηκε στο κεφάλαιο 2 απουσιάζει από την ελληνική πραγματικότητα μία βάση δεδομένων με βάση τα ανωτέρω χαρακτηριστικά. Το δίκτυο Νέστωρ του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου αποτελεί μεν εξαίρεση, έπαψε όμως να ενημερώνεται από το 2005 με συνέπεια να στερείται αξιοπιστίας και εγκυρότητας των στοιχείων που παρουσιάζει. Οι εκπαιδευτικές μονάδες δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και τα Πανεπιστήμια και τα ΤΕΙ έχουν δημιουργήσει αξιόλογες ιστοσελίδες, παρουσιάζουν όμως τις πληροφορίες για τις σπουδές, για τα τμήματά τους. Απουσιάζει δηλαδή από την ελληνική διαδικτυακή πραγματικότητα μία συγκριτική βάση δεδομένων. Για τον λόγο αυτό προκρίνεται η κατασκευή και η οργάνωση εκ νέου Πύλης Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Για την υλοποίηση της διαδικτυακής Πύλης, όπως ήδη τονίστηκε και στο κεφάλαιο 3 θα χρησιμοποιηθεί το ελεύθερο Λογισμικό ανοικτού κώδικά του WordPress.

Στο κεφάλαιο αυτό αναφερθήκαμε στα βασικά χαρακτηριστικά της Πύλης του Επαγγελματικού Προσανατολισμού, στα κριτήρια ταξινόμησης του υλικού σε βασικές ενότητες που θα φιλοξενεί, καθώς και στον τρόπο οργάνωσης, παρουσίασης και αναζήτησης πληροφοριών επαγγελματικού προσανατολισμού. Τέλος, έγινε μία μικρή αναφορά στα στοιχεία αξιοπιστίας και εγκυρότητας των κείμενων ως απαραίτητη λειτουργία μίας διαδικτυακής πύλης. Αποσπάσματα της διαδικτυακής Πύλης όπως είναι αναρτημένοι στο www.mysep.gr παρουσιάζονται στο Παράρτημα 2 (σελ. : 116 - 131).



ΠΛΟΤΙΚΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Στο κεφάλαιο αυτό περιγράφονται η μεθοδολογία και οι διαδικασίες ελέγχου της πιλοτικής εφαρμογής του Ιστολογίου πριν την γενίκευση του (δημοσίευση στο ευρύ κοινό).

5.1 ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Σκοπός της έρευνας που θα παρουσιάσουμε στο κεφάλαιο αυτό είναι η διερεύνηση της ποιότητας και της καταλληλότητας της Πύλης Επαγγελματικού Προσανατολισμού με βάση τις προδιαγραφές και τα χαρακτηριστικά της Συμβουλευτικής και ειδικότερα του επαγγελματικού προσανατολισμού που αναφέρονται στα κεφάλαια 1 και 4. Η τήρηση των βασικών αρχών που διέπουν τη συμβουλευτική στον επαγγελματικό προσανατολισμό, η ποιότητα και η καταλληλότητά του αποτελούν τα ζητούμενα στοιχεία τα οποία αξιολογούνται μέσα από την παρούσα ερευνητική διαδικασία.

Στο σημείο αυτό πρέπει να τονιστεί ότι η αξιολόγηση αποτελεί απαραίτητη ενέργεια για όλα τα εκπαιδευτικά συστήματα και τις εκπαιδευτικές διαδικασίες, προκειμένου αφ' ενός να διασφαλίζεται η εκπαιδευτική ποιότητα και εφ' ετέρου η επένδυση που γίνεται να παρέχει το πλέον βέλτιστο εκπαιδευτικό αποτέλεσμα (Κουτούζης, 1999). Ιδιαίτερα δε, θεωρείται επιβεβλημένη όσον αφορά την καταλληλότητα και αποτελεσματικότητα των διδακτικών μεθόδων, του εκπαιδευτικού υλικού και των προγραμμάτων συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού ή των αντίστοιχων υπηρεσιών που προσφέρονται στους μαθητές.

Η αξιολόγηση αποτελεί μία ερευνητική προσπάθεια, η οποία περιλαμβάνει τα εξής στάδια (Βεργίδης, 1999):

- Τον ερευνητικό σχεδιασμό, υποθέσεις εργασίας και ερευνητικά ερωτήματα.
- Τη διεξαγωγή της και συγκεκριμένα τη συλλογή, ανάλυση, επεξεργασία και ερμηνεία των δεδομένων και τέλος
- Την εξαγωγή και δημοσιοποίηση των συμπερασμάτων.

5.2 ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

Παρά τις όποιες καλές μας προσπάθειες κατά την ανάπτυξη του ιστολογίου (Πύλης Επαγγελματικού Προσανατολισμού), η αποτελεσματικότητα και η

καταλληλότητά του μένουν να αποδειχθούν κατά την πρώτη πιλοτική του εφαρμογή από τους υποψήφιους εκπαιδευτικούς. Αυτοί που τελικά θα κρίνουν κατά πόσο η πρώτη έκδοση είναι πετυχημένη είναι οι ίδιοι οι μαθητές ή οι εκπαιδευτικοί που θα το χρησιμοποιήσουν.

Για το λόγο αυτό προχωρήσαμε σε διαμορφωτική αξιολόγηση της Διαδικτυακής Πύλης, γιατί στόχος ήταν η συλλογή δεδομένων για τον εντοπισμό προβλημάτων και αδυναμιών, προκειμένου να γίνουν στη συνέχεια αναγκαίες διορθώσεις και τροποποιήσεις. Η πιλοτική εφαρμογή της διαδικτυακής Πύλης που πραγματοποιήσαμε είχε στόχο την αξιολόγηση από τους χρήστες, στους οποίους άλλωστε απευθύνεται.

Το ζητούμενο κατά το σχεδιασμό και την ανάπτυξη της είναι:

- Η πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού θα σχεδιαστεί και θα δομηθεί έτσι, ώστε οι μαθητές ή οι εκπαιδευτικοί που θα το χρησιμοποιήσουν να μπορούν να αναζητούν εύκολα τις πληροφορίες που χρειάζονται καθώς επίσης να παρέχει την δυνατότητα σφαιρικής και ολοκληρωμένης εικόνας για την δομή και την λειτουργία του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.
- Να προβαίνει σε μια διαπραγμάτευση με το περιεχόμενο και να του ανοίγει νέους εκπαιδευτικούς και επαγγελματικούς ορίζοντες.
- Να συνδέει τα άρθρα της Πύλης τα οποία ενισχύουν τις απόψεις που ήδη είχε, καθώς και εκείνα με τα οποία διαφωνεί και θεωρεί ότι χρειάζονται κριτική ανάγνωση και περισσότερο διερεύνηση.
- Να συνδέει τα άρθρα της Πύλης με τις προϋπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες του και να το θεωρεί αφορμή, για να στοχαστεί πάνω σε αυτές.
- Να επιχειρεί να αιτιολογήσει τι πραγματικά υποδηλώνει κάθε άρθρο της διαδικτυακής πύλης γι' αυτόν τον ίδιο όσο αφορά το εκπαιδευτικό ή επαγγελματικό του μέλλον.

Στα πλαίσια αυτών των γενικών υποθέσεων τα κύρια ερευνητικά ερωτήματα τα οποία θα μπορούσαν να τεθούν στον ερευνητικό σχεδιασμό είναι:

- Σε σχέση με το περιεχόμενο :
 - Κατά πόσο οι πληροφορίες, οι εφαρμογές και όποιο πιθανό λοιπό περιεχόμενο του δικτυακού τόπου είναι οργανωμένα «διακριτά» ανάλογα τις ομάδες του κοινού που το επισκέπτεται (*σύμβουλοι, εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές κ.λπ.*).
 - Κατά πόσο ο σχεδιασμός και η ανάπτυξη της Πύλης ικανοποιούν την έννοια της Πληρότητας και του μεγέθους κάθε πληροφορίας. Το μέγεθος της παρεχόμενης πληροφορίας, σε σχέση με τη φύση / τύπο του δικτυακού τόπου. Η επάρκεια δηλαδή της συγκεντρωμένης πληροφορίας και υλικό σε σχέση με τον χαρακτήρα του.
 - Κατά πόσο έχει επιτευχθεί ικανοποιητική τεκμηρίωση των άρθρων που παρουσιάζονται.
- Σε σχέση με την οργάνωση:
 - Η τήρηση δεοντολογίας για καίρια θέματα του διαδικτύου ως μέσο επικοινωνίας, ιδιαίτερα σε σχέση με την συμβουλευτική και τον επαγγελματικό προσανατολισμό. Ο τρόπος παραγωγής, αναπαραγωγής και διάχυσης της πληροφορίας, η διαχείριση των πνευματικών έργων και δικαιωμάτων, η καταλληλότητα και η ασφάλεια (*safe internet*), ο σεβασμός στα προσωπικά δεδομένα, η ενίσχυση του ψηφιακού πλουραλισμού, η τήρηση ποιοτικών προδιαγραφών ως προς τις αρχές επικοινωνίας της πληροφορίας και άλλα σχετικά ζητήματα.
 - Η επικαιροποίηση και ευστοχία στην επιλογή θεματικής / θεματικών, με βάση τις ανάγκες πληροφόρησης των μαθητών/τριών σε ζητήματα επαγγελματικού προσανατολισμού, τις σύγχρονες ανάγκες της συμβουλευτικής και την ανάγκη εποικοδομητικού συσχετισμού με την τρέχουσα επικαιρότητα σε όλα τα επίπεδα. Η παράλληλη διαχρονική αξία των επιλογών αυτών.
 - Η Πρωτοτυπία, καινοτομία και πρωτογενής έρευνα. Τα στοιχεία εκείνα που με τρόπο δημιουργικό δημιουργούν νέα δεδομένα και υπεραξία μέσα από την ιδέα και το πρωτότυπο έργο, από όποια πηγή κι αν προέρχονται (*σύμβουλοι, εκπαιδευτικοί, μαθητές, Υπουργείο Παιδείας, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Ο.Α.Ε.Δ., αξιοποίηση των πολιτισμικών ή άλλων στοιχείων, κ.λπ.*).

- Σε σχέση με την τεχνολογία:
 - Η Ενίσχυση των δικτύων επικοινωνίας και της πληροφόρησης για δραστηριότητες εκτός σχολικού πλαισίου, ενίσχυση για περαιτέρω έρευνα σε ζητήματα πληροφόρησης επαγγελματικού προσανατολισμού, δημιουργικό ακτιβισμό, πολιτισμικά και εκπαιδευτικά πρότζεκτ στην εκπαιδευτική κοινότητα (*προγράμματα αγωγής σταδιοδρομίας*), με έμφαση στην ομαδικότητα, και τη συλλογική δράση.
 - Η Εργονομία και τεχνική προσβασιμότητα σε συνδυασμό με την ποιότητα του περιεχομένου. Το «δέντρο» δόμησης του δικτυακού τόπου, η ποικιλία στην γλώσσα, το υποστηρικτικό υλικό διαχείρισης της σελίδας, η φιλικότητα γραφιστικών και ηχητικών στοιχείων, η διαδραστικότητα που διευκολύνει τον επισκέπτη, η συνεργασία των λογισμικών που κάνει εύκολη την περιήγηση και άλλα σχετικά στοιχεία.
 - Η Ευστοχία ένταξης στον παγκόσμιο ιστό και το μεταδίκτυο. Συμβατότητα των πληροφοριών με λογισμικά ανακύκλωσης πληροφορίας, μηχανές αναζήτησης, ιστόχωρους αρχειοθέτησης και ταξινόμησης στο διαδίκτυο. Χρήση μεταδεδομένων (metadata) τόσο για το διαδικτυακό λογισμικό διαχείρισης όσο και για τους χρήστες. Ευκολία πρόσβασης με γνώμονα το χρόνο και την διαφορετικότητα των λογισμικών πλοήγησης (browsers). Η χρηστικότητα πιθανών βάσεων, δεδομένων και αρχείων.
 - Η τεχνολογική πολυμορφία και λειτουργικότητα των τεχνολογικών εφαρμογών. Οι τεχνολογικές επιλογές κατά την κατασκευή, η συνολική πλατφόρμα και οι επιμέρους κατασκευές και ένθετες τεχνολογίες και συσκευές. Η ορθόδοξη χρήση και σύνθεση των χρησιμοποιούμενων τεχνολογιών.

5.3 ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ – ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Η περιγραφική μέθοδος της επισκόπησης χαρακτήρισε τις μεθόδους συλλογής των δεδομένων της έρευνας. Καταλληλότερο μεθοδολογικό εργαλείο θεωρήθηκε το ερωτηματολόγιο σε συνδυασμό επικουρικά της δομημένης συνέντευξης με ερωτήσεις κλειστού και ανοικτού τύπου. Για την κατασκευή του

ερωτηματολογίου και την προετοιμασία της δομημένης συνέντευξης για κάθε ανωτέρω άξονα τέθηκαν επιμέρους κριτήρια.

Με τον όρο κριτήρια κατατάσσουμε διαφόρους δείκτες, ποσοτικούς ή ποιοτικούς με βάση τους οποίους αξιολογούμε κάθε έναν από τους ανωτέρω άξονες (Βεργίδης, 1999). Για το λόγο αυτό χρησιμοποιήσαμε ένα σύνολο μετρήσιμων ερωτημάτων, οι απαντήσεις των οποίων οδηγούν στην απάντηση του βασικού ερωτήματος που αντιπροσωπεύει κάθε άξονας αξιολόγησης.

Έχοντας υπόψη τους άξονες και τα κριτήρια αξιολόγησής τους, σχεδιάσαμε το ερωτηματολόγιο που παρατίθεται στο παράρτημα 1 (σελίδα 110). Δόθηκε έμφαση επίσης στο να είναι το ερωτηματολόγιο σαφές, απαλλαγμένο από αοριστίες και δεκτικό ομοιόμορφου χειρισμού. Στόχος μας ήταν εξ αρχής να ελαχιστοποιηθούν τα πιθανά σφάλματα εκ μέρους των συμμετεχόντων. Με δεδομένο επίσης την εθελοντική συμμετοχή των συμβούλων - εκπαιδευτικών στην παρούσα έρευνα, προσπαθήσαμε να κεντρίσουμε το ενδιαφέρον τους και να ενθαρρύνουμε τη συνεργασία, για να πάρουμε απαντήσεις όσο γίνεται πλησιέστερες στην αλήθεια (Cohen & Manion, 1994).

Επίσης κρίθηκε απαραίτητο να δοθεί μαζί με το ερωτηματολόγιο, αν και παραδόθηκε ιδιοχείρως, μία συνοδευτική επιστολή, που εξηγεί το σκοπό της έρευνας και τους λόγους για τους οποίους ζητείται η αξιολόγηση της διαδικτυακής πύλης, ώστε να πειστούν για την αναγκαιότητα της και να αφιερώσουν τον ανάλογο χρόνο. Η συνοδευτική επιστολή παρατίθεται στο παράρτημα 1 (σελίδα 110).

Η συνοδευτική επιστολή μαζί με το ερωτηματολόγιο αξιολόγησης παραδόθηκε σε πενήντα οκτώ (58) εκπαιδευτικούς – συμβούλους επαγγελματικού προσανατολισμού της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίοι αποδέχτηκαν την πρόταση μελέτης και αξιολόγησής του. Η επιλογή των συμβούλων που πήραν μέρος στην πιλοτική εφαρμογή έγιναν από τους συγγραφείς – διαχειριστές της διαδικτυακής Πύλης με δειγματοληψία *‘‘μη πιθανοτήτων’’*. Συγκεκριμένα επιλέχθηκαν σύμβουλοι επαγγελματικού προσανατολισμού από τα ΚΕ.ΣΥ.Π. και ΓΡΑ.Σ.Ε.Π. των νομών Θεσσαλονίκης, Πέλλας και Ημαθίας καθώς και οι σπουδαστές του προγράμματος ειδίκευσης στην Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό (ΠΕ.ΣΥ.Π.) της ΑΣΠΑΙΤΕ Θεσσαλονίκης.

Οι επισκοπήσεις μικρής κλίμακας καταφεύγουν συνήθως στη χρήση δειγμάτων μη πιθανοτήτων, επειδή, παρά τα μειονεκτήματα που προκύπτουν από το γεγονός ότι δεν είναι αντιπροσωπευτικά, είναι πολύ λιγότερο πολύπλοκα όσον αφορά

τη συγκρότηση τους. Μπορούν επίσης να αποδειχθούν απολύτως επαρκή στις περιπτώσεις όπου ο ερευνητής δεν προτίθεται να γενικεύσει τα ευρήματα του πέρα από το εν λόγω δείγμα, ενώ δίνει ικανοποιητικές λύσεις σε περιπτώσεις πιλοτικής εφαρμογής, όπως η αναφερόμενη και εύκολη εύρεση κατάλληλου αριθμού συμμετεχόντων.

Εκτός της χρήσης ερωτηματολογίου και με σκοπό τη βαθύτερη και αμεσότερη εξέταση του θέματος, κρίθηκε σκόπιμο να χρησιμοποιηθεί επικουρικά η τεχνική της συνέντευξης. Τα άτομα που κλήθηκαν να πάρουν μέρος στη διαδικασία αυτή είναι πέρα του ανωτέρου αριθμού που πήραν μέρος, συμπληρώνοντας το αντίστοιχο ερωτηματολόγιο. Η επιλογή τους έγινε με κριτήρια την μεγάλη εμπειρία που διαθέτουν στην συμβουλευτική και τον επαγγελματικό προσανατολισμό στο χώρο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Η θέση από την οποία υπηρετούν ως σύμβουλοι σταδιοδρομίας - υπεύθυνοι ΚΕΣΥΠ μπορεί να προσδώσει επιπλέον χρήσιμα στοιχεία στην έρευνα των απλών εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε ΓΡΑΣΕΠ. Κατά την διάρκεια της συνέντευξης τέθηκαν τα ίδια ερωτήματα με το ερωτηματολόγιο και καταγράφηκαν οι απαντήσεις τους.

Η πιλοτική εφαρμογή της διαδικτυακής πύλης καθώς και η αξιολόγησή της πραγματοποιήθηκε από τις 1 έως στις 21 Μαΐου του τρέχοντος έτους.

5.4 ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Αφού καταγράφηκαν τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων και των συνεντεύξεων, έγινε ανάλυση και ερμηνεία αυτών. Οι τροποποιήσεις και οι υποδείξεις που προτάθηκαν ελήφθησαν υπόψη και προέκυψε η τελική μορφή της Πύλης Επαγγελματικού Προσανατολισμού όπως είναι αναρτημένη στο www.mysep.gr.

Μπορεί βέβαια να ολοκληρώθηκε η διαδικασία της πιλοτικής εφαρμογής – αξιολόγησης παίρνοντας την τελική του μορφή, συνεχίζονται όμως οι προσπάθειες ανάρτησης υλικού και άρθρων ώστε πραγματικά να αποτελέσει ένα χρήσιμο εργαλείο, και όπως υποδηλώνει και ο τίτλος της, μία Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού, άμεσα διαθέσιμη σε κάθε ενδιαφερόμενο.

Επίσης οι συγγραφείς – διαχειριστές της Πύλης γνωρίζοντας την αξία της αξιολόγησης θα είναι πάντα ανοικτή σε κάθε πρόταση ή κριτική για την περαιτέρω βελτίωση της.

Συγκεκριμένα από το σύνολο των ερωτήσεων του ερωτηματολογίου προέκυψε ότι :

➤ Σε σχέση με το περιεχόμενο:

1. **Η Χρηστικότητα του περιεχομένου για κάθε ομάδα-στόχο (target group)** του κοινού. Κατά πόσο οι πληροφορίες, οι εφαρμογές και όποιο πιθανό λοιπό περιεχόμενο του δικτυακού τόπου είναι οργανωμένα «διακριτά» ανάλογα με τις ομάδες του κοινού που το επισκέπτεται (σύμβουλοι, εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές κ.λπ.).

Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
0	0	0	46	12
0 %	0 %	0 %	79,3 %	20,7 %

Πίνακας 1 : Έλεγχος Χρηστικότητας

2. **Η Πληρότητα και μέγεθος πληροφορίας.** Το μέγεθος της παρεχόμενης πληροφορίας, σε σχέση με τη φύση / τύπο του δικτυακού τόπου. Η επάρκεια της συγκεντρωμένης πληροφορίας και υλικό σε σχέση με τον χαρακτήρα του.

Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
0	0	0	46	12
0 %	0 %	0 %	79,3 %	20,7 %

Πίνακας 2 : Έλεγχος Πληρότητας Πληροφοριών

3. **Η τεκμηρίωση σε όλα τα επίπεδα**, στο περιεχόμενο αλλά και στην μορφολογία του. Οι επιλογές ως προς τις αρχές άρθρωσης του λόγου, του κειμένου, της εικόνας κ.λπ. Η επιλογή ανάμεσα στον επιστημονικό λόγο, τις μορφές αφήγησης, τις σύγχρονες μορφές «*πολυτροπικών*» κειμένων, (δηλαδή με εικόνα, ήχο, γραπτό λόγο κ.λπ.). Το μοντέλο τεκμηρίωσης και οι αναφορές στις πηγές.

Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
0	0	4	42	12
0 %	0 %	6,9 %	72,4 %	20,7 %

Πίνακας 3 : Έλεγχος Τεκμηρίωσης

- Σε σχέση με την οργάνωση :

4. **Η τήρηση δεοντολογίας για καίρια θέματα του διαδικτύου** ως μέσο επικοινωνίας, ιδιαίτερα σε σχέση με την συμβουλευτική και τον επαγγελματικό προσανατολισμό. Ο τρόπος παραγωγής, αναπαραγωγής και διάχυσης της πληροφορίας, η διαχείριση των πνευματικών έργων και δικαιωμάτων, η καταλληλότητα και η ασφάλεια (*safe internet*), ο σεβασμός στα προσωπικά δεδομένα, η ενίσχυση του ψηφιακού πλουραλισμού, η τήρηση ποιοτικών προδιαγραφών ως προς τις αρχές επικοινωνίας, της πληροφορίας και άλλα σχετικά ζητήματα.

Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
0	0	0	42	16
0 %	0 %	0 %	72,4 %	27,6 %

Πίνακας 4 : Έλεγχος Κανόνων Δεοντολογίας

5. **Η Επικαιροποίηση και ευστοχία στην επιλογή θεματικής / θεματικών**, με βάση τις ανάγκες πληροφόρησης των μαθητών/τριών σε ζητήματα επαγγελματικού προσανατολισμού, τις σύγχρονες ανάγκες της συμβουλευτικής και την ανάγκη εποικοδομητικού συσχετισμού με την τρέχουσα επικαιρότητα σε όλα τα επίπεδα. Η παράλληλη διαχρονική αξία των επιλογών αυτών.

Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
0	0	4	42	12
0 %	0 %	6,9 %	72,4 %	20,7 %

Πίνακας 5 : Έλεγχος Επικαιροποίησης θεματικών ενοτήτων

- 6. Η Πρωτοτυπία, καινοτομία και πρωτογενής έρευνα.** Τα στοιχεία εκείνα που με τρόπο δημιουργικό δημιουργούν νέα δεδομένα και υπεραξία μέσα από την ιδέα και το πρωτότυπο έργο, από όποια πηγή κι αν προέρχονται (σύμβουλοι, εκπαιδευτικοί, μαθητές, Υπουργείο Παιδείας, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Ο.Α.Ε.Δ., αξιοποίηση των πολιτισμικών ή άλλων στοιχείων, κ.λπ.).

Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
0	0	0	48	10
0 %	0 %	0 %	82,7 %	17,3 %

Πίνακας 6 : Πρωτοτυπία και καινοτομία της Πύλης

- Σε σχέση με την τεχνολογία:

7. **Η Ενίσχυση των δικτύων επικοινωνίας και της πληροφόρησης** για δραστηριότητες εκτός σχολικού πλαισίου, ενίσχυση για περαιτέρω έρευνα σε ζητήματα πληροφόρησης επαγγελματικού προσανατολισμού, δημιουργικό ακτιβισμό, πολιτισμικά και εκπαιδευτικά πρότζεκτ στην εκπαιδευτική κοινότητα (*προγράμματα αγωγής σταδιοδρομίας*), με έμφαση στην ομαδικότητα, και τη συλλογική δράση.

Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
0	0	36	14	8
0 %	0 %	62,1 %	24,1 %	13,8 %

Πίνακας 7 : Ενίσχυση των δικτύων επικοινωνίας

8. **Η εργονομία και τεχνική προσβασιμότητα** σε συνδυασμό με την ποιότητα του περιεχομένου. Το «δέντρο» δόμησης του δικτυακού τόπου, η ποικιλία της γλώσσας, το υποστηρικτικό υλικό διαχείρισης της σελίδας, η φιλικότητα γραφιστικών και ηχητικών στοιχείων, η διαδραστικότητα που διευκολύνει τον επισκέπτη, η συνεργασία των λογισμικών που κάνει εύκολη την περιήγηση και άλλα σχετικά στοιχεία.

Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
0	0	32	9	17
0 %	0 %	55,2 %	15,5 %	29,3 %

Πίνακας 8 : Εργονομία

9. **Ευστοχία ένταξης στον παγκόσμιο ιστό και το μεταδίκτυο.** Συμβατότητα των πληροφοριών με λογισμικά ανακύκλωσης πληροφορίας, μηχανές αναζήτησης, ιστόχωρους αρχειοθέτησης και ταξινόμησης στο διαδίκτυο. Χρήση μεταδεδομένων (metadata), τόσο για το διαδικτυακό λογισμικό διαχείρισης όσο και για τους χρήστες. Ευκολία πρόσβασης με γνώμονα το χρόνο και την διαφορετικότητα των λογισμικών πλοήγησης (browsers). Η χρηστικότητα πιθανών βάσεων δεδομένων και αρχείων.

Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
0	0	0	45	13
0 %	0 %	0 %	77,6 %	22,4 %

Πίνακας 9 : Ευστοχία ένταξης στον παγκόσμιο ιστό

10. **Τεχνολογική πολυμορφία και λειτουργικότητα των τεχνολογικών εφαρμογών.** Οι τεχνολογικές επιλογές κατά την κατασκευή, η συνολική πλατφόρμα και οι επιμέρους κατασκευές και ένθετες τεχνολογίες και συσκευές. Η ορθόδοξη χρήση και σύνθεση των χρησιμοποιούμενων τεχνολογιών.

Κακή	Μέτρια	Καλή	Πολύ καλή	Άριστη
0	0	2	44	12
0 %	0 %	3,5 %	75,8 %	20,7 %

Πίνακας 10 : Πολυμορφία και λειτουργικότητα

Συμπερασματικά η μεθοδολογία και οι διαδικασίες ελέγχου της πιλοτικής εφαρμογής της διαδικτυακής πύλης έχουν προσδώσει χρήσιμα στοιχεία για την αξιολόγηση της. Η πιλοτική εφαρμογή πριν την γενίκευση της

(δημοσίευση στο ευρύ κοινό) πραγματοποιήθηκε από στελέχη ΣΕΠ, που δέχθηκαν την πρόσκληση της αξιολόγησης και της συμπλήρωσης σχετικού ερωτηματολογίου για τον σκοπό αυτό.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Η παροχή υπηρεσιών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού αποκτά νέες διαστάσεις μέσω των Τ.Π.Ε, που αναδεικνύονται σταδιακά σε απαραίτητο εργαλείο για το Σύμβουλο, χωρίς όμως να μπορούν να εξασφαλίσουν χωρίς όρους την ποιοτική αναβάθμιση του θεσμού. Επιπλέον, επειδή η διείσδυση των Τ.Π.Ε. σε κάθε ανθρώπινη δραστηριότητα αποτελεί σημείο των καιρών και συνάμα μια δημοφιλή τάση και τακτική, προβάλλει επιτακτικά η ανάγκη να υπερτονιστεί ότι ο/η Σύμβουλος, ως φυσική παρουσία, δεν είναι δυνατό να αντικατασταθεί από κανένα αυτοματοποιημένο εργαλείο. Είναι επίσης ξεκάθαρο στο πλαίσιο της αναπτυξιακής προσέγγισης της σταδιοδρομίας και του δια βίου Επαγγελματικού Προσανατολισμού ότι η παροχή υπηρεσιών ΣΥ.Ε.Π. δεν πρέπει να ταυτίζεται αποκλειστικά και μόνο με διαδικασίες-μεθόδους πληροφόρησης ή ταιριάσματος του ατόμου με τις υπάρχουσες δυνατότητες στην αγορά εργασίας. Σταθερός πυλώνας της συμβουλευτικής διαδικασίας οφείλει πάντα να αποτελεί η εξατομικευμένη, προσωποκεντρική, αναπτυξιακή προσέγγιση.

Η νέα δυναμική πραγματικότητα σηματοδοτεί ανάγκη για προσαρμογή της κατάρτισης των Συμβούλων στα νέα δεδομένα, καθώς και αυξημένες ευθύνες σε προσωπικό επίπεδο για κάθε επαγγελματία του χώρου για δια βίου μάθηση, προσπάθεια για ανάπτυξη σχετικών δεξιοτήτων και συνέπεια στην τήρηση κανόνων δεοντολογίας.

Παράλληλα, προβάλλονται ιδιαίτερα οι αυξημένες ευθύνες σε επίπεδο χάραξης πολιτικής στην Ευρώπη και στην Ελλάδα, τόσο για το θεσμό ΣΥ.Ε.Π., όσο και για θέματα εκπαίδευσης, κατάρτισης και απασχόλησης, προκειμένου να επιτευχθεί ο στόχος της αύξησης του ποσοστού των «ψηφιακά εγγράμματων» πολιτών του 21ου αιώνα.

Η αξιοποίηση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (Τ.Π.Ε.) και ειδικότερα του διαδικτύου μπορεί να τεθεί στην υπηρεσία του επαγγελματικού προσανατολισμού των νέων. Στην παρούσα εργασία έγινε μία προσπάθεια αξιοποίησης δια της δημιουργίας διαδικτυακής Πύλης Επαγγελματικού Προσανατολισμού. Η συγκεκριμένη Πύλη περιέχει κείμενα επιστημονικά άρθρα, που διαθέτουν αξιοπιστία και εγκυρότητα, συμβατά πάντα με τις ιδιαιτερότητες της συμβουλευτικής, του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού και με τις αρχές

της παιδαγωγικής, ώστε να υποστηρίζει την κριτική ανάγνωση και την αυτό-πληροφόρηση.

Η αξιοποίηση του διαδικτύου αποτελεί σημαντική διαδικασία, με δεδομένο ότι η πληροφόρηση αποτελεί ένα από τα τέσσερα βασικά στάδια στα πλαίσια του επαγγελματικού προσανατολισμού. Συνεπώς, η συμβολή του είναι καθοριστική αφού επιδιώκει να δώσει τη δυνατότητα σε κάθε μαθητή/τρια όσο το δυνατόν πλήρους και έγκαιρης ενημέρωσης, ώστε κατακτώντας ικανοποιητικά το πρώτο στάδιο της **πληροφόρησης** να συνεχίσουν την διερεύνηση τους στο επίπεδο της προσωπικής **αυτογνωσίας** και των διαδικασιών της **ορθολογικής λήψης απόφασης** για μία επιτυχημένη **μετάβαση** στους εκπαιδευτικούς και επαγγελματικούς τους στόχους

Η διαδικτυακή Πύλη αξιολογήθηκε με θετικά σχόλια από το σύνολο των συμβούλων που πήραν μέρος στην πιλοτική εφαρμογή. Η δομή της έγινε με τέτοιο τρόπο που να συμβάλει αποτελεσματικά στην εύκολη αναζήτηση των εκπαιδευτικών και επαγγελματικών πληροφοριών. Οι κατηγορίες και τα επιμέρους άρθρα κινούνται επίσης προς την θετική κατεύθυνση. Οι τίτλοι δίνουν το τόνο και είναι αντιπροσωπευτικοί στην εσωτερική μηχανή αναζήτησης.

Ο τρόπος παρουσίασης των σχολών της δευτεροβάθμιας και της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης έγινε λαμβάνοντας υπόψη τις υποδείξεις έμπειρων στελεχών – συμβουλών στο θεσμό της συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού. Στόχος είναι να οδηγεί κάθε φορά σε ικανοποιητική εκπαιδευτική πληροφόρηση, καθώς επίσης να παρέχει την δυνατότητα άμεσης πρόσβασης στον διαδικτυακό τόπο της αντίστοιχης σχολής, διευκολύνοντας κάθε ενδιαφερόμενο. Να προτρέπει επίσης τους ενδιαφερομένους σε μία σφαιρική και συγκριτική παρουσίαση σε σχέση με παρόμοιες ή άλλες σχολές.

Οι εισαγωγικές παρατηρήσεις κάθε κατηγορίας δίνουν τον τόνο του εκπαιδευτικού ιδρύματος, παρουσιάζουν σύντομα το στόχο που υπηρετούν και τη θέση του στην δομή και την ιεραρχία του εκπαιδευτικού συστήματος. Περιγράφουν επίσης σύντομα τη διάρθρωση των υποενοτήτων. Το βασικό κείμενο των σχολών της δευτεροβάθμιας και της τριτοβάθμιας σχεδιάστηκε κατάλληλα ώστε να είναι απαλλαγμένο από αοριστίες και δύσκολες έννοιες, ενώ ο σκοπός, οι τομείς, τα ενδεικτικά μαθήματα και αποσπάσματα από τις επαγγελματικές μονογραφίες ή τις σχετικές επαγγελματικές οργανώσεις καθοδηγούν ικανοποιητικά τους ενδιαφερομένους στη πληροφόρησή τους.

Στο πλαίσιο της πιλοτικής εφαρμογής διερευνήθηκε η ανάγκη δημιουργίας ενός χώρου συζητήσεων (*forum*), για ανταλλαγή απόψεων, προτάσεων, ανάπτυξη εποικοδομητικής κριτικής πάνω σε ζητήματα συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού καθώς και να προτείνουν βελτιώσεις ή προσθήκες για την καλύτερη ποιότητα και αποτελεσματικότητα του Πύλης Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Οι ανοικτές διαδικασίες άμεσου διαλόγου (*forum* συζητήσεων) προδίδουν δημοκρατικό χαρακτήρα σε μία διαδικασία εκπαιδευτικής και επαγγελματικής πληροφόρησης, με την προϋπόθεση βέβαια ο διαδικτυακός αυτός τόπος θα συνεχίσει να ενημερώνεται καθημερινά διατηρώντας τα στοιχεία της αξιοπιστίας και της εγκυρότητάς του. Και, γιατί όχι, ενδεχομένως από μία μεγαλύτερη ομάδα διαχειριστών – συμβούλων ΣΕΠ ή επίσημα από έναν οργανωμένο κρατικό φορέα. Εξάλλου οι βελτιώσεις που έχουν προταθεί, όπως για παράδειγμα η δημιουργία βάσης δεδομένων για μεταπτυχιακές σπουδές, η σύνδεση με αντίστοιχες βάσεις δεδομένων του εξωτερικού, απαιτούν καθημερινά μεγαλύτερο αριθμό διαχειριστών – συμβούλων.

ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΟΡΩΝ:

Αυτογνωσία	21
Αυτοεπίγνωση	16
Αυτορρύθμιση	17
Δημιουργικός ακτιβισμός	112
Διαδίκτυο	36
Ενσυναίσθηση	17
Επαγγελματική Συμβουλευτική	34
Εφαρμογές	61
Ιστολόγιο	72
Ιστοσελίδα (αγγλικά : web page)	71
Κοινωνικές δεξιότητες	17
Λήψη απόφασης	21
Λογισμικά ανακύκλωσης	112
Μετάβαση	22
Μεταδεδομένα ή Metadata	112
Πληροφόρηση	21
Προγράμματα	61
Τηλεδιάσκεψη	41
Ψηφιακός πλουραλισμός	111

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

Ασβεστάς, Α., κ.α. (2007α). Οδηγός Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού στο τομέα της Εκπαίδευσης. Αθήνα: ΕΚΕΠ.

Ασβεστάς, Α., κ.α. (2007β). Οδηγός Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού στο τομέα της Απασχόλησης. Αθήνα: ΕΚΕΠ.

Addison – Wesley, (2008). Βάσεις Δεδομένων. Αθήνα: Μετάφραση Δίαυλος.

Βεργίδης, Δ., Καραλής, Θ. (1999). Εκπαίδευση ενηλίκων, Σχεδιασμός, οργάνωση και αξιολόγηση προγραμμάτων. Πάτρα: ΕΑΠ.

Cohen, L., Manion, L. (1994). Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας, Αθήνα: Μεταίχμιο.

Γαλανουδάκη, Α., Κοσμίδου, Χρ., Σκαύδη, Δ, Τέττερη, Ι. (1993). Ο

Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός στη Δευτεροβάθμια

Εκπαίδευση. Αθήνα: Alfa Omega Scinces A.E.

Δημητρόπουλος, Ε. (1999). Συμβουλευτική και Συμβουλευτική Ψυχολογία. Αθήνα: Γρηγόρη.

Δημητρόπουλος, Ε. (1999). Συμβουλευτική - Προσανατολισμός τόμος Β'. Συμβουλευτική Σταδιοδρομίας Εκπαιδευτικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός. Αθήνα: Γρηγόρη.

Δημητρόπουλος, Α. (2006). «Συμβουλευτική και νέες Τεχνολογίες», Βοήθημα για την υποστήριξη των παραδόσεων του μαθήματος «Επαγγελματική Συμβουλευτική με τη βοήθεια των Νέων Τεχνολογιών» που διδάσκεται στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού του τμήματος Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών.

Elmarsri, B., Navathe, S.B. (2007). Θεμελιώδεις αρχές συστημάτων βάσεων δεδομένων. Αθήνα: Δίαυλος.

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Κοινωνία της Πληροφορίας» Αναθεωρημένη έκδοση Ε.Π. «Κ.τ.Π.» εγκεκριμένη από την Ε. Ε., με την υπ' αριθμ Ε (2005)

5839 Απόφαση, Πηγή Δικτυακός τόπος Ε.Π. Κ.τ.Π.

<http://www.infosoc.gr/infosoc/el-GR/epktp/>

Ε.Υ.Α. (2001). Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Κατάρτισης (Ε.Π.Ε.Α.Ε.Κ.). Αθήνα: ΥΠΕΠΘ.

Ζάχαρης, Κ., κ.α. (2000). Βάσεις Δεδομένων, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ.

Κασσωτάκης, Μ. (επιμ.), (2002). Συμβουλευτική και Επαγγελματικός Προσανατολισμός: Θεωρία και Πράξη. Αθήνα: Γ. Δαρδανός.

Κόκκος, Α., κ.α. (1998-99). Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση - Τόμος Γ' Το εκπαιδευτικό υλικό και οι νέες τεχνολογίες. Πάτρα: ΕΑΠ.

Gray P., Norman, A. (2007). Σταδιοδρομία Καριέρας. Ατομικό σύστημα σχεδιασμού σταδιοδρομίας. Αθήνα: ΕΚΕΠ.

Κοσμίδου-Hardy, Χρ., Γαλανουδάκη-Ράπτη, Α. (1996). Συμβουλευτική Θεωρία και Πρακτική. Αθήνα: Ασημάκης.

Κοσμίδου-Hardy, Χρ. (2005). Επαγγελματικό Λύκειο: εκπαίδευση για το παρελθόν ή επιστροφή στο μέλλον: Σύνδεση Δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Πρακτικά πανελλήνιου συνεδρίου Βόλος 18-20 Μαρτίου 2005. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

Κουτούζης, Μ., κ.α. (1999). Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων. Πάτρα: ΕΑΠ.

Mcleod, j. (2005) Εισαγωγή στη Συμβουλευτική. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Norman, A., (2008) Βασικές αρχές Επαγγελματικής Συμβουλευτικής. Διαδικασίες και Τεχνικές. Αθήνα: ΕΚΕΠ.

Νανόπουλος, Δ., (19.2.2006). Μια Ελλάδα συμμετοχή στο χρηματιστήριο των πνευματικών αξιών, ΤΟ ΒΗΜΑ. Αρ. φ: 14402

Πατεστή, Α., Παπαδοπούλου, Ο. (1997). Η χρήση της σύγχρονης τεχνολογίας στο χώρο της συμβουλευτικής. Επιθεώρηση Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού, τ. 42 (σελ.90-100).

Ρίφκιν, Τ. (2005). Το Ευρωπαϊκό όνειρο. Αθήνα: Λιβάνης.

Rogers, A., (1999). Η εκπαίδευση Ενηλίκων. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Σαβρανίδης, Χ. – Παλαιολόγου, Α.-Μ. Γερωνυμάκη, Ε., (2003).

«Τηλεμέντορες»: Υπηρεσίες Τηλεσυμβουλευτικής για ιδρύματα που παρέχουν εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω e-learning μεθόδου. Στο 2^ο Πανελλήνιο

Συνέδριο για την «Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση». Πάτρα: 28-30
Μαρτίου 2003.

Strebe, M. (2004). «Ασφάλεια Δικτύων». Αθήνα: μετάφραση εκδόσεις Μ.
Γκιούρδας,.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

ΠΕΣΥΠ ΘΕΣ/ΝΙΚΗΣ

Πρόγραμμα Ειδίκευσης στην Συμβουλευτική και τον Προσανατολισμό

Σκοπός του συγκεκριμένου ερωτηματολογίου αποτελεί η αξιολόγηση της διαδικτυακής Πύλης Επαγγελματικού Προσανατολισμού (www.mysep.gr) καθώς και η διερεύνηση και η κατάθεση των δικών σας απόψεων για την περαιτέρω βελτίωσή της.

Οι πληροφορίες αυτές θα αξιοποιηθούν από τους διαχειριστές του ανωτέρω διαδικτυακού χώρου - υπεύθυνους της σχετικής έρευνας - στα πλαίσια της εκπόνησης διπλωματικής εργασίας του προγράμματος ειδίκευσης στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

Η Συμμετοχή στην διαδικασία αξιολόγησης είναι Εθελοντική.

Η Ταυτότητα των Ερωτηθέντων είναι προαιρετική και οι Απαντήσεις σας Εμπιστευτικές

Σας ευχαριστούμε εκ των προτέρων για το χρόνο που θα διαθέσετε για την αξιολόγηση του διαδικτυακού τόπου και την συμπλήρωση του ερωτηματολογίου. Παρακαλούμε απαντήστε με ειλικρίνεια σε όλα τα ερωτήματα και μη διστάσετε να αναφέρετε αρνητικά σημεία και τις προτάσεις σας για την βελτίωση του.

Φωτίου Νικόλαος Εκπαιδευτικός υπεύθυνος ΓΡΑ.Σ.Ε.Π. του 1ου Γυμνασίου Κρύας Βρύσης	Παραστατίδης Κωνσταντίνος Εκπαιδευτικός υπεύθυνος Σ.Ε.Π. στο ΚΕ.ΣΥ.Π. Βέροιας
---	---

ΔΕΛΤΙΟ ΚΡΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ:
<http://www.mysep.gr>

Α) Α Ξ Ι Ο Λ Ο Γ Η Σ Η
Π ε ρ ι ε χ ό μ ε ν ο
1. Χρηστικότητα του περιεχομένου για κάθε ομάδα-στόχο (target group) του κοινού. Κατά πόσο οι πληροφορίες, οι εφαρμογές και όποιο πιθανό λοιπό περιεχόμενο του δικτυακού τόπου είναι οργανωμένα «διακριτά» ανάλογα τις ομάδες του κοινού που το επισκέπτεται (π.χ. σύμβουλοι, εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές κ.λπ.).
Κακή ☐ Μέτρια ☐ Καλή ☐ Πολύ καλή ☐ Άριστη ☐
2. Πληρότητα και μέγεθος πληροφορίας. Το μέγεθος της παρεχόμενης πληροφορίας, σε σχέση με τη φύση / τύπο του δικτυακού τόπου. Η επάρκεια της συγκεντρωμένης πληροφορίας και υλικό σε σχέση με τον χαρακτήρα του.
Κακή ☐ Μέτρια ☐ Καλή ☐ Πολύ καλή ☐ Άριστη ☐
3. Τεκμηρίωση σε όλα τα επίπεδα, στο περιεχόμενο αλλά και στην μορφολογία του. Οι επιλογές ως προς τις αρχές άρθρωσης του λόγου, του κειμένου, της εικόνας κ.λπ. Η επιλογή ανάμεσα στον επιστημονικό λόγο, τις μορφές αφήγησης, τις σύγχρονες μορφές «πολυτροπικών» κειμένων, (δηλαδή με εικόνα, ήχο, γραπτό λόγο κ.λπ.). Το μοντέλο τεκμηρίωσης και οι αναφορές στις πηγές.
Κακή ☐ Μέτρια ☐ Καλή ☐ Πολύ καλή ☐ Άριστη ☐
Ο ρ γ ά ν ω σ η
4. Τήρηση δεοντολογίας για καίρια θέματα του διαδικτύου ως μέσο επικοινωνίας, ιδιαίτερα σε σχέση με την συμβουλευτική και τον επαγγελματικό προσανατολισμό. Ο τρόπος παραγωγής, αναπαραγωγής και διάχυσης της πληροφορίας, η διαχείριση των πνευματικών έργων και δικαιωμάτων, η καταλληλότητα και η ασφάλεια (safe internet), ο σεβασμός στα προσωπικά δεδομένα, η ενίσχυση του ψηφιακού πλουραλισμού, η τήρηση ποιοτικών προδιαγραφών ως προς τις αρχές επικοινωνίας της πληροφορίας και άλλα σχετικά ζητήματα.
Κακή ☐ Μέτρια ☐ Καλή ☐ Πολύ καλή ☐ Άριστη ☐
5. Επικαιροποίηση και ευστοχία στην επιλογή θεματικής / θεματικών, με βάση τις ανάγκες πληροφόρησης των μαθητών/τριών σε ζητήματα επαγγελματικού προσανατολισμού, τις σύγχρονες ανάγκες της συμβουλευτικής και την ανάγκη εποικοδομητικού συσχετισμού με την τρέχουσα επικαιρότητα σε όλα τα επίπεδα. Η παράλληλη διαχρονική αξία των επιλογών αυτών.
Κακή ☐ Μέτρια ☐ Καλή ☐ Πολύ καλή ☐ Άριστη ☐
6. Πρωτοτυπία, καινοτομία και πρωτογενής έρευνα. Τα στοιχεία εκείνα που με τρόπο δημιουργικό δημιουργούν νέα δεδομένα και υπεραξία μέσα από την ιδέα και το πρωτότυπο έργο, από όποια πηγή κι αν προέρχονται (σύμβουλοι, εκπαιδευτικοί, μαθητές, Υπουργείο Παιδείας, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, Ο.Α.Ε.Δ., αξιοποίηση των πολιτισμικών ή άλλων στοιχείων, κ.λπ.).
Κακή ☐ Μέτρια ☐ Καλή ☐ Πολύ καλή ☐ Άριστη ☐

Τ ε χ ν ο λ ο γ ί α	
7. Ενίσχυση των δικτύων επικοινωνίας και της πληροφόρησης για δραστηριότητες εκτός σχολικού πλαισίου, ενίσχυση για περαιτέρω έρευνα σε ζητήματα πληροφόρησης επαγγελματικού προσανατολισμού, δημιουργικό ακτιβισμό, πολιτισμικά και εκπαιδευτικά πρότζεκτ στην εκπαιδευτική κοινότητα (<i>προγράμματα αγωγής σταδιοδρομίας</i>), με έμφαση στην ομαδικότητα, και τη συλλογική δράση.	
Κακή ☐ Μέτρια ☐ Καλή ☐ Πολύ καλή ☐ Άριστη ☐	
8. Εργονομία και τεχνική προσβασιμότητα σε συνδυασμό με την ποιότητα του περιεχομένου. Το «δέντρο» δόμησης του δικτυακού τόπου, η πολυγλωσσικότητα, το υποστηρικτικό υλικό διαχείρισης της σελίδας, η φιλικότητα γραφιστικών και ηχητικών στοιχείων, η διαδραστικότητα που διευκολύνει τον επισκέπτη, η συνεργασία των λογισμικών που κάνει εύκολη την περιήγηση και άλλα σχετικά στοιχεία.	
Κακή ☐ Μέτρια ☐ Καλή ☐ Πολύ καλή ☐ Άριστη ☐	
9. Ευστοχία ένταξης στον παγκόσμιο ιστό και το μεταδίκτυο. Συμβατότητα των πληροφοριών με λογισμικά ανακύκλωσης πληροφορίας, μηχανές αναζήτησης, ιστόχωρους αρχειοθέτησης και ταξινόμησης στο διαδίκτυο. Χρήση μεταδεδομένων (metadata) τόσο για το διαδικτυακό λογισμικό διαχείρισης όσο και για τους χρήστες. Ευκολία πρόσβασης με γνώμονα το χρόνο και την διαφορετικότητα των λογισμικών πλοήγησης (browsers). Η χρηστικότητα πιθανών βάσεων δεδομένων και αρχείων.	
Κακή ☐ Μέτρια ☐ Καλή ☐ Πολύ καλή ☐ Άριστη ☐	
10. Τεχνολογική πολυμορφία και λειτουργικότητα των τεχνολογικών εφαρμογών. Οι τεχνολογικές επιλογές κατά την κατασκευή, η συνολική πλατφόρμα και οι επιμέρους κατασκευές και ένθετες τεχνολογίες και συσκευές. Η ορθόδοξη χρήση και σύνθεση των χρησιμοποιούμενων τεχνολογιών.	
Κακή ☐ Μέτρια ☐ Καλή ☐ Πολύ καλή ☐ Άριστη ☐	
B. Απόψεις - Παρατηρήσεις - Προτάσεις	
11. Υπάρχει ανάγκη δημιουργίας ενός χώρου συζητήσεων (<i>forum</i>), για ανταλλαγή απόψεων, προτάσεων, ανάπτυξη εποικοδομητικής κριτικής πάνω σε ζητήματα συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού.	Ναι ☐ Όχι ☐
12. Δημιουργία ενός forum αποκλειστικά για στελέχη επαγγελματικού προσανατολισμού.	Ναι ☐ Όχι ☐
13. Δημιουργία δεύτερου forum ανοικτό για όλους, (<i>διαθέσιμο : μαθητές, γονείς, εκπαιδευτικούς, επισκέπτες διαδικτυακού τόπου, κτλ.</i>).	Ναι ☐ Όχι ☐
14. Να δοθεί η δυνατότητα σχολίων σε κάθε άρθρο (<i>σχολή η τμήμα</i>) που παρουσιάζεται στον διαδικτυακό τόπο.	Ναι ☐ Όχι ☐

Παρατηρήσεις, σχόλια, προτάσεις για περαιτέρω βελτίωση του δικτυακού τόπου :	

Ατομικά στοιχεία: (Προαιρετικά)

Φύλο : Άνδρας ☐ Γυναίκα ☐ Ειδικότητα : ΠΕ Έτη υπηρεσίας :

Θέση υπηρεσίας : Εκπαιδευτικός ☐ Υπ/ντής ☐ Δ/ντής ☐ Σύμβουλος ΣΕΠ ☐

Σας ευχαριστούμε θερμά για το χρόνο που διαθέσατε για την αξιολόγηση του διαδικτυακού τόπου και την συμπλήρωση του ερωτηματολογίου.

ΑΠΟΣΑΦΗΝΙΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ ΕΠΙ ΤΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ:

Δημιουργικός ακτιβισμός: η δραστηριοποίηση σε ακτιβιστικές δραστηριότητες (για θέματα ανακύκλωσης, προστασίας του περιβάλλοντος, ενίσχυσης αρχών και αξιών στην εκπαίδευση σχετικά με την υγεία, τον πολιτισμό και το περιβάλλον κ.λπ.) με νέες ιδέες, δημιουργικές, που ενισχύουν και διευκολύνουν τον ακτιβισμό. Οι δυνατότητες δηλαδή που δίνει το διαδίκτυο και οι ιστόχωροι αξιοποιούνται δημιουργικά, καινοτόμα για τον ακτιβισμό.

Ψηφιακός πλουραλισμός: η δυνατότητα διακίνησης διαφόρων ιδεών, από πολλές οπτικές, και η δυνατότητα επικοινωνίας που δίνεται σε άτομα, ομάδες και φορείς που χωρίς το διαδίκτυο δεν θα είχαν τη δυνατότητα αυτή. Το διαδίκτυο έχει αποτελέσει μια νέα δυνατότητα έκφρασης σε πολλές περιπτώσεις λόγω του χαμηλού κόστους της αμεσότητας και της μαζικότητας που παρέχει. Αυτά ενισχύουν έναν πλουραλισμό, που στην περίπτωση μας είναι ψηφιακός.

Λογισμικά ανακύκλωσης της πληροφορίας: είναι τα λογισμικά όπως οι μηχανές αναζήτησης και οι μεταμηχανές αναζήτησης, οι ιστόχωροι που σταχυολογούν, ταξινομούν, αναπαράγουν και επαναπροωθούν τις πληροφορίες του διαδικτύου. Έτσι η αρχική πληροφορία φτάνει στον χρήστη μέσα από μια δεύτερη πηγή που "ανακυκλώνει" την πληροφορία.

Metadata ή μεταδεδομένα: είναι τα δεδομένα που "αφορούν στα δεδομένα".

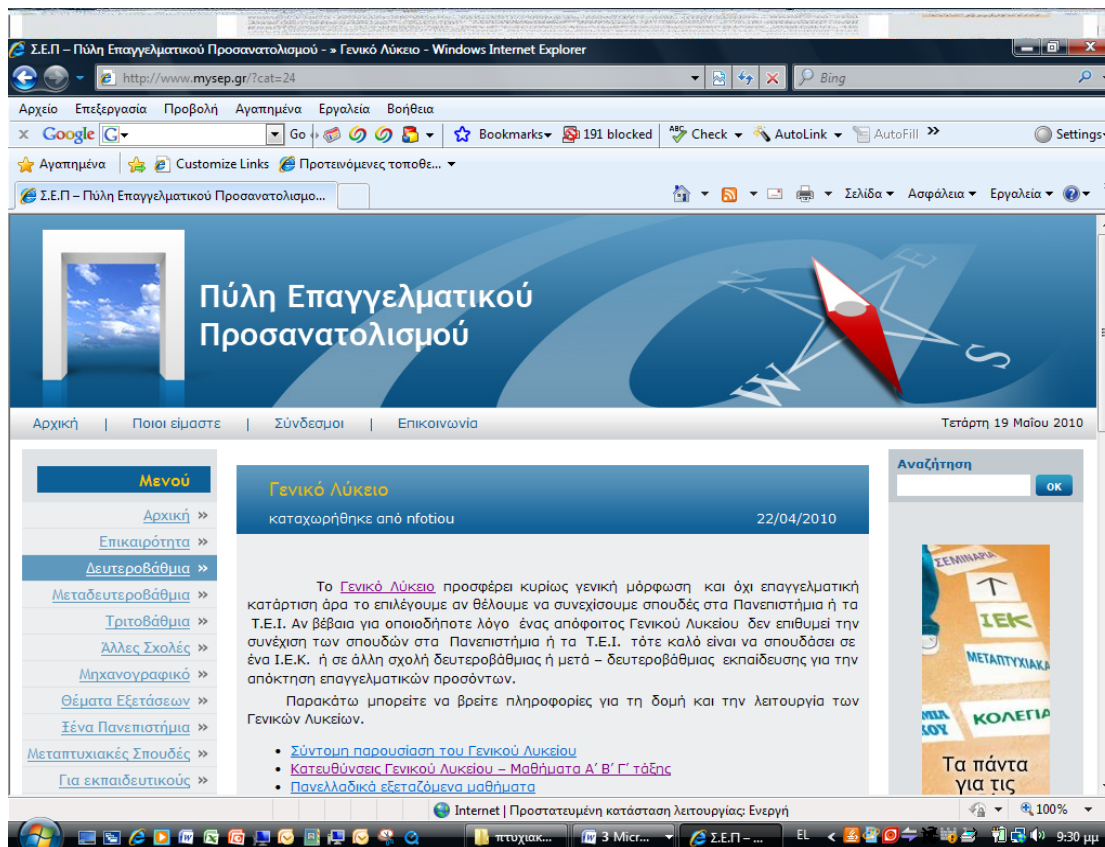
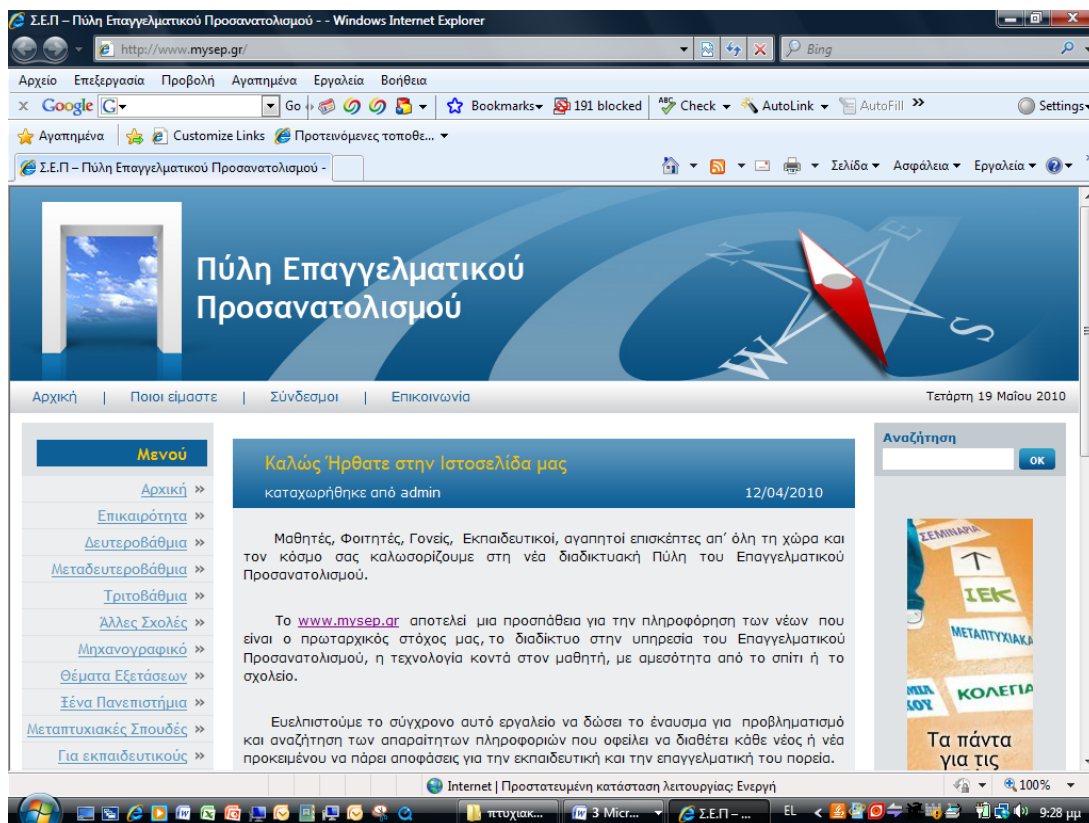
Μετρήσεις επισκεψιμότητας, στατιστικά στοιχεία, στοιχεία για την ταυτότητα των αρχείων αποτελούν μεν δεδομένα, που αναφέρονται όμως σε άλλα δεδομένα. Με την έννοια αυτή αποκαλούνται όπως είναι γνωστό "μεταδεδομένα".

Επιμέρους κατασκευές, ένθετες τεχνολογίες και συσκευές: μπορούν να είναι ένθετες εφαρμογές στην ιστοσελίδα, εφαρμογές Java και γενικά scripts, players που

εναποτίθενται στην ιστοσελίδα κ.λπ. Βέβαια μπορούν να είναι και ένθετες τεχνολογίες (π.χ. ένα plug-in) μέσα στον τρέχων κώδικα της ιστοσελίδας. Είναι με άλλα λόγια όλες οι πολυμεσικές δυνατότητες, όλες οι εφαρμογές που μοιάζουν με "συσκευές" αλλά αποτελούν μέρος του ιστόχωρου.

Ως **ορθόδοξη χρήση** νοείται η αξιοποίηση μιας τεχνολογίας, μια εφαρμογής, ενός τύπου σελίδας (htm, php, asp κλπ) με τρόπο που να αναδεικνύει τις πραγματικές λειτουργίες που έχει κατά νου ο δημιουργός του λογισμικού. Ανορθόδοξη χρήση θα ήταν - για παράδειγμα - να χρησιμοποιείται μια εφαρμογή ελλιπώς, ή με τρόπο που δεν αναδεικνύεται η κύρια χρησιμότητά της, ή που υπολειτουργίζει, και γενικά που δεν αξιοποιείται σωστά.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2



Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού - > Επαγγελματικό Λύκειο - Windows Internet Explorer

http://www.mysep.gr/?cat=25

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Αγαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

Google Go 191 blocked Check AutoLink AutoFill Settings

Αγαπημένα Customize Links Προτεινόμενες τοποθε...

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού...

Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Αρχική | Ποιοι είμαστε | Σύνδεσμοι | Επικοινωνία Τετάρτη 19 Μαΐου 2010

Μενού

- Αρχική >>
- Επικαιρότητα >>
- Δευτεροβάθμια >>**
- Μεταδευτεροβάθμια >>
- Τριτοβάθμια >>
- Άλλες Σχολές >>
- Μηχανογραφικό >>
- Θέματα Εξετάσεων >>
- Ξένα Πανεπιστήμια >>
- Μεταπτυχιακές Σπουδές >>
- Για εκπαιδευτικούς >>

Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑ.Λ.)
καταχωρήθηκε από nfotiu 29/04/2010

Η δευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση αποβλέπει στο συνδυασμό της γενικής παιδείας (ν. 1566/1985) με την τεχνική επαγγελματική γνώση, με ειδικότερο σκοπό:

- την ανάπτυξη των ικανοτήτων, της πρωταβουλίας, της δημιουργικότητας και της κριτικής σκέψης των μαθητών,
- τη μετάδοση των απαιτούμενων τεχνικών και επαγγελματικών γνώσεων και την ανάπτυξη των συναφών δεξιοτήτων τους,
- την παροχή στους μαθητές των απαραίτητων γνώσεων και εφοδίων για τη συνέχιση των σπουδών τους στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα.

(άρθρο 1 Ν.Δ. 3475/06)

Αναζήτηση

Τα πάντα για τις

Ολοκληρώθηκε Internet | Προστατευμένη κατάσταση λειτουργίας: Ενεργή 100%

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού - > Επαγγελματικές Σχολές - Windows Internet Explorer

http://www.mysep.gr/?cat=26

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Αγαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

Google Go 191 blocked Check AutoLink AutoFill Settings

Αγαπημένα Customize Links Προτεινόμενες τοποθε...

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού...

Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Αρχική | Ποιοι είμαστε | Σύνδεσμοι | Επικοινωνία Τετάρτη 19 Μαΐου 2010

Μενού

- Αρχική >>
- Επικαιρότητα >>
- Δευτεροβάθμια >>**
- Μεταδευτεροβάθμια >>
- Τριτοβάθμια >>
- Άλλες Σχολές >>
- Μηχανογραφικό >>
- Θέματα Εξετάσεων >>
- Ξένα Πανεπιστήμια >>
- Μεταπτυχιακές Σπουδές >>
- Για εκπαιδευτικούς >>

Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑΣ.)
καταχωρήθηκε από nfotiu 29/04/2010

Απευθύνονται σε μαθητές/τριες που ενδιαφέρονται να αποκτήσουν πρακτικές δεξιότητες και να σταδιοδρομήσουν άμεσα επαγγελματικά. Η Φοίτηση είναι οργανωμένη σε ειδικότητες και περιλαμβάνει μαθήματα μόνο ειδικότητας, καθόλου γενικής παιδείας.

Οι Επαγγελματικές σχολές (ΕΠΑΣ), απευθύνονται σε μαθητές οι οποίοι επιθυμούν να φοιτήσουν σε ειδικότητες που δεν απαιτούν ισχυρή θεωρητική υποστήριξη, αλλά επικεντρώνονται κυρίως στην πρακτική εξάσκηση, ώστε οι απόφοιτοι τους να εντάσσονται άμεσα στην αγορά εργασίας ως ειδικευμένοι τεχνίτες.

Η φοίτηση στις ΕΠΑΣ είναι διετής και περιλαμβάνει τις τάξεις Α' και Β' οι οποίες οργανώνονται σε τμήματα ειδικότητας. Στην περίπτωση που εφαρμόζονται προγράμματα άσκησης στο επάγγελμα ή προγράμματα μαθητείας, η φοίτηση μπορεί να επιμηκύνεται έως και ένα έτος ακόμη. Τα προγράμματα διδασκαλίας περιλαμβάνουν μαθήματα τεχνικά, επαγγελματικά και εργαστηριακές ασκήσεις.

Αναζήτηση

Τα πάντα για τις

Internet | Προστατευμένη κατάσταση λειτουργίας: Ενεργή 100%

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού -> Ι.Ε.Κ - Windows Internet Explorer

http://www.mysep.gr/?cat=27

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Αγαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

Google Go Bookmarks 191 blocked Check AutoLink AutoFill Settings

Αγαπημένα Customize Links Προτεινόμενες τοποθε...

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμο...

Σελίδα Ασφάλεια Εργαλεία

Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Αρχική | Ποιοι είμαστε | Σύνδεσμοι | Επικοινωνία

Τετάρτη 19 Μαΐου 2010

Μενού

- Αρχική >>
- Επικαιρότητα >>
- Δευτεροβάθμια >>
- Μεταδευτεροβάθμια >>
- Τριτοβάθμια >>
- Άλλες Σχολές >>
- Μηχανογραφικό >>
- Θέματα Εξετάσεων >>
- Ξένα Πανεπιστήμια >>
- Μεταπτυχιακές Σπουδές >>
- Για εκπαιδευτικούς >>

ΙΕΚ

καταχωρήθηκε από nfotiu 29/04/2010

Τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΙΕΚ) ανήκουν στη μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση και παρέχουν επαγγελματική επιμόρφωση και εξειδίκευση σε αποφοίτους Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης (Γενικού και Επαγγελματικού Λυκείου καθώς και Επαγγελματικών Σχολών). Υπάρχουν δημόσια και ιδιωτικά ΙΕΚ.

Τα δημόσια ΙΕΚ ανήκουν:

- στο Υπουργείο Παιδείας
- στο Υπουργείο Εργασίας (Ο.Α.Ε.Δ.)
- στο Υπουργείο Τουριστικής Ανάπτυξης (Ο.Τ.Ε.Κ. – Τουριστικά Επαγγέλματα)
- σε άλλα Υπουργεία (π.χ. Ι.Ε.Κ. Ε.Κ.Α.Β. – Υπουργείο Υγείας)

Όλα τα ΙΕΚ, ανεξάρτητα από το αν είναι δημόσια ή ιδιωτικά και το Υπουργείο στο

Αναζήτηση

OK

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ
↑
ΙΕΚ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ
ΜΑΛΛΟΥ
ΚΟΛΕΓΙΑ

Τα πάντα για τις

Ολοκληρώθηκε Internet | Προστατευμένη κατάσταση λειτουργίας: Ενεργή 100%

9:32 μμ

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού -> ΕΠΑ.Σ. άλλων Υπουργείων - Windows Internet Explorer

http://www.mysep.gr/?cat=28

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Αγαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

Google Go Bookmarks 191 blocked Check AutoLink AutoFill Settings

Αγαπημένα Customize Links Προτεινόμενες τοποθε...

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμο...

Σελίδα Ασφάλεια Εργαλεία

Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Αρχική | Ποιοι είμαστε | Σύνδεσμοι | Επικοινωνία

Τετάρτη 19 Μαΐου 2010

Μενού

- Αρχική >>
- Επικαιρότητα >>
- Δευτεροβάθμια >>
- Μεταδευτεροβάθμια >>
- Τριτοβάθμια >>
- Άλλες Σχολές >>
- Μηχανογραφικό >>
- Θέματα Εξετάσεων >>
- Ξένα Πανεπιστήμια >>
- Μεταπτυχιακές Σπουδές >>
- Για εκπαιδευτικούς >>

ΕΠΑ.Σ. Άλλων Υπουργείων

καταχωρήθηκε από nfotiu 29/04/2010

- [ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας Ο.Α.Ε.Δ Υπουργείο Εργασίας & Κοινωνικής Ασφάλισης](#)
- [ΕΠΑ.Σ Υπουργείου Πολιτισμού και Τουρισμού](#)
- [ΕΠΑ.Σ Υπουργείου Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης](#)
- [ΕΠΑ.Σ. Υπουργείου Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων](#)

Αναζήτηση

OK

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ
↑
ΙΕΚ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ
ΜΑΛΛΟΥ
ΚΟΛΕΓΙΑ

Τα πάντα για τις

http://www.mysep.gr/?p=1446 Internet | Προστατευμένη κατάσταση λειτουργίας: Ενεργή 100%

9:33 μμ

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού - > Πανεπιστήμια-ΤΕΙ - Windows Internet Explorer

http://www.mysep.gr/?cat=21

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Αγαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

Google Go Bookmarks 191 blocked Check AutoLink AutoFill Settings

Αγαπημένα Customize Links Προτεινόμενες τοποθε...

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού...

Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Αρχική | Ποιοι είμαστε | Σύνδεσμοι | Επικοινωνία Τετάρτη 19 Μαΐου 2010

Μενού

- Αρχική >>
- Επικαιρότητα >>
- Δευτεροβάθμια >>
- Μεταδευτεροβάθμια >>
- Τριτοβάθμια >>**
- Άλλες Σχολές >>
- Μηχανογραφικό >>
- Θέματα Εξετάσεων >>
- Ξένα Πανεπιστήμια >>
- Μεταπτυχιακές Σπουδές >>
- Για εκπαιδευτικούς >>

Πανεπιστήμια
καταχωρήθηκε από nfotiu 22/04/2010

Πανεπιστήμια

- Ανωτάτη Σχολή Καλών Τεχνών
- [Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης](#)
- [Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών](#)
- [Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης](#)
- [Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών](#)
- [Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο](#)
- [Ιόνιο Πανεπιστήμιο](#)
- [Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών](#)
- [Πανεπιστήμιο Αιγαίου](#)
- [Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας](#)
- [Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων](#)

Αναζήτηση

OK

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ
↑
ΙΕΚ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ
ΜΙΑ ΛΟΥ
ΚΟΛΕΓΙΑ
Τα πάντα για τις

Internet | Προστατευμένη κατάσταση λειτουργίας: Ενεργή

9:34 μμ

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού - > 1ο Επιστημονικό Πεδίο - Windows Internet Explorer

http://www.mysep.gr/?cat=22

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Αγαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

Google Go Bookmarks 191 blocked Check AutoLink AutoFill Settings

Αγαπημένα Customize Links Προτεινόμενες τοποθε...

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού...

Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Αρχική | Ποιοι είμαστε | Σύνδεσμοι | Επικοινωνία Τετάρτη 19 Μαΐου 2010

Μενού

- Αρχική >>
- Επικαιρότητα >>
- Δευτεροβάθμια >>
- Μεταδευτεροβάθμια >>
- Τριτοβάθμια >>**
- Άλλες Σχολές >>
- Μηχανογραφικό >>
- Θέματα Εξετάσεων >>
- Ξένα Πανεπιστήμια >>
- Μεταπτυχιακές Σπουδές >>
- Για εκπαιδευτικούς >>

Σχολές και Τμήματα του 1ο Επιστημονικού Πεδίου
καταχωρήθηκε από nfotiu 08/05/2010

ΚΩΔ. ΜΗΧ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ
127	Αγγλικής Γλώσσας & Φιλολογίας Αθήνας
129	Αγγλικής Γλώσσας & Φιλολογίας Θεσ/νίκης
131	Γαλλικής Γλώσσας & Φιλολογίας Αθήνας
133	Γαλλικής Γλώσσας & Φιλολογίας Θεσ/νίκης
135	Γερμανικής Γλώσσας & Φιλολογίας Αθήνας
137	Γερμανικής Γλώσσας & Φιλολογίας Θεσ/νίκης
139	Ιταλικής Γλώσσας & Φιλολογίας Θεσ/νίκης
182	Ιταλικής Γλώσσας & Φιλολογίας Αθήνας
183	Ισπανικής Γλώσσας & Φιλολογίας Αθήνας
106	Γλώσσας, Φιλολογίας & Πολιτισμού Παρευξείνιων Χωρών

Αναζήτηση

OK

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ
↑
ΙΕΚ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ
ΜΙΑ ΛΟΥ
ΚΟΛΕΓΙΑ
Τα πάντα για τις

Internet | Προστατευμένη κατάσταση λειτουργίας: Ενεργή

9:34 μμ

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού - 3ο Επιστημονικό Πεδίο - Windows Internet Explorer

http://www.mysep.gr/?cat=39

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Αγαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

Google Go Bookmarks 191 blocked Check AutoLink AutoFill Settings

Αγαπημένα Customize Links Προτεινόμενες τοποθεσίες

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Αρχική | Ποιο είμαστε | Σύνδεσμοι | Επικοινωνία Τετάρτη 19 Μαΐου 2010

Μενού

- Αρχική >>
- Επικαιρότητα >>
- Δευτεροβάθμια >>
- Μεταδευτεροβάθμια >>
- Τριτοβάθμια >>**
- Άλλες Σχολές >>
- Μηχανογραφικό >>
- Θέματα Εξετάσεων >>
- Ξένα Πανεπιστήμια >>
- Μεταπτυχιακές Σπουδές >>
- Για εκπαιδευτικούς >>

Σχολές και Τμήματα του 3ο Επιστημονικού Πεδίου
καταχωρήθηκε από nfotiu 08/05/2010

ΚΩΔ. ΜΗΧ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ
301	Ιατρική Ιωαννίνων
299	Ιατρική Πάτρας
302	Ιατρική Θράκης (Αλεξ/πολη)
304	Ιατρική Κρήτης (Ηράκλειο)
300	Ιατρική Θεσσαλίας (Λάρισα)
295	Ιατρική Αθηνών
297	Ιατρική Θεσ/νίκης
303	Οδοντιατρική Αθηνών
305	Οδοντιατρική Θεσ/νίκης
306	Νοσηλευτικής Αθηνών

Αναζήτηση

Τα πάντα για τις

Internet | Προστατευμένη κατάσταση λειτουργίας: Ενεργή

9:35 μμ

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού - 4ο Επιστημονικό Πεδίο - Windows Internet Explorer

http://www.mysep.gr/?cat=40

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Αγαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

Google Go Bookmarks 191 blocked Check AutoLink AutoFill Settings

Αγαπημένα Customize Links Προτεινόμενες τοποθεσίες

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Αρχική | Ποιο είμαστε | Σύνδεσμοι | Επικοινωνία Τετάρτη 19 Μαΐου 2010

Μενού

- Αρχική >>
- Επικαιρότητα >>
- Δευτεροβάθμια >>
- Μεταδευτεροβάθμια >>
- Τριτοβάθμια >>**
- Άλλες Σχολές >>
- Μηχανογραφικό >>
- Θέματα Εξετάσεων >>
- Ξένα Πανεπιστήμια >>
- Μεταπτυχιακές Σπουδές >>
- Για εκπαιδευτικούς >>

Σχολές και Τμήματα του 4ο Επιστημονικού Πεδίου
καταχωρήθηκε από nfotiu 08/05/2010

ΚΩΔ. ΜΗΧ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ
231	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών ΕΜΠ
233	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών Θεσ/νίκης
232	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών Πάτρας
236	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών Θεσσαλίας (Βόλος)
234	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών Θράκης (Ξάνθη)
370	Αρχιτεκτόνων Μηχανικών Πολυτεχνείο Κρήτης (Χανιά)
205	Πολιτικών Μηχανικών Πάτρας
207	Πολιτικών Μηχανικών Θράκης (Ξάνθη)
201	Πολιτικών Μηχανικών ΕΜΠ
203	Πολιτικών Μηχανικών Θεσ/νίκης

Αναζήτηση

Τα πάντα για τις

Internet | Προστατευμένη κατάσταση λειτουργίας: Ενεργή

9:35 μμ

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού - 5ο Επιστημονικό Πεδίο - Windows Internet Explorer

http://www.mysep.gr/?cat=41

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Αγαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

Google Go Bookmarks 191 blocked Check AutoLink AutoFill Settings

Αγαπημένα Customize Links Προτεινόμενες τοποθε...

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού...

Σελίδα Ασφάλεια Εργαλεία

Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Αρχική | Ποιο είμαστε | Σύνδεσμοι | Επικοινωνία

Τετάρτη 19 Μαΐου 2010

Μενού

- Αρχική >>
- Επικαιρότητα >>
- Δευτεροβάθμια >>
- Μεταδευτεροβάθμια >>
- Τριτοβάθμια >>**
- Άλλες Σχολές >>
- Μηχανογραφικό >>
- Θέματα Εξετάσεων >>
- Ίενα Πανεπιστήμια >>
- Μεταπτυχιακές Σπουδές >>
- Για εκπαιδευτικούς >>

Σχολές και Τμήματα του 5ο Επιστημονικού Πεδίου

καταχωρήθηκε από nftotiu 08/05/2010

ΚΩΔ. ΜΗΧ	ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ
314	Μάρκετινγκ και Επικοινωνίας Οικονομικό Παν. Αθήνας
364	Μάρκετινγκ και Διοίκησης Λειτουργιών Μακεδονίας (Εδεσσα)
161	Διεθνών & Ευρωπαϊκών Σπουδών Μακεδονίας (Θεσ/νικη)
150	Διεθνών & Ευρωπαϊκών Οικονομικών Σπουδών Οικονομικό Παν. Αθήνας
349	Διεθνών Οικονομικών Σχέσεων & Ανάπτυξης Θράκης (Κομοτηνή)
155	Χρηματοοικονομικών & Τραπεζικής Διοικητικής Μακεδονίας Παιραιά
337	Λογιστικής & Χρηματοοικονομικής Μακεδονίας (Θεσ/νικη)

Αναζήτηση

Τα πάντα για τις

Ολοκληρώθηκε Internet | Προστατευμένη κατάσταση λειτουργίας: Ενεργή

9:36 μμ

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού - Στρατιωτικές - Windows Internet Explorer

http://www.mysep.gr/?cat=31

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Αγαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

Google Go Bookmarks 191 blocked Check AutoLink AutoFill Settings

Αγαπημένα Customize Links Προτεινόμενες τοποθε...

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού...

Σελίδα Ασφάλεια Εργαλεία

Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Αρχική | Ποιο είμαστε | Σύνδεσμοι | Επικοινωνία

Τετάρτη 19 Μαΐου 2010

Μενού

- Αρχική >>
- Επικαιρότητα >>
- Δευτεροβάθμια >>
- Μεταδευτεροβάθμια >>
- Τριτοβάθμια >>
- Άλλες Σχολές >>**
- Μηχανογραφικό >>
- Θέματα Εξετάσεων >>
- Ίενα Πανεπιστήμια >>
- Μεταπτυχιακές Σπουδές >>
- Για εκπαιδευτικούς >>

Στρατιωτικές Σχολές

καταχωρήθηκε από nftotiu 28/04/2010

Κάθε χρόνο εκδίδεται προκήρυξη εισαγωγής νέων μαθητών στις στρατιωτικές σχολές περίπου τους μήνες Μάρτιο ή Απρίλιο, που καθορίζει αναλυτικά τον αριθμό των θέσεων σε όλες τις Στρατιωτικές Σχολές.

Άρα πρέπει να την **προμηθευτείτε και να την μελετήσετε προσεκτικά** πριν αποστείλετε τα δικαιολογητικά σας με συστημένη επιστολή στην Στρατιωτική Σχολή της 1ης προτίμησής σας (και επιπλέον να δηλώσετε στρατιωτικές σχολές στο μηχανογραφικό δελτίο του Υπουργείου Παιδείας.

Για την εισαγωγή στις στρατιωτικές σχολές απαιτούνται επιπλέον προκαταρκτικές εξετάσεις (ψυχοτεχνικές, υγειονομικές, και αθλητικές) οι οποίες διεξάγονται συνήθως μετά το τέλος των πανελλαδικών και ενδοσχολικών εξετάσεων.

- Στις ψυχοτεχνικές εξετάσεις ελέγχεται η ψυχική υγεία και καταλληλότητα (τεστ προσωπικότητας).

Αναζήτηση

Τα πάντα για τις

Ολοκληρώθηκε Internet | Προστατευμένη κατάσταση λειτουργίας: Ενεργή

9:36 μμ

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού - > Στρατιωτικές - Windows Internet Explorer

http://www.mysep.gr/?cat=31

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Αγαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

Google Go Bookmarks 191 blocked Check AutoLink AutoFill Settings

Αγαπημένα Customize Links Προτεινόμενες τοποθε...

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού...

Σελίδα Ασφάλεια Εργαλεία

Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Αρχική | Ποιοι είμαστε | Σύνδεσμοι | Επικοινωνία Τετάρτη 19 Μαΐου 2010

Μενού

- Αρχική >>
- Επικαιρότητα >>
- Δευτεροβάθμια >>
- Μεταδευτεροβάθμια >>
- Τριτοβάθμια >>
- Άλλες Σχολές >>**
- Μηχανογραφικό >>
- Θέματα Εξετάσεων >>
- Ξένα Πανεπιστήμια >>
- Μεταπτυχιακές Σπουδές >>
- Για εκπαιδευτικούς >>

Στρατιωτικές Σχολές

καταχωρήθηκε από nfotiu 28/04/2010

Κάθε χρόνο εκδίδεται προκήρυξη εισαγωγής νέων μαθητών στις στρατιωτικές σχολές περίπου τους μήνες Μάρτιο ή Απρίλιο, που καθορίζει αναλυτικά τον αριθμό των θέσεων σε όλες τις Στρατιωτικές Σχολές.

Άρα πρέπει να την **προμηθευτείτε και να την μελετήσετε προσεκτικά** πριν αποστείλετε τα δικαιολογητικά σας με συστημένη επιστολή στην Στρατιωτική Σχολή της 1ης προτίμησής σας (και επιπλέον να δηλώσετε στρατιωτικές σχολές στο μηχανογραφικό δελτίο του Υπουργείου Παιδείας.

Για την εισαγωγή στις στρατιωτικές σχολές απαιτούνται επιπλέον προκαταρκτικές εξετάσεις (ψυχοτεχνικές, υγειονομικές, και αθλητικές) οι οποίες διεξάγονται συνήθως μετά το τέλος των πανελλαδικών και ενδοσχολικών εξετάσεων.

- Στις ψυχοτεχνικές εξετάσεις ελέγχεται η ψυχική υγεία και καταλληλότητα (τεστ προσωπικότητας).

Αναζήτηση

OK

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ
↑
ΙΕΚ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ
ΜΕΛΛΟΥΣ
ΚΟΛΕΓΙΑ

Τα πάντα για τις

Ολοκληρώθηκε Internet | Προστατευμένη κατάσταση λειτουργίας: Ενεργή 100%

πτυχιακ... 3 Micr... Σ.Ε.Π - ... EL 9:36 μμ

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού - > Εκκλησιαστικές - Windows Internet Explorer

http://www.mysep.gr/?cat=33

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Αγαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

Google Go Bookmarks 191 blocked Check AutoLink AutoFill Settings

Αγαπημένα Customize Links Προτεινόμενες τοποθε...

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού...

Σελίδα Ασφάλεια Εργαλεία

Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Αρχική | Ποιοι είμαστε | Σύνδεσμοι | Επικοινωνία Τετάρτη 19 Μαΐου 2010

Μενού

- Αρχική >>
- Επικαιρότητα >>
- Δευτεροβάθμια >>
- Μεταδευτεροβάθμια >>
- Τριτοβάθμια >>
- Άλλες Σχολές >>**
- Μηχανογραφικό >>
- Θέματα Εξετάσεων >>
- Ξένα Πανεπιστήμια >>
- Μεταπτυχιακές Σπουδές >>
- Για εκπαιδευτικούς >>

Εκκλησιαστικές Σχολές

καταχωρήθηκε από nfotiu 29/04/2010

Εκκλησιαστικές Σχολές

Αναζήτηση

OK

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ
↑
ΙΕΚ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ
ΜΕΛΛΟΥΣ
ΚΟΛΕΓΙΑ

Τα πάντα για τις

Ολοκληρώθηκε Internet | Προστατευμένη κατάσταση λειτουργίας: Ενεργή 100%

πτυχιακ... 3 Micr... Σ.Ε.Π - ... EL 9:37 μμ

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού - > Εκκλησιαστικές - Windows Internet Explorer

http://www.mysep.gr/?cat=33

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Αγαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

Google Go Bookmarks 191 blocked Check AutoLink AutoFill Settings

Αγαπημένα Customize Links Προτεινόμενες τοποθε...

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμο...

Σελίδα Ασφάλεια Εργαλεία

Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Αρχική | Ποιο είμαστε | Σύνδεσμοι | Επικοινωνία Τετάρτη 19 Μαΐου 2010

Μενού

- Αρχική >>
- Επικαιρότητα >>
- Δευτεροβάθμια >>
- Μεταδευτεροβάθμια >>
- Τριτοβάθμια >>
- Άλλες Σχολές >>**
 - Μηχανογραφικό >>
 - Θέματα Εξετάσεων >>
 - Ξένα Πανεπιστήμια >>
 - Μεταπτυχιακές Σπουδές >>
 - Για εκπαιδευτικούς >>

Εκκλησιαστικές Σχολές

καταχωρήθηκε από nfothiou 29/04/2010

Εκκλησιαστικές Σχολές

Αναζήτηση

OK



Ολοκληρώθηκε Internet | Προστατευμένη κατάσταση λειτουργίας: Ενεργή 100%

πτυχιак... 3 Micr... Σ.Ε.Π - ... EL 9:37 μμ

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού - > Γ.Ε.Λ. - Windows Internet Explorer

http://www.mysep.gr/?cat=45

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Αγαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

Google Go Bookmarks 191 blocked Check AutoLink AutoFill Settings

Αγαπημένα Customize Links Προτεινόμενες τοποθε...

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμο...

Σελίδα Ασφάλεια Εργαλεία

Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Αρχική | Ποιο είμαστε | Σύνδεσμοι | Επικοινωνία Τετάρτη 19 Μαΐου 2010

Μενού

- Αρχική >>
- Επικαιρότητα >>
- Δευτεροβάθμια >>
- Μεταδευτεροβάθμια >>
- Τριτοβάθμια >>
- Άλλες Σχολές >>
- Μηχανογραφικό >>
- Θέματα Εξετάσεων >>**
 - Ξένα Πανεπιστήμια >>
 - Μεταπτυχιακές Σπουδές >>
 - Για εκπαιδευτικούς >>

ΘΕΜΑΤΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ :

καταχωρήθηκε από nfothiou 22/04/2010

2000	2001	2002	2003	2004
2005	2006	2007	2008	2009
2010				

Αναζήτηση

OK



Internet | Προστατευμένη κατάσταση λειτουργίας: Ενεργή 100%

πτυχιак... 3 Micr... Σ.Ε.Π - ... EL 9:38 μμ

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού - > Γενικό Λύκειο 2009 - Windows Internet Explorer

http://www.mysep.gr/?p=497

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Αγαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

Google Go Bookmarks 191 blocked Check AutoLink AutoFill Settings

Αγαπημένα Customize Links Προτεινόμενες τοποθε...

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού...

Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Αρχική | Ποιοι είμαστε | Σύνδεσμοι | Επικοινωνία Τετάρτη 19 Μαΐου 2010

Μενού

- Αρχική >>
- Επικαιρότητα >>
- Δευτεροβάθμια >>
- Μεταδευτεροβάθμια >>
- Τριτοβάθμια >>
- Άλλες Σχολές >>
- Μηχανογραφικό >>
- Θέματα Εξετάσεων >>
- Ξένα Πανεπιστήμια >>
- Μεταπτυχιακές Σπουδές >>
- Για εκπαιδευτικούς >>

Γενικό Λύκειο 2009
καταχωρήθηκε από nfotiu 25/04/2010

Μαθήματα Γενικής Παιδείας :

- Νεοελληνική γλώσσα
- Ιστορία
- Φυσική
- Βιολογία
- Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής

Θεωρητική κατεύθυνση :

- Αρχαία Ελληνικά
- Νεοελληνική Λογοτεχνία
- Λατινικά
- Ιστορία

Αναζήτηση

OK

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ
↑
ΙΕΚ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ
ΜΙΑ
ΛΟΥ
ΚΟΛΕΓΙΑ
Τα πάντα
για τις

Ολοκληρώθηκε Internet | Προστατευμένη κατάσταση λειτουργίας: Ενεργή 100%

πτυχιακ... 3 Micr... Σ.Ε.Π - ... EL 9:39 μμ

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού - > Επαγγελματικό Λύκειο 2009 - Windows Internet Explorer

http://www.mysep.gr/?p=533

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Αγαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

Google Go Bookmarks 191 blocked Check AutoLink AutoFill Settings

Αγαπημένα Customize Links Προτεινόμενες τοποθε...

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού...

Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Αρχική | Ποιοι είμαστε | Σύνδεσμοι | Επικοινωνία Τετάρτη 19 Μαΐου 2010

Μενού

- Αρχική >>
- Επικαιρότητα >>
- Δευτεροβάθμια >>
- Μεταδευτεροβάθμια >>
- Τριτοβάθμια >>
- Άλλες Σχολές >>
- Μηχανογραφικό >>
- Θέματα Εξετάσεων >>
- Ξένα Πανεπιστήμια >>
- Μεταπτυχιακές Σπουδές >>
- Για εκπαιδευτικούς >>

Επαγγελματικό Λύκειο 2009
καταχωρήθηκε από nfotiu 25/04/2010

- Νεοελληνική Γλώσσα
- Μαθηματικά I
- Στοιχεία Μηχανών
- Τεχνολογία Εκτυπώσεων
- Στοιχεία Σχεδιασμού Κεντρικών Θερμάνσεων
- Δομημένος Προγραμματισμός
- Φωτική Παραγωγή
- Γραφιστικές Εφαρμογές
- Στοιχεία Ανατομίας – Φυσιολογίας II
- Ανθρακωπνευτικές Καλλιέργειες
- Ναυσιπλοΐα I
- Στοιχεία Παθολογίας
- Δίκτυα Υπολογιστών II

Αναζήτηση

OK

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ
↑
ΙΕΚ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ
ΜΙΑ
ΛΟΥ
ΚΟΛΕΓΙΑ
Τα πάντα
για τις

Internet | Προστατευμένη κατάσταση λειτουργίας: Ενεργή 100%

πτυχιακ... 3 Micr... Σ.Ε.Π - ... EL 9:39 μμ

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού - > Σπουδές στο εξωτερικό - Windows Internet Explorer

http://www.mysep.gr/?cat=47

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Αγαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

Google Go Bookmarks 191 blocked Check AutoLink AutoFill Settings

Αγαπημένα Customize Links Προτεινόμενες τοποθε...

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού...

Σελίδα Ασφάλεια Εργαλεία

Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Αρχική | Ποιοι είμαστε | Σύνδεσμοι | Επικοινωνία Τετάρτη 19 Μαΐου 2010

Μενού

- Αρχική >>
- Επικαιρότητα >>
- Δευτεροβάθμια >>
- Μεταδευτεροβάθμια >>
- Τριτοβάθμια >>
- Άλλες Σχολές >>
- Μηχανογραφικό >>
- Θέματα Εξετάσεων >>
- Ξένα Πανεπιστήμια >>**
- Μεταπτυχιακές Σπουδές >>
- Για εκπαιδευτικούς >>

Σπουδές στο εξωτερικό
καταχωρήθηκε από nfotiu 22/04/2010

Για σπουδές σε πανεπιστήμια του εξωτερικού σφάλετε :

Να επικοινωνήσετε με τα Πανεπιστήμια που σας ενδιαφέρουν για προπτυχιακές ή μεταπτυχιακές σπουδές 9 ή 12 μήνες πριν ξεκινήσετε τις σπουδές σας για να ενημερωθείτε και τους όρους εισαγωγής (κάθε χώρα ή πανεπιστήμιο έχει τις δικές εισαγωγής).

Πανεπιστήμια-ΤΕΙ

1ο Επιστημονικό Πεδίο

2ο Επιστημονικό Πεδίο

3ο Επιστημονικό Πεδίο

4ο Επιστημονικό Πεδίο

5ο Επιστημονικό Πεδίο

Προβολή άρθρων της κατηγορίας 2ο Επιστημονικό Πεδίο

ητικά (π.χ. Full – Time -Πλήρους - μερικής φοίτησης, Distance Learning – Εξ αποστάσεως - π.χ. διδάκτρα

Αναζήτηση

OK

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ

↑

ΙΕΚ

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ

ΜΙΑ

ΛΟΥ

ΚΟΛΕΓΙΑ

Τα πάντα για τις

http://www.mysep.gr/?cat=30

Internet | Προστατευμένη κατάσταση λειτουργίας: Ενεργή

9:39 μμ

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού - > Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια - Windows Internet Explorer

http://www.mysep.gr/?cat=48

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Αγαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

Google Go Bookmarks 191 blocked Check AutoLink AutoFill Settings

Αγαπημένα Customize Links Προτεινόμενες τοποθε...

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού...

Σελίδα Ασφάλεια Εργαλεία

Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Αρχική | Ποιοι είμαστε | Σύνδεσμοι | Επικοινωνία Τετάρτη 19 Μαΐου 2010

Μενού

- Αρχική >>
- Επικαιρότητα >>
- Δευτεροβάθμια >>
- Μεταδευτεροβάθμια >>
- Τριτοβάθμια >>
- Άλλες Σχολές >>
- Μηχανογραφικό >>
- Θέματα Εξετάσεων >>
- Ξένα Πανεπιστήμια >>**
- Μεταπτυχιακές Σπουδές >>
- Για εκπαιδευτικούς >>

Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια
καταχωρήθηκε από nfotiu 25/04/2010

A-B-C-D-E-F-G-H-I-J-K-L-M-N-O-P-Q-R-S-T-U-V-W-X-Y-Z

Αναζήτηση

OK

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ

↑

ΙΕΚ

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ

ΜΙΑ

ΛΟΥ

ΚΟΛΕΓΙΑ

Τα πάντα για τις

Ολοκληρώθηκε

Internet | Προστατευμένη κατάσταση λειτουργίας: Ενεργή

9:40 μμ

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού -> Πανεπιστήμια Η.Π.Α. - Windows Internet Explorer

http://www.mysep.gr/?cat=49

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Αγαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

Google Go Bookmarks 191 blocked Check AutoLink AutoFill Settings

Αγαπημένα Customize Links Προτεινόμενες τοποθε...

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμο...

Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Αρχική | Ποιοι είμαστε | Σύνδεσμοι | Επικοινωνία Τετάρτη 19 Μαΐου 2010

Μενού

- Αρχική >>
- Επικαιρότητα >>
- Δευτεροβάθμια >>
- Μεταδευτεροβάθμια >>
- Τριτοβάθμια >>
- Άλλες Σχολές >>
- Μηχανογραφικό >>
- Θέματα Εξετάσεων >>
- Ξένα Πανεπιστήμια >>**
- Μεταπτυχιακές Σπουδές >>
- Για εκπαιδευτικούς >>

Πανεπιστήμια Η.Π.Α.
καταχωρήθηκε από ηθοτιου 26/04/2010

A-B-C-D-E- F-G-H-I-J-K-L-M-N-O-P-Q-R-S-T-U-V-W-X-Y-Z

Αναζήτηση

OK

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ
↑
ΙΕΚ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ
ΜΙΑ
ΛΟΥ
ΚΟΛΕΓΙΑ

Τα πάντα για τις

Ολοκληρώθηκε Internet | Προστατευμένη κατάσταση λειτουργίας: Ενεργή

πτυχιακ... 3 Micr... Σ.Ε.Π - ... EL 100% 9:40 μμ

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού -> Πανεπιστήμια Β. Αμερικής - Windows Internet Explorer

http://www.mysep.gr/?cat=50

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Αγαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

Google Go Bookmarks 191 blocked Check AutoLink AutoFill Settings

Αγαπημένα Customize Links Προτεινόμενες τοποθε...

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμο...

Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Αρχική | Ποιοι είμαστε | Σύνδεσμοι | Επικοινωνία Τετάρτη 19 Μαΐου 2010

Μενού

- Αρχική >>
- Επικαιρότητα >>
- Δευτεροβάθμια >>
- Μεταδευτεροβάθμια >>
- Τριτοβάθμια >>
- Άλλες Σχολές >>
- Μηχανογραφικό >>
- Θέματα Εξετάσεων >>
- Ξένα Πανεπιστήμια >>**
- Μεταπτυχιακές Σπουδές >>
- Για εκπαιδευτικούς >>

Πανεπιστήμια Β. Αμερικής
καταχωρήθηκε από ηθοτιου 26/04/2010

A-B-C-D-E- F-G-H-I-J-K-L-M-N-O-P-Q-R-S-T-U-V-W-X-Y-Z

Αναζήτηση

OK

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ
↑
ΙΕΚ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ
ΜΙΑ
ΛΟΥ
ΚΟΛΕΓΙΑ

Τα πάντα για τις

Ολοκληρώθηκε Internet | Προστατευμένη κατάσταση λειτουργίας: Ενεργή

πτυχιακ... 3 Micr... Σ.Ε.Π - ... EL 100% 9:40 μμ

Σ.Ε.Π - Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού - > Πανεπιστήμια Ν. Αμερικής - Windows Internet Explorer

http://www.mysep.gr/?cat=51

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Αγαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

Google Go Bookmarks 191 blocked Check AutoLink AutoFill Settings

Αγαπημένα Customize Links Προτεινόμενες τοποθε...

Σ.Ε.Π - Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμο...

Τετάρτη 19 Μαΐου 2010

Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Αρχική | Ποιοι είμαστε | Σύνδεσμοι | Επικοινωνία

Μενού

- Αρχική >>
- Επικαιρότητα >>
- Δευτεροβάθμια >>
- Μεταδευτεροβάθμια >>
- Τριτοβάθμια >>
- Άλλες Σχολές >>
- Μηχανογραφικό >>
- Θέματα Εξετάσεων >>
- Ξένα Πανεπιστήμια >>**
- Μεταπτυχιακές Σπουδές >>
- Για εκπαιδευτικούς >>

Πανεπιστήμια Ν. Αμερικής

καταχωρήθηκε από nfotiu 26/04/2010

A-B-C-D-E- F-G-H-I-J-K-L-M-N-O-P-Q-R-S-T-U-V-W-X-Y-Z

Αναζήτηση

OK

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ
↑
ΙΕΚ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ
ΜΙΑ
ΛΟΥ
ΚΟΛΕΓΙΑ
Τα πάντα
για τις

Ολοκληρώθηκε Internet | Προστατευμένη κατάσταση λειτουργίας: Ενεργή 100%

Σ.Ε.Π - Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού - > Ασιατικά Πανεπιστήμια - Windows Internet Explorer

http://www.mysep.gr/?cat=52

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Αγαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

Google Go Bookmarks 191 blocked Check AutoLink AutoFill Settings

Αγαπημένα Customize Links Προτεινόμενες τοποθε...

Σ.Ε.Π - Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμο...

Τετάρτη 19 Μαΐου 2010

Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Αρχική | Ποιοι είμαστε | Σύνδεσμοι | Επικοινωνία

Μενού

- Αρχική >>
- Επικαιρότητα >>
- Δευτεροβάθμια >>
- Μεταδευτεροβάθμια >>
- Τριτοβάθμια >>
- Άλλες Σχολές >>
- Μηχανογραφικό >>
- Θέματα Εξετάσεων >>
- Ξένα Πανεπιστήμια >>**
- Μεταπτυχιακές Σπουδές >>
- Για εκπαιδευτικούς >>

Ασιατικά Πανεπιστήμια

καταχωρήθηκε από nfotiu 26/04/2010

A-B-C-D-E- F-G-H-I-J-K-L-M-N-O-P-Q-R-S-T-U-V-W-X-Y-Z

Αναζήτηση

OK

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ
↑
ΙΕΚ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ
ΜΙΑ
ΛΟΥ
ΚΟΛΕΓΙΑ
Τα πάντα
για τις

Ολοκληρώθηκε Internet | Προστατευμένη κατάσταση λειτουργίας: Ενεργή 100%

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού - > Πανεπιστήμια Ωκεανίας - Windows Internet Explorer

http://www.mysep.gr/?cat=53

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Αγαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

Google Go Bookmarks 191 blocked Check AutoLink AutoFill Settings

Αγαπημένα Customize Links Προτεινόμενες τοποθε...

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού...

Σελίδα Ασφάλεια Εργαλεία

Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Αρχική | Ποιοι είμαστε | Σύνδεσμοι | Επικοινωνία

Τετάρτη 19 Μαΐου 2010

Μενού

- Αρχική >>
- Επικαιρότητα >>
- Δευτεροβάθμια >>
- Μεταδευτεροβάθμια >>
- Τριτοβάθμια >>
- Άλλες Σχολές >>
- Μηχανογραφικό >>
- Θέματα Εξετάσεων >>
- Ξένα Πανεπιστήμια >>**
- Μεταπτυχιακές Σπουδές >>
- Για εκπαιδευτικούς >>

Πανεπιστήμια Ωκεανίας

καταχωρήθηκε από nfotiu 26/04/2010

A-B-C-D-E- F-G-H-I-J-K-L-M-N-O-P-Q-R-S-T-U-V-W-X-Y-Z

Αναζήτηση

OK

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ
↑
ΙΕΚ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ
ΜΙΑ
ΛΟΥ
ΚΟΛΕΓΙΑ

Τα πάντα για τις

Ολοκληρώθηκε Internet | Προστατευμένη κατάσταση λειτουργίας: Ενεργή

100%

9:41 μμ

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού - > Νομοθεσία ΣΕΠ - Windows Internet Explorer

http://www.mysep.gr/?cat=35

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Αγαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

Google Go Bookmarks 191 blocked Check AutoLink AutoFill Settings

Αγαπημένα Customize Links Προτεινόμενες τοποθε...

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού...

Σελίδα Ασφάλεια Εργαλεία

Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Αρχική | Ποιοι είμαστε | Σύνδεσμοι | Επικοινωνία

Τετάρτη 19 Μαΐου 2010

Μενού

- Αρχική >>
- Επικαιρότητα >>
- Δευτεροβάθμια >>
- Μεταδευτεροβάθμια >>
- Τριτοβάθμια >>
- Άλλες Σχολές >>
- Μηχανογραφικό >>
- Θέματα Εξετάσεων >>
- Ξένα Πανεπιστήμια >>**
- Μεταπτυχιακές Σπουδές >>
- Για εκπαιδευτικούς >>

Νομοθεσία ΣΕΠ

καταχωρήθηκε από nfotiu 22/04/2010

- N 1566/30-09-85 (άρθρα 37,38,39 Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός)
- Υ.Α. Γ2/1780 (ΦΕΚ 228/09-04-96, τ.Β.) με την οποία ορίζονται οι Εκπαιδευτικές επισκέψεις και οι προκλήσεις επαγγελματιών στη τάξη, στο πλαίσιο εφαρμογής του ΣΕΠ
- Υ.Α. Γ2/4087/04-07-96 Θέματα εφαρμογής ΣΕΠ
- N.2525/23-09-97 (άρθρο 10 Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός)
- Υ.Α. Γ2/6646/20-11-97 Επιμόρφωση καθηγητών στο ΣΕΠ και τη Επαγγελματική Συμβουλευτική
- Υ.Α. Γ2/7113/02-12-97 στην οποία ορίζονται οι αρμοδιότητες των υπευθύνων ΣΕΠ στα ΚΕΣΥΠ της χώρας
- Υ.Α. Γ2/3872/17-06-98 Επιμόρφωση καθηγητών στη Τεκμηρίωση Πληροφοριακού Υλικού ΣΕΠ
- Π.Α. 232 (ΦΕΚ 170/20.7.98 τ. Α') Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Αναζήτηση

OK

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ
↑
ΙΕΚ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ
ΜΙΑ
ΛΟΥ
ΚΟΛΕΓΙΑ

Τα πάντα για τις

http://www.mysep.gr/wp-content/uploads/2/ Internet | Προστατευμένη κατάσταση λειτουργίας: Ενεργή

100%

9:42 μμ

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού - > Βιβλία ΣΕΠ - Windows Internet Explorer

http://www.mysep.gr/?cat=36

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Αγαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

Google Go Bookmarks 191 blocked Check AutoLink AutoFill Settings

Αγαπημένα Customize Links Προτεινόμενες τοποθε...

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού...

Σελίδα Ασφάλεια Εργαλεία

Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Αρχική | Ποιοι είμαστε | Σύνδεσμοι | Επικοινωνία

Τετάρτη 19 Μαΐου 2010

Μενού

- Αρχική >>
- Επικαιρότητα >>
- Δευτεροβάθμια >>
- Μεταδευτεροβάθμια >>
- Τριτοβάθμια >>
- Άλλες Σχολές >>
- Μηχανογραφικό >>
- Θέματα Εξετάσεων >>
- Ξένα Πανεπιστήμια >>
- Μεταπτυχιακές Σπουδές >>
- Για εκπαιδευτικούς >>

Βιβλία

καταχωρήθηκε από nftotiu 25/04/2010

- Ε.Κ.Ε.Π. Οδηγός Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού στο τομέα της Εκπαίδευσης
- Ε.Κ.Ε.Π. Οδηγός Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού στο τομέα της Απασχόλησης
- Ε.Κ.Ε.Π. Καριεροσκόπιο
- Ε.Κ.Ε.Π. Σταυροδρόμια Καριέρας
- Βιβλίο ΣΕΠ Α' Γενικού Λυκείου (μαθητή)
- Βιβλίο ΣΕΠ Α' Γενικού Λυκείου (εκπαιδευτικού)
- Βιβλίο ΣΕΠ Γ' Γυμνασίου (μαθητή) : (Ενότητα 1 Ενότητα 2 Ενότητα 3 Ενότητα 4 Ενότητα 5 Ενότητα 5 Παράρτημα)
- Βιβλίο ΣΕΠ Γ' Γυμνασίου (εκπαιδευτικού)
- Οδηγός του Πολίτη με Αναπηρία (Υπουργείο Εσωτερικών Αποκέντρωσης & Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης)

Αναζήτηση

OK

SEMINARIA
↑
ΣΕΚ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ
ΜΙΑ ΛΟΥ
ΚΟΛΕΓΙΑ
Τα πάντα για τις

http://www.mysep.gr/wp-content/uploads/2/ Internet | Προστατευμένη κατάσταση λειτουργίας: Ενεργή

πτυχια... 3 Micr... Σ.Ε.Π - ... EL < 100% 9:42 μμ

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού - > Δραστηριότητες ΣΕΠ - Windows Internet Explorer

http://www.mysep.gr/?cat=37

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Αγαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

Google Go Bookmarks 191 blocked Check AutoLink AutoFill Settings

Αγαπημένα Customize Links Προτεινόμενες τοποθε...

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού...

Σελίδα Ασφάλεια Εργαλεία

Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Αρχική | Ποιοι είμαστε | Σύνδεσμοι | Επικοινωνία

Τετάρτη 19 Μαΐου 2010

Μενού

- Αρχική >>
- Επικαιρότητα >>
- Δευτεροβάθμια >>
- Μεταδευτεροβάθμια >>
- Τριτοβάθμια >>
- Άλλες Σχολές >>
- Μηχανογραφικό >>
- Θέματα Εξετάσεων >>
- Ξένα Πανεπιστήμια >>
- Μεταπτυχιακές Σπουδές >>
- Για εκπαιδευτικούς >>

Δραστηριότητες

καταχωρήθηκε από nftotiu 25/04/2010

- Καθημερινή αυτoγνωσία (PowerPoint)
- Αντιλήψεις για τους συνανθρώπους (PowerPoint)
- Άτομα με ειδικές ικανότητες (PowerPoint)
- Ένα μάθημα Ζωής (PowerPoint)
- Περιβάλλον και ΣΕΠ (μαργαριτάρι) σε συνδυασμό με τις επαγγελματικές αξίες
- Ισότητα και ΣΕΠ (μαργαριτάρι)
- Ανδρία και κορίτσια προσπαθούν να βρουν λύσεις σε διλήμματα που προκύπτουν από συγκρούσεις ανάμεσα στην οικογενειακή και την επαγγελματική ζωή (πηγή : Κέντρο Έρευνας για θέματα Ισότητας).
- Μια "ιστορία" σαν παραινύθι (πηγή : Κωνσταντίνος Γάκης Γ. Βασιλάκου)
- Συνεργασία - Ο δρόμος για την επιτυχία

Αναζήτηση

OK

SEMINARIA
↑
ΣΕΚ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΑ
ΜΙΑ ΛΟΥ
ΚΟΛΕΓΙΑ
Τα πάντα για τις

Ολοκληρώθηκε Internet | Προστατευμένη κατάσταση λειτουργίας: Ενεργή

πτυχια... 3 Micr... Σ.Ε.Π - ... EL < 100% 9:42 μμ

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού - > Νομοθεσία πρόσβασης - Windows Internet Explorer

http://www.mysep.gr/?cat=59

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Αγαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

Google Go Bookmarks 191 blocked Check AutoLink AutoFill Settings

Αγαπημένα Customize Links Προτεινόμενες τοποθε...

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού...

Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Αρχική | Ποιο είμαστε | Σύνδεσμοι | Επικοινωνία Τετάρτη 19 Μαΐου 2010

Μενού

- Αρχική >>
- Επικαιρότητα >>
- Δευτεροβάθμια >>
- Μεταδευτεροβάθμια >>
- Τριτοβάθμια >>
- Άλλες Σχολές >>
- Μηχανογραφικό >>
- Θέματα Εξετάσεων >>
- Ξένα Πανεπιστήμια >>
- Μεταπτυχιακές Σπουδές >>
- Για εκπαιδευτικούς >>

Νομοθεσία πρόσβασης στα Πανεπιστήμια και ΤΕΙ
καταχωρήθηκε από nftotiu 30/04/2010

- Γενικό Λύκειο : Σύστημα Πρόσβασης στην Ανώτατη Εκπαίδευση (Ενημερωτικό φυλλάδιο Υπουργείου Παιδείας)
- Εισαγωγή Αθλητών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση από το ακαδ. Έτος 2009-10
- Εισαγωγή Αλλοδαπών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση 2009
- Εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση Ατόμων που υπάγονται σε ειδικές κατηγορίες (5%) – Καθορισμός επίσης στο ίδιο ΦΕΚ του αριθμού των εισκτεών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση ακαδ. έτους 2010-11.
- Υποβολή δικαιολογητικών για προφορική ή γραπτή εξέταση των μαθητών και αποφοίτων με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
- Εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση των αποφοίτων ΕΠΑ.Λ. (ομάδα Α' & Β')

Αναζήτηση

Τα πάντα για τις

http://www.mysep.gr/wp-content/uploads/2/ Internet | Προστατευμένη κατάσταση λειτουργίας: Ενεργή 100%

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού - > Σύνδεσμοι - Windows Internet Explorer

http://www.mysep.gr/?page_id=20

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Αγαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

Google Go Bookmarks 191 blocked Check AutoLink AutoFill Settings

Αγαπημένα Customize Links Προτεινόμενες τοποθε...

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού...

Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Αρχική | Ποιο είμαστε | Σύνδεσμοι | Επικοινωνία Τετάρτη 19 Μαΐου 2010

Μενού

- Αρχική >>
- Επικαιρότητα >>
- Δευτεροβάθμια >>
- Μεταδευτεροβάθμια >>
- Τριτοβάθμια >>
- Άλλες Σχολές >>
- Μηχανογραφικό >>
- Θέματα Εξετάσεων >>
- Ξένα Πανεπιστήμια >>
- Μεταπτυχιακές Σπουδές >>
- Για εκπαιδευτικούς >>

Σύνδεσμοι
καταχωρήθηκε από admin 09/04/2010

- Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης & Θρησκευμάτων
- Υπουργείο Εργασίας & Κοινωνικής Ασφάλισης
- Ε.Κ.Ε.Π. - Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού
- Διπληθμονικός Οργανισμός Ανωνύμων Ακαδημαϊκών & Πληροφορησών Δ.Ο.Ο.Τ.Α.Π. (τώρα ΔΙΚΑΤΣΑ)
- Ο.Α.Ε.Δ. Μονογραφίες Επαγγελματιών
- Γενική Γραμματεία Νέας Γενιάς - Εκπαίδευση
- Οργανισμός Επαγγελματικής Εκπαίδευσης & Κατάρτισης Ο.Ε.Ε.Κ.
- Οργανισμός Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού - ΕΠΑ.Σ. Ο.Α.Ε.Δ.
- Διμόσιος Φορέας Τουριστικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Τουριστικής Ανάπτυξης.
- Συνεντεύξεις από Καλλιτεχνικά Επαγγέλματα : Οι φίλοι της Μουσικής - Μέγαρο

Αναζήτηση

Τα πάντα για τις

Internet | Προστατευμένη κατάσταση λειτουργίας: Ενεργή 100%

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού - > Επικοινωνία - Windows Internet Explorer

http://www.mysep.gr/?page_id=25

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Αγαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

Google Go Bookmarks 191 blocked Check AutoLink AutoFill Settings

Αγαπημένα Customize Links Προτεινόμενες τοποθε...

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμο...

Τετάρτη 19 Μαΐου 2010

Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Αρχική | Ποιοι είμαστε | Σύνδεσμοι | Επικοινωνία

Μενού

- Αρχική >>
- Επικαιρότητα >>
- Δευτεροβάθμια >>
- Μεταδευτεροβάθμια >>
- Τριτοβάθμια >>
- Άλλες Σχολές >>
- Μηχανογραφικό >>
- Θέματα Εξετάσεων >>
- Ξένα Πανεπιστήμια >>
- Μεταπτυχιακές Σπουδές >>
- Για εκπαιδευτικούς >>

Επικοινωνία

καταχωρήθηκε από admin 09/04/2010

Επικοινωνήστε μαζί μας για οποιαδήποτε θέμα σας απασχολεί σχετικά με τον Σχολικό Επαγγελματικό Προσανατολισμό.

Το όνομά σας: (απαιτείται)

Το e-mail σας: (απαιτείται)

Η ιστοσελίδα σας:

Το μήνυμά σας:

Αναζήτηση OK

Τα πάντα για τις

Internet | Προστατευμένη κατάσταση λειτουργίας: Ενεργή

9:43 μμ

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού - > Ποιοι είμαστε - Windows Internet Explorer

http://www.mysep.gr/?page_id=2

Αρχείο Επεξεργασία Προβολή Αγαπημένα Εργαλεία Βοήθεια

Google Go Bookmarks 191 blocked Check AutoLink AutoFill Settings

Αγαπημένα Customize Links Προτεινόμενες τοποθε...

Σ.Ε.Π – Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμο...

Τετάρτη 19 Μαΐου 2010

Πύλη Επαγγελματικού Προσανατολισμού

Αρχική | Ποιοι είμαστε | Σύνδεσμοι | Επικοινωνία

Μενού

- Αρχική >>
- Επικαιρότητα >>
- Δευτεροβάθμια >>
- Μεταδευτεροβάθμια >>
- Τριτοβάθμια >>
- Άλλες Σχολές >>
- Μηχανογραφικό >>
- Θέματα Εξετάσεων >>
- Ξένα Πανεπιστήμια >>
- Μεταπτυχιακές Σπουδές >>
- Για εκπαιδευτικούς >>

Ποιοι είμαστε

καταχωρήθηκε από admin 06/04/2010

Φωτίου Νικόλαος	Παραστατίδης Κωνσταντίνος
Εκπαιδευτικός - Σύμβουλος Σταδιοδρομίας (υπεύθυνος του ΓΡΑΣΕΠ του 1ο Γυμνασίου Κρύας Βρύσης)	Εκπαιδευτικός - Σύμβουλος Σταδιοδρομίας (Σύμβουλος ΣΕΠ στο ΚΕΣΥΠ Βέροιας)

Αναζήτηση OK

Τα πάντα για τις

Internet | Προστατευμένη κατάσταση λειτουργίας: Ενεργή

9:44 μμ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3

ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ bloggers⁸

Επειδή το blog είναι ένα καινούργιο μέσο Διαδικτυακής επικοινωνίας, οι κανόνες που τα συνοδεύουν είναι ελάχιστοι, με αποτέλεσμα η κατοχύρωση του περιεχομένου τους να γίνεται ολοένα και πιο μηδαμινή. Έτσι, υπάρχουν περιπτώσεις που το περιεχόμενο των blogs αντιγράφεται, χωρίς την άδεια των ανθρώπων που έχουν διατυπώσει το κείμενο, με αποτέλεσμα δημοσιογράφοι, και όχι μόνο, να οικειοποιούνται τα κείμενα, ξεχνώντας τον αρχικό τους συγγραφέα. Η προσπάθεια που γίνεται για να ελαττωθεί η έκταση αυτού του προβλήματος είναι αρκετά μεγάλη. Σημαντικό ρόλο σε αυτό μπορούν να έχουν οι άδειες Creative Commons, που μπορούν πολύ εύκολα να προστεθούν στην γλώσσα προγραμματισμού (HTML) ενός blog, δίνοντας στο δημιουργό του τη δυνατότητα να ορίσει ο ίδιος με ποιους όρους επιθυμεί να τροποποιείται το υλικό που τοποθετεί. Φυσικά, τα blogs, ως έργα κάποιου δημιουργού, εφόσον χαρακτηρίζονται από τους δύο όρους της πρωτοτυπίας και της συγκεκριμένης μορφής, καθίστανται πρωτότυπα και, ως εκ τούτου, προστατεύονται από τις διατάξεις του Ν. 2121/93 περί πνευματικής ιδιοκτησίας.

ΜΠΛΟΓΚ ΚΑΙ ΔΗΜΟΣΙΟΓΡΑΦΙΑ

Οι περισσότεροι μελετητές, καθώς και πολλοί δημοσιογράφοι, θεωρούν ότι τα μπλογκ συνιστούν μία μορφή εναλλακτικής δημοσιογραφίας καθώς συμβάλλουν ουσιαστικά στον εκδημοκρατισμό της δημόσιας επικοινωνίας και συμπληρώνουν τις κλασσικές μορφές δημοσιογραφίας ουσιαστικά. [Δρ. Κ. Πατέλη- Η Δημοσιογραφία στον Ιστό]. Αυτό δικαιολογείται από το γεγονός ότι ένας δημοσιογράφος που γράφει σε μπλογκ δεν περιορίζεται από τη νόρμα και μπορεί να εκφράσει την άποψη του επάνω σε ένα θέμα από μία διαφορετική σκοπιά από την γενικά θεσμοθετημένη και κρατούσα, χωρίς συγχρόνως να περιορίζεται από ανώτερους του για το πως να εκφραστεί επάνω σε ένα θέμα.

Σύμφωνα με τον Deuze στο άρθρο του "The web and its journalism" τα μπλογκ θεωρούνται ακράδαντα μία μορφή Δημοσιογραφίας στον ιστό καθώς παρουσιάζουν και τα τρία σημαντικά χαρακτηριστικά της- υπερκειμενικότητα, διαδραστικότητα και πολυμεσικότητα- και καθώς η λειτουργία τους είναι ταυτόσημη με τον κύριο σκοπό της δημοσιογραφίας (σύμφωνα με τον κύριο ισχύων ορισμό της στις εκλεγμένες δημοκρατίες παγκοσμίως), να παρέχει στους πολίτες τις πληροφορίες που χρειάζονται για να είναι ελεύθεροι και αυτοκυβερνώμενοι.

Επίσης μέσω των μπλογκ μπορεί να ασκηθεί συμμετοχική δημοσιογραφία ή δημοσιογραφία των πολιτών αφενός γιατί ο καθένας μπορεί να δημιουργήσει ένα και μέσα από αυτό να συμβάλλει στην παραγωγή ειδήσεων και στη διανομή πληροφοριών και αφετέρου γιατί δίνουν τη δυνατότητα σχολιασμού κάθε δημοσίευσης.

⁸ Πηγή :

http://el.wikipedia.org/wiki/%CE%99%CF%83%CF%84%CE%BF%CE%BB%CF%8C%CE%B3%CE%B9%CE%BF#.CE.A4.CE.B1_.CE.B4.CE.B9.CE.BA.CE.B1.CE.B9.CF.8E.CE.BC.CE.B1.CF.84.CE.B1_.CF.84.CF.89.CE.BD_bloggers

Τα μπλογκ ανήκουν ουσιαστικά ανάμεσα σε δύο κατηγορίες Δημοσιογραφία στον ιστό: στις ιστοσελίδες περιεχομένου και κατηγοριών (περιέχουν κυρίως υπερσυνδέσμους σε ιστοσελίδες άλλων δημοσιογραφικών ιστότοπων και δεν παράγουν οι ίδιες δημοσιογραφικό υλικό) και στις ιστοσελίδες μεταδημοσιογραφίας και σχολίων (κυρίως παρέχουν σχολιασμό επάνω σε άλλους δημοσιογραφικούς ιστότοπους και το πώς έχουν σχολιασθεί επίκαιρα θέματα από τα μέσα). Αυτό δικαιολογείται από το γεγονός ότι τα blog προσφέρουν περιορισμένη συμμετοχική επικοινωνία - συνήθως ένας άνθρωπος εκφράζει την άποψή του για συγκεκριμένα θέματα και προσφέρει υπερσυνδέσεις - αλλά ταυτόχρονα παρουσιάζουν και περιεχόμενο και σχόλια επάνω στο περιεχόμενο.

Νέα μορφή δημοσιογραφικών μπλογκς μπορούν να θεωρηθούν και τα ομαδικά μπλογκ (group weblogs) τα οποία αποτελούν ιστοσελίδες συζήτησης και μοιράσματος, όπου δίνεται στους χρήστες η δυνατότητα να δημιουργήσουν προσωπικό λογαριασμό και να ανταλλάξουν απόψεις επάνω σε ένα συγκεκριμένο θέμα που έχει οριστεί από τους διαχειριστές ή ιδιοκτήτες της ιστοσελίδας.

Πέρα από τα παραπάνω, υπάρχει βέβαια και η αντίθετη άποψη, ότι δηλαδή τα μπλογκ απλά παρέχουν σχολιασμό πάνω στη δημοσιογραφική ατζέντα των μεγάλων εταιρειών δημοσιογραφίας και ενισχύουν με αυτό τον τρόπο και αυτά την ημερήσια διάταξη. Πολλοί υποστηρίζουν επίσης ότι πολλά μπλογκ απηχούν ακραιφνώς προσωπικές απόψεις και ότι η δύναμη του μέσου βρίσκεται απλά στην ποσότητα και τον πλουραλισμό του και όχι ουσιαστικά στο δημοσιογραφικό υλικό που προσφέρει.

ΛΟΓΟΚΡΙΣΙΑ ΣΤΑ blog

Ο κάθε blogger έχει το δικαίωμα να γράφει τις απόψεις του ελεύθερα, είτε επώνυμα, είτε ανώνυμα, με μόνη προϋπόθεση την τήρηση των γενικών όρων χρήσης της κάθε διαδικτυακής εφαρμογής που χρησιμοποιείται για τη δημιουργία του ιστολογίου, π.χ. πολιτική περιεχομένου του blogger.com

Παρόλ' αυτά, τα τελευταία χρόνια, με την ραγδαία ανάπτυξη του Διαδικτύου αλλά και των μπλογκ, και την χρήση αυτών ως μέσα ενημέρωσης, συχνά συναντάμε περιπτώσεις λογοκρισίας. Σε διάφορες χώρες με αντιδημοκρατικά καθεστώτα, που καταπατούν τα ανθρώπινα δικαιώματα, όπως για παράδειγμα η Κίνα, το Ιράκ κ.α., οι βασικοί πάροχοι χώρου ιστολογίων υπόκεινται σε βαριά λογοκρισία από την κυβέρνηση. Η καταστολή που εφαρμόζεται εναντίον των blogs είναι πρωτοφανής (υπηρεσίες παρακολούθησής τους, φυλακίσεις, βασανισμοί δημιουργών τους κτλ.) και τα έχει αναδείξει σε σύμβολα αντίστασης, διαφορετικότητας και διεκδίκησης ελευθεριών^[1].

Στην Ελλάδα η περίπτωση του blogme.gr και η σύλληψη του Αντώνη Τσιπρόπουλου -ιδιοκτήτη του blogme.gr- το 2006 πυροδότησε συζήτηση για τη λογοκρισία στα ιστολόγια, καθώς και έντονες αντιδράσεις από την ελληνική μπλογκόσφαιρα. Ο κ. Τσιπρόπουλος στο site, το οποίο διατηρούσε επώνυμα και χρησιμοποιώντας την τεχνική RSS, αυτόματα αναδημοσίευε κείμενα από ελληνικά blog, δημοσίευσε κείμενο που υπήρχε στο funnel.blogspot.com, το οποίο σατίριζε τον κ. Λιακόπουλο. Ο

κ. Λιακόπουλος κατέθεσε μήνυση κατά παντός υπευθύνου με αποτέλεσμα τη σύλληψη του "aggregator" κ. Τσιπρόπουλου.

Πιο πρόσφατα, το Φεβρουάριο του 2008, οι ελληνικές σε συνεργασία με τις αμερικανικές αρχές δίωξης ηλεκτρονικού εγκλήματος σταμάτησαν τη λειτουργία του ενημερωτικού blog press-gr.blogspot.com. Το συγκεκριμένο blog είχε δεχτεί δεκάδες μηνύσεις προς τους διαχειριστές του blog για κατηγορίες όπως δυσφημίες και προσβολές της προσωπικότητας προσώπων της δημόσιας ζωής.

Το ίδιο χρονικό διάστημα ξεκινούν ξανά συζητήσεις και προτάσεις για τη δημιουργία θεσμικού πλαισίου για το Διαδίκτυο στην Ελλάδα. Σε γενικές γραμμές παρόμοια περιστατικά συνεχίζουν να συμβαίνουν με αποτέλεσμα το ζήτημα λογοκρισία στα blog να έρχεται όλο και πιο συχνά στο προσκήνιο. Σαν απάντηση οι Έλληνες bloggers δημιούργησαν και δημοσίευσαν ένα κώδικα δεοντολογίας, το "μανιφέστο των blogs". Το Μάιο του 2009 το Μονομελές Πρωτοδικείο Ροδόπης με την υπ' αριθ. 44/2008 απόφαση σε δίκη που αφορούσε υπόθεση προσβολής της προσωπικότητας μέσω blog εξέδωσε την πρώτη απόφαση για τα ιστολόγια. Από τα κύρια σημεία της απόφασης αυτής είναι πρώτον, η αναγνώριση του διαδραστικού χαρακτήρα των blogs και το ότι για το περιεχόμενο των αναρτήσεων δεν ευθύνεται μόνο ένα άτομο. Δεύτερον, αναγνωρίζεται η ανωνυμία των bloggers, χωρίς να παύει το ιστολόγιο να θεωρείται ηλεκτρονικό έντυπο, καθώς και στην έντυπη δημοσιογραφία μπορεί κανείς να υπογράφει με μη πραγματικό όνομα. Επίσης, η εταιρεία που φιλοξενεί ένα blog, από τη στιγμή που δεν τροποποιεί τις αναρτήσεις, δε θεωρείται ιδιοκτήτης, εκδότης, ούτε υπεύθυνη για το περιεχόμενο του ιστολογίου. Για περισσότερες πληροφορίες δείτε ολόκληρη την απόφαση εδώ, όπως δημοσιεύτηκε από το blog [Information Law](#) και το νομικό περιοδικό [Αρμενόπουλος](#).